التعليم

١٩٩٨

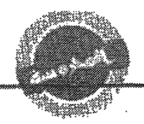
٥

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الخامس

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مطلوب التحقيق فى هذه الواقعة			
-----	الاهرام	١٠٧١	١٨-٠٣-٩٨
"شهاب" يوضح الحقيقة الغائبة فى قضية نائب رئيس جامعة الزقازيق			
-----	الخرطوم	١٠٧٢	١٨-٠٣-٩٨
تعارض التعليم : الموازى مع الدستور			
-----	الوفد	١٠٧٤	١٨-٠٣-٩٨
صباح الخير : دق جرس التليفون فى مكتبى .. وقال المتحدث ارجوك استمع الى			
سعيد سنبل	الاخبار	١٠٧٥	١٨-٠٣-٩٨
توجيهات مبارك تركز على ضرورة اسهام الجامعات			
-----	الاهرام	١٠٧٦	١٩-٠٣-٩٨
الانتهاء من وضع اسئلة امتحانات الدبلومات الفنية			
ايمن نور	الاهرام	١٠٧٧	١٩-٠٣-٩٨
الجنتزورى يشن هجوما حادا على السياسة			
هانى المكاوى	الاحرار	١٠٧٨	١٩-٠٣-٩٨
اتفاقية التعاون اعلمى بين جامعتى طنطا وتشتخون البولندية			
علاء عبد الله	الاهرام	١٠٧٩	١٩-٠٣-٩٨
درجات الاخلاق هل تقضى على شغب الطلاق ؟			
عبير صلاح الدين	صباح الخير	١٠٨٠	١٩-٠٣-٩٨
كل الصلاحيات لمديرى المدارس فى مواجهة العنف والبلطجة			
سيد جاد	المساء	١٠٨٥	١٩-٠٣-٩٨
دعوة قرينة الرئيس لحضور مؤتمر تعليم الفتيات بواشنطن			
-----	الاهرام	١٠٨٨	١٩-٠٣-٩٨
ظاهرة العنف تجتاح المدارس			
فاطمة البديوى	الوفد	١٠٨٩	٢٠-٠٣-٩٨
وما العيب فى عودة الكتاتيب بادكتورة ؟!!			
السيد العزاوى	المساء	١٠٩٢	٢٠-٠٣-٩٨

مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجانية التعليم....			
-----	الاحرار	١٠٩٣	٢٠-٠٣-٩٨
بث البرامج التعليمية والثقافية ومحو الامية وتدريب المعلمين بوسائل متطورة			
مصطفى بلال	الاخبار	١٠٩٤	٢٠-٠٣-٩٨
صباح الخير : من المسئول عن استمرار ازمة الدروس الخصوصية			
سعيد سنبل	الاخبار	١٠٩٥	٢٠-٠٣-٩٨
عنف التلاميذ من المسئول ... وما الحل			
إيمان رسلان	المصور	١٠٩٦	٢٠-٠٣-٩٨
استعملت الحد الادنى من العقوبة			
-----	المصور	١١٠٣	٢٠-٠٣-٩٨
مجانية التعليم : اتمنى لو كانت لدينا الشجاعة وقررنا الغاء مجانية التعليم			
-----	الاحرار	١١٠٥	٢٠-٠٣-٩٨
التكنولوجيا المتطورة فى ٦ الاف مدرسة حتلا الان			
-----	الاحرار	١١٠٦	٢٠-٠٣-٩٨
ملاحظات اولية حول قرار تشكيل اللجان الوزارية لتطوير التعليم			
كمال نجيب	الشعب	١١٠٧	٢٠-٠٣-٩٨
التكنولوجيا المتطورة فى ٦ الاف مدرسة حتى الان			
-----	الاحرار	١١١٠	٢٠-٠٣-٩٨
جامعة اسيوط تناقش مشاكل الدواء بمؤتمر العلوم والصيدلية			
-----	الشعب	١١١١	٢٠-٠٣-٩٨
لجان مجمع البحوث الاسلامية تحذر تعديلات التعليم الازهرى			
فريد ابراهيم	الجمهورية	١١١٢	٢٠-٠٣-٩٨
ازهرنا اليوم وبعد ٢٧ عاما من التطوير			
-----	الاخبار	١١١٤	٢٠-٠٣-٩٨
المؤسسات الدينية تحل مشكلة طلبة اندونيسيا			
-----	الوفد	١١١٥	٢٠-٠٣-٩٨
هموم مصرية : خمسون عاما - واكثر عدتها اول امس فى دمياط			
عباس الطرابيلى	الوفد	١١١٦	٢١-٠٣-٩٨
طلاب الدراسات العليا امام المعادلة الصعبة			
اشرف جبريل	الجمهورية	١١١٧	٢١-٠٣-٩٨
هل الضم مجرد تغيير "يافطات" فقط ؟؟			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	١١٢٠	٢١-٠٣-٩٨

مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لم يعد احد يؤدى واجبه .. وضاع الانضباط بالمدارس			
-----	اخبار اليوم	١١٢٣	٢١-٠٣-٩٨
.. وماذا بعد : شيء مؤسف فعلا ان تضطر وزارة التربية والتعليم			
خالد امام	المساء	١١٢٤	٢١-٠٣-٩٨
تلميذ ... وبلطجى !			
محمد امبابى	اخبار اليوم	١١٢٥	٢١-٠٣-٩٨
المطالبة بشبكة معلومات فى كل جامعة			
محمد حبيب	الاهرام	١١٢٦	٢١-٠٣-٩٨
معهدان ازهر جديدان افتتاحهما فى طور سيناء			
-----	الاهرام	١١٢٧	٢١-٠٣-٩٨
....وتكريم رؤساء الجامعات والوزارة فى الاحتفالات			
-----	الاهرام	١١٢٨	٢١-٠٣-٩٨
جرس انذار ... ينبهنا لوجود تسبب وانحراف بالمدارس !			
-----	اخبار اليوم	١١٢٩	٢١-٠٣-٩٨
المدارس اصبحت مراكز طرد للتلاميذ ... ولابد من تعاون الجميع			
-----	اخبار اليوم	١١٣٠	٢١-٠٣-٩٨
ربط الجامعات بقطاع الاعمال للاستفادة من الدراسات والابحاث			
صلاح السعدنى	الوفد	١١٣١	٢١-٠٣-٩٨
قناة تعليمية على القمر الصناعى المصرى تعمل ٢٤ ساعة يوميا			
سلامة حسن	الاهرام	١١٣٢	٢١-٠٣-٩٨
توصيات مؤتمر المراة الريفية وسرعة التنفيذ			
-----	اكتوبر	١١٣٣	٢٢-٠٣-٩٨
كرباج ورا : حالة تزويغ			
محمد بهجت	الاهرام المسائى	١١٣٥	٢٢-٠٣-٩٨
"من ... نغر تحتضمن المراة الريفية !!			
نجوى محمد	اكتوبر	١١٣٦	٢٢-٠٣-٩٨
البلطجة .. والبيت قبل المدرسة !			
حامد دنيا	اكتوبر	١١٤٠	٢٢-٠٣-٩٨
من ضلع ادم: لولادنا والبلطجة .. فى عيد الام !			
-----	اكتوبر	١١٤٣	٢٢-٠٣-٩٨
رؤية الاسبوع : مدرسة المشاغبين !			
محمد امين	السياسة	١١٤٥	٢٢-٠٣-٩٨

مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بلجة تلاميذ المدارس : صرخة بريئة لجذب الانظار !			
نادية يوسف	الاهرام	١١٤٦	٢٣-٠٣-٩٨
فلاحة القرن ٢١ تتكلم اللغات وتستخدم الكمبيوتر			
بهاء زيتون	اكتوبر	١١٤٩	٢٣-٠٣-٩٨
تعيين مقررى وامناء اللجان العلمية الدائمة بالجامعات			
-----	الاهرام	١١٥٢	٢٣-٠٣-٩٨
حرمان الطالب غير المنضبط من التقدم للكليات العسكرية			
ايمن المهدى	الاهرام	١١٥٣	٢٣-٠٣-٩٨
مجموعات عمل وزارية لوضع استراتيجية متكاملة للتعليم			
-----	الاهرام المسائى	١١٥٤	٢٣-٠٣-٩٨
اول قناة فضائية تعليمية بداية العام الدراسى			
-----	الاخبار	١١٥٥	٢٣-٠٣-٩٨
الاستياء يسود العاملين بمعهد "قرنفل" الازهرى بالقلوبية			
-----	الاحرار	١١٥٦	٢٣-٠٣-٩٨
القرارات المتضاربة تثير ازمة بمديرية تعليم الغربية			
علاء شبل	الاحرار	١١٥٧	٢٣-٠٣-٩٨
شهاب يبث سبل دعم التعاون العمى والثقافى مع السودان			
هانى المكاوى	الاحرار	١١٥٨	٢٣-٠٣-٩٨
وما زال الكتاب الخارجى يتربع على عرش التعليم			
شيرين احسان	الاحرار	١١٥٩	٢٣-٠٣-٩٨
نعم .. لا مكان للمشاغبين .... فى المدارس			
محمد فوده	حريتى	١١٦٢	٢٣-٠٣-٩٨
المؤسسة التعليمية ... الى اين ؟			
-----	وطنى	١١٦٥	٢٣-٠٣-٩٨
مشروع قانون جديد للتعليم فى عام ٩٩/٢٠٠٠ يعكس استراتيجية تعليمية متكاملة للقرن الجديد			
-----	الاهرام	١١٦٦	٢٣-٠٣-٩٨
الجامعة فى حاجة الى ٥٢٣ مليون جنيه لانشاء ١٨ كلية جديدة			
محمد مطاوع علام	الاهرام	١١٦٧	٢٣-٠٣-٩٨
٢٨ ابريل القمر الصناعى المصرى الذى يحمل ١٢ قناة			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	١١٦٨	٢٣-٠٣-٩٨
فى عيد العلم : تكريم ٣٢ معلما حصلوا على الدكتوراه			
يوسف عز الدين	الجمهورية	١١٦٩	٢٣-٠٣-٩٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وزير التعليم احداث الشغب الاخيرة ليست ظاهرة			
كريمة سويدان	روزاليوسف	١١٧١	٩٨-٠٣-٢٣
عنف المدارس وتساؤلات لوزير التعليم			
طلعت جاد الله	الوفد	١١٧٣	٩٨-٠٣-٢٣
مواجهة حاسمة لظاهرة البلطجة فى المدارس			
-----	الاهرام	١١٧٤	٩٨-٠٣-٢٣
بدون مجاملة : تلاميذ بالسنج والمطاوى !			
كمال سعد	الاسبوع	١١٧٥	٩٨-٠٣-٢٣
فصل التلاميذ المشاغبين ليس هو الحل : العيادة النفسية هى الحل !			
مفيد فوزى	العالم اليوم	١١٧٦	٩٨-٠٣-٢٣
البلطجة وصلت الى مدتارس قنا			
نبيل رشوان	العربى	١١٧٧	٩٨-٠٣-٢٣
مدرسة المشاغبين			
جمال سليم	الاسبوع	١١٧٨	٩٨-٠٣-٢٣
خطوط فاصلة : جارت الاصوات بالشكوى الحادة			
سمير رجب	الجمهورية	١١٧٩	٩٨-٠٣-٢٣
اعمال العنف والبلطجة مستمرة ومشاجرة بين الطالبات بالمطاوى !!			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	١١٨٠	٩٨-٠٣-٢٣
اى جامعة عربية نريد ؟!			
بشير البكرى	الاهرام	١١٨٣	٩٨-٠٣-٢٣
مهزلة جامعية ! من المؤلم على النفس ان نصف ما يجرى فى احدى كليا جامعاتنا			
-----	الاهرام	١١٨٤	٩٨-٠٣-٢٣
بخصوص لجان ترقية اساتذة الجامعات			
عصمت خالد	الوفد	١١٨٥	٩٨-٠٣-٢٣
اتاحة فرص التعليم لـ ٩٠ مليونا فى العالم			
هناء جوهر	الاخبار	١١٨٦	٩٨-٠٣-٢٣
صباح الاثنين : هيبة المعلم !!			
وجدى زين الدين	الوفد	١١٨٧	٩٨-٠٣-٢٣
الف .. الف : دور حقيقى للجامعة			
-----	الاهرام الاقتصادى	١١٨٨	٩٨-٠٣-٢٣
قناة تعليمية لماذا ؟			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	١١٨٩	٩٨-٠٣-٢٣

مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
القناة التعليمية الجديدة تبث مجانا للمدارس ومراكز الثقافة والشباب			
ايمن المهدى	الاهرام	١١٩٠	٢٣-٠٣-٩٨
القناة التعليمية وسيلة هامة لتجويد العملية التعليمية			
يوسف عز الدين	الجمهورية	١١٩١	٢٣-٠٣-٩٨
جرس الفسحة			
محمد خليفة	الجمهورية	١١٩٢	٢٣-٠٣-٩٨
تحقيق احلام خمسة الاف امراة مصرية			
سوسن الجيار	روزاليوسف	١١٩٣	٢٣-٠٣-٩٨
اجراس الخطر فى مدارس البنات			
سيد على	الاهرام	١١٩٦	٢٣-٠٣-٩٨
حدوتة جامعية			
سعيد اسماعيل على	العربى	١١٩٩	٢٣-٠٣-٩٨
التعليم .. مسئولية حكومة لا .. وزارة متخصصة ..!!			
محفوظ الانصارى	الجمهورية	١٢٠٠	٢٣-٠٣-٩٨
هذه حكاية الطىلاب الوفديين ؟			
-----	مايو	١٢٠٢	٢٣-٠٣-٩٨
تجار عين شمس تستضيف الدورة التجارية الكشفية الـ٢١			
-----	الاهرام	١٢٠٣	٢٣-٠٣-٩٨
ندوات وبرامج لتطوير شبكة المعلومات بجامعة اكتوبر للعلوم والاداب لمواكبة المستجداتن العالمية			
-----	الاهرام	١٢٠٤	٢٣-٠٣-٩٨
تعميم تجربة رياض الاطفال للصم وضعاف السمع			
-----	الاهرام	١٢٠٥	٢٣-٠٣-٩٨
كلمات جريئة : كسفتونا .... ياساتذة !!			
-----	الاهرام	١٢٠٦	٢٣-٠٣-٩٨
ابناء مصر اوائل العالم			
-----	الاهرام	١٢٠٧	٢٣-٠٣-٩٨
ترقيات الاساتذة بابحاث مسروقة !			
ايمن المهدى	الاهرام	١٢٠٨	٢٣-٠٣-٩٨
اصلاح الامم المتحدة ندوة بكلية حقوق الزقازيق			
-----	الاهرام	١٢٠٩	٢٣-٠٣-٩٨
وزير التعليم والاعلام يوقعان عقد استئجار القناة التعليمية			
زكى السعدنى	الوفد	١٢١٠	٢٣-٠٣-٩٨

مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس .

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
هموم مصرية : احدث مستوى انشائى وتعليمى			
عباس الطرابيلى	الوفد	١٢١١	٢٤-٠٣-٩٨
.... ويطالبون رئيس الجامعة بقرار لمنع التدخين			
-----	الشعب	١٢١٢	٢٤-٠٣-٩٨
رسالة استغاثة من مغاغة لوزير التعليم			
-----	الشعب	١٢١٣	٢٤-٠٣-٩٨
رد من د. شهاب وتعقيب من "الشعب"			
-----	الشعب	١٢١٤	٢٤-٠٣-٩٨
استمرار نائب رئيس جامعة الازهر فى وظيفته حتلا نهاية العام			
-----	الاهرام	١٢١٦	٢٤-٠٣-٩٨
شهاب : قبول ٢٤ الف طالب بكليات جامعة القاهرة و٣ كليات جديدة بفرغ الفيوم			
محمد حبيب	الاهرام	١٢١٧	٢٤-٠٣-٩٨
مشروع الفصل الواحد .. اعاد الامل للمتسربات			
جابر مدنى	المساء	١٢١٨	٢٤-٠٣-٩٨
اعادة السنة السادسة الى التعليم الابتدائى			
احمد الغمرى	الاهرام	١٢٢٠	٢٤-٠٣-٩٨
اعادة تخطيط التعليم الجامعى وتطويره لمواكبة القرن الجديد			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	١٢٢١	٢٤-٠٣-٩٨
فصل تلاميذ مدرسة مدينة نصر وسيلة وقائية لمنع تكرار الجريمة			
شوقى الشرقاوى	المساء	١٢٢٢	٢٤-٠٣-٩٨
مافيا الدروس الخصوصية تغزو الجامعات المصرية			
احمد عبد المنعم	الوطن العربى	١٢٢٣	٢٤-٠٣-٩٨
تلاميذ المدارس لماذا يهربون			
صفاء نوار	الاخبار	١٢٢٤	٢٤-٠٣-٩٨
جرس الفسحة : عندما اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين			
محمد خليفة	الجمهورية	١٢٢٨	٢٤-٠٣-٩٨
حملات مكثفة لمديرى التعليم على المدارس متابعة الحضور للطلاب طوال ابريل القادم			
مجدى طنطاوى	الجمهورية	١٢٢٩	٢٤-٠٣-٩٨
الكتاب الجامعى !! والاستاذ الالمعى !!			
-----	الاحرار	١٢٣١	٢٤-٠٣-٩٨
اعضاء مجلس الشعب يتهمون وزارة التعليم العلى بتحميل الاسر اعباء مثالية باهظة			
صالح شلبى	الاحرار	١٢٣٣	٢٤-٠٣-٩٨

مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
هل يعود الوفاق بين الطالب والمدرس؟			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	١٢٣٣	٩٨-٠٣-٢٥
طلبة على كيف عفريت ! تلاميذ اخر زمن .. بلطجة .. ومولوتوف فى حقائب المدرسة			
هالة فؤاد	اخر ساعة	١٢٣٤	٩٨-٠٣-٢٥
العمل السياسى ممنوع داخل الجامعة			
-----	الوفد	١٢٣٩	٩٨-٠٣-٢٥
كلام فارغ : الازمة والحل ...			
احمد رجب	اخر ساعة	١٢٤٠	٩٨-٠٣-٢٥
دخلت الجامعة التحدى التكنولوجى .. ونشأت بها معظم الكليات العملية			
رفعت فياض	اخر ساعة	١٢٤٣	٩٨-٠٣-٢٥
عودة الصف السادس الابتدائى من العام القادم			
-----	الاهالى	١٢٤٦	٩٨-٠٣-٢٥
اعلان التنسيق لطلاب الثانوية المستثنون فى مايو			
-----	الاهرام	١٢٤٧	٩٨-٠٣-٢٥
مع وزير التعليم العالى وتخوف لا مبرر له			
-----	الاخبار	١٢٤٨	٩٨-٠٣-٢٥
خبر × سرك : اتفاقيات خبيثة			
-----	الوفد	١٢٤٩	٩٨-٠٣-٢٥
بدء تنفيذ خطة تطوير المناهج الدراسية بعد ايام			
ايمن المهدى	الاهرام	١٢٥٠	٩٨-٠٣-٢٦
مدير البنك الدولى بمصر يطالب بزيادة اهتمام الحكومية بالتعليم الاساسى			
هانى المكاوى	الاحرار	١٢٥١	٩٨-٠٣-٢٦
مدرسون الابتدائى ..... وكلاء وزارة !!			
سيد جاد	المساء	١٢٥٢	٩٨-٠٣-٢٦
حوار معى : لو اننى استطيع لا متنعت فورا عن قراءة الحوادث			
احمد الجندى	الاخبار	١٢٥٣	٩٨-٠٣-٢٦
وظهرت البلطجة فى المدارس			
احمد عودة	الوفد	١٢٥٦	٩٨-٠٣-٢٦
راى حر : وبلطجية التلاميذ			
احمد ابو الفتح	الوفد	١٢٥٧	٩٨-٠٣-٢٦
... وطالب اخر يهاجم ٢ مدرسات بشفرة حلاقة			
-----	الاهرام	١٢٦٠	٩٨-٠٣-٢٦

مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
درجات السلوك هلا تعيد الانباط المفقود للمدارس			
حنان عبد الحليم	الجمهورية	١٢٦١	٩٨-٠٣-٢٦
عملية تطوير المناهج محكومة بـ ٧ مبادىء			
مصطفى بلال	الاخبار	١٢٦٥	٩٨-٠٣-٢٦
سرية الامتحانات .. فى دائرة الخطر !			
عزت العفيفى	الاهرام المسائى	١٢٦٦	٩٨-٠٣-٢٦
لجان لتطوير المناهج لكل مرحلة دراسية على حدة			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	١٢٦٨	٩٨-٠٣-٢٦
زيادة بعثات المدرسين الى الدول الاجنبية			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	١٢٦٩	٩٨-٠٣-٢٦
تحديات خطيرة تواجه الجامعات !			
هند بدارى	صباح الخير	١٢٧٠	٩٨-٠٣-٢٦
غير مسموح للمير العلمى بالاجازة			
-----	صباح الخير	١٢٧١	٩٨-٠٣-٢٦
اغيثوهم : طلاب اندونسية الذين يدرسون فى الازهر			
مؤمن الهباء	المساء	١٢٧٢	٩٨-٠٣-٢٦
عودة الروح للمسرح الجامعى !			
فيصل عزب	الاهرام المسائى	١٢٧٣	٩٨-٠٣-٢٦
هل تعود الاضواء الى "المسرح المدرسى"..؟			
عرفة محمد	الاهرام المسائى	١٢٧٥	٩٨-٠٣-٢٦
المسرح المدرسى فى المحصلة يترجم الى نمط سلوكى جيد			
-----	الاهرام المسائى	١٢٧٧	٩٨-٠٣-٢٦
٨٢٠٠ طالب تقبلهم جامعة قناة السويس العام القادم			
صابر عبد الوهاب	الاهرام	١٢٧٨	٩٨-٠٣-٢٦
وزير التعليم الليبى يتفقد مراكز التطوير التكنولوجى			
-----	الاهرام	١٢٧٩	٩٨-٠٣-٢٦
حق الطلاب فى الاجازة			
محمد الجوادى	الشعب	١٢٨٠	٩٨-٠٣-٢٧
التجربة المصرية والعربية فى حل مشكلة الامية			
ناهد حمزة	الاخبار	١٢٨٢	٩٨-٠٣-٢٧
حديث الناس : جامعة كمبريدج من اعرق جامعات العالم			
امال عبد السلام	الاخبار	١٢٨٣	٩٨-٠٣-٢٧

مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
مبنى الميار جنيه يدخل الخدمة العام القادم !			
-----	الاخبار	١٢٨٤	٩٨-٠٣-٢٧
مصر تبحث عن الازهر العلم والموقف			
السيد الطويل	الاخبار	١٢٨٥	٩٨-٠٣-٢٧
قانون العجز ... يطبق على من ؟!			
سكينة فؤاد	الاهرام	١٢٨٦	٩٨-٠٣-٢٧
ظاهرة البلطجية بين الطلاب .. اسبابها والحل			
ناجى الشهابى	الشعب	١٢٨٨	٩٨-٠٣-٢٧
دور الجامعة فى مواجهة نمو المعرفة والمجتمع			
-----	الاهرام	١٢٨٩	٩٨-٠٣-٢٨
كمبيوتر المدارس بين المؤيدين والمعارضين			
امانى ضرغام	الاخبار	١٢٩٠	٩٨-٠٣-٢٧
وزير التعليم الليبى يتفقد مراكز التطوير التكنولوجى			
-----	الاهرام	١٢٩٣	٩٨-٠٣-٢٧
دفعة تحقيق الاحلام			
عبده مباشر	الاهرام	١٢٩٤	٩٨-٠٣-٢٧
جهود مصرية وكويتيه لانقاذ طلاب اندونسيا بالازهر			
عبد الله الحاج	الاهرام العربى	١٢٩٥	٩٨-٠٣-٢٨
كلمة حب : قال الامام الاكبر ان شبابنا بخير ..			
محمد الحيوان	الوفد	١٢٩٦	٩٨-٠٣-٢٨
جرائم تلاميذ المدارس والسؤوال الذى لم يطرح			
احمد عبد الرحمن	الحقيقة	١٢٩٧	٩٨-٠٣-٢٨
كيف نواجه اعاصير البلطجية .. فى المدارس ؟			
شفيق خالد	المساء	١٢٩٨	٩٨-٠٣-٢٨
عدوى "البلطجة المدرسية" تنتقل من العاصمة الى الاقاليم !			
-----	الحقيقة	١٢٩٩	٩٨-٠٣-٢٨
رشوان ساكت .. والحل عندك ياوزير			
-----	الحقيقة	١٣٠٠	٩٨-٠٣-٢٨
التجديد غير "مفيد" ياسيادة الوزير			
-----	الحقيقة	١٣٠١	٩٨-٠٣-٢٨
هموم مصرية : سمعت عنها للمرة الاولى منذ ٤٠ عاما			
عباس الطرابيلى	الوفد	١٣٠٢	٩٨-٠٣-٢٨

مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى -----	الاهرام	١٣٠٣	٩٨-٠٣-٢٨
ايفاد ٣٨١ بعثة الى الخارج للحصول على الدكتوراه محمد حبيب	الاهرام	١٣٠٤	٩٨-٠٣-٢٨
د. عبد الفتاح جلال الاستاذ بمعهد الدراسات التربوية -----	الاهرام	١٣٠٥	٩٨-٠٣-٢٨
خطة قومية لتدريب كوادر فنية لخدمة الانتاج بالقطاع المدنى ماجد منير	الاهرام المسائى	١٣٠٦	٩٨-٠٣-٢٨
متى تتم الاستفادة من البعثات الاجدنبية فى المدارس ؟ سيد مصطفى	الاهرام المسائى	١٣٠٩	٩٨-٠٣-٢٨
قرارات علاج المرضى غير القادرين .. بالفاكس اميرة عزت	المساء	١٣١٠	٩٨-٠٣-٢٨
ضجة .. حول الجامعة العربية المفتوحة رفعت فياض	صباح الخير	١٣١١	٩٨-٠٣-٢٨
بهاء الدين ينفى تدخل الخبراء الاجانب هانى المكاوى	الاحرار	١٣١٣	٩٨-٠٣-٢٨
نافذة : المدارس خرابة ! جمال سلطان	الحقيقة	١٣١٤	٩٨-٠٣-٢٨
قضايا عامة : التعليم التاهيلى فخرى فايد	اكتوبر	١٣١٥	٩٨-٠٣-٢٩
اليوم الدراسى الكامل فى دائرة الاحلام !! جرجس حلمى عازر	الجمهورية	١٣١٦	٩٨-٠٣-٢٩
.. وكيلة الفنون الجميلة .. بالاقصر -----	الاهرام	١٣١٧	٩٨-٠٣-٢٩
مصر مستعد لدعم الجامعات الليبية واقسام الدراسات العليا بها محمد حبيب	الاهرام	١٣١٨	٩٨-٠٣-٢٩
صباح الخير : قبل ايام قليلة مضت .... سعيد سنبل	الاخبار	١٣١٩	٩٨-٠٣-٢٩
رؤية الاسبوع : قرار الوزير محمد امين	السياسى المصرى	١٣٢٠	٩٨-٠٣-٢٩
الشغب المدرسى .. ظاهرة يمكن القضاء عليها -----	الجمهورية	١٣٢١	٩٨-٠٣-٢٩

مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجالس ادارات لها صلاحيات الفصل التدريجى والنهائى للمشاغبين			
-----	الجمهورية	١٣٢٣	٢٩-٠٣-٩٨
العنف فى المدارس : قضية امام الخبراء			
مهنى أنور	اكتوبر	١٣٢٤	٢٩-٠٣-٩٨
٤ طلاب فاشلون يحرقون مدرسة الاورمان الفندقية			
كمال عبد الجابر	الجمهورية	١٣٢٦	٢٩-٠٣-٩٨
اسبوعيات : اكبادنا .... والبلطجية !!			
صبحى شكرى	وطنى	١٣٢٨	٢٩-٠٣-٩٨
حرية الجامعة : بين التطرف والتزمت او الانفلات والتسيب			
سمير عبد النبى	حريتى	١٣٢٩	٢٩-٠٣-٩٨
اعارة اعضاء التدريس المصريين للجامعات الليبية			
زكى السعدنى	الوفد	١٣٣٣	٢٩-٠٣-٩٨
مصر تزود ليبيا باعضاء هيئة التدريس وتطوير الدراسات العليا بجامعاتنا			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	١٣٣٤	٢٩-٠٣-٩٨
كرباج ورا : النوايا الطيبة !			
محمد بهجت	المساء	١٣٣٥	٢٩-٠٣-٩٨
مجموعات التقوية "منفس قوى" للدروس الخصوصية			
مديحة عزب	الاخبار	١٣٣٦	٢٩-٠٣-٩٨



المصدر : الأهـــــرام

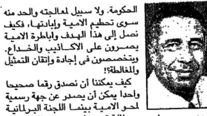
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨/ [illegible] /١٩٩٨

مطلوب التحقيق في هذه الواقعة

هل صحيح أن لجنة التعليم بمجلس الشعب قامت بزيارة إلى أسوان واكتشفت أن الدارسات بفصول محو الامية فتيات متعلمات وموظفات تم وضعهن فى الفصول خصيصا لمثل زيارة اللجنة لاستعراض إنجازات وجهود المسئولين عن محو الامية فى هذه المحافظة..

لو كان هذا صحيحا فإن معناه أننا لا يمكن أن نتفاءل على الاطلاق بشأن مستقبل الامية فى بلادنا رغم أن الجميع يدرك خطورة هذه المشكلة وينظر إلى الامية على أنها العدو الأول للتنمية والعقبة الرئيسية التى تقف بصلابة أمام التطوير والتخطيط والبناء.. كيف استباح مسئولو الامية فى اسوان لانفسهم أن يرتكبوا مثل هذا العمل المشين كيف استباحوا أن يخدعوا اعضاء اللجنة ويستهينوا بهم إلى هذا الحد ويتمادوا فى الزيف ويتقنوا عرض هذه التمثيلية التى تدعو إلى الألم والمرارة ..

إن بلادنا تعانى تزايدا سكانيايمثل عبئا ثقيلا على كاهل الحكومة. ولا سبيل لمعالجته والحد منه سوى تحطيم الامية وإبادتها، فكيف نصل إلى هذا الهدف وأباطرة الامية يصرون على الاكاذيب والخداع. ويتخصصون فى إجادة وإتقان التمثيل والمغالطة؟!



ممدوح مصباح

كيف يمكننا أن نصدق رقما صحيحا واحدا يمكن أن يصدر عن جهة رسمية لمحو الامية بينما اللجنة البرلمانية بجلالة قدرها تعرضت للتضليل والخداع، وشربت المقلب واشادت بهذا الانجاز الضخم للاميات، بينما هن مدرسات وموظفات، والواقع المرير يقول إنهن متعلمات ولسن اميات؟!!

إننا على ثقة من أن المحافظ ممدوح مصباح وهو رجل عرف عنه الجدية والانضباط لم يكن يعلم شيئا عن هذه الواقعة المؤسفة التى جرت داخل حدود محافظته، ونحن على يقين من أن اللجنة البرلمانبة فى زيارتها القادمة سوف تجد امامها مواطنات تم محو اميتهن بالفعل، ولن ترى مجرد ديكور خادع وتمثيلية يتقن كل اطرافها أداء الدور الذى أملى عليه..

إننا على يقين من أن المحافظ النشط سوف تكون له وقفة حازمة تكفل عدم تكرار مثل هذه المهزلة مرة أخرى..



المصدر : الخرطوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨ / ٣ / ١٩٩٨

«شهاب» يوضح الحقيقة الغائبة فى قضية نائب رئيس جامعة الزقازيق

‹قنديل› حصل على الدكتوراه من جامعة ويلز فى ‹مايو› ١٩٨٢ ومنحوه الشهادة فى ‹يوليو›!

تغلق صفحة ‹جامعات ومدارس› ملف قضية نائب رئيس جامعة الزقازيق فرع بنها بعد تلقيها رداً من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي حول ما نشر بالجريدة أيام ‹١٨› فبراير تحت عنوان نائب رئيس جامعة بدون دكتوراه و‹٢٥› من نفس الشهر تحت عنوان نائب رئيس جامعة الزقازيق يرد ‹انا حاصل علي الدكتوراه بشهادة من جامعة ويلز› ويوم ‹٧› مارس تحت عنوان الاجهزة الرقابية تحقق في فضيحة نائب رئيس جامعة الزقازيق ويوم ‹١١› من نفس الشهر تحت عنوان ‹وقائع جديدة في فضيحة نائب رئيس جامعة الزقازيق› والخاص بأن الدكتور عزيز قنديل نائب رئيس الجامعة لشئون فرع بنها ليس له ملف بادارة البعثات وعدم وجود شهادة للدكتوراه بملف الخدمة. أكد الوزير انه اعطي الموضوع اهتماماً خاصاً وطلب من رئيس الجامعة مده بمعلومات كاملة عن قضية نائب رئيس الجامعة فأفاد بأن الدكتور عزيز عبد العزيز قنديل حصل علي درجة الدكتوراه من جامعة ويلز في مايو ١٩٨٢ عن رسالة موضوعها ‹تدريس الهندسة التحليلية في المدارس الثانوية المصرية› وقد منح الشهادة في يوليو ١٩٨٢ وعين مدرساً بكلية التربية ببنها عام ١٩٨٢ ثم رقي الي درجة استاذ مساعد عام ١٩٨٧ وعين أستاذاً عام ١٩٩٢ في قسم المناهج وطرق التدريس وشغل منصب وكيل كلية التربية ببنها في نفس العام ثم عين مؤخراً نائباً لرئيس جامعة الزقازيق فرع بنها.

وأوضح الوزير انه اجري اتصالاً مع الدكتور محمد عبد الحميد الشرقاوي المستشار الثقافي بلندن ليتصل بدوره بجامعة ويلز ويحصل منها على البيانات الكاملة عن درجة الدكتوراه الحاصل عليها الدكتور ‹قنديل› واضاف الوزير ان جامعة ويلز اكدت في كتابها للمستشار الثقافي ان الدكتور قنديل حصل علي الدكتوراه في مايو ١٩٨٢ ومنح الشهادة في يوليو عام ١٩٨٢ عن رسالة موضوعها تدريس الهندسة التحليلية في المدارس الثانوية المصرية واضاف الوزير انه وان كان صحيحاً ان الاجازة الدراسية التي حصل عليها الدكتور ‹قنديل› ابان عملة بوزارة التربية والتعليم لم تعرضها الوزارة علي اللجنة التنفيذية للبعثات لاعتمادها ولم يكن للادارة اشراف عليه اثناء اعداده للرسالة الا ان ذلك ليس من شأنه ان يثير ادني شك في حصوله علي درجة الدكتوراه اذ الفيصل في هذه المسألة هو الشهادة الحاصل عليها وتأكيد جامعة ويلز علي صحتها.

وأشار الي انه بالنسبة لما اثير من ان المجلس الأعلي للجامعات لم يعادل درجة الدكتوراه التي حصل عليها الدكتور ‹قنديل› فان هذا القول يدحضه قرار المجلس الاعلي للجامعات رقم ‹١٢٩› الصادر يومي ‹٢، ٣› يونية عام ١٩٦٥ بمعادلة درجة دكتوراه ‹فلسفة التي تمنحها الجامعات الانجليزية والمسبوقة بدرجة البكالوريوس والليسانس او ما يعادلها بنظائرها التي تمنحها الجامعات المصرية وهو ما ينطبق علي درجة الدكتوراه التي حصل عليها الدكتور ‹قنديل› من جامعة ويلز.

وبهذا الرد تغلق صفحة جامعات ومدارس هذا الموضوع وتوقف النشر فيه ونقدم لوزير التعليم العالي شكرنا علي اهتمامه بما نشر حتي تم ايضاح الحقيقة.

٠٦١٠٧٢



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨/٣/١٩٩٨



EMBASSY OF THE ARAB REPUBLIC OF EGYPT
EGYPTIAN EDUCATION & CULTURAL BUREAU

السيد الأستاذ الدكتور / مفيد شهاب

وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي

تحية طيبة وبعد

وعطفاً على الحديث مع سيادتكم اليوم ٩/٣/١٩٩٨ يرجى التفضل بالإحاطة بأن المكتب أجرى اتصالاً هاتفياً مع جامعة ويلز ، قسم الدراسات العليا بخصوص السيد الدكتور / عزيز عبد العزيز العدل ، وقد أفادت السيدة / [illegible] المسئولة عن الدراسات العليا بالجامعة بأن سيادته قد حصل على درجة الدكتوراة عام ١٩٨٦ وقد منح الدرجة من الجامعة في يوليو عام ١٩٨٧ .

كما يسرنا أن نرفق طيه الفاكس الوارد إلينا من قسم الدراسات العليا يؤكد حصول سيادته على درجة الدكتوراة في عام ١٩٨٦ .

مع خالص الشكر والتقدير .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

أ.د. محمد عبد الحميد الشرقاوي

المستشار الثقافي

ومدير البعثة التعليمية بلندن

رد المستشار الثقافي المصري فى لندن
على استفسار الوزير عن قضية نائب رئيس الجامعة



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٨

تعارض التعليم الموازى مع الدستور

● المجلس الأعلي للجامعات ناقش في اجتماعه قبل الأخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي الاقتراح المثار في الأونة الأخيرة من بعض الجامعات حول فكرة انشاء نظام تعليم مواز للتعليم المجاني. أشار الوزير الي أن جامعتي أسيوط والمنوفية أثارتا في مجلسي جامعاتيهما موضوع التعليم الموازي للتعليم المجاني من خلال قبول نسبة من عدد الطلاب المقبولين بالجامعات بمصروفات ومجموع أقل من الحد الأدني الذي قبلته بعض الكليات الأمر الذي ترتب عليه صدور مانشيتات في بعض الصحف مما اقتضي طلب استيضاح الأمر من وزارة التعليم العالي أمام جهات عليا حيث نشر أن الجامعات اصبحت قطاعاً خاصاً وأن مبدأ تكافؤ الفرص أصبح لا وجود له وانه يكفي ان وزارة التعليم العالي تدعم الجامعات الخاصة وأن هناك اتجاهاً لالغاء مجانية التعليم وأوضح الوزير انه تم الرد علي هذه الأقاويل بأن مجانية التعليم تعتبر احد المبادئ الأساسية التي تقوم عليها فلسفة التعليم في مصر وهي احد المكاسب التي يستفيد منها قطاع عريض من الشعب المصري كما انه ليس وارداً اضافة اية اعباء جديدة علي المواطنين. ناشد الوزير المسئولين في جامعتي اسيوط والمنوفية عدم الخوض في هذا الموضوع والحديث والحذر من التطرق لموضوعات تمس مجال التعليم ونظمه نظراً لما لها من حساسية بالنسبة للظروف الاقتصادية والاجتماعية التي يمر بها المواطنون وقرر المجلس ارجاء مناقشة موضوع التعليم الموازي في الوقت الحالي نظراً لأنه يتعارض مع ما ينص عليه الدستور من مجانية التعليم كما أن ظروف الدولة الحالية لا تسمح بقيام مثل هذا النظام.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨/٣/١٩٩٨



دق جرس التليفون فى مكتبى.. وقال المتحدث: أرجوك استمع إلىّ، ولا تنه المكالمة..لأننى أكاد أفقد عقلى! لقد أصبحت فى هذه الأيام أمشى فى الشارع، وكثيرا ما أحدث نفسى.. لدرجة أن البعض تصور اننى مصاب بالجنون.. ولكن صدقنى اننى عاقل تماما.. وان كنت أخشى على نفسى من الجنون!

قاطعته متسائلا: هل لى أن أعرف من أنت.. وماذا تريد؟!

قال: اننى مواطن مصرى.. مواطن مصرى بسيط، مثل ملايين المواطنين البسطاء.. أعمل فى شركة الاطارات بالاسكندرية.. واتقاضى راتبا شهريا يبلغ ٣٥٠ جنيها.. وليس لى أى مصدر آخر للدخل.. اسمى: محمد أمين السيد.. مشكلتى اننى أصبحت أعيش فى دوامة رهيبة، تستنزف كل دخلى، وكل قرش يدخل إلى بيتى.. هذه الدوامة الرهيبة.. هى الدروس الخصوصية.. التى أصبحت تستنزف كل راتبى الشهرى! وصدقنى هذه حقيقة.. وليست مبالغة!

وازداد صوته انفعالا.. وهو يستكمل حديثه قائلا: عندى ثلاثة من الأبناء.. ابن فى الابتدائى.. وآخر فى الاعدادى.. وابنة فى الثانوى.. وقد أجمع الثلاثة بلا استثناء على انهم لا يستفيدون شيئا من الدراسة فى فصول المدارس! وانهم لا يفهمون شيئا من الدروس! وسألتهم: وما الحل؟ أجابوا: الحل فى الدروس الخصوصية.. وهذا ما يفعله بقية التلاميذ والتلميذات!

وبحثت عن ارخص المدرسين.. واكتشفت ان ارخص حصة بعشرة جنيهات! وكم اتمنى أن ترى بنفسك الشقق التى تعطى فيها الدروس الخصوصية! مجاميع داخلة.. ومجاميع خارجة.. وكله بثمنه! ومع اقتراب العام الدراسى من نهايته.. قال المدرسون ان عدد الدروس سوف تتضاعف! واكتشفت ان عبء الدروس الخصوصية تضاعف، واصبح يستهلك كل الدخل الشهرى الذى أحصل عليه!

وفى لحظة يأس.. أو قل فى لحظة عقل.. وجدت ان أفضل طريقة لحل هذه المشكلة.. هو اخراج الاولاد من المدارس.. والبحث عن عمل لهم يتكسبون منه.. بدلا من الحرب، الذى اعانى منه! وجاء الأقارب.. وجاء الأصدقاء.. وقالوا: ياراجل حرام عليك.. تحرم أولادك من التعليم.. وتقضى على مستقبلهم!!

وتراجعت عن قرارى.. قررت أن أرحم أولادى.. وألا احرمهم من التعليم ولكن انا من يرحمنى؟ وكيف آدبر لأسرتى مطالب الحياة.. والدروس الخصوصية تستنزف كل جهدى.. وكل قرش أكسبه؟!

اذا لم يكن عندك حل لمشكلتى.. أرجوك أنشرها.. فهى ليست مشكلتى وحدى.. إنما هى أيضا مشكلة كل التعساء من أمثالى.. وما أكثرهم!!

سعيد سنبل



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/٣/١٩٩٨

الجنزورى فى مؤتمر تسويق الخدمات الجامعية:

توجيهات مبارك تركز على ضرورة إسهام الجامعات فى خطة التنمية وتحقيق التفاعل بين البحث العلمى ومواقع الإنتاج

أكد الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء، أن توجيهات الرئيس حسنى مبارك تركز دائما على دعوة الجامعات إلى الإسهام الفعال فى خطة التنمية الشاملة، وتحقيق المزيد من التفاعل بين البحث العلمى ومواقع الإنتاج والاستثمار، لتحقيق منظومة علمية واقتصادية متكاملة، تحقق لمصر ما تنشده من رخاء وازدهار..

وفى الكلمة التى وجهها للمؤتمر القومى الأول لتسويق الخدمات الجامعية - وألقاها نيابة عنه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى - أكد الدكتور الجنزورى - ضرورة أن يتم تسويق الخدمات الجامعية، بهدف تحقيق عدة أهداف من أهمها حل مشكلات المجتمع، وتحقيق الفائدة الكاملة للمستفيدين من التسويق، وكذلك ربط الأبحاث العلمية بخدمة المجتمع وخطط التنمية. ويختتم المؤتمر أعماله اليوم، حيث يعلن الدكتور مفيد شهاب بصفته رئيسا للمؤتمر توصياته.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٩ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانتهاء من وضع أسئلة امتحانات الدبلومات الفنية

الدور الأول يبدأ في ١٧ يونيو والثاني في ١٥ أغسطس

كتب ـ أيمن المهدي:

انتهت لجان امتحانات الدبلومات الفنية من وضع اسئلة ١٣ دبلوما فنيا بالتعليم التجارى والزراعى والمعلمين والخط العربى، ويجرى الاعداد للانتهاء من وضع اسئلة امتحانات التعليم الصناعى الذى يبلغ عدد اوراقه الامتحانية ١٢٠٠ ورقه أو امتحان.

وترفع اللجان تقريرا إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى نهاية شهر أبريل المقبل بعد الانتهاء تماما من وضع اسئلة جميع الدبلومات التى تبلغ١٩ دبلوما فنيا.

وصرح المهندس محمد البريدى رئيس عام الامتحانات بأنه سيتم طبع الاسئلة أولا بأول حتى تكون جاهزة قبل الامتحانات ـ التى تبدأ فى منتصف شهر يونيو القادم ـ بشهر ونصف الشهر على الاقل بحيث تبدأ امتحانات دبلومات التعليم التجارى (نظام ثلاث وخمس سنوات) يوم ١٧يونيو للدور الاول ويوم ١٥ اغسطس للدور الثانى بالاضافة إلى امتحان دبلوم المدارس الثانوية الفنية للطلبة الذين غيروا مسارهم من الثانوى العام، كما ستبدأ امتحانات ٦ دبلومات فى التعليم الصناعى نظام ثلاث وخمس سنوات) للدور الاول يوم ١٧ يونيو وللدور الثانى منتصف شهر اغسطس.

وبالنسبة للتعليم الزراعى ستبدأ امتحانات ٤ دبلومات (نظام ثلاث وخمس سنوات) يوم ١٧ يونيو وكذلك بالنسبة لدبلوم التربية الخاصة للمعليمن والمعلمات بالاضافة إلى دبلومى الخط العربى والتذهيب



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩/٢/١٩٩٨

الجنزوري يشن هجوماً حاداً على السياسة التعليمية ويتهم الجامعات بأنها أماكن لتخريج الموظفين

كتب هاني المكاوي:

شن الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء امس هجوما حاداً على السياسة التعليمية في مصر. طالب الجنزوري الجامعات باتباع اساليب تعليمية وتربوية جديدة لأنقاذ العملية التعليمية والتخلي عن اسلوبها التقليدي في تخريج الطلاب.

دعا رئيس الوزراء في افتتاح المؤتمر الاول لتسويق الخدمات الجامعية الى ضرورة التزام الجامعات المصرية بتخريج الشباب المرتبط بقضايا وطنه والمؤهل للتعامل مع العصر الحديث بكل آلياته، مشيراً إلى ان الجامعات تحولت في الفترة الأخيرة إلى اماكن لتخريج الكوادر الوظيفية فقط. وأكد كمال الجنزوري ان الاهتمام بتسويق الخدمات الجامعية سوف يعود بفائدة كبيرة على اساتذة الجامعة وهيئة التدريس، وتساهم في تطوير هيئة البحث العلمي وحل مشكلة نقص الامكانيات. من جانبه اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان المجلس الاعلى للجامعات قد انتهى من اعداد استراتيجية جديدة للتسويق الجامعي عن طريق انشاء مراكز تسويقية بالكليات المختلفة، والاستفادة من تجارب الدول الاخرى في هذا المجال.

وقال شهاب انه سيتم الاستعانة برجال الأعمال والخبرات الجامعية المصرية بديلا عن مثيلاتها الاجنبية، مشيرا الى ان الجامعات في الدول المتقدمة اصبحت تتجه إلى تسويق خدماتها الجامعية للاستجابة لحاجة العملاء من مصانع وشركات وهيئات.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٧/١٩٩٨

اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعتي طنطا وتشتخوفا البولندية

طنطا - من علاء عبد الله:

وافق مجلس جامعة طنطا خلال جلسته الاخيرة والتى عقدت برئاسة الدكتور محمد مختار البديوى رئيس الجامعة على اتفاقية التعاون العلمي والثقافى وتبادل الزيارات مع جامعة تشتخوفا البولندية لتنمية وسائل التبادل العلمي والثقافى بينهما والتعرف على احدث النظم العالمية فى مجال التعليم الجامعي صرح بذلك الدكتور فؤاد خليفة هراس نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب، واضاف أنه تمت الموافقة ايضا على منح الدكاترة ممدوح عباس حلمى استاذ الهندسة الزراعية بكلية الزراعة بكفر الشيخ، وحسام فوزى بكلية الطب ،ومحمد احمد عبد الواحد بكلية العلوم جائزة الجامعة التشجيعية ومقدارها ١٥٠٠ جنيه وشهادة تقدير لجهودهم المثمرة فى مجال البحث العلمي. واضاف أنه تقرر ضم المهندس مصطفى ابو ريا وكيل اول وزارة الزراعة والمهندس عادل حسين رئيس بنك التنمية الزراعي والمهندس مصطفى المنوفى مدير محطة البحوث الزراعية بالجيزة الى مجلس كلية الزراعة بطنطا من الخارج لمدة عام.



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/٣/١٩٩٨

هل تصبح الأخلاق مادة رسوب ونجاح في المدارس

□ تحقيق : عبير صلاح الدين □ ريشة : تاد

درجات الأخلاق هل تقضي على شغب الطلاب؟

لأن التربية قبل التعليم كان لابد من وقفة حاسمة لمواجهة مظاهر وسلوكيات منحرفة انتشرت مؤخراً بين بعض الطلبة قبل أن تستشري عدواها بين الجميع !!

وإذا كان للبيت ووسائل الإعلام والمجتمع كله دور في هذه المواجهة ، يظل للمدرسة الدور الأخطر والأكثر تأثيراً .. ومن هنا جاء تفكير وزارة التربية والتعليم في وضع درجة لسلوك الطالب كأحد أساليب مواجهة السلوكيات المنحرفة !!

فما تفاصيل مادة الأخلاق ؟! وكيف تحتسب درجاتها ؟!

ومن يضمن الا يساء استخدامها ؟! وما آراء الخبراء والأساتذة والطلبة وأولياء الأمور فيها ؟!



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩ / ٣ / ١٩٩٨

● علاقات مشوهة !

يؤكد د . حامد عمار أستاذ التربية بجامعة عين شمس أن ما يحدث داخل المدرسة لا يختلف كثيراً عما يحدث خارجها ، فتشوه العلاقة بين الطلاب ومعلمهم ، جزء من تشوه العلاقات خارج المدرسة ، بين المفروض والواقع ، فالمفروض مثلا ألا يضرب الأب أو الأم طفلهما ، فهناك وسائل كثيرة للتربية ، ومع هذا يستخدمان الضرب ، والمفروض أيضاً ألا يضرب المعلم تلامذته - بأمر من الوزارة - ويعرف الطلاب ذلك ، ولكنهم يضربون رغم القوانين ، ويعلم الطلاب أن الدروس الخصوصية ممنوعة بأمر الوزارة ، لكن المعلمين لا ينفذون التعليمات ، والتعليم حق للطلاب لكنهم مع هذا يشترونه بالنقود ، معنى هذا أن السلطة تستطيع أن تتجاوز حدودها دون أن تخضع للعقوبة ، هذا ما تعلمه للطلاب .. فلماذا إذن نطلب منهم أن يتمسكوا بالقيم بعد ذلك ؟! نحن الذين علمناهم كيف يسيئون لبعضهم البعض فهم يرون المعلم يسيء إلى زميله ويصفه بعدم الفهم لكي يكسب درساً خصوصياً ، وعندما يخرجون هم لسوق العمل يحاول كل منهم أن يقلل من قيمة الآخر ، ويتمثل ذلك في عبارة : « هو فلان يعرف حاجة » .

القيم لا تدرس ، ولكنها تكتسب من خلال المعاملات في وجود قدوة .. المعلم .. الناظر .. الأب والأم ، المفروض أن يكون هناك ميثاق شرف لمهنة التدريس لتضمن وجود القدوة ، وأن يتضمن دور الموجهين توجيه الطلاب إلى معرفة القيم التي تتضمنها المناهج التي اعتدنا أن ندرسها دون هدف ، خاصة مناهج التاريخ والتربية الدينية واللغات بشكل عام ، فلا يكفي أن نذكر أن الإنجليز اعتدوا على مصر ، وأنه كانت هناك ثورة بعدها دون أن نذكر أن الثورة تقوم لأنه لا ينبغي الاستسلام للظلم .

● وتتفق الدكتورة « فتحية البيجاوي .. رئيس شعبة السياسات التربوية بالمركز القومي للبحوث التربوية » مع د . حامد عمار ، وترى أن التفكير في مادة الأخلاق ليس جديداً فقد كانت موجودة بمناهج الخمسينيات ، مضافة لمادة التربية الوطنية ، لكن القيم تدرس من خلال اختيار موضوعات تحث على قيم الاحترام والتعاون والخوف من الله في جميع المواد ، والأهم هو احترام المعلم لآدمية الطالب ومعاملته بإنسانية ، فيكفي أن نقول للطالب « اتفضل اجلس » بدلاً من الأسلوب الذي يعامل به الطالب من المدير إلى عامل المدرسة .

● أما الدكتور « محمد المفتي ... عميد تربية عين شمس » .. فيقول :

ما فعله طلاب مدرسة الملك فهد بمدينة نصر لفت الأنظار إلى ميل الشباب إلى العدوانية ضد زملائهم وضد معلميهم أيضاً ، وهذا يرجع إلى عدة أسباب منها أن الآباء لا يعطون عناية كافية لتربية الأبناء أو متابعتهم ومعرفة أصدقائهم في المدرسة وخارجها ، ومنها أيضاً أن المدارس نفسها لم يعد فيها انضباط كما كان من قبل لأن المدرسين يتبسطون مع الطلاب لأسباب معروفة !!

ويكمل : الحل في رأيي إعطاء إدارة المدرسة سلطة لتوجيه الشباب وإرشادهم ، واقتراح مادة للأخلاق لتثقيف الطلاب عن طريق القصص والمواقف لن تجدي وحدها ، بل الأهم أن يمارس الطلاب مثل هذه المادة بشكل عملي عن طريق مشاهدة بعض الأفلام الوثائقية بالمدرسة عن مواقف إنسانية تحرك قيماً محددة داخلهم ، علاوة على تكليفهم بأعمال جماعية تحقق فائدة علمية وتربوية ، وليس من الضروري أن تكون لها درجات محددة ، بل يمكن أن تكون من متطلبات التخرج من المراحل : الابتدائية ، والإعدادية ، والثانوية - بتقييم تراكمي لسنوات المرحلة والامتحان تحريري ، وتقدير من المدرسة ، ويجب أن يحقق كل تلميذ الحد الأدنى لدرجات هذه المادة وإلا أعاد السنة مرة أخرى .

● شكل الامتحان !!

● أما الدكتورة « عايدة أبو غريب .. رئيس شعبة تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية » .. فترى أن أسلوب الردع لا يجدي ، فإذا خاف الطالب من مادة الأخلاق لأنها مادة نجاح ورسوب وحقق فيها درجات عالية لا يعني هذا أنه متمسك بقيم معينة ، بدليل أنه عندما يخرج من المدرسة يخرج عن كل الآداب والقيم ، المفروض أن يتعلم القيم والآداب المثلى عن طريق كل المواد الدراسية المقررة ، خاصة اللغات والتربية الدينية والمواد الاجتماعية والأهم الحصص التطبيقية في المعامل والألعاب الرياضية والموسيقى والرسم ، ومن حين لآخر نطلب منهم أداء امتحان لقياس مدى وصول تلك القيم إليهم ، ويكون الامتحان عبارة عن أسئلة لها ثلاث إجابات محتملة .. موافق .. غير موافق .. موافق لحد ما .. على سلوك معين بطريقة غير مباشرة ، وليس المقصود بالامتحان إضافة درجات أو إنقاصها عند طالب معين ، لكن



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٩

خبراء التعليم يقولون :

▢ التطبيق العملى هو الأفضل !
▢ النجاح فى درجات الأخلاق ليس مقياساً لأدب الطلاب !
▢ مجالس الآباء .. فقدت أهميتها
▢ والدكتور حامد عمار يقول :

▢ شغب المدرسين وراء شغب الطلاب !

فقط معرفة ما إذا كانت المناهج قد نجحت فى التركيز على هذه القيم أم لا ، فليس المهم هو إعطاء معلومات من خلال مادة تسمى الأخلاق ، لكن المهم هو تأثير المعلومات ، وهذا يحتاج لوقت طويل .

وقد نتساءل : أليست القيم الأخلاقية موجودة بكتب التربية الدينية بالفعل وتدرس للطلاب فلماذا نفكر فى مواد أخرى ؟!

لكن رسالة دكتوراة عن القيم الأخلاقية فى كتب التربية الدينية فى مرحلة التعليم الثانوى قام بها « شحات غريب حسن » أثبتت أن هناك الكثير من القيم الهامة لم تذكر فى كتب المرحلة بأكملها كقيم الصفح والأناة وبر الوالدين وتوقير الكبير ، بينما تم التركيز فقط على قيم العلم والتعلم والإيمان بالله والتقوى ، بينما ذكرت بعض القيم بشكل بسيط جداً كالصبر والشجاعة والكرم والوفاء والتواضع والرفق والإيثار وآداب الزيارة وطيب العشرة ، أما الشورى فلم تذكر سوى فى سطرين فقط .

وأشارت الدراسة أيضاً إلى أن أسلوب الوعظ هو الأسلوب السائد فى هذه الكتب أكثر من أسلوب القدوة الذى يناسب الطلاب فى هذه السن ، كما أن الكتب لم تعرض لشخصية من الشخصيات النسائية المسلمة لتكون نموذجاً وقدوة طيبة للطالبات فى هذه المرحلة ، وكان منهن الطبيبات وراويات الحديث والأديبات والشاعرات .. والمصنفات فى العلوم والفنون المختلفة .

وأكدت الدراسة أن وضع حصص التربية الدينية فى الجدول المدرسى عادة ما يكون فى نهاية اليوم الدراسى أو نهاية الأسبوع ، مما يعطى انطباعاً بعدم أهمية المادة وإمكانية استبدال حصصها بمواد أخرى تضاف للمجموع .

● مدرسة المشاغبين !!

● أما الدكتور « فؤاد أبو حطب .. أستاذ علم النفس بتربية عين شمس » .. فيرى أن الأهم هو إعادة منظومة العمل المدرسى ككل .. إنشاء مجلس لمعلمى الفصل ، يجتمع فيه معلمو الفصل الواحد أسبوعياً لبحث التصرفات غير الطبيعية لبعض الطلاب ، ويحضر هذا المجلس أولياء أمور الطلاب ، أو يبعث لهم بتقارير عن سلوك أولادهم ، ويقترح فى التقارير وسائل علاج التصرفات السيئة التى تنتشر الآن فى مدارسنا كتدخين الطلاب أو تعاطيهم للبانجو ، وهنا يأتى تدخل الإخصائيين الاجتماعيين والنفسيين بشكل أكثر إيجابية .

هذا التقرير الذى يصل لولى الأمر يعيد للمدرسة دورها فى التربية وليس التعليم فقط . وهذا يتطلب إعادة تدريب المعلمين على الخروج من الجمود الذى أصاب العملية التعليمية التى انحصرت فى مجرد التدريس ، لتدريبهم على ملاحظة سلوك الطلاب وكتابة تقارير عنهم ، وأن تكمل المدرسة ذلك بتوعية الطلاب بما يدور حولهم فى الشارع وأجهزة الإعلام وعدم تركهم للانبهار والانسياق لما يشاهدونه ، فالمدرسة لا يجب أن تنفصل عن المجتمع .

● وتتذكر الدكتورة « أمينة كاظم .. أستاذ علم النفس التربوى بعين شمس » .. أنها عندما كانت طالبة كانت هناك ٣٠ درجة مخصصة لتقدير السلوك ، تقوم بإعطائها رائدة الفصل بعد مراقبة



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩/١١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطالبة طوال العام ، وبالاستعانة بكل الأساتذة ، ومن كانت تحصل على ٢٩ درجة كانت تعتبر ذلك وصمة عار ، ويكون السبب مشاغبتها ، ويرجع لولي أمرها ، أما الآن فالسوقية اجتاحت العالم كله ، وليس أدل على ذلك من اللغة التى تستخدمها الدراما التليفزيونية ، ويعتبرها الشباب هى المثل دون أن يجدوا حرجاً فى استخدام نفس الألفاظ والعبارات ، رغم أن هذه الأعمال تعرض على أجهزة رقابية ، مدعين أن هذه هى الواقعية ، ويقع الإعلام المرئى فى مأزق آخر حين يقدم النماذج السيئة بشكل جذاب ، صحيح أن المجرم يلقى جزاءه فى النهاية واللص يقبض عليه ، لكن الجو طوال الوقت يظهره بشكل جذاب ، وتظهر النماذج الطيبة بصورة بلهاء وغير جذابة ولا مكان للمبدعين أو المتميزين .

● ترفيه وانتقام !!

ماذا يقول الطلاب عما يحدث داخل المدارس من تصرفات هى أبعد تماما عن أى سلوك سوى ، وما آراؤهم حول وجود مادة سلوك ؟!

الحسين على دياب ، طالب ثانوى يقول : هناك من يحرق المناضد أو يكسرها ، ويرش المياه على السبورة ، حتى يمنع المعلم من الكتابة عليها ، أو رص « الدكك » فوق بعضها ووضعها فى آخر الفصل لتعطيل وقت الحصة فى إعادة الفصل لأصله ، وذلك للانتقام من المدرسين أو الترفيه بدلا من تتابع الحصص دون راحة !!

ويعلق زميله محمود عبد العال : هناك أشياء مستفزة داخل المدرسة ، فمعلم الرياضيات مثلا يصيبنا بالغيظ ، لأنه يقوم بحل المسائل الرياضية على السبورة بسرعة دون أن يهتم إذا كان الطلاب قد فهموا الدرس أم لا ، ويطالبهم فى نهاية الحصة أن يكونوا قد كتبوا ما رسمه على السبورة ليراه فى الحصة القادمة ، أما معلم اللغة العربية فيستخدم الغياب كوسيلة للعقاب ، فمن ينسى كتابه أو يتحدث مع زميله يكتب فى الغياب إلى أن يصل غيابه لحد الفصل من المدرسة والدخول فى دوامة إعادة القيد .

ويقول محسن فهيم : ليس كل المعلمين بهذا الشكل ، فنحن نحب المعلم الذى يشعرنا بأنه صديقنا ويحترمنا ويعطينا فرصة للتفكير ، ويفكر معنا فى مشاكلنا ويتحدث معنا فى الأحداث اليومية ، حتى مباريات كرة القدم التى يمكن أن يربط بعض أحداثها بالدرس الذى يشرحه ، أما المدرس الذى يتعمد أن يضربنا على رأسنا أو ظهرنا بقبضة يده بشكل مستفز فلن نتركه فى حاله !!

أما نجوى إبراهيم طالبة ثانوى بشبرا ، فتقول : فكرة مادة السلوك هذه ليست سيئة ، وستعيد الانضباط داخل الفصل .

● وسيلة ضغط !!

لكن ما رأى أولياء الأمور ؟!

فؤاد مراد ولى أمر ثلاثة أبناء فى مراحل التعليم ، يرى أن وضع مادة للسلوك ليس بالأمر الجديد ، فقد كانت موجودة منذ زمن طويل ، والأغلب أننا نقلناها عن المدرسين الأجانب ، لكننا استخدمناها بطريقة خاطئة ، وكانت تحصيل حاصل ، وأقل ما يمكن أن يحصل عليه طالب هو ٩ من ١٠ ، ولم تكن مادة نجاح ورسوب ، وتغيرت بعد ذلك لتكتب فى صفحة منفصلة ، وتسمى شهادة حسن سير وسلوك تقدم مع أوراق الطلاب من مرحلة دراسية لأخرى ، أو عند النقل من مدرسة لأخرى ، لكن حتى هذا الأسلوب لم يكن رادعا للبعض بالشكل الكافى .

وتلتقط الحديث زوجته فتقول : صحيح المدارس تحتاج لعودة التربية ، لكن من يضمن ألا تصبح مادة السلوك هذه وسيلة أخرى فى أيد المعلمين للضغط علينا ، يجب أن تكون فى أيدى أمينة .. مشرفين سريين مثلا .. لا يقومون بالتدريس ، ويحصلون على معلومات جميع المدرسين عن كل طالب على حدة ، وأن تضاف لهذه المادة أنشطة الطالب أيضا .

ويقول موجه ثانوى : أسلوب الضرب والقمع الذى تربينا عليه كان مجديا مع جيلنا ، أما الجيل الحالى فلا يجدى معه هذا الأسلوب ، مشكلتنا أننا ننادى بحرية الطالب فى الحوار والتعبير عن النفس واحترام آدميته ، مثلما تفعل المدارس فى الخارج ، لكن هناك الطالب الذى يفهم معنى الحرية ، ويحترم حريات الآخرين أيضا ، وقد رأيت فى أمريكا أثناء بعثة تابعة للوزارة أن بعض المدارس التى يوجد بها طلاب مشاغبون يستعان فيها بالشرطة لحفظ الأمن داخل المدرسة ، لكن هذا أيضا لا يمكن تطبيقه فى مجتمعنا ، لأنه لن ينفذ بالطريقة المطلوبة ، لكن هناك ما يمكن نقله عندنا بسهولة وهى فكرة اليوم المفتوح لكل فصل ، وهو شىء محترم جدا فى الخارج .. على ولى أمر الطالب أو أسرته بأكملها الحضور فى هذا اليوم لمتابعة سلوك ابنها ومستواه العلمى ، ومواجهة أية مشكلات قد يراها المعلمون ، وهذا اليوم يتكرر كل فترة لا تزيد على الشهر ، وهناك ملف كامل لكل طالب تضاف فيه نتائج هذه الزيارات ، وما يترتب عليها ، أما هنا ، فعندنا ما يسمى بمجلس الآباء الذى لا يجتمع سوى مرة أو مرتين فقط خلال العام الدراسى كله ،



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩/٣/١٩٩٨

وتحضره نسبة قليلة جدا من أولياء أمور المدرسة الذين لا يناقشون أحوال أبنائهم ، بقدر ما يناقشون أوجه صرف ميزانية المدرسة .

● **المسئولية !!**

ويرى مدير مدرسة ثانوية بمصر الجديدة ، أنه لا يجب أن نظلم الطلاب ، فالمدرسون أيضا فى حاجة إلى تربية ، فعدد كبير منهم يقابلون الخطأ بالخطأ ، فإذا تحدث طالب بطريقة غير لائقة يقابله بالصفع على الوجه أو الضرب على أى جزء من جسمه ، وهو لا يدرك أنه فى سن مراهقة ، ويريد أن يثبت رجولته ، فيتعدى على مدرسه أو ينتقم منه بطريقة أو بأخرى ، والآباء مسئولون أيضا عما وصل إليه حال الطلاب ، فقديما كان ولى الأمر صديقا للمدرسة ، وكان يلتقى بالمدرسين ، ولو يوما كل شهر ، الآن الكل مشغول حتى عن ابنه ، ومجالس الآباء لا تناقش سلوك الأبناء ، لكنها تناقش تصليح دورات المياه أو الكهرباء ، ونجد الأب وقد فوجىء بفصل ابنه من المدرسة ، وهو الذى لم يتحرك حتى بعد أن تصله ثلاثة إنذارات بالفصل !!

وتثبت الدراسة الميدانية التى قام بها فريق بحثى برئاسة الدكتور عبد الفتاح جلال مدير المركز القومى للبحوث التربوية السابق ، أن نسبة كبيرة من الطلاب ترى أن المدرسة ليست مكانا للجذب ، وأنهم لا يشعرون بالراحة النفسية أو الفرح عند ذهابهم للمدرسة .

وكشفت الدراسة أيضا أن نظام الحكم الذاتى الذى يطبق بالمدارس بهدف تعويد الطلاب على الاعتماد على النفس ، وتحمل المسئولية والتعود على احترام النظام والتعاون ، قد تحول إلى أحد سبل التغلب على نقص السعاة ، فالطلاب يعملون فى بوفيه المدرسة لتوصيل الشاى والقهوة للمعلمين ، ويقومون بكنس الفصول والمعامل والورش ، ولاحظ الفريق عدم اهتمام إدارة المدرسة بهروب الطلاب أثناء اليوم الدراسى ، والبحث وراء الظاهرة ومحاولة إعادتهم ، بدلا من الاكتفاء بكتابتهم فى دفاتر الغياب ، وتوصلت الدراسة إلى أن المدرسة بوضعها الحالى تدفع الطلاب إلى اللجوء إلى تنظيمات أخرى يحسون بالانتماء إليها والخضوع لقيادتها واتباع قواعدها وقوانينها .

فى النهاية .. القضية خطيرة ، وطرق حلها كثيرة وممكنة .. لكن الأهم أن يؤمن الجميع .. المدرسة والبيت والإعلام بأهمية البداية .

ع ٠٠١٠٨



المصدر: الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩ / ٣ / ١٩٩٨

وكيـــــل أول وزارة التعليـــــم بالقاهـــــرة:

كل الصلاحيات لمديري المدارس.. في مواجهة العنف والبلطجة إجـراءات حاسـمة.. وحلـول عـاجلة لمظـاهر التسـيب والفـوضى

كتب ـ سيد جاد:

بدات مديرية التعليم بالقاهرة اتخاذ الاجراءات الفورية اللازمة لاعادة الانضباط الكامل لكل اطراف العملية التعليمية داخل المدارس تنفيذا للتعليمات التي اصدرها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بضرورة القضاء على كل مظاهر التسيب والفوضى التي ظهرت في بعض المدارس واساءت الي جميع العاملين بالتعليم.

عقد محمد خليل وكيل اول الوزارة بالقاهرة اجتماعا مع مديرى عموم ومديرى الادارات والمدارس بمنطقة جنوب القاهرة داخل مدرسة السيدة زينب الثانوية التجارية لاستعراض الاجراءات التى تم اتخاذها ووضع حلول عاجلة لكل السلبيات الموجودة مع العمل على ابراز الجوانب الايجابية فى العملية التعليمية داخل مدارس المحافظة.

أعلن خليل ان مديرى الادارات والمدارس لديهم كل الصلاحيات لاتخاذ مايرونه من اجراءات فورية ضد كل من تسول له نفسه الخروج عن السلوك المألوف تطبيقا للقرار الوزارى رقم ٨٦ الخاص باجراءات مواجهة المخالفات التى يرتكبها الطلاب داخل المدارس.

معاقبة المخطئين

اكد ان مواجهة العنف والبلطجة التى ظهرت فى بعض المدارس يمكن ان تتم بكفاءة عالية اذا استخدم مديرو المدارس حقهم فى معاقبة المخطئين باسلوب عادل وحاسم وحازم دون تمييز بين طالب وآخر لاى سبب من الاسباب.

حرمان الطلاب المخالفين من شهادات حسن السير والسلوك

اشار الى ان الاحترام المتبادل بين الادارة المدرسية واولياء الامور والطلاب مع استخدام الحسم والحزم والتعامل بالرحمة والعدالة المطلقة وسيلة تكفل فاعلية لتحقيق الانضباط التام داخل المدرسة

قال وكيل اول الوزارة لمديرى الادارات ومديرى المدارس: تعاملوا بحسم ورحمة.. ولاتستخدموا اللون الرمادى فى مواجهة المشكلات التى تقابلكم حتى لاتسيئوا الى الانجازات الكبيرة التى تحققت خلال الاعوام الاخيرة فى مجال التربية والتعليم.. فقد تم تطوير كل الجوانب التعليمية وحان الوقت للاهتمام بالاخلاق والسلوك والتربية السليمة.

وحذر وكيل اول الوزارة مديرى المدارس من التهاون فى معاقبة اى طالب يسلك سلوكا من شأنه ان يفسد زملاءه ويدفعهم الى ارتكاب مخالفات تؤدى الى الفوضى.

واكد ان مظاهر البلطجة عديدة ومختلفة ولاتقتصر على استخدام العنف داخل المدرسة مشيرا الى ان وقوف بعض الطلاب امام مدارسهم وامتناعهم عن الدخول فى الصباح هو بلطجة مرفوضة كما ان لجوء الطلاب الى الغياب ثم تقديم شهادة مرضية وهمية لالغاء فترة غيابهم بلطجة لا نقبلها

(البقية ص١٥)



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الميدان

التاريخ: ١٩ / ٣ / ١٩٩٨

طالب خليل مديرى المدارس بتطبيق القرار الوزارى الخاص بمعاقبة المخالفين على الطلاب الذين يتجمعون امام المدرسة فى الصباح ويتعمدون عدم الحضور وكذلك الذين يقومون بالتزويغ اثناء اليوم الدراسى وايضا الطلاب الذين يهربون من حضور بعض الحصص او يلجأون لاسلوب الشهادات المرضية الوهمية.

واكد وكيل اول الوزارة ان تعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقضى بعدم النظر نهائيا الى الشهادات المرضية الصادرة من بعض الاطباء ولو كانوا تابعين للتأمين الصحى الا اذا كان تحويل الطالب الى المستشفى قد تم بمعرفة طبيب المدرسة فى البداية.

وقال وكيل اول الوزارة لمديرى عموم الادارات والمديرين: لا تنتظرون وقوع الخطأ، بل تحركوا واتخذوا المبادرة فى القضاء على اسبابه وعالجوا السلبيات وابرزوا الايجابيات..

ايجابيات

واستعرض محمد خليل وكيل اول الوزارة مع مديرى العموم والمديرين التجارب التى نفذت فى الادارات والمدارس وحققت ايجابيات فى تعديل سلوك الطلاب ودفعهم للانضباط والانتظام.

قالت ثناء ابراهيم مدير عام مدرسة السيدة زينب الثانوية التجارية للبنات: ان ادارة المدرسة نجحت فى استغلال القدرات الهائلة التى تتمتع بها طالبات المدرسة من خلال الاهتمام بالانشطة التى كان وزير التربية والتعليم على حق فعلا فى مناداته بضرورة الاهتمام بها.



وكيل اول الوزارة و مدير عام ادارة جنوب القاهرة اثناء جولتهما بمدرسة السيدة زينب التجارية للبنات و معهما ثناء ابراهيم مدير عام المدرسة

اوضحت ان الطالبات شاركن المدرسين فى تحويل جزء كبير من الفناء كان عبارة عن مقلب لمخلفات المدرسة الى حديقة غنية بالنباتات النادرة مما ادى الى انهن اصبحن يشعرن الان ان الحفاظ على جمال ونظافة المدرسة ضرورة لانهن بذلن جهدا كبيرا فى تجميلها وتنظيفها.

كما قامت الطالبات والمدرسون باعداد الكثير من الوسائل التعليمية الممتازة باستخدام الاخشاب القديمة المستعملة التى كانت ملقاة فى الفناء.

مراكز التقوية

وركزت عفاف الحديدى مدير عام ادارة مصر القديمة على التجربة الناجحة فى اقامة مراكز التقوية ومجموعات التقوية المجانية مشيرة الى ان الادارة بدأت بانشاء مركزين احدهما بمدرسة الملك الصالح الثانوية للبنين والاخر بمدرسة مصر القديمة الثانوية بنات وكانت الدروس مقتصرة على اللغات الاجنبية اما الان فقد بدأ المدرسون يتطوعون ويتنافسون على التدريس فى جميع المواد بعد ان جذبت مجموعات كبيرة جدا من طلبة وطالبات مصر القديمة والمناطق المحيطة بها الامر الذى جعلنا ننشىء مركزين اخرين بمدرسة الفسطاط ومدرسة النيل.

قالت ان الادارة تقوم بطباعة المذكرات على نفقتها وتوزيعها على الطلاب داخل هذه المحاضرات، كما اعتمد محمد خليل وكيل اول الوزارة مبلغ ٢١٠٠ جنيه لدعم هذه المراكز الاربعة من ميزانية مجلس الاباء بالمديرية.

حسن السير والسلوك

وقال سعيد كبلانى مدير عام ادارة جنوب القاهرة ان الادارة سوف تطبق التجربة

٣٠١٠٨٦



المصدر: المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩ / ٣ / ١٩٩٨

الناجحة التى سبق ان تم تنفيذها داخل مدرسة التوفيقية الثانوية وحققت انجازا كبيرا فى الانضباط والالتزام.

اشار الى ان هذه التجربة تعتمد على القيام بحملات تفتيشية مفاجئة على الطلاب داخل الفصول بمعرفة لجنة من التربية الاجتماعية وذلك لضبط كل ما بحوزتهم من وسائل وادوات مخالفة ومصادرتها وابلاغ ولى الامر فورا واتخاذ الاجراءات الفورية لعقابه ثم اقامة معرض كل فترة لهذه المضبوطات وكتابة اسم الطالب على الاداة المصادرة منه والاجراء المتخذ ضده وتسجيل اسمه فى سجل المخالفات بالمدرسة وحرمانه من الحصول على شهادة حسن السير والسلوك المطلوبة لتقديمها الى الكليات العسكرية.

اوضح انه قبل ان يتم تسجيل اسم الطالب فى سجل المخالفات يتم ارسال خطاب الى اولياء الامور جميعهم نؤكد فيها اننا والاسرة شركاء فى تربية الابناء اخلاقيا وعلى ولى الامر ان يحث ابنه على السلوك القويم بايقاظه مبكرا فى الصلاح والتاكد من توجهه الى المدرسة ثم الحضور بنفسه الى المدرسة لمتابعة سلوكه وفيما يتعلق بانضباط المدرسين قال سعيد كيلانى ان مديرى المدارس مطالبون باستخدام سياسة النفس الطويل فى تنفيذ التعليمات بعدل ومساواة وعدم الكيل بمكيالين فى التعامل مع المدرسين العاملين بالمدرسة بحيث يجبرون الجميع على الالتزام داخل الفصول والحضور مبكرا قبل طابور الصباح والاداء بجدية داخل الحصص وعدم استغلال الطلاب والمشاركة الايجابية فى المجموعات الدراسية والانشطة.

وفى مقابل ذلك يحصل كل مدرس على حقه كاملا عملا بمبدأ الثواب والعقاب.

٣٠١٠٨٧



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/ ٣/ ١٩٩٨

دعوة قرينة الرئيس لحضور مؤتمر «تعليم الفتيات» بواشنطن

وجهت الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، الدعوة إلى السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس، لحضور أعمال مؤتمر «تعليم الفتيات»، الذى سيعقد بالعاصمة الأمريكية واشنطن، خلال الفترة من ٦ إلى ٨ مايو المقبل، برئاسة السيدة هيلارى كلينتون قرينة الرئيس الأمريكى.

وصرحت سالى باتون مديرة مكتب التعليم والتدريب بفرع الوكالة بمصر، بأن توجيه الدعوة للسيدة سوزان مبارك، يعكس تقدير الولايات المتحدة والعالم للجهود التى تبذلها فى مجال محو أمية الفتيات المتسربات من التعليم، وحرصها على تعليم الفتاة، باعتبارها نصف المجتمع، وعنصرا رئيسيا من عناصر التنمية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٣/١٩٩٨

ظاهرة العنف تجتاح المدارس !

أعيرة نارية .. وزجاجات مولوتوف .. و«قرن غزال» .. أدوات بلطجية المدارس .. والطالبات يفضلن «الكاراتيه» للتعبير عن ميولهن العدوانية!

رغم رفضنا للبلطجة وبالذات بين طلبة المدارس إلا أن خبراء التربية وعلم النفس أعلنوا معارضتهم لقرار فصل «فتوات» المدارس وفسروا عقاب الفصل بأنه مسكن وقتى لابد أن يعقبه انفجار أقوى! وطالبوا بأن يكون الفصل لمدة سنة يكون فيه المشاغبون تحت الدراسة والتوجيه بهدف تصحيح مسار سلوكهم، وقالوا أيضا إن الذى حدث من أجهزة التربية بالفصل والحرمان قد يكون فرصة مواتية لبؤر الفساد والإجرام أن تتلقفهم لتحويلهم الى شئ آخر غير أن يكونوا طلاب علم!!

ما هى أسباب الظاهرة؟ وكيف نعالجها؟!

كثير من نماذج المشاغبات فى المدارس يحدث يوميا ففى مدرسة شبرا الخيمة الثانوية التجارية أطلق طالب النار على زميله أثناء خروجه من المدرسة بسبب التنافس على حب فتاة! وفى مدرسة طلعت حرب بالسبتية حطم ٣ طلبة حجرة المسئول عن الغياب وفروا هاربين ولم يقتصر الأمر على القاهرة بل قد شهدت عدة

٣٠١٠٨٩



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢ / ٣ / ١٩٩٨

محافظات حوادث عنف في بعض منها ففى السنبلاوين الثانوية الصناعية بالدقهلية أشعل بعض الطلبة المفصولين النيران فى المدرسة لإتلاف سجلات الغياب! واذا رصدنا الحوادث التى وقعت فى الفترة الأخيرة والتى كان أبطالها طلبة مدارس ثانوية نجد أنها عديدة وتتسم بالعنف الموجه سواء لزملائهم أو لمدرسيهم ونجد أن أشهر هذه الحوادث ما وقع في مدرسة عباس العقاد الثانوية عندما فجر حوالى ٨٠ طالبا من مدرسة الملك فهد الثانوية ٤ زجاجات مولوتوف أحدثت دويا هائلا ولولا ستر الله ورحمته لكانت الخسائر فادحة مما دعا وزير التعليم لإصدار قرار بفصل ٢٢ طالبا منهم.

ومن الغريب أن العنف لم يقتصر على الشباب بل امتد الى البنات حيث شهدت مدرسة السويس الثانوية التجارية واقعة تعد بطلاتها ٢٠ طالبة توجهن الى مدرسة السويس الثانوية وقمن بالاعتداء على بعض الطالبات مستخدمين فنون الكاراتيه وذلك خلال انصرافهن من المدرسة.

المهم الأسرة

اذا بحثنا عن أسباب هذه المشكلة نجد المهندس محمد رجب شرابى وكيل أول وزارة ورئيس قطاع التعليم يقول: ان الأسرة هى أساس المشكلة فغياب الرعاية والمتابعة من الأب والأم أو من يقوم بكفالة الأبناء يجعلهم يتجهون الى ممارسة العنف فاتجاه الوالدين الى العمل وانشغالهم فى أعمالهم الخاصة سبب من أسباب هذه المشكلة أو فى حالة غياب الأب فى الخارج أو غياب الأم يعطى الطرف الآخر رغبة فى تدليل الأبناء ماديا أو معنويا خاصة مع الذين ارتفع مستوى معيشتهم وعدم وجود رقابة على الإنفاق وعادة ما يكون هؤلاء مجال جذب لفئات أخرى من المنتفعين.

دور الوحدة التعليمية

أما بخصوص الشق التربوى أو التعليمي فيطالب شرابى بضرورة تدعيم جسور الاتصال والتعاون بينه وبين الأسرة وان مجلس الآباء والمعلمين والأمناء يؤكد صورة هذا الالتحام لكن للأسف كثيرا ما يدعو المجلس أولياء الأمور لحضور اجتماعاته ولكن نادرا ما يحضرون فى حين انه حدث فى بعض المدارس ان جاء الطلبة بأولياء أمور مزورين وقد تتأخر الخطابات فى الوصول ولو سلمناها للأولاد فلا تصل لذويهم



د. يسرى عبد المحسن

الدروس الخصوصية

ويكمل شرابى حديثه بأن الساعات التى يقضيها الأولاد بلا رقابة بسبب الذهاب للدرس الخصوصى تمتد أضعاف الوقت الذى يستغرقه الدرس نفسه بالاضافة الى وجود فرصة للتعرف على رفاق السوء، ويتطرق الى دور الإعلام فى هذه المشكلة حيث يوجه كل اللوم الى كل ما يعرض على أولادنا من برامج وعلى وجود التقنية الحديثة التى أتاحت للأولاد رؤية ما كان ممنوعا بالاضافة الى سرد أدق تفاصيل الجرائم مما يدفعهم الى التقليد ومعرفة كيفية ارتكاب الجرائم!

وفعلا هذا ما حدث فى حوادث مدارس مدينة نصر التى استخدم فيها الأولاد الزجاجات الحارقة فكيف لهم معرفة ماذا تحتويه هذه الزجاجات إلا من خلال سرد تفاصيل المكونات بعد حوادث الإرهاب التى حدثت من قبل.

ويأتى دور وزارة التربية والتعليم فى ترسيخ مفاهيم جديدة فى عملية التعليم وتقييم السلوكيات الخاصة

٠٠١٠٩٠



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ / ٣ / ١٩٩٨

خبراء التربية وعلم النفس:

قرار فصل المشاغبين خاطئ لأنه مسكن وقتي!

وتوصيلها للطلاب بالاضافة الي الاهتمام والارتفاع بدور الأنشطة الفنية والثقافية وأستغلال وقت الفراغ مع ضرورة تنمية وتشجيع رغبات أصحاب المواهب والمتميزين.

الاخصائى الاجتماعي

أما عن دور الاخصائى الاجتماعي فوكيل الوزارة يرد على هذا التساؤل بقوله: موجود لكن لا ننكر ان الأعداد تزايدت بالاضافة الي وجود مشكلة في إعداد المشرف أو الاخصائي الاجتماعي.

رأى علم النفس

الدكتور يسرى عبدالمحسن أستاذ الطب النفسي يعرف هذه المشكلة بأنها سلوك شاذ من الاندفاع والتمرد والخروج عن الشرعية بأسلوب غير حضارى لطالب علم ولابد أن يكون هناك عامل ردع لمنع تكرار مثل هذا السلوك الشاذ والذى يبين ان هناك تسيبا

وإهمالا فى تربية هذه النوعيات مما يؤدى الى إحساس الطلبة بغياب الرقابة وغياب التوعية السليمة ولابد من التحرك السريع لمواجهتها حتى لا تنتشر روح العداء بطريق العدوى محرضة ومحركة ولها تابعون ولمنع

انتشارها بين الفئات المغلوبة على أمرها ولكننا لا نؤيد الفصل لأن له أيضا محاذيره ومخاطره ولكن اذا كان لمدة عام واحد فلابد أن يتلقوا خلاله رعاية وارشادا وتوجيها اجتماعيا ونفسيا وتربويا لإصلاحهم وحتى لا يتركوا فريسة للشارع وما فيه.

رأى القانون

وعن رأى القانون قال الدكتور سيد عيد نايل أستاذ القانون المدنى بكلية حقوق عين شمس ان قرار الفصل لن يمنعهم من دخول الامتحان نظام المنازل لأن القانون أعطى للجميع حق التعليم والوزير يملك الفصل بناء على لوائح ونظم تأديبية ولكن لا يتضمن حرمان طالب من التعليم كفل له الدستور هذا الحق. ويكمل حديثه بقوله: إن التعليم الحالى للأسف لا يعلم الأولاد الأخلاق ولا الدين والمدرس لا يستغل تأثيره على الأولاد فى غرس المبادئ والقيم بينهم.

ويقدم د. سيد عيد اقتراحا بأن تكون هناك مادة عن مبادئ الأخلاق لسرد السلوكيات الصحيحة التى تتفق والقيم الدينية.

ويقول محمد نصر أستاذ القانون المدنى ان المدرس الآن لا يملك حتى الضرب ولا أعمال السنة ويتذكر كيف كان المدرس يعاقب التلميذ عن خطأ ارتكبه في البيت أما الآن فهو يرد للأستاذ صفعة تلقاها منه وان معظم المدرسين غير مؤهلين للعملية التربوية ويتفوهون بشتائم غير لائقة!

متغيرات

ويربط د. مصطفى مرتضى أستاذ علم الاجتماع بآداب عين شمس هذه الظاهرة بالعديد من المتغيرات وكيف أصبح العنف بكل صوره من سمات هذا الجيل وخاصة فى السن ما بين ١٥ و٢٥ سنة ويرجعه الى التنشئة الاجتماعية وترك الأبناء لقيم الشارع وجرى الآباء والمدرسين وراء الكسب السريع مع وجود أفلام العنف.

مسكنات

أما د. العارف بالله محمد الغندور أستاذ علم النفس بآداب عين شمس فيرفض عملية فصل الطلبة سواء من البيت أو من المدرسة لخطورة هذا التصرف الذى لا يقدم حلا للمشكلة بل يقدم مسكنات وقتية ثم يحدث بعد ذلك الانفجار الذى يهدد أمن المجتمع بأسره ولكن من المفترض أن يقوم الأب أو المسئولون بوزارة التربية والتعليم بدراسة هذا السلوك الذى قام به الابن ويأخذ بيده لإعادته الي حالة التوافق مع نفسه ومع أسرته من جديد. إن طردهم معناه ان نلقيه فى أحضان الشوارع التى تتربص باصطيادهم بما فيها من شر ويؤكد انه ممكن فى حالة اذا ما تكاتفت مؤسسات المجتمع على مختلف أدوارها فى مراحل ظهور هذه المشاكل وعلاجها بأسلوب نفسى وعلمى صحيح.

أين البحوث؟

ويتساءل د. العارف عن نتائج البحوث الاجتماعية التى تناولت مشكلات الشباب والمراهقين وانحرافاتهم السلوكية داخل المجتمع وان هناك كما هائلا من الدراسات والبحوث العلمية التى تناولت هذا الموضوع وتزخر بها المكتبات.

فاطمة البديوى



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ / ٣ / ١٩٩٨

وما العيب في عودة الكتاتيب يا دكتور؟!!

في جلسة مجلس الشورى يوم ١٦ مارس الحالى واثناء مناقشة قضية التعليم والبحث العلمى آثار الدكتور رفعت السعيد عضو المجلس والامين العام لحزب التجمع قضية عودة الكتاتيب لتحفيظ القرآن الكريم حيث أن المجلس الاعلى للتعليم قرر اتخاذ هذا الاجراء .. وعلق الدكتور رفعت قائلا : ان ذلك يعنى العودة الي سيدنا والعصا اى العودة الي قرن كامل !!!

والسؤال اطرحه علي الدكتور رفعت السعيد وما العيب في عودة الكتاتيب لتحفيظ ابنائنا القرآن الكريم ؟! إن هذه الكتاتيب افرزت اساتذة تولوا زمام العلم والمعرفة في كل مجالات الحياة ويعجز الانسان عن حصر هؤلاء العلماء وكلهم يشار اليهم بالبنان إننى اختلف مع الدكتور رفعت السعيد في ترديد هذه المفاهيم وانضم الى الاستاذ ثروت اباظة وكيل مجلس الشورى لان سيدنا والعصا يعتبران مظهرا حضاريا وعلامة بارزة في تاريخ مجتمعنا المصرى ، وكان من نتاجه هؤلاء الأعلام الذين ينشرون العلم والثقافة في كل اركان الوطن العربي

انه نظام يا سيدى افضل الف مرة من هذا الذى تدعو اليه لأنه يعلم الابناء كيفية النطق السليم لآيات القرآن الكريم ... وبالتالى يستقيم لسانهم في نطق كلمات لغتنا العربية الجميلة التى يشكو الجميع من تدهور مستواها .. وبعض الخريجين للأسف لا يستطيع التمييز بين الفاعل والمفعول او قراءة اى موضوع بلغة عربية سليمة ودون الوقوع فى اخطاء فادحة .

إن نظام الكتاتيب يا دكتور تخرج فيه الشعراء والمبدعون ... واين هم الآن ؟! واعتقد انه نظام لا يتنافى مطلقا مع عصرنا الحاضر، واذكر أن أحد الاجانب عندما شاهد سيدنا يجلس وسط تلاميذه يتابعهم وهم يرددون ايات القرآن الكريم بكل الحرص والاهتمام ويصحح الخطا لاى واحد منهم .. قال هذا الاجنبى: ليت عندنا من يتولى القيام بهذه المهمة انه يغرس في نفوس الابناء حب اللغة والتعود علي النطق السليم ويساعد علي نشرها باسلوب مناسب

إن مدرس الابتدائى يا دكتور - لديه مناهج متعددة ولا يستطيع باى حال من الاحوال اداء هذه المهمة بالصورة التى كان يؤدى بها سيدنا ، وليتنا نعود بأسرع ما يمكن الى الكتاتيب التى انقرضت من حياتنا وها نحن نعانى من مستوى ابنائنا ..

إن أى غيور على لغتنا العربية لابد ان يؤيد قرار المجلس الاعلى للتعليم في عودة نظام الكتاتيب وان يدعو الي تضافر الجهود لاحياء هذا المشروع مرة اخرى الذى كان ينتشر في القرى والنجوع وتحت الاشجار على ضفاف الترع بصورة تدعو الي الافتخار والاعتزاز بدلا من الاشارة الي انها عودة للوراء مدة قرن كامل .والفضل كل الفضل لسيدنا وعصاه فى امتلاك ابناء مصر ناصية لغتنا العريقة وليتنا نشيد بادائهم وعطائهم يا دكتور بدل ان نتناول اسلوبهم بما يتنافى مع دورهم الحضارى المشرف!!

ان مسئوليتنا تجاه هذه الحضارة تطالبنا جميعا بتوفير الحافز لهذا المشروع والتنقيب عن الانسان الكفء للقيام بهذه المهمة والعمل بكل اخلاص من اجل الحفاظ علي لغتنا لعلها يعيننا على اقتحام مجالات العلم متسلحين بالفهم والمعرفة لان الامم العريقة تسعى بكل اهتمام لنشر لغتها بكل الوسائل المتاحة واعتقد ان هذه مسئوليتنا جميعا ... ولا حول ولا قوة إلا بالله ..

السيد العزاوى

٠٠١٠٩٢



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/٧/١٩٩٨

بقلم رئيس التحرير

مجانية التعليم

أتمنى لو كانت لدينا الشجاعة وقررنا إلغاء مجانية التعليم والعودة الى نظام التعليم بالمصروفات مع إعفاء غير القادرين والمتفوقين وإدخال نظام المنح الدراسية وأسلوب كفالة العاجزين عن تسديد مصروفات تعليمهم. ورحم الله أستاذنا العظيم طه حسين الذى لم يكن يتخيل ما يحدث الآن لتلاميذ وتلميذات المدارس المجانية.




طه حسين

ولم يتوقع أكثر الناس تشاؤماً ان المجانية ستتحول فى يوم من الأيام الى حمل ثقيل ينوء به فقراء الناس دون أغنيائهم. وعندما نادى طه حسين بمجانية التعليم ورفع شعار ان التعليم حق لكل انسان - مثل الماء والهواء - لم يدر بخلده ان هذا الشعار سيتحول مع نهاية القرن العشرين الى خرافة.

لقد أصبح التعليم الآن أكثر تكلفة من أي يوم، وأصبح تجارة رائجة يتربح منها المدرسون وتتحمل الدولة من أجلها ما يفوق قدرتها وقدرات كل دافعى الضرائب من الموظفين ورجال الأعمال - على السواء - دون المتهربين ومحترفى اصطناع الاقرارات الضرائبية.

ولابد ان نعترف ان القلة القليلة من تلاميذ المدارس تستفيد من المجانية. لكن هذا الاستثناء يؤكد القاعدة ولا ينفيها. والقاعدة المعترف بها الآن ان التعليم لا يتم بالمجان، باستثناء عباقرة التلاميذ الذين يستطيعون تعليم أنفسهم بأنفسهم داخل البيوت. أما الأكثرية فتعتمد اعتماداً كاملاً على الدروس الخصوصية التى انتشرت أوكارها فى جميع أحياء القاهرة وسائر المدن والقرى المصرية. وقد قدم أحد الموظفين مستندات دامغة أثبت بها انه يدفع أكثر من ثلاثمائة جنيه شهرياً قيمة الدروس الخصوصية لأبنائه الثلاثة، فى حين ان راتبه الشهري هو ثلاثمائة وخمسون جنيهاً. وهو بالتالي يعجز عن توفير الطعام لأفراد أسرته، مما جعله يفكر فى سحب الأبناء من المدارس وتشغيلهم فى أي عمل متواضع.

وإذا استطعنا ان نتخذ هذا القرار الشجاع وقمنا بإلغاء مجانية التعليم، فان الفرصة ستصبح سانحة لرفع مخصصات المدرس وربط الأجر بالانتاج والأداء ووضع نظم مراقبة صارمة من أجل ان تتم العملية التعليمية - حقاً وصدقاً - داخل المدارس ما دام المدرس سيأخذ حقه - دون استغلال - وتحت إشراف علمي وإداري.

أما إذا كان هذا الاقتراح يدخل فى إطار المستحيلات الكبرى - مثل الغول والعنقاء والخل الوفي - فلنترك التعليم للمدرسين الخصوصيين على ان تسدد الدولة اليهم تكاليف الدروس الخصوصية للتلاميذ الفقراء وغير القادرين والمتفوقين فقط، وتتجه باقى الميزانية الى النهوض بلعبة كرة القدم وإعداد لاعبين محترفين يتم تصديرهم الى النوادى الأوربية.

ويومها لن يعيبنا كثيراً انتشار دروس كرة القدم الخصوصية.

قضايا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢/٣/١٩٩٦

توقيع عقد أول قناة تعليمية متخصصة غدا

بث البرامج التعليمية والثقافية ومحو الأمية وتدريب المعلمين بوسائل متطورة

كتب مصطفى بلال وإيمان أنور :

يتم غدا توقيع عقد انشاء أول قناة تعليمية متخصصة.. تبث القناة برامجها التعليمية والتربوية والثقافية في منتصف العام الحالي. يشهد حفل التوقيع صفوت الشريف وزير الاعلام والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.

وصرح الدكتور بهاء الدين «للأخبار» أن بث القناة التعليمية التخصصة يعد قفزة هائلة. وخطوة غير مسبوقة في اطار مشروع مبارك القومي لتطوير التعليم، والانطلاقة الاعلامية المصرية.. وقال: ان هذه القناة ستسهم بشكل فعال في تطوير وتحديث البرامج التعليمية شكلا ومضمونا، وبمايحقق اقصى استفادة للطلاب بمختلف المراحل التعليمية.. كما سيتم بث احدث البرامج التدريبية والتأهيلية لرفع المستوى المهني للمعلمين، بالاضافة الى برامج محو الأمية، والبرامج الثقافية.. وأضاف: ان التعاون وثيق بين وزارتي الاعلام والتربية والتعليم مشيرا الى اللجنة العليا برئاسة الوزيرين، ولجنة اخرى فنية من خبراء الوزارتين انتهت من أعداد برامج هذه القناة، وخطة علمية على اعلى المستويات لبث هذه البرامج وقال: انه تم ايفاد فريق من خبراء وزارة التربية واتحاد الاذاعة والتليفزيون الى بريطانيا للاطلاع على أحدث التقنيات والسبل المتطورة في البرامج التعليمية.. وان هذه القناة ستعد حدثا هاما بالمنطقة.


د. حسين بهاء الدين
قناة متخصصة

٣٠١٠٩٤



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠/٣/١٩٩٨



من المسئول عن استمرار، أزمة الدروس الخصوصية، التى لم تعد تقتصر على المدارس.. بل امتدت إلى الجامعات.؟ وهى أزمة أصبحت تستنزف دخل مئات الألوف من الأسر المصرية.. وتضغط عليهم بقسوة، وشدة.. من أجل تعليم ابنائهم؟!

إن الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. وزير التربية والتعليم.. يقدر جملة المبالغ التى تدفعها الأسر المصرية فى كل عام، نظير الدروس الخصوصية، بنحو ستة مليارات جنيه مصرى.! والرقم كبير.. بل ومذهل.. والسؤال مرة أخرى من المسئول عن صنع هذه الأزمة؟!

الأزمة قديمة.. وليست جديدة.! وهى أزمة ساهمت فى خلقها، وفى صنعها عوامل عديدة وكثيرة.! كانت بدايتها فى النصف الثانى من الستينات.. عندما بدأت الحكومة ونتيجة للحروب، وهزيمة ١٩٦٧ تتوقف عن بناء المدارس الجديدة.. وتوجه مواردها ودخلها للمجهود الحربى.

وترتب على ذلك ان بدأت المدارس القائمة، تضيق باعداد التلاميذ والطلاب الجدد.. الذين تتزايد اعدادهم.. بينما اعداد المدارس لاتزيد.! وتكدست الفصول بالتلاميذ، واختنقت باعدادهم الكبيرة المتزايدة.! وفى ظل هذا الاختناق اصبح من الصعب على المدرس شرح الدروس، والتحاور مع التلاميذ، كما كان يحدث من قبل.! كما أصبح من الصعب على التلاميذ فهم الدروس، أو استيعاب مايقوله المدرس.. من هنا بدأ الطلب يتزايد على الدروس الخصوصية.!

ووجد بعض المدرسين فى هذه الدروس.. مصدرا لدخل اضافى كبير.. فبدأوا يمارسون وسائل مختلفة للضغط على التلاميذ من اجل الحصول على دروس خصوصية.. واضطر الكثيرون إلى الحصول على هذه الدورس.. لتجنب الضغوط المفروضة عليهم.! وهكذا بدأت تتسع دائرة الدروس الخصوصية، وتنتشر من منطقة لأخرى.!

من ناحية أخرى.. لعب نظام القبول فى الجامعات دورا اساسيا فى تنشيط الدروس الخصوصية.! اذ وجد الطلاب فى هذه الدروس وسيلة تساعدهم فى الحصول على مجاميع مرتفعة تمكنهم من الالتحاق بالجامعات.. واصبح الجميع يسعون إلى هذه الدروس يستوى فى ذلك طلاب المدارس الحكومية.. وطلاب المدارس الخاصة، ذات المستوى التعليمى المرتفع.!

وهكذا.. اصبح المجتمع المصرى يعيش أزمة معقدة.. اسهمت فى صنعها عوامل مختلفة.. واطراف لها مصلحة مادية فى استقرارها.. وبقائها.! والسؤال: كيف السبيل الى مواجهة هذه الأزمة، التى اصبحت تضغط بقوة على حياة مئات الألوف من الأسر المصرية، وتستنزف دخلهم ومواردهم؟!

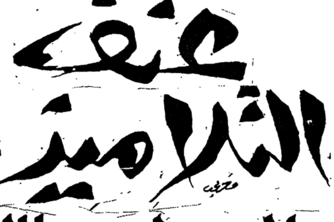
من الظلم.. ان نحمل وزير التربية والتعليم وحده مسئولية هذه الأزمة.. ان الأزمة متشابكة، ومعقدة.. وهى تحتاج الى وقفة جادة من مختلف قوى المجتمع.. ومن مجلسى الشعب والشورى.. للاتفاق على خطة لمواجهة هذه الأزمة.. والتخفيف من حدتها.!

سعيد سنبل



المصدر : المصـــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٣/١٩٩٨



من المسئول.. وما الحل

●● تصاعدت موجات العنف فى مدارسنا خلال الأشهر القليلة الماضية، ومن القاهرة إلى السويس إلى الاسكندرية ، تناقلت الأنباء هجوم التلاميذ على بعضهم البعض بالسنج والمطاوى وزجاجات النار الحارقة !

كان من الواضح أن المشكلة لم تعد فردية ، ولا مجرد شقاوة صبيانية لأطفال يقفزون من فوق الأسوار، فالشواهد تؤكد أن أمام كل مدرسة يقف عدد من الطلاب للتفاخر بحمل السيوف والمطاوى والجنازير، والتحرش بالمارة فى محاولة لاظهار القوة أمام بقية الطلاب !

والسؤال المطروح الآن بقوة : لماذا تسلل العنف إلى مدارسنا، لدرجة أن بعضها تجاوز مرحلة مدرسة المشاغبين إلى مدرسة البلطجية؟

«المصور» وضعت أوراق القضية بالكامل أمام المتخصصين فى مجال التربية وعلماء النفس لتحديد الأسباب ووصف روشتة العلاج ، واستمعت إلى أقوال الطلاب المتهمين الذين يتحدثون لأول مرة، وسجلت أيضا استغاثة أولياء الأمور فى المدرسة المنكوبة بعد قرار فصل ١٧ طالبا دفعة واحدة، وناقشت د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول أسباب العنف فى المدارس ، وعن أسباب اللجوء للفصل مرة واحدة ●●



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٣/١٩٩٨

• الحكاية بدأت بقصة حب فاشلة وانتهت فى أقسام البوليس !

• اعترافات مثيرة لطلاب مدارس فهد المتهمين بإثارة الشغب

• خبراء التربية وعلم النفس يدقون ناقوس الخطر للأسرة وأجهزة الإعلام!

■ ولنبدأ القصة من أولها على مسرح الحادث وهو شارع عباس العقاد من الجهة الخلفية، حيث تقع مدرسة عباس العقاد التجريبية للغات والاتهام الموجه بأن عددا من طلاب مدرسة الملك فهد هاجم المدرسة بزجاجات البنزين ، ووسط صرخات الطلبة والطالبات حضرت سيارات الشرطة وحاصرت المكان وألقت القبض على بعض الطلاب وصدر قرار بفصل ١٧ طالبا من المدرسة، وفصل ناظر المدرسة سمير الغاياتى.

اغتيال مدرسة

أولياء الأمور فى مدرسة الملك فهد يؤكدون أن العقاب الصادر ضد المدرسة قاس جداً ووقع على مدرستهم فقط على الرغم من أن طلاب عباس العقاد بدأوا بالهجوم على مدرسة الملك فهد قبل الحادث بيوم واحد، والسبب كما يقال شائعة حول قصة حب فاشلة بين طالبة من هذه المدرسة وطالب من المدرسة الأخرى.

وعندما ذهبنا إلى مدرسة الملك فهد كان الوجوم على وجوه الجميع، وكان فى انتظارنا أكثر من مفاجأة، فكل المدرسين والتلاميذ يدافعون بحرارة عن ناظر المدرسة الموقوف عن العمل سمير الغاياتى، والذى تسلم العمل منذ ثلاثة أشهر فقط لا غير، والجميع يؤكدون على نظافة المدرسة وحسن إدارتها خلال هذه الفترة القصيرة.

المفاجأة الثانية أن مدرسة الملك فهد تعمل بنظام متطور وتقوم بتدريب التلاميذ على الكمبيوتر والانترنت.

المفاجأة الثالثة أن مدرسة المشاغبين - أو البلطجية - خرجت الطالب المثالى على مستوى الجمهورية على مدار الثلاث سنوات الماضية، وكان آخرهم حسام عاطف الطالب



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٣ / ١٩٩٨

حاليا بالصف الأول بكلية هندسة عين شمس ، وأن نسبة نجاح المدرسة فى الثانوية العامة ٩٨٪، وأن رئيس اتحاد طلاب إدارة مدينة نصر ضياء كمال أبوزيد والمرشح لرئاسة اتحاد طلاب الجمهورية من المدرسة نفسها.

المدرسة حصلت أيضا على جائزة الفصل المثالى لمدة ثلاث سنوات متوالية، وحصل اثنان من طلابها على المركزين الأول والأول مكرر على مستوى الجمهورية فى مسابقة القرآن الكريم، وهما الطالبان سامر صلاح وأحمد نجلا.

الحكاية المضادة

قصة الحادث تروى بصورة مختلفة داخل جدران الفصول ، والحكاية على لسان فراش المدرسة الصعيدى البسيط سيد عبد الوهاب بدأت يوم الثلاثاء عندما حاصر مائة طالب من مدرسة عباس العقاد أسوار المدرسة حاملين السنج والجنازير وكان أحدهم يحمل مضرب بيسبول تكفى ضربة منه لقتل إنسان، وآخر كان يشهر مسدسه، وكان من الواضح أنهم ينتظرون خروج الطلاب فى الفسحة، وللأمانة لم يلقوا بشيء إلى داخل المدرسة، فقام الناظر بالغاء الفسحة، وأبلغت إدارة المدرسة الشـــرطة وأمن الدولة وهناك بلاغ رسمى بذلك فى قسم أول مدينة نصر .

وعلى الفور حضرت سيارة الشرطة وأطلقت صفارة إنذار قبل وصولها ففر الطلاب هاربين وأخبرت إدارة المدرسة الضابط بذلك، وحذرته من مغادرة المكان بدون معالجة الموقف لأنه سيترك قنبلة موقوتة فى المكان، فقال إنه سيترك أمين شرطة مع موتوسيكل وجهاز لاسلكى لحراسة المدرسة.

وفى اليوم التالى - الأربعاء - تحمس بعض تلاميذ مدرسة الملك فهد وعددهم لا يتجاوز اثنين من الطلاب نتيجة لما شاهدوه من الشبابيك وذهبوا إلى مدرسة عباس العقاد فى محاولة صبيانية للرد على التجمع الذى حدث فى يوم الثلاثاء، وتصادف أن هناك لجنة من إدارة مدينة نصر لمتابعة المدرسة وكتبت تقريرا يفيد بأن المدرسة تعمل بكل كفاءة وعلى أكمل وجه، وفى هذا التوقيت فوجئت المدرسة بإبلاغها بالقبض على ١٧ طالبا من المدرسة.

الطلاب يؤكدون أن بعضهم تم القبض عليه أثناء ذهابهم لتوقيع الكشف الطبى ومعهم أوراق تثبت ذلك، والبعض الآخر قبض عليه فى محلات للطعام لأن الشرطة قامت بتمشيط المكان بالكامل.

والتقينا مع مجموعة الطلاب بعد أن أخلت النيابة سبيلهم جميعا باستثناء اثنين، وكانت المفاجأة أن من ضمنهم الطالب الأول على المدرسة فى القسم الأدبى فى الثانوية العامة حسام الدين مصطفى، والذى أقر بأنه خرج هو وثلاثة من زملائه للذهاب للبيت، والمعروف أن أغلب طلاب الثانوية يفضلون المذاكرة فى البيت بعد كتابة الاستمارات لأن الامتحانات على الأبواب، وأثناء تجوالنا فى الشـــارع استوقفنا أحد الضباط وطلب أن نركب العــربة ولم نعترض لأننا اعتقدنا أن المسألة بسيطة وبعدها فوجئنا بأننا مقبوض علينا.

ويضيف مصطفى كمال فى ثالثة ثانوى.. كان معى تصريح لعيادة الأسنان أنا وزميلى شريف عبدالعزيز والشرطة القت القبض علينا من أمام المدرسة وقدمنا المستندات للنيابة وقدم لنا صورة بذلك.

ويقول أحمد مختار : أنا كنت مع حسام وشريف وعندما نادى علينا الضابط لم نجر وذهبنا معه .

ومن الطرائف أن أحد الطلاب المفصولين ويدعى عمرو سيد لطفى كان ذاهبا مع أخيه الطالب بمعهد الحجاز فى مشوار وألقى القبض على الاثنين وأفرج عن الشقيق الأكبر وظل أخوه الأصغر محبوسا إلى أن تقرر فصله مع الباقين.

ويستكمل حسن أحمد حسن أحد الطلاب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المفصولين الحكاية بأن عدد المقبوض عليهم في قسم شرطة مدينة نصر وصل إلى ٣٠ طالبا، وبعد التحريات استبعد بعض التلاميذ لأن أباءهم ضباط في الشرطة أو الجيش، وتم ترحيل الباقين إلى نيابة الأحداث، وكان من ضمن المقبوض عليهم مكوجي لا علاقة له بالموضوع.

احتجاج أولياء الأمور

د . محمد السعيد الأستاذ بكلية الآداب جامعة عين شمس ولى أمر الطالب محمد محمد السعيد يقول محتجاً : كل أولياء الأمور ضد البلطجة والعنف والفوضى، لكن الحقيقة أن هؤلاء الأولاد لم يشاركوا في هذا العنف وأن الشرطة اقتادتهم من أمام المدرسة عشوائيا ومنعتهم من الاتصال بأقاربهم.

وعندما وقعت الحادثة أعلن وزير التربية والتعليم أنه لن يضار طالب مادامت تحقيقات النيابة لم تثبت إدانته ، وما حدث غير ذلك، النيابة أخلت سبيل الأولاد، وفي اليوم التالي صدر قرار بفصلهم نهائيا بالرغم من عدم ادانتهم جنائيا كما أنه لم يحقق معهم إداريا من خلال التربية والتعليم وجاء في حيثيات الفصل أن السبب للصالح العام والأمن العام.

ويقول د. محمد المنيرى محمد عنتر رئيس مجلس الآباء والأستاذ بكلية العلوم جامعة الأزهر لدى ابن بالصف الثالث بالمدرسة وهو ليس من ضمن المفصولين، والحقيقة أن هؤلاء التلاميذ مظلومون وحرام أن توصم مدرسة متفوقة بالبلطجة والشغب.

وتضيف مرجريت صبحى والدة إيهاب :

الأولاد عوملوا بطريقة غير لائقة وعندما رجعوا إلى البيت حكوا أنهم قضوا ليلة في الحبس مع واحدة مقبوض عليها في قضية دعارة ، وأخر شمام هيروين ، وهل هذه هي التربية ؟ الوزير رجل فاضل وأب وإنسان ونحن نرجوه أن يعيد النظر في قرار فصل الطلاب بعد أن يصدر حكم القضاء لأنه من غير الطبيعي أن يتضح أن هناك طالبا بريئا ومع ذلك نصر على فصله نهائيا .

أما عبد المنعم كامل والد الطالب وائل فيقول : ابني حاصل على شهادة مرضية يوم الحادث، البعض طبعا سيقول انها مزورة ، لكن ، وهناك شهادة أخرى موثقة في التأمين الصحي قبل الحادث بيوم وقدمنا هذه المستندات للنيابة ومع ذلك صدر قرار بفصل ابني من المدرسة ولا أعرف لماذا ؟

ويضيف د. منير سويلم : صحيح هناك عنف في المدارس وهي ظاهرة يجب مواجهتها لكن لا داعي لذبح الأولاد، والحقيقة أن المدير إنسان فاضل ، ونحن شاهدناه، إنسان كان لا يجلس على مكتبه ثانية واحدة، ونجح في تطوير المدرسة وتنظيمها خلال عدة أشهر من توليه إدارة المكان، وغير صحيح أن أولياء أمور الطلاب مليونيرات وأن بعضهم كان يعطى لأولاده ١٠٠ جنيه مصروفا يوميا، فهل هذا معقول ؟ أولياء الأمور أمامكم وأغلبهم من أساتذة الجامعة وكبار الموظفين، فهل أستاذ الجامعة سيشجع أولاده على البلطجة ومن أين سيعطى لابنه ١٠٠ جنيه مصروفا يوميا؟.

العنف موجود

السؤال الآن هل يمكن لحادث مدينة نصر أن يتحول إلى اتهام عام لمدارسنا ؟ وإذا كان العنف موجودا في مدارسنا وان كان الاختلاف فقط على درجاته فما حجم المشكلة وما الحل ؟

شيخ التربويين د. حامد عمار يرى أن ما حدث من تصادم بين مدرستين بمدينة نصر ليس ظاهرة ، ولكنه حادث مؤسف، والأحداث من هذا النوع تدق جرس خطر، بأن مثل هذا الحدث قابل للتكرار، وقد يصبح ظاهرة.

الحادثة وقعت بين تلاميذ على أبواب المراهقة، وفي هذه الفترة ينمو احساس التلميذ بالانتقال من الطفولة إلى الرجولة ،

المصدر : المصور
التاريخ : ٢٠/٣/١٩٩٨

ومن الضعف إلى القوة ويترجم هذه التغيرات النفسية والجسمية إلى رغبة فى الثورة والسيطرة ، وهذا الشعور قد ينجم عنه سلوك العنف، إذا توفرت ظروف معينة ، من ضغوط على الفرد أو احباطات لا يستطيع أن يتحملها ويرى د. عمار أن المراهق فى هذه المدارس يعانى من حالات إخفاق فى التدريس والتعليم، ولا يحقق ما يريد، ومع هذا الاخفاق يتولد الاحباط وفقدان الأمل فى أن يصل إلى حالة أفضل، ومن ثم يعلن الشاب انتصاره وتأكيد ذاته بالعنف هناك أيضا شعور التلميذ بالحرمان، الحرمان من الحب أو ما يسمى مشاعر التحاب، والحرمان من الاحساس بأنه يحقق انجازاً، والاعتراف به ، وبدوره، ويمكن أن تتولد هذه المشاعر فى محيط الأسرة ومحيط المدرسة.

● الحادثة وقعت فى مدينة نصر، وبالتحديد بجوار شارع عباس العقاد، وبين تلاميذ مدرستين متميزتين ، ولم تقع فى منطقة عشوائية ، فأى حرمان هناك ؟!!

●● الأسرة المتوسطة ، والتى أعتقد أن معظم عمارات مدينة نصر تضمها - يقول د. عمار - جزء كبير منها حصل على هذه الشقق، نتيجة الهجرة إلى بلاد النفط، وغياب الأب فى معظم الحالات، والأب الغائب فى سن المراهقة، أو قبلها يؤثر على نمو الابن، الأب يكون عنصرا للضبط فى المنزل، ويفتقد الابن أى نوع من الرقابة، وما يسمى رقابة الاهتمام، ثم انه يفتقد نموذج القدوة والمثال، فيلجأ التلميذ فى هذه الحالة إلى قرين السوء، وانحرافات يحقق فيها ذاته .

ويقول د. عمار «أعرف أنهم فى وزارة التربية والتعليم يفكرون الآن فى إعادة درجات أعمال السنة وفى تصورى أن التقدير ينبغى أن يبنى على جوانب ثلاثة هى :

- تقارير شهرية ... أو كل شهرين على سلوك التلميذ داخل المدرسة، وانتظامه فى المواعيد.

السلوك السوى مع زملائه وأدائه لواجباته، ومدى مشاركته فى الأنشطة المدرسية الرياضية أو الثقافية والأدبية أو حتى السياسية.

الدرجات بالمعنى التقليدى من امتحان الشهر، ومستوى مذاكرته.

ويرى د. عمار أن أعمال السنة بهذا الشكل لن تتيح لبعض المدرسين أن يجعلوا من أعمال السنة مصيدة للدروس الخصوصية ، وابتزاز الطلاب وآبائهم .

ويؤكد د. سعيد إسماعيل - أستاذ أصول التربية بجامعة عين شمس والمفكر المعروف - أن العنف ظاهرة قائمة فى المجتمع المصرى ، لأن الاهتمام بالأمن السياسى يستقطب دور أجهزة الأمن، على حساب الأمن الاجتماعى.. وهذا ينعكس على الشباب، فإذا ارتكبوا أفعالا تمس الأمن السياسى، يقابلون بالردع وهذا شيء جيد وينبغى أن يستمر، لكنهم إذا اتجهوا إلى أفعال وممارسات عنف أخرى لا يقابلون بالحسم، وتستشرى الظاهرة.

ويضيف د. سعيد أن المجتمع المصرى يسير بخطى سريعة نحو الاستقطاب الطبقى، والتلاميذ إما أبناء من لا يملكون شيئا ، أو يملكون كل شيء، وفى الحالتين يكون الشاب عرضة لممارسة أنواع العنف والانحراف أما الطبقة الوسطى التى تحفظ التوازن الاجتماعى فإنها تضعف وتتلاشى .

يأتى بعد ذلك دور البيت والمدرسة ، فى البيت يرى د. سعيد أن سلطة الوالد ضعفت كثيراً على الأبناء ، وقد تهكمنا طويلا على شخصية (سى السيد) فى البيت، وبالتأكيد لا نحب أن يكون الوالد متسلطا إلى هذا الحد، ولكننا فى المقابل بتنا نرى البيوت دون فاعلية حقيقية للأب، أما داخل المدرسة ، يقول د. سعيد «فقد المدرس هيبته وكرامته، سواء بأفعاله من دروس خصوصية وغيره، وكانت هناك درجات أعمال السنة، وأنا أتفهم موقف الوزارة حين ألغتها لأن المدرسين استغلوها فى



المصدر : المصور

التاريخ : ٢ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدروس الخصوصية، لكنها كانت تضمن نوعا من الهيبة للعلم داخل الفصل، وسحبت من المعلم كل السلطات العقابية ، شكت لى إحدى تلميذاتى وهى معلمة من أنها وجدت تلميذة معها جهاز كاسيت تستمع إليه فى الفصل، ولم تتمكن من اتخاذ أى اجراء، لا يمكن قانونا أن تضربها .

المدرسة والمجتمع

وتقول د. نادية جمال الدين مديرة مركز البحوث التربوية أن المجتمع مسئول عن تنمية سلوك العنف عند الطلاب المراهقين فى مرحلة الثانوى، والمدرسة ليست واحة منعزلة وهناك ظواهر تدل على تصاعد العنف وأنه لم يعد مقصورا على طبقة واحدة وامتد للطبقات الأعلى، والحقيقة أن كل العالم يعانى من هذه الظاهرة وليس مصر فقط ، فالرئيس بوش فى كتابه (أمريكا ٢٠٠٠) قال أنه يتمنى أن تخلو المدارس الثانوية الأمريكية من المخدرات ، وكل ما أرجوه ألا نركز فقط على العنف فى المدارس، فى محاولة لتفريغ المشكلة من مضمونها وأسبابها الحقيقية ، لأن المدرسة جزء من المجتمع وليس العكس.

والحقيقة أنه لا توجد دراسات فى مصر عن عنف التلاميذ، لأنها مجرد حوادث فردية، لكن فى قضية الغش أجرينا دراسات تربوية وميدانية لأن المسألة جماعية.

وينبه د. حسن البيلاوى عميد كلية تربية بنها إلى خطورة مؤسسات عالمية تربح من ترويج ثقافة العنف والشباب هم أول ضحاياها وأول من يتأثر بهذه الأفكار، وحاليا هناك قيم ثابتة اهتزت بشدة نتيجة لذلك وأصبحنا نقبل النجاح والثراء عن طريق الغش، وكل هذه القيم غير مشروعة ، ومن هنا حدثت ظواهر العنف والبلطجة ، ليس بين الطلاب فقط بل وبين رجال الأعمال وأثناء الانتخابات البرلمانية.

مدارسنا تعانى من الانفلات ، وعلى سبيل المثال تبين أثناء مرور وكيل وزارة التعليم بالقليوبية على المدارس غياب مائة مدرس وضبط عدد من الطلاب يحملون الأسلحة البيضاء داخل وخارج المدارس.

عنف التلاميذ ليس مسئولية الإدارة المدرسية وحدها، الأسرة ووسائل الإعلام والشرطة لها دور مهم، والمطلوب أن نلقى الضوء على معانى الكفاح والتفوق بين شبابنا والقاعدة الطلابية مازالت بخير ، وأعتقد أن أهم وسائل مواجهة السلوكيات المنحرفة فى المدارس أن يتفرغ المعلم لمدرسته، ومطلوب من جميع رجال الأعمال والقادرين التبرع للمدارس لتحسين أحوال المعلم لأن مرتبه بالأمانة لا يكفى إلا عشرة أيام فقط، وبذلك نمنحه مشروعية اللجوء للدروس الخصوصية ولهذا نحن نطالب بالحل الجماعى عن طريق تحسين أحوال المعلمين ليتفرغوا للقيام بدورهم التربوى والعلمى.

العقاب ليس حلا

ويعترض د. شبل بدران أستاذ أصول التربية بجامعة الاسكندرية على عقاب طلاب مدرسة الملك فهد بالفصل النهائى لأن هذا الحل وقتى وللظاهرة أبعاد مجتمعية وتربوية،

والعنف موجود فى أغلب مدارس القاهرة والجيزة بل والاسكندرية أيضا، وإذا مررت أمام أى مدرسة ثانوية أثناء خروج التلاميذ ستجد أعداداً كبيرة من الطلاب تقف بالسنج والسيوف بل وماء النار لتهديد المارة بالشارع وأقترح ضرورة أن نتقابل مع هؤلاء الطلاب وأن نحاورهم محاورة علمية دقيقة غير مستفزة لنتعرف على دافعهم الاجتماعى ودوافعهم لهذا [illegible]ك.

ويرى عبد التواب حرب مستشار علم النفس والمواد الفلسفية بوزارة التربية والتعليم أن العلاقة المثالية بين البيت والمدرسة اختفت، وولى الأمر لم يعد يذهب إلى المدرسة مثل زمان لأن لديه تصوراً بأن كل استدعاء



المصدر : المصـــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٣/١٩٩٨

للمدرسة سيؤدى إلى غرامة مالية ، كما أن ارتفاع الكثافة فى الفصول أثر على علاقة التلميذ بالأستاذ ، والطالب يشعر بعدم الانتماء، والدروس الخصوصية هزت صورة المعلم، واختفى الدافع والحافز من التعليم، ومنذ عام ١٩٩٠ استحدثت الوزارة وظيفة أخصائى نفسى داخل المدارس وحاليا لدينا ٢٤٠ أخصائياً نفسياً ونطمع فى تطوير هذا النظام وتعميمه بحيث يكون فى كل فصل أخصائى نفسى.

د. فاروق لطيف أستاذ الطب النفسى بجامعة عين شمس يضيف أن التلاميذ المصريين فى سن المراهقة يعانون من الفراغ الشديد، ولا يوجد ما يملأ هذا الفراغ، لا توجد نواد ولا ألعاب ولا هوايات وأنشطة تستوعب هذه الطاقة ، والفراغ بهذا الشكل يؤدى إلى احباط.

ويعتبر د. يسرى عبد المحسن - أستاذ الطب النفسى بجامعة القاهرة - أن حادثة مدينة نصر دليل يؤكد الانشقاق فى المجتمع بين العملية التربوية والعملية التعليمية، فهناك تركيز شديد على تلقين المعلومات مع غياب الجانب التربوى والأخلاقى ، سواء فى المنزل أو فى المدرسة، وفى هذا المناخ لا يجد التلميذ متنفسا لطاقاته وأنشطته ، وغياب المشاركة الايجابية وأسلوب الحوار، فيحدث العنف، ويرى أن الحادثة تنذر بالخطر ، لأنها تعنى أن البلطجة وصلت المدارس .

ومع ذلك يرى د. يسرى أن فصل هؤلاء التلاميذ نهائيا أمر مخيف، لأنه ببساطة يعنى أن نسلمهم بأيدينا لعالم الاجرام ويستخدمهم الإرهابيون والمتطرفون، ويتمنى د. يسرى لو أن العقاب كان الفصل المؤقت لعام أو عامين فقط .. يعود بعدها لدراسته.

إيمان رسلان



المصدر : المصـــــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٣/١٩٩٨

د. حسين كامل بهاء الدين :

● استعملت الحد الأدنى من العقوبة وطلبت من وزير الداخلية تطبيق قانون البلطجة على بعض أولياء الأمور

● صرح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه مستريح لصدور قرار الفصل النهائي للطلاب الـ ١٧ بمدرسة فهد الثانوية ، لأن القرار تربوي وراعى الرأفة مع الطلاب من منطلق أبوي لأن الوزارة لم توافق على حرمان التلاميذ من دخول الامتحانات بل إن البعض كان يقترح الفصل النهائي مع الحرمان من الامتحانات، وكان ذلك مطلب بعض القيادات التعليمية لكن الوزارة اكتفت بقرار الفصل وسمحت للطلاب بالامتحان عن طريق المنازل.

وأشار د. حسين كامل بهاء الدين إلى أن هذا الاجراء يهدف لحماية ١٤ مليونا آخرين، ويتفق مع اللائحة والقانون الصادر عام ١٩٦٨ وأن هذا القرار تم بناءً على التحقيقات التي أجرتها الشئون القانونية في وزارة التربية والتعليم وفي التحقيقات تمت مواجهة كل طالب بما حدث ودوره في القضية ونحن بهذا الإجراء العقابي نحمي الطلاب من أنفسهم ونحمي الطلاب الآخرين أيضا.

وحول اخلاء سبيل الطلاب من النيابة وعدم توجيهها تهمة محددة لهم قال الوزير أن قرار الفصل كان بناء على تحقيقات وزارة التعليم مع الطلاب والإدارة والمدرسين والمشرفين ونظار المدارس وقد تم توقيع العقوبات على عشرة مدرسين بخصم يتراوح بين شهر وشهرين في المرتب مع الإيقاف عن العمل لحين انتهاء التحقيقات، وهذا الاسلوب في الردع مهم ، ونحن لم نتبع أسلوب البتر التام حفاظا على مستقبل الطلاب، ولكننا استخدمنا اسلوب الردع ليكون الاجراء تحذيرا لبقية الطلاب والمدرسين وللأسرة أيضا.

وأكد الوزير على أن تحقيقات الوزارة كشفت عن وجود قدر من عدم المثالية في بعض الادارات التعليمية لأنها تكتفي بالمتابعة الورقية والتليفونية بدلا من المتابعة الميدانية للمدارس، وفي الفترة الماضية قمت بزيارات سرية للمدارس واكتشفت أن نسب الغياب في المدارس وصلت إلى ٥٠٪ من عدد الطلاب.

لكل هذه الأسباب طلبت من المديريات التعليمية أن ترسل اقتراحاتها بنظم جديدة للمتابعة وكشف الخلل وآليات تنفيذ ذلك، وعلى سبيل المثال هناك اقتراح أن تقوم جهتان بالمتابعة لإصلاح القصور في الأداء الموجود حاليا بدلا من جهاز رقابي واحد.

والوزارة تدرس حاليا احتساب درجة السلوك ضمن المجموع، ووضع الضوابط اللازمة حتى لا تستغل في ابتزاز الطلاب، ويضاف إلى ذلك مواد الانشطة والوزارة تعد اللائحة المنظمة لهذه الاقتراحات حاليا وسوف تعرض على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في اجتماعه القادم بعد العيد.

قضية العنف لا تمس مدرسة واحدة فقط فالمدرسة إنعكاس لما يحدث في المجتمع، وفي هذا الأسبوع أرسلت خطابا إلى السيد وزير الداخلية وطلبت منه تطبيق قانون البلطجة على أولياء أمور وطلاب

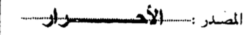


اعتدوا على مدرسين بالضرب فى مدارس ٦ أكتوبر، وأنا لن أسمح بأى اعتداء أو تجاوز ضد المدرسين سواء من الطلاب أو أولياء الأمور.

فى ظل المناخ الحالى الطالب يشاهد العنف على مدى ٢٤ ساعة فى وسائل الاعلام، وفى الافلام والمسلسلات، والمؤسف أن البطولة دائما للضرب والعنف، حتى فى الانتخابات وخناقات رجال الأعمال ومجالات أخرى هناك عنف، وبالتالى العنف أصبح جزءا من سلوكيات المجتمع والطالب من الضرورى أن يتأثر خاصة فى فترة المراهقة.



المصدر : الأحـــــرار



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٢/١٩٩٨

بقلم رئيس التحرير

مجانية التعليم

أتمنى لو كانت لدينا الشجاعة وقررنا إلغاء مجانية التعليم والعودة الى نظام التعليم بالمصروفات مع إعفاء غير القادرين والمتفوقين وإدخال نظام المنح الدراسية وأسلوب كفالة العاجزين عن تسديد مصروفات تعليمهم. ورحم الله أستاذنا العظيم طه حسين الذى لم يكن يتخيل ما يحدث الآن لتلاميذ وتلميذات المدارس المجانية.

ولم يتوقع اكثر الناس تشاؤماً ان المجانية ستتحول فى يوم من الأيام الى حمل ثقيل ينوء به فقراء الناس دون أغنيائهم. وعندما نادى طه حسين بمجانية التعليم ورفع شعار ان التعليم حق لكل انسان - مثل الماء والهواء - لم يدر بخلده ان هذا الشعار سيتحول مع نهاية القرن العشرين الى خرافة.

طه حسين

لقد أصبح التعليم الآن أكثر تكلفة من أي يوم، وأصبح تجارة رائجة يتربح منها المدرسون وتتحمل الدولة من أجلها ما يفوق قدرتها وقدرات كل دافعي الضرائب من الموظفين ورجال الأعمال - على السواء - دون المتهربين ومحترفى اصطناع الاقرارات الضرائبية.

ولابد أن نعترف ان القلة القليلة من تلاميذ المدارس تستفيد من المجانية. لكن هذا الاستثناء يؤكد القاعدة ولا ينفيها. والقاعدة المعترف بها الآن أن التعليم لا يتم بالمجان، باستثناء عباقرة التلاميذ الذين يستطيعون تعليم أنفسهم بأنفسهم داخل البيوت. أما الأكثرية فتعتمد اعتماداً كاملاً على الدروس الخصوصية التى انتشرت أوكارها فى جميع أحياء القاهرة وسائر المدن والقرى المصرية. وقد قدم احد الموظفين مستندات دامغة أثبت بها انه يدفع أكثر من ثلاثمائة جنيه شهرياً قيمة الدروس الخصوصية لأبنائه الثلاثة، فى حين ان راتبه الشهرى هو ثلاثمائة وخمسون جنيهاً. وهو بالتالى يعجز عن توفير الطعام لأفراد أسرته، مما جعله يفكر فى سحب الأبناء من المدارس وتشغيلهم فى أي عمل متواضع.

وإذا استطعنا ان نتخذ هذا القرار الشجاع وقمنا بإلغاء مجانية التعليم، فان الفرصة ستصبح سانحة لرفع مخصصات المدرس وربط الأجر بالانتاج والأداء ووضع نظم مراقبة صارمة من اجل ان تتم العملية التعليمية - حقاً وصدقاً - داخل المدارس ما دام المدرس سيأخذ حقه - دون استغلال - وتحت إشراف علمي وإداري.

أما إذا كان هذا الاقتراح يدخل فى إطار المستحيلات الكبرى - مثل الغول والعنقاء والخل الوفي - فلنترك التعليم للمدرسين الخصوصيين على ان تسدد الدولة اليهم تكاليف الدروس الخصوصية للتلاميذ الفقراء وغير القادرين والمتفوقين فقط، وتوجه باقي الميزانية الى النهوض بلعبة كرة القدم وإعداد لاعبين محترفين يتم تصديرهم الى النوادي الأوروبية.

ويومها لن يعنينا كثيراً انتشار دروس كرة القدم الخصوصية..

قبضايا



المصدر : الأحـــــــرار

التاريخ : ٨/٣/١٩٩٨

وزارة التعليم:

التكنولوجيا المتطورة في ٦ آلاف مدرسة حتى الآن

اكدت وزارة التربية والتعليم انه تم ادخال التكنولوجيا المتطورة إلى ٦ الاف مدرسة حتى الآن. وان خطة الوزارة تهدف إلى الوصول بعدد هذه المدارس الى ١١ الفا و٥٠٠ مدرسة بنهاية العام الحالى.

وقالت الوزارة ان هذه التكنولوجيا تشمل اجهزة حديثة ومتطورة تعمل عليها جميع الانظمة والبرامج عن طريق التعاقد مع وزارتى الإنتاج الحربى والدفاع. واوضحت الوزارة ان التعاقد يتضمن امداد الوزارة باى برامج جديدة تظهر خلال عامين من التوريد مجاناً وكذلك حق الوزارة فى نسخ هذه البرامج لبقية الأجهزة بالاضافة إلى انه يتم تداول ٤٥ منهجا دراسيا من نظام الوسائط المتعددة على اقراص ليزر متكاملة لكل مدرسة على حدة

جاء ذلك فى رد ارسلته وزارة التربية والتعليم امس رداً على مانشرته الاحرار امس الأول تحت عنوان «تصريحات غريبة لوزير التعليم».



المصدر : ......الشعب......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٣١/١٩٩٨

ملاحظات أولية حول قرار تشكيل اللجان الوزارية لتطوير التعليم

بقلم: د. كمال نجيب*

صدر في ١٩٩٨/١/٢ بيان عن اللجنة الوزارية للتعليم برئاسة السيد رئيس الوزراء يقضي بتشكيل أربع لجان وزارية لوضع تصور شامل لتطوير وتحديث السياسات التعليمية في مصر وقيل إن الهدف الأساسي يتمثل في وضع استراتيجية لتطوير التعليم في مصر تمهيدا لإقرارها والعمل بها من أجل التحديث والتطوير.

وليس من شك أن اهتمام الحكومة في أعلى مستوياتها بمسألة التعليم بالاعتماد على استراتيجية مخططة لتطوير العملية التعليمية، يمثل عودة إلى المنهج العلمي في التخطيط لمعالجة قضية التنمية البشرية ووضعها في مكانها اللائق الصحيح من أولويات العمل الوطني.

لكن بعض الشواهد تدعونا إلى الحذر من الإسراف في التفاؤل عما يمكن أن يتمخض عن عمل هذه اللجان من نتائج. فلقد تزامن الإعلان عن رغبة الحكومة في وضع استراتيجية جديدة لتطوير التعليم مع تصاعد مطالب مؤسسات التمويل الدولية بالإسراع بالإصلاحات الهيكلية في مجال التعليم من أجل ربط بقطاع الاقتصاد الحر، وفي نفس الوقت تزامن مع تزايد مشروعات وكالة المعونة الأمريكية الرامية إلى وضع مؤسسات التعليم الحكومية في خدمة التنمية البشرية اللازمة لنمو واستقرار القطاع الخاص.

هنا تبرز مسألة جديرة بالتبصر تفصح عن نفسها في صيغة التساؤل التالي: هل تتمثل فلسفة استراتيجية التطوير المزمع وضعها بواسطة اللجان الوزارية في تحقيق ربط التعليم بالمجتمع بكل فئاته وقطاعاته، بحيث يصبح أكثر قدرة على استيعاب أعداد أكبر من المتعلمين وتقديم خدمات تعليمية أفضل وأكفأ بما يؤهل المجتمع كله -الجماهير والقطاع الخاص- للمشاركة في عمليات النهضة الثقافية والعلمية والنمو الاقتصادي، أم أن توجهات هذه الفلسفة تنصب فحسب على ربط التعليم بالإصلاحات الهيكلية لصالح تحالف الفئات الاجتماعية المهيمنة على عمليات الإنتاج في مصر؟

والحقيقة أن الهوة شاسعة بين الفلسفتين، فالأولى تسعى إلى مراجعة مدى كفاءة التعليم في الوفاء بالحاجات الإنسانية والاقتصادية والاجتماعية والعلمية التي يجب أن تضطلع بها مؤسسات التعليم بهدف جعل المستقبل أكثر ازدهارا لكل أعضاء المجتمع، أما الثانية فتحاول تحقيق التوازن الذي يفتقر إليه التعليم المصري في مجال دعم وخدمة قطاع الاقتصاد الخاص.

ويحدونا قرار تشكيل اللجان الوزارية المشار إليه إلى الاعتقاد بأن اهتمام الحكومة بالتعليم يعبر عن جانب من جوانب الإصلاحات الهيكلية خصوصا في مجال خصخصة مشروعات الإنتاج من أجل دعم وتعميق القطاع الخاص. ومما يؤكد صحة هذا الظن ما أعلنه وزير قطاع الأعمال العام في ١٩٩٨/١/٩ من أن حجم الاستثمارات المطلوبة مبدئيا لتنفيذ برنامج تطوير التعليم يتراوح ما بين ١٥-٢٠ مليار جنيه، كما أشار إلى أن البرنامج يهدف إلى تشكيل قوة العمل المتوافقة مع الوظائف المعروضة في السوق بما يمكنها من الحصول على دخل أعلى.

ومهما يكن من أمر، فإن بعض الملاحظات التي تفرض نفسها بقوة حول قرار تشكيل اللجان الوزارية لوضع استراتيجية تطوير التعليم يمكن أن نوجزها فيما يلي:

١- ينطلق قرار تشكيل اللجان الوزارية من النظر إلى عملية وضع استراتيجية تطوير التعليم باعتباره عملا فوقيا تختص به الحكومة وحدها. والتعليم قضية سياسية تتعلق بمستقبل الوطن بكل طبقاته وفئاته الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، ومن ثم فإن تقرير توجهاته ومسارات تطويره شأن لا يخص الحكومة فقط خصوصا في ظل غياب برنامج محدد وواضح لتطوير التعليم لدى الحكومة، وفي إطار ما شهدته المرحلة

٣٠١١٠٧



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/٣/١٩٩٨

الماضية من تخبط في صنع القرار التعليمي من جراء ارتجال السياسات العشوائية والاجتهاد بتجارب فاشلة وقرارات غير مدروسة وغياب المخطط القومي للتطوير.

وقد ذكر «فيليب كومبز» منذ سنوات طويلة أن استراتيجية تنمية التعليم ليست شيئا يوجد في فراغ ويمكن أن يشكل في غرفة خلفية في الوزارة بواسطة خبير وإحصائي وآلة حاسبة فالتعليم يمس من الجذور والأعماق جميع قطاعات الشعب ويشكل حاضرة ومستقبله ومن ثم فلا مجال للانفراد بتقرير شئونه لأن مستقبل التعليم يجب أن يتحدد في ضوء مشاركة كل القوى الشعبية.

وما الذى يضمن للأمة استقرار الاستراتيجية المزمع وضعها بشكل نسبي فلا تلقى نفس مصير استراتيجيات وزراء سابقين؟ الضمان الوحيد لاستقرار أوضاع التعليم يتمثل في اتخاذ الإجراءات الكفيلة بتحقيق إجماع شعبي كامل حول استراتيجية تطوير التعليم في مصر.

في عبارة أخرى مشاركة جميع الفئات والأحزاب السياسية في وضعها بعيدا عن الممارسات المعتادة في هذا الشأن مثل المؤتمرات الشكلية بموافقات شكلية أيضا.

واعتقد أن الفرصة سانحة الآن حيث تلتقي للمرة الأولى آراء الحكومة مع رغبات جماهير المفكرين والمختصين والمواطنين في ضرورة الارتقاء بمستوى التعليم، فإذا كنا لا نمتلك حتى الآن صيغة جاهزة للتطوير تعبر عن آمال وطموحات المواطنين وتعكس ظروف العصر وتحدياته فإن أفضل أساليب وضع استراتيجية تتصف بالاستقرار النسبي هو مشاركة قطاعات واسعة من الطلاب والمعلمين والقيادات الفكرية والسياسية والتربوية وخبراء التعليم، وليس هناك ما يحول دون هذه المشاركة إلا إذا كان التطوير المرتقب قد تحددت اتجاهاته بالفعل بواسطة أهل العقد والربط.

٢- كما أن قرار تشكيل اللجان الوزارية لتطوير التعليم لم يفرق بين موضوع تحديد السياسة العامة للدولة في مجال التعليم (فلسفة التعليم وغاياته ودوره في عملية التنمية والتى يمكن أن يشارك في وضعها الوزراء)، وموضوع تطوير الجوانب الفنية من العملية التعليمية (مثل السلم التعليمي والمناهج والامتحانات والتي يجب أن يحددها خبراء التعليم).

فتطوير التعليم له جانبان مهمان، يتمثل أولهما في إعادة النظر في فلسفة التعليم وغاياته ودور مؤسسات التعليم في تحقيق مسيرة النهضة والاجتماعية والوطنية ومواجهة التحديات والمشكلات المعاصرة على الصعيدين الوطني والعالمي وهذه مهمة مفكري الأمة ورجال السياسة ومؤسسة الرئاسة والحكومة. والخط الرئيسي لهذا الجانب من جوانب التطوير يسعى إلى الوصول إلى معادلة محسوبة بدقة لتحقيق التلاؤم بين ما يحدث في مجالي السياسة والاقتصاد من تطورات، وما يتعين أن يناظره من تغيير في مجال التعليم.

ويمثل هذا الجانب مرحلة وضع السياسة العامة للتعليم الوطني، أما الجانب الثاني فيعني بعملية ترجمة هذه الفلسفة وما تحدده من غايات إلى سياسات تعليمية محددة تشمل تطوير السلم التعليمي، إن كان ثمة حاجة لذلك وتغيير المناهج والامتحانات، وتحديد الإمكانات اللازمة لتنفيذ هذه السياسات وهذا عمل يقوم به المتخصصون والمختصون في مجالات التعليم والعلوم التربوية وليس عملا يقوم به الوزراء فالوزير بحكم موقعه رجل سياسة في مجال يلزمه مهارات تكنوقراطية معينة، وهو بهذا الوضع قادر على المشاركة في طرح رؤية للغايات الوطنية والتنموية للتعليم، لكنه لا يمتلك الأدوات العلمية ولا الخبراتية الضرورية لتقويم السلم التعليمي أو تطوير نظام الامتحانات أو تحديد طبيعة ونوع الإمكانات والأجهزة اللازمة للأنشطة التعليمية.

٣- ولم يعتمد تشكيل اللجان الوزارية لوضع استراتيجية تطوير التعليم على قاعدة من البيانات العلمية الدقيقة التي توفرها لجنة من الخبراء تشكل خصيصا لدراسة أحوال التعليم في مصر وليس من شك أن اهتمام الحكومة المفاجيء بوضع استراتيجية لتطوير التعليم في مصر نشا نتيجة الشعور بحالة الاستياء التي تعم جميع أوساط المهتمين بمستقبل مصر، ولقد سجلت السنوات الأخيرة تزايدا كبيرا في أعداد الدراسات والمقالات التي تعبر عن حالة التبرم والرفض لمجريات العملية التعليمية بجميع أبعادها، بما أصبح يشبه حالة عدم رضاء عامة عن أوضاع التعليم بجميع مراحله ومستوياته، تشمل جميع قطاعات الشعب المصري، ولكن هل تكفى هذه الحالة من عدم الرضاء عن جوانب معينة من التعليم للاعتماد عليها في وضع استراتيجية تطوير ثابتة ومستقرة؟ إن التطوير في معظم بلدان العالم المتقدم لابد وأن يسبقه تقرير عن أوضاع التعليم، إيجابياته وسلبياته، وأولويات التطوير المطروحة، تقوم به لجنة من الخبراء والمتخصصين، مشكلة بقرار حكومي لدراسة أوضاع التعليم التفصيلية على مستوى قومي، وهذه خطوة لابد وأن تسبق وضع أى استراتيجية لتطوير التعليم، فالدراسة القومية الميدانية توضح جوانب القوة والضعف في أداء الإدارة والمعلمين والطلاب والمناهج الدراسية وأساليب الامتحانات والأوضاع الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل إلى آخر ذلك من مقررات تعليمية أما التطوير الانتقائي الذى يعتمد على اختيار جوانب محددة على أساس انطباعي أو أيديولوجي بحت لا يفيد في استقرار السياسة التعليمية من ناحية ولا في إحداث تغيرات جذرية مرغوب فيها من ناحية أخرى.

٤- التطوير لابد أن يكون له هدف والتعليم لابد أن توجهه منظومة من الأهداف الوطنية والاجتماعية والتنموية، فنقطة البدء في وضع أى استراتيجية لتطوير التعليم تكمن في تحديد الأهداف الوطنية لمنظومة التعليم على المستويات السياسية والاجتماعية والاقتصادية ونحن هنا نتحدث عن غايات بعيدة لمؤسسات التعليم المصري على اختلاف مراحله ومستوياته، ولا نشير إلى مجرد أهداف جزئية للمواد التعليمية.

ويبدو أن النظام التعليمي في مصر يفتقر إلى مثل هذه الأهداف الوطنية الواضحة والمحددة، فهو يعمل فحسب لتحقيق أمرين - لا علاقة لهما بالأهداف الوطنية - هما النجاح في الامتحانات، ومنح الطلاب شهادات في التوظف في مجالات معينة أما عن تكوين شخصية المواطن المصري المثقف بما يتعين أن يتصف به من خصائص مثل الانتماء الوطني والتفكير العلمي، والنقدى والقدرة على إنتاج المعرفة والإبداع والإحاطة بمشكلات المجتمع وخططه التنموية، والمشاركة الديمقراطية فهذه كلها ورغم تكرارها في الخطاب السياسي التعليمي الرسمي، إلا أنها غائبة تماما عن مدارسنا وجامعاتنا ولذلك فإن السؤال عن أهداف التعليم في إطار استراتيجية تطويره يصبح سؤالا محوريا بدونه تنهار جميع جهود الإصلاح، وتتحول إلى ما يشبه الحرث في البحر.

ومما يدعو إلى خيبة الأمل والإحباط أن موضوع الهدف من التعليم لم يثر في تشكيل اللجان الوزارية لتطوير التعليم، في حين أن أشد ما تحتاجه عملية إصلاح التعليم المصرى أكثر من أى شيء آخر هو تحديد الهدف



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢/ ٢١/ ١٩٩٨

في صورة يمكن لمؤسسات التعليم أن تنفذه.

٥- ويحل تشكيل اللجان الوزارية الأربعة بفكرة الترابط المنظومي لمكونات العملية التعليمية، ومن المعروف أن تطوير منظومة التعليم بصورة جادة وفعالة يضمن مشاركتها في نهضة المجتمع وتقدمه، يتحقق فقط حين يمتلك القائمون عليه رؤية كلية شاملة وسياسات تطويرية تضم جميع أبعاد المنظومة، وفي إطار اتباع الأسلوب العلمي في التخطيط لتطوير التعليم، إذ إن إعداد استراتيجية تطوير التعليم لابد وأن يمر عبر مراحل متتابعة ومستمرة تكفل الترابط المبني على أساس رؤية شاملة وأهداف عامة، فهناك أولا تحديد الاحتياجات التطويرية والتي تستخلصها من الدراسة القومية لأوضاع التعليم الحالي، ويتبع ذلك تحديد الأهداف والسياسات العامة، ثم تنتقل بعد ذلك إلى مرحلة ترجمة هذه الأهداف العامة إلى سياسات محددة في المستويات المختلفة والبرامج الدراسية والامتحانات، ومن ثم فإن تحديد السلم التعليمي على سبيل المثال يسبق وضع الخطط الدراسية وتخطيط المناهج، وكذلك يتم اختيار أساليب التقويم والامتحانات في ضوء الأهداف والمناهج، كما أن دراسة تطوير المقررات والمناهج والامتحانات ترتبط هي الأخرى بدراسة الإمكانات والوسائل التي يجب توفيرها لتحقيق هذا التطوير، ومن هنا، فإن تقسيم العمل بين الوزراء في شكل لجان، واحدة السلم التعليمي، وأخرى للمناهج والامتحانات، وثالثة للإمكانات لن يجدي في وضع السياسة التعليمية المقترحة، وتقسيم العمل في هذا الإطار يمكن أن يكون فعالا في حالة واحدة، وهي دراسة الاتجاهات والبدائل المختلفة سواء في تاريخ التعليم المصري أو في خبرات مجتمعات أخرى، أو في إطار رؤى تطرحها نظريات تطوير مؤسسات التعليم المختلفة، من أجل التعرف على مزايا وعيوب ومتطلبات كل من هذه البدائل، وهذا العمل بطبيعة الحال لا يقوم به وزراء، وإنما متخصصون في مجال العلوم التربوية.

في ضوء تلك الملاحظات، يبدو أن الهدف الأساسي الذي تحاول الحكومة أن تحققه في مجال التعليم هو ضمان الوفاء بشكل أفضل باحتياجات سوق العمل، ووضع مؤسسات التعليم في خدمة تحالف الفئات الاجتماعية المالكة للثروة والسلطة في سياق تشجيع ودعم خطة الحكومة في خصخصة الاقتصاد المصري بوجه عام، ومهما يكن من أمر، فليس هذا بالقطع ما تتطلع إليه جماهير المواطنين من الطلاب وأولياء الأمور والمفكرين وخبراء التعليم، حقا، ما أسهل وضع أهداف تتعلق بمحاولة التخطيط لإعادة التوازن المفقود بين قوة العمل التي يتم إعدادها في مؤسسات التعليم، والوظائف المعروضة في سوق العمل، وما أيسر وضع استراتيجية ترفع شعار الارتقاء بمستوى التعليم وتحسين نوعيته، في حين يتمثل هدفها الرئيسي في تضييق الفرص التعليمية المتاحة وفقا لمتطلبات هذا السوق، وما أسهل الاستعانة بالصيغ والبرامج الجاهزة التي تطرحها مؤسسات التمويل الدولية في هذا الشأن، إن ما تتطلع إليه جماهير المواطنين، ويحتاجه المجتمع المصري اليوم أشد الاحتياج هو استراتيجية وطنية لتطوير التعليم تنطوي على ثورة عارمة كتلك التي حدثت في مجال إصلاح مرافق البنية التحتية، وتكلفت عشرات بل مئات المليارات على مدى سنوات طويلة، فهنا يحتاج إصلاح التعليم في مصر إلى خطة تمويلية خاصة لإعادة بناء مرافقه وتزويده بالمعامل والمكتبات والورش وحجرات الأنشطة والتجهيزات والأدوات اللازمة لإنجاز عملية تعليمية حضارية، وتطوير إعداد المعلم وتحسين أوضاعه المهنية والاجتماعية وتتطلب استراتيجية التعليم التي تتطلع إليها توجيه اهتمام أكبر لقضية تعليم الفقراء بعدما داهمتهم الآثار الجانبية الثقيلة لبرامج الإصلاح الاقتصادي وما أفرزته من تفاوت اجتماعي رهيب خصوصا في مجال الخدمات العامة وفي مقدمتها التعليم، على أن أخطر ما يتعلق بتطوير التعليم إنزاله وظيفته في تكوين ثقافة وطنية وقومية مشتركة واكتساب العادات والقيم، وبلورة الوعي والمبادئ الوطنية الأساسية، فالتعليم صمام الأمن والأمان في تحقيق الاستقرار السياسي، والمواطن المصري الواعي المشارك، مهما يكن موقعه، في مسيرة الأمة ونهضتها، يتعين أن يكون الهدف لأي نظام سياسي يتطلب بشدة تحقيق التوازن الاجتماعي والاستقرار السياسي، وتظهر هنا بوضوح أهمية سيادة الدولة على جميع مرافق التعليم بما يتضمنه ذلك من ضرورة توفير التمويل لإدارته وتطويره، والاستراتيجية التي تتضمن مثل هذه المبادئ، ليست عملا سهلا يمكن إنجازه في أسابيع محدودة، إنما تتطلب جهودا مضنية، وعملا سياسيا واسعا تشارك فيه جميع القوى الاجتماعية، وتنظيما محكما، كما تستلزم إجراءات عملية كفيلة بتحقيق النجاح والاستقرار للسياسة التعليمية، فضلا عن وقت كاف للدراسة والتحليل وطرح الرؤى والبدائل المتباينة.

* رئيس قسم المناهج وطرق التعليم بكلية التربية جامعة الإسكندرية



وزارة التعليم:

التكنولوجيا المتطورة فى ٦ آلاف مدرسة حتى الآن

اكدت وزارة التربية والتعليم انه تم ادخال التكنولوجيا المتطورة إلى ٦ الاف مدرسة حتى الآن. وان خطة الوزارة تهدف إلى الوصول بعدد هذه المدارس الى ١١ الفا و٥٠٠ مدرسة بنهاية العام الحالى.

وقالت الوزارة ان هذه التكنولوجيا تشمل اجهزة حديثة ومتطورة تعمل عليها جميع الانظمة والبرامج عن طريق التعاقد مع وزارتى الإنتاج الحربى والدفاع. واوضحت الوزارة ان التعاقد يتضمن امداد الوزارة باى برامج جديدة تظهر خلال عامين من التوريد مجاناً وكذلك حق الوزارة فى نسخ هذه البرامج لبقية الأجهزة بالاضافة إلى انه يتم تداول ٤٥ منهجا دراسيا من نظام الوسائط المتعددة على اقراص ليزر متكاملة لكل مدرسة على حدة

جاء ذلك فى رد ارسلته وزارة التربية والتعليم امس رداً على مانشرته الاحرار امس الأول تحت عنوان «تصريحات غريبة لوزير التعليم».



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٣/١٩٩٨

جامعة أسيوط تناقش مشاكل الدواء بمؤتمر العلوم والصيدلة

عقدت جامعة أسيوط بكليتى الصيدلة والطب مؤتمرين علميين لمناقشة تطوير الدواء وحل مشكلاته بتطوير العلوم الجامعية لتواكب التطور الهائل فى علوم الصيدلية ومستحدثاتها فى علم الدواء.. وأساليب التدريس والتقويم وكذلك مشكلة المرحلة الأكاديمية والأكلينكية. وكذلك سنة الامتياز وما بعد التخرج للطبيب.

- عقد المؤتمران تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب - وزير التعليم العالى والبحث العلمي — والدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط والدكتور محمد رجائى الطحلاوى محافظ أسيوط — صباح الاثنين الماضى.

- عقد المؤتمر الاول بقاعة المؤتمرات الدولية بالجامعة لمناقشة علوم الصيدلية ويستمر لمدة يومين ويشارك فيه ٢٥٠ أستاذا وباحثا من جامعات مصر والأردن والجزائر وليبيا والسعودية وبريطانيا وفرنسا وروسيا وجميع مراكز البحوث العلمية . وشركات الدواء والصيادلة العاملون فى وزارة الصحة والتأمين الصحى.

وأكد رئيس الجامعة أن المؤتمر هو الأول للعلوم الصيدلية الذى يعقد بصعيد مصر. بعد الهدوء الذى يسود الصعيد الآن، ويناقش المؤتمر أكثر من ثمانين بحثا فى العلوم الصيدلية .

- أما المؤتمر الثانى فقد عقد خلال الفترة المسائية واستمر حتى ١٢من مارس الحالى بقاعة المؤتمرات بمبنى كلية الطب ويدور حول الكلية ودورها فى جنوب مصر.

صرح الدكتور مرسي محمد مرسي — مدير عام المستشفيات الجامعية والمشرف العام على المؤتمر بأن المشاركين بالمؤتمر ٢٥٠ عالما وأستاذا متخصصا فى الطب، حيث شاهدوا الأمن والأمان بالصعيد.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩/٣/١٩٩٨

استجابة لما نشرته «الوفد»:
المؤسسات الدينية تحل مشكلة طلبة إندونيسيا
مشيخة الأزهر تسهم بمبلغ ١٠٠ ألف جنيه

محمد سيد طنطاوى

استجابت المؤسسات الدينية فى مصر.. الأزهر الشريف، وزارة الاوقاف، جامعة الازهر، مجمع البحوث الإسلامية لما نشرته الوفد عن مشكلة طلبة اندونيسيا الدراسين بجامعة الازهر، وغير القادرين على سداد الرسوم الدراسية بسبب الانهيار الاقتصادى الذى تعانى منه أندونيسيا. فأصبحت لا تقوى على دعم بعثاتها التعليمية فى الازهر، واعلنت انها سوف تعيد طلابها على متن الطائرات التى سوف تقل الحجاج الاندونيسيين الى الاراضى الحجازية.

فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر الشريف اكد وقوف الازهر الى جانب هؤلاء الطلاب. وقال: نحن نهتم بهم اهتمامنا بأبنائنا المصريين تماما، وقد قدمنا للسيد سفير اندونيسيا بالقاهرة مبلغ مائة ألف جنيه كمساعدة لأبنائنا الاندونيسيين الذين يتلقون العلم فى مصر على نفقتهم الخاصة.

واضاف فضيلته اما ابناؤنا وبناتنا الذين جاءوا للدراسة بمنحة من الازهر الشريف سواء كانوا من اندونيسيا أو من غيرها فانهم يقيمون اقامة كاملة بمدينة البعوث الاسلامية ويتحمل الازهر كل ما يتعلق بهم.

وقال فضيلة الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الاوقاف ان الوزارة اسهاما منها فى تخفيف العبء على هؤلاء الطلاب المسلمين فقد قررنا منحهم مائة منحة دراسية الى جانب مائة ألف جنيه من حساب الاوقاف لدعم هؤلاء الطلاب والوفاء بكافة احتياجاتهم حتى يتمكنوا من استكمال دراساتهم فى هدوء وامن.

وقال فضيلة الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر، اننا نضم صوتنا الى هؤلاء الطلاب عملا وقولا وبعون الله سبحانه وتعالى، سيستكمل هؤلاء الطلاب تعليمهم فى جامعة الازهر او فى معاهده المختلفة ولن يعود واحد منهم الى بلده الا بعد ان يستكمل دراسته، وتأكيدا لذلك فقد قررت جامعة الازهر فتح حساب لدعم هؤلاء الطلاب وحل مشكلتهم المالية، وتلقى المساهمات المالية من رجال الاعمال الشرفاء وغيرهم من الذين يشجعون العلم والتعليم.

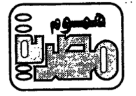
وفى هذا المجال قال لنا فضيلة الشيخ عبدالمعز الجزار رئيس تحرير مجلة الازهر والذى عمل سابقا فترة طويلة فى اندونيسيا، انه بمعاونة بعض اهل الخير يتصلون برجال الاعمال وبالتنسيق مع سفارة اندونيسيا بالقاهرة فى محاولة لانهاء ازمة هؤلاء الطلاب حتى نطمئن عليهم جميعا، قال الله سبحانه وتعالى: «وتعاونوا على البر والتقوى، ولا تعاونوا على الاثم والعدوان»، وكما قال الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم: «الخير فى وفى امتى إلى يوم الدين».

وقد تم ذلك كله استجابة لما نشرته جريدة الوفد عن مشكلة هؤلاء الطلاب.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/ ١١/ ١٩٩٨



خمسون عاماً - واكثر - عدتها اول أمس فى دمياط.. فى يوم واحد اختزلت من عمرى اكثر من نصف قرن.. سعيت اليها وأنا في غاية الشوق. وهل هناك اعز واجمل من أيام الطفولة والصبا والشباب الأول؟!

المناسبة كانت الاحتفال بالعيد الستيني لمدرسة دمياط الثانوية وكانت فرصة ان نلتقى برفاق الطفولة والصبا الأول. فلم يكن هذا المبنى مجرد مدرسة ثانوية. بل فيها كانت تلتقي فصول دمياط الابتدائية.. وفصول دمياط الثانوية . وقد امضيت فيها الدراستين، ١٠ سنوات كاملة امضيتها في هذا المبنى المعبد.

فانا أرى ألا فرق بين المدرسة والمعبد. دخلت هذه المدرسة بالشورت والطربوش. وتخرجت فيها وقد نبت الشارب ودخلنا مرحلة الشباب اليافع.. وبين عامي ١٩٤٧ و١٩٥٧ عشت فترات التكوين الحقيقى. وهى فى تقديرى من اخصب فترات تاريخ مصر السياسى الحديث.

●● ذهبت الى المدرسة أول أمس بدعوة كريمة من مديرها الحالي أحمد ضياء العوضى لنلتقى فى يوم الخريجين. ورغم أن الجو كان عاصفا ، بل من أبرد أيام دمياط، إلا أن حرارة اللقاء جعلتنا نتصبب عرقاً!! ذهبت إليها أملاً في ألا يفوتنى طابور الصباح.. ولكن الأمطار حرمتنا من آخر متعة كنا نحن إليها. عندما كان يمر ضابط للدرسة بين الصفوف ونحن نمد أيدينا ليراقب نظافتها وقص أظافرها. ويفتش على أحذيتنا وهل هى لامعة أم لوثتها الاوحال..ثم نهتف فى الطابور: يعيش ملك مصر والسودان.

●● والبداية كانت فى غاية النظام . استقبال ببطاقة مسجل عليها الاسم وسنة التخرج من المدرسة الثانوية. وكتاب عن المدرسة تاريخها ونظارها وأسماء خريجيها ونشاطها. ووردة متفتحة تذكرنا بعهد كنا فيه زهوراً متفتحة للحياة. وعلم المدرسة . ودخلنا حجرة حضرة الناظر . وآه من حجرة حضرة الناظر. لم نكن ندخلها إلا للتأنيب أو الضرب.. أو فى حضور ولى الأمر. واليوم ندخلها والعيون ترقبنا. ترقب أجيالا تعاقبت عليها من نظار وأساتذة وتلاميذ. وأخذت أدقق النظر في لوحة النظار الاجلاء.. أجهدت بصرى رغم النظارة الطبية. كنت أريد أن أعيد إليه صورة رجال عظام. بكوات حقيقيين . كنا نخشاهم عن حب ونخاف منهم عن وفاء.. والأهم كنا نحترمهم. ولا أدرى لماذا كنا نراهم دائما عمالقة.

في المرحلتين الابتدائية والثانوية: عبدالعزيز السيد (١٩٤٦ - ١٩٤٨)، محمود أمين (١٩٤٨ - ١٩٥٠)، زيدان أبو العز (١٩٥٠ - ١٩٥١)، عبدالمجيد السيسى (١٩٥١ - ١٩٥٢)، أحمد عزام (١٩٥٢ - ١٩٥٤)، عبدالنبى خليل (١٩٥٤ - ١٩٥٦).

●● وتحركنا مع الخريجين دخلنا الفصول . كل واحد اختار الفصول التى درس فيها. كان الحلم ان يستعيد كل منا أياما كم هى عزيزة وغالية.. ومع ما كنت أبحث عنه من ذكريات وقد أمضيت فيها ١٠ سنوات فى المرحلتين. كنت أبحث عما هو أعمق وأغلى. كنت أبحث أن أساتذتى الذين علمونا فأحسنوا تعليمنا. وأدبونا ربما أكبر مما أدبوا أولادهم . ذهبت أبحث عن جيل عظيم من الأساتذة لم يتركونا بحاجة الى درس خصوصى.. أبداً!! وكانوا فعلاً يكملون مهمة البيت فى التربية والتوجية.

●● وفى كل فصل تذكرت واحدا من هؤلاء الكبار وتنسمت روحهم العالية الغالية.. وطفرت من عينى قطرات من دموع فقد كانت فى قسوتهم قسوة الأب الذى يربى ويؤدب بحنان.. وحب وعطاء.. وغدا نكمل حديث الذكريات.

عباس الطرابيلي



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١/ ٣/ ١٩٩٨

ثقوب في ثقوب التقاليد الجامعية

١٥

رغم انهم بالدراسات العليا الا انهم يواجهون مشكلات عديدة.. ربما اخطرها عدم وجود ميزانية للابحاث مما يضطر الطالب لابتكار حلول ذاتية وصعبة لتدبير احتياجات البحث اللازم لدراسته.. وهو امر شديد الصعوبة لان تكاليف اجراء بحث عملي تتراوح بين ١٠ و ١٥ الف جنيه.. في حين ان راتب المعيد لايزيد على ٣٠٠ جنيه وتسبب ذلك في احجام عدد كبير من الباحثين عن استكمال رسائلهم.. ايضا اصرار الكليات على التعامل مع كل الابحاث بنفس الطريقة.. دون النظر لاهمية البحث او قيمته.. فكلية هندسة عين شمس قدمت ٢٨٠٠ جنيه فقط لمعيد يجري دراسة على «المداخل الساحلية» وهي قضية استراتيجية في غاية الاهمية.. في حين أن وزارة الدفاع الامريكية رصدت ٨ مليارات دولار لدراسات مماثلة ومداها ٢٠ عاما قادمة.

العنصر الثاني تهالك معامل الكليات وتخلف مستوى محتوياتها ففي نفس الكلية السابقة يستخدم باحثو قسم الري والهيدروليكا اجهزة علمية تعود لعام ١٩٣٨ فكيف يمكن لباحث ان يبدع ويأتي بالجديد ..

طلاب الدراسات العليا أمام المعادلة الصعبة

ينفقون على الأبحاث ويدفعون ثمن خلافات



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : [illegible]/٣/١٩٩٨

المشرفين على الرسائل الجامعية

٨ مليارات دولار رصدتها أمريكا لبحث عن السواحل و ٢٨٠٠ جنيه فقط من هندسة عين شمس لنفس الموضوع؟

وتأتي ازدواجية العمل بين المراكز البحثية وما اكثرها ولا حل لهذه المشكلة سوى التنسيق الكامل بين كل الجهات البحثية حتى لايهدر المزيد من الوقت والجهد والموارد المالية على قلتها.. ولايمكن ان نتحدث عن الدراسات العليا والابحاث دون أن نتذكر الاف الرسائل العلمية المكدسة في مكتبات الكليات وأحيانا في مخازنها.. حتى تأتي عليها المياه الجوفية أو الحرائق.. دون أن تخرج إلى النور أو تطبق على أرض الواقع.

●● مشكلة اخرى رصدناها تتمثل في تعنت بعض الاساتذة مع الطلاب أصحاب الرسائل التي يشرفون عليها.. وتكليفهم بما لايطيقون من جهد وعمل دون أن يكون ذلك في مصلحة البحث.. فقد روى طالب باحدى كليات جامعة القاهرة ان الاستاذ المشرف على رسالته غير اجزاء كاملة من خطة البحث ٣ مرات متتالية.. وفي كل مرة يطلب منه جمع بيانات ومعلومات ثم يهدر هذا الجهد ليبدأ الطالب رحلة جديدة وراء جزء جديد للأسف يتم تغييره ايضا.. ولا يملك الطالب الا الرضوخ لرغبات الاستاذ. فريق اخر من الاساتذة احترف استغلال طلاب الدراسات العليا في قضاء مصالحهم الخاصة سواء بالعمل في مكاتبهم الخاصة.. او اعداد وترجمة ابحاث الترقيات الخاصة بالاساتذة بخلاف اعمال اخرى يرفض الطلاب ذكرها.

●● الدكتور معتز خالد مدرس بكلية هندسة عين شمس يقول . ارتفاع تكاليف الابحاث العملية وعدم اهتمام الكليات بهذه الابحاث اولى المشاكل التي تواجه طالب الدراسات العليا.. فالابحاث في كلية الهندسة على سبيل المثال تتكلف من ١٠ إلى ١٥ الف جنيه.. وللاسف لاتقدم الكلية سوى معونة هزيلة حوالى ٢٠٠٠ جنيه بالاضافة إلى ٨٠٠ جنيه لطبع الرسالة. والنتيجة أن إعدادا كبيرة من طلاب الدراسات العليا لا يتمكنون من اتمام ابحاثهم لعدم قدرتهم على تحمل تكاليفها فراتب المعيد لايزيد على ٣٠٠ جنيه شهريا!!

●● ويضيف انه لايوجد تنسيق بين الجهات البحثية مما يؤدي الى ازدواجية الابحاث.. فمراكزنا البحثية تنافس الجامعات في الابحاث.. في حين ان الواجب ان يكون هناك تكامل بينهما.. والأكثر غرابة ان الهيئات والمؤسسات البحثية تطالب الجامعات بمعاملة الطلاب الذين ترسلهم للتسجيل للدراسات العليا معاملة المعيدين والمدرسين المساعدين من حيث المجانية.. في حين ان هذه الهيئات تدفع الاف الدولارات عندما توفد ابناءها للدراسة بالجامعات الاجنبية.. مشيرا الى ان تخلى هذه الهيئات عن هذا المطلب وقيامها بسداد رسوم دراسة ابنائها يثرى الحركة العلمية بالجامعة ويمكنها من تطوير مرافقها.

●● ويضيف في الدول المتقدمة تخصص نسبة من رأسمال المشروعات الاستثمارية سواء كانت تابعة للقطاع الخاص او الحكومي لصالح العمل البحثي. وتتراوح هذه النسبة بين ٢ و ٤٪ وهذا يتيح للمراكز البحثية والكليات تطوير وتحديث الحركة العلمية بها وفي المقابل يستفيد اصحاب هذه الشركات بنتائج الابحاث التي تجريها المعاهد والكليات في تطوير انتاجهم وتجديده لكن في مصر لم يتم تبني هذه السياسة حتى الان رغم دخول فئة مستنيرة من رجال الاعمال الى المجال الاستثماري.. لديها الاستعداد لتمويل الحركة البحثية.. ورغم استعداد الجامعات ايضا. لكن حتى الآن لم نر أى خطوة عملية في هذا المجال.

●● وأكد ان الطرفين مسئولان عن اخراج هذه الافكار الى حيز التطبيق المستثمرون رجال الاعمال لابد أن يتجهوا نحو الجامعة.. والجامعة عليها ان تخرج لهم ما لديها من افكار ودراسات.. وهنا يتحقق الهدف.. وتتمكن الجامعة من تطوير معاملها ومكتباتها.. لانه من غير المقبول ان يضم معمل قسم الري بكلية هندسة عين شمس اجهزة من انتاج عام ١٩٢٨.

. سيدة كلية اداب القاهرة تؤكد اشتراك أكثر من استاذ في الاشراف على رسالة واحدة من أخطر المشاكل التي تواجه طلاب الدراسات العليا. لانه غالبا مايختلف الاساتذة على صغائر شخصية ليس لها علاقة بالدراسة وعلى الطالب الانتظار حتى يفرغ الاساتذة من خلافاتهم.

.. وتضيف ان بعض الاساتذة يفهمون عملية الاشراف على الرسائل بشكل خاطئ. ويعتبرون انهم «ملكوا» الطالب الذي يشرفون على رسالته.. فيكلفونه بأعمال خاصة في مكاتبهم ومشروعاتهم.. ولا يستطيع الطالب الرفض لأن مستقبله في يد الاستاذ.

. وتشير الى ان الحصول على درجة الماجستير تستغرق احيانا اضعاف الزمن المطلوب فعلا.. والسبب ببساطة.. عدم رضا الاستاذ او انشغاله بأشياء اخرى.. دون أدنى مراعاة لظروف الطالب.

.. ويقول المهندس اسامة عبدالصبور المعيد بهندسة عين شمس إن طالب الدراسات العليا الذي يجرى بحثا عمليا يعاني عدم تعاون الجهات التي يجرى بحثه داخلها فعلى سبيل المثال يقوم باجراء دراسة على ميناء دمياط ولم يجد أى تعاون من المسئولين هناك للحصول على البيانات التي تتطلبها الدراسة والسبب عدم ايمانهم بأهمية الدراسة ودور البحث العلمي.. رغم ان البحث الذي يجريه يوفر مبالغ ضخمة تتحملها هيئة الميناء سنويا في أعمال تطهير مدخل الميناء ولابد من الاهتمام الاكبر لاخراج الرسائل العلمية الى الواقع العملي والاستفادة منها في حل مشكلات المجتمع وزيادة الدعم الموجه الى رسائل المعيدين.

. تعرض هذه المشكلات على الدكتور مغاورى شحاتة دياب نائب رئيس جامعة المنوفية ان من المفترض ان يكون تسجيل الرسائل العلمية في الكليات بالنسبة للمعيدين والمدرسين المساعدين نابعا من الاحتياجات الفعلية للاقسام العلمية . اما الطلاب الذين يسجلون من الخارج فتكون موضوعاتهم ذات صلة باحتياجات الجهات التي يعملون بها.. لكن الملاحظ ان معظم الذين يسجلون



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢/٣/١٩٩٨

من الخارج «بدون عمل» وبالتالي ليس هناك موضوع مجيد يريدون العمل فيه.. مما يسبب عشوائية العمل البحثي في مستوى الدراسات العليا.. ويفتح الباب امام استغلال الطلاب ففي بعض الأحيان يختار الاستاذ للطالب موضوعا يحتاجه - الاستاذ - شخصيا للترقيه او لنشاط خاص.

. ويضيف ان الطلاب الذين يسجلون من الخارج يعدون عبئا اضافيا على الجامعة ويزاحمون المعيدين والمدرسين المساعدين في المعامل والمكتبات. التي تعاني قلة الامكانيات «اساسا». والنتيجة تدهور المستوى العلمي لأجيال من أساتذة الجامعة.

. وقال: لابد من مراجعة قواعد العمل في مرحلة الدراسات العليا.. وفي مقدمتها الصلاحيات المتعددة للأساتذة.. فهذه الصلاحيات تجعل الطالب رهن اشارة الاستاذ.. حقيقة لابد ان يتوافر قدر مناسب من التبعية العلمية.. لكن ليس معنى هذا ان تمتد تبعية الى ما خارج اطار العمل البحثي العلمي.. استغلالا لحق الاستاذ في تحديد خطة الرسالة. وأهمية توقيعه بصلاحيتها.

. واضاف: مطلوب ايضا مواجهة جادة لمشكلة تعدد المشرفين على رسالة واحدة لأن التجربة العملية اثبتت ان اي خلاف بين المشرفين يدفع ثمنه الطالب. وغالبا مايكون الخلاف على اشياء اخرى لا علاقة لها بالرسالة ولا الطالب.. لذلك مطلوب قواعد ثابتة تحكم وتنظم هذه الجزئية.

ويقول الدكتور حسين عبيد نائب رئيس جامعة القاهرة تقضي القواعد الجامعية الا يكون هناك تعدد للمشرفين على رسالة واحدة الا اذا كانت الرسالة متشعبة ولها علاقة واضحة بأكثر من تخصص داخل القسم . وفي هذه الحالة يجب ان يكون بين الاساتذة المشرفين حد أدنى من التفاهم.. وأن يكونوا ابناء مدرسة واحدة تجنبا لحدوث خلافات بينهم.

واضاف مطلوب زيادة الدعم الذي تقدمه الكليات لابنائها من المعيدين والمدرسين المساعدين.. لأن رعاية المتفوقين والنابغين جزء من رسالة الجامعة.. فيوجد اجيال جديدة من اعضاء هيئات التدريس تحمل لواء التنوير والعلم في المستقبل.. والحل هنا هو زيادة المخصصات المالية لمرحلة الدراسات العليا. اما الطلاب الذين يسجلون من الخارج فلا مبرر لمد مظلة

تحقيق :

اشرف جبريل

المجانية اليهم.

واضاف: مطلوب ايضا اعطاء المزيد من الثقة لاستاذ الجامعة. وعدم الاسراف في الحديث عن مخالفات القلة القليلة من اعضاء هيئات التدريس فهذه النسبة ضئيلة جدا ولا تعدو كونها نقطة سوداء في ثوب ناصع البياض فكثرة الحديث عن مخالفات اساتذة الجامعة تصيب الشرفاء بالاحباط. وقد ينعكس ذلك على ادائهم. ولابد ان تعمل وسائل الاعلام على تقوية جسور الثقة بين المجتمع والجامعة

وطالب الدكتور عبيد بمضاعفة اعتمادات شراء الدوريات العلمية والمراجع وتجهيزات المعامل وتحديثها حتى يكون الطالب المصري على قدم المساواة مع طلاب الدول المتقدمة.. لأن في المرحلة القادمة لن يكون بها مكان الا للمتميز علميا.. مع التوسع في البعثات العلمية الى الخارج لنقل أحدث ماتوصل اليه العلم في كل المجالات.



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ١٩٩٨/٣/١

قرار ضم كليات التربية النوعية للجامعات يثير تساؤلا

هل الضم مجرد تغيير «يافطات» فقط؟؟

المؤيدون: تصحيح مسار الدراسات العليا ..والارتقاء بمستوى التعليم

المعارضون: لسنا منافسين.. ولا أعضاء هيئة تدريس من الدرجة الثانية

تحقيق:
سيد أبو اليزيد

اثار قرار المجلس الأعلى للجامعات بضم كليات التربية النوعية ورياض الاطفال إلى الجامعات خلافا بين المؤيدين والمعارضين.

المعارضون للقرار يطالبون بضرورة تطبيق قانون الجامعات على تلك الكليات أولاً ويؤكدون ان ماسيحدث هو مجرد تغيير «يافطات» خاصة وأن الضم يمكن ان يقتصر على الأقسام المتشابهة فقط.

أما من يؤيدون القرار فيرون انه سيصحح المسار خاصة بالنسبة للدراسات العليا وسيقضى على العديد من السلبيات بالنسبة لها، كما انه سيسهم فى الارتقاء بمستوى التعليم بتلك الكليات واعتبروا هذه الخطوة بانها خطوة سليمة.

ويجمع الطرفان على ضرورة الاسراع فى عمل اللجان الاربع المتخصصة التى شكلها المجلس لدراسة أوضاع تلك الكليات حتى تتضح الصورة كاملة.

نتعرف على وجهتى النظر المؤيدة والمعارضة لهذا القرار من خلال هذا التحقيق.

● يقول د. أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة.. أننا فى انتظار قرارات اللجان الاربع المشكلة لدراسة أوضاع التدريس والدراسات العليا والشئون المالية والادارية واللوائح الداخلية حتى نبدأ تنظيم العمل وضم كليات التربية النوعية الاربع التى تقع فى اقليم الجامعة.

● ويقول د. محمد ثابت عميد كلية نوعية ميت غمر الاسبق ان كليات التربية النوعية وجدت لتبقى.. وان قرار ضمها للجامعات خطوة سليمة لان امكانيات الجامعات وخبراتها فى العملية التعليمية أرسع وأداؤها راسخ من حيث سياسات ونظم القبول والامتحانات والدراسات العليا التى تخضع لقانون تنظيم الجامعات. وأوضح ان قرار الضم يسهم فى ان تكون سياسات هذه الكليات اقل مركزية.. لا دراك كل جامعة باحتياجات اقليمها من المعلمين فى التخصصات المختلفة طبقاً للتعاون والتنسيق بين مديرية التعليم بالمحافظة والجامعة.

واشار إلى ان اعتماد كليات التربية النوعية ورياض الأطفال على المنتدبين فى التدريس يحمل الدولة اعباء مالية باهظة وبانضمامها للجامعة سيصبح التدريس امتداداً للجدول الدراسى المكلف به استاذ الجامعة ضمن نصابه المقرر له.. كما ان نظم الجامعات لا تسمح بأى عضو هيئة تدريس غير حاصل على الدكتوراه بالتدريس فى المواد الاساسية مما يسهم فى الارتقاء بمستوى التعليم.

ويطالب د. ثابت باعادة النظر فى احقية تعيين بعض أساتذة النوعيات فى الجامعات وتطبيق شروط الجامعات عند الاستعانة بهم.. مع مراعاة فك الاشتباك الذى يمكن أن يحدث فى الأقسام المتناظرة بين النوعيات وأقسام الجامعات

أضاف انه يمكن الاستعانة بالمنتدبين من ذوى التخصصات النادرة غير الموجودة بالجامعات الاقليمية مثل الاقتصاد المنزلى والتربية الفنية والموسيقية.

أضاف ان الضم سيسهم فى انعاش نظام الدراسات العليا بكليات التربية النوعية ورياض الأطفال رغم الاعباء التى ستتحملها الجامعات من إعداد بعثات للتخصصات الحديثة الموجودة بالكليات النوعية ورياض الاطفال

● ويقول د. مصطفى دياب عميد نوعية ميت غمر.. انه ينبغى الابقاء على الوضع الحالى لكليات التربية النوعية ورياض الأطفال مع تطبيق قانون ٤٩ للجامعات عليها.. مشيراً إلى ان هذه الكليات نشأت بطريقة غير مخططة.. خاصة ما يتعلق بالدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس..

ويضيف ان اعتمادها فى التدريس على الانتداب مهما كانت كفاءته الا ان عطاءه ليس بالقدر الكافى مما أدى لضعف مستوى الخريج.. كما ان هناك نماذج حاصلة على الدكتوراه عمرها ٥٠ عاماً وبعضهم تم اسقاطه على «النوعيات» بنظام الباراشوت

ويطالب باعادة النظر في أقسام التربية الموسيقية والفنية ورياض الأطفال قبل ضم الكليات للجامعة نظرا للمعاناة من ندرة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى هذه المجالات. بالاضافة إلى وجود ٣ كليات للتربية النوعية بالدقهلية سيؤدى لنوع من الحساسية عند ضم الكليات البعيدة عن مقر الجامعة ونقلها الى حرم الجامعة، والابقاء على الكليات فى مواقعها.. نظراً لوجود طالبات تقيم فى اماكن بعيدة عن الحرم الجامعى للمنصورة مما سيؤدى لتحملها لمشقة اعباء السفر.

● ويشير د. أحمد محرز عميد نوعية المنصورة. إلى انه يمكن السماح لطلاب الفرقتين الثالثة والرابعة بمرحلة البكالوريوس بتطبيق اللائحة القديمة عليهم مع إعداد مقاصة لطلاب الفرقتين الأولى والثانية لمعرفة ما تم دراسته وغير موجود باللائحة الجديدة.. ومراعاة وجود أقسام مدة الدراسة بها ٤ سنوات بالنوعيات مقابل ٥ سنوات لنظائرها بالكليات الجامعية.

ويقترح اتاحة الفرصة لكل جامعة بتوفيق أوضاع كليات التربية النوعية التى تتبعها دون تكرار للقسم العلمى الواحد فى أكثر من كلية.. مع مراعاة امكانية اكتشاف عدم توافر اقسام بالجامعات موجودة بكليات التربية النوعية.. بما يدفعنا للتساؤل عن الأماكن التى يمكن ان يلجأ اليها طلاب هذه الأقسام.

ويشير إلى استحداث شعبة معلم حساب الى بالنوعيات.. فهل يتم ضم طلاب الشعبة لكلية الحاسب الآلى والمعلومات أم للتجارة مع مراعاة اختلاف درجات القبول بكل كلية..

وقال ان ضم كليات التربية النوعية للجامعات من مصلحة طلاب الدراسات العليا باعادة منحها مع اجراء مقاصة للمنتمين بحيث يدرسون المواد ... يدرسونها.. مشيراً إلى ان المدرسين المساعدين الذين تم تعيينهم بعد ...



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١/٧/١٩٩٨

على الماجستير من النوعيات قد يجدون صعوبة فى اعتراف الجامعة بهم لذلك يمكن اللجوء للمقاصة لحل مشكلته.

● ويطالب د. فاروق جبريل عميد نوعية منية النصر.. بوجود فترة انتقالية عند تصفية الطلاب لتطبيق اللائحة القديمة على القدامى كأمر ضرورى تحسباً لحدوث اى مشاكل.. وعلى كل كلية طرح شروط الالتحاق بأقسامها.. ومراعاة لجنة أعضاء هيئة التدريس فى دراسة كل حالة لضمان التسوية بطريقة سليمة.

قال ان استقرار نظام ترقيات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وأسلوب مناقشتهم فى تسجيل درجاتهم العلمية وتطبيق مبدأ الثواب والعقاب يسهم بشكل ايجابى فى عدم حدوث أى خلل.. وليس معنى وقوف استاذ مساعد من النوعيات فى طابور طويل بالجامعة له احترامه نوعاً من انواع العقاب.. بقدر انه نوع من إعادة الأمور لاوضاعها السليمة.. أضاف أنه لن يقع ضرر على المعيدين بسبب توقف التسجيل بالدراسات العليا حالياً.. لانه مسموح لهم بالحصول على درجتى الماجستير والدكتوراه خلال ١٠ سنوات.. ويمكن اعطاؤهم فرصة عامين

● ويرى أحمد عبدالقادر الحسينى (معيد) انه لن يقع عليهم ضرر من الانضمام للجامعات ولا خوف من الوقوف فى طابور طويل للترقية ويؤكد انه يمكن اسناد منصب رئاسة القسم لهم.. ويقول اننى حالياً أعيش فى إطار مرحلة من مراحل الاطار البحثى للحصول على الدكتوراه.. لكن الأمر سيختلف بالتأكيد للمدرسين والاساتذة المساعدين حيث لهم مكانتهم المرموقة بالنوعيات والتى يمكن أن تتراجع فى الجامعات.. ويعبر عبدالفتاح يوسف مدرس مساعد بنوعية المنصورة عن مخاوفه من الضم.. لانها ستؤدى لاثارة نوع من الغيرة والمنافسة الظالمة لاعتقاد زملائنا بالجامعات بأننا قادمون لسرقة ارزاقهم.. كما ان البعض الاخر سيتعامل معنا على أساس أننا مدرسون من الدرجة الثانية بالرغم من زمالة الدراسة بمرحلة الليسانس والماجستير والدكتوراه

ويعترف بأن اللوائح فى كليات التربية النوعية غير واضحة المعالم وتتغير كل عام أو عامين لاسباب غير معروفة.. مثلا مادة الصوتيات كانت مقررة على الفرقة الثالثة بشعبة أعلام تربوى ثم الغيت وايضا مادة الفنون الشعبية المقررة على الفرقة الثالثة بشعبة رياض الأطفال وغيرها من المواد التى تقرر فى عام ثم تلغى فى العام التالى وبضم هذه الكليات سوف تطبق عليها لوائح الجامعة الثابتة

يضيف.. ان ما يتم تدريسه فى الدراسات العليا عبارة عن قشور لا تؤهل الطالب تأهيلاً علمياً لمرحلتى الماجستير والدكتوراه.. لاننى لم أعرف طالبا تقدم للدراسات العليا بالنوعيات ورسب.. كما ان عضو هيئة التدريس المنتدب.. كل ما يهمه الحصول على اجر الساعات التدريسية والجلسات التطبيقية ويحاول ارضاء كل الاطراف بوضع اعلى الدرجات فى اعمال السنة وامتحانات التطبيقات مما ينعكس سلباً على الطلاب من الناحية العلمية..

● ويعبر وليد عبدالحميد (الفرقة الرابعة) عن حزنه لتخرجه العام الحالى دون الحصول على شهادة من إحدى الجامعات التى يفتخر بها وسط اصدقائه.. خاصة وان البعض منا لديه طموح للتعيين كمعيد بإحدى الجامعات

● ويضيف وليد عبدالفتاح.. ان قرار الضم سيؤدى للمساواة مع خريجى الجامعات عند التقدم للتسجيل بالدراسات العليا.. كما ان المجال سيكون اكثر اتساعاً للتعيين كمعيد

● ويشير سامح نبيل بالفرقة الثانية شعبة اعلام تربوى الى ان قرار ضم النوعيات للجامعات سيؤدى الى مضاعفة الميزانية المخصصة للانفاق على النشاط الطلابى وتوفير اجهزة التدريب العملى التى تحتاج اليها فى مجال الصحافة نظراً لعدم وجود مطبعة بالكلية.

ياسر محمد عمار بالفرقة الرابعة اعلام تربوى: ينبغى مراعاة ضم طلاب الأقسام ككيان كلى حتى يكون لنا تواجدنا مع زملائنا بأقسام الكليات المناظرة.. لانه لو لجأنا للتقسيم سوف يؤدى لتفويت الفرصة على المتميزين من أوائل كليات التربية النوعية فى التحضير للدرجات العلمية المختلفة بجانب الحصول على فرصة فى التعيين كمعيد.

٣٠١٠٢١



المصدر : .. أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٣/١٩٩٨



رجال التعليم: لم يعد أحد يؤدى واجبه.. وضاع الانضباط بالمدارس

يؤكد رجال التعليم أن غياب دور المدرسة هو الأساس وراء السلوك العدوانى للتلاميذ وأن ما يحدث يؤكد وجود خلل تربوى بالمدارس!

● ويقول محمود صبحى الوكيل مدير إحدى المدارس الخاصة الخلل الموجود داخل مدارسنا يمثل ٩٠٪ من أسباب الخلل الموجود فى حياة طلابنا، والسلوك العدوانى عند البعض منهم.. فلا تعليم ولا ثقافة بدون تربية، خاصة بعد أن أصبحت الحالة الاقتصادية للأسر لا تسمح للوالدين بإعطاء الوقت الكافى للابناء وهنا يبرز دور المدرسة فلابد من وجود أسس سليمة فى تربية وتثقيف الأبناء تبدأ من المدرس وتنتهى بالمناهج التعليمية المتحضرة التى تتناسب مع القرن الواحد والعشرين.. فلا يمكن أن نتحدث مع أبنائنا فى مناهج وضعت منذ ٥٠ عاما تختلف تماما عما هو موجود فى هذا العصر، ثم نطالبهم بالإمتثال للمدرسة والمدارس لأن المدرس ايضا غير مقتنع بما يقوم بتدريسه خاصة بعد إتاحة الفرصة لفئة من المدرسين بالسفر الى الخارج والإطلاع على أحدث المناهج فى الدول المتقدمة ثم يعودون فيجدون أنفسهم فى حفرة عميقة بسبب المناهج التعليمية البالية عندنا.

● ويقول عبدالله عليوة موجة. المدرسة لا تمتص الطاقة الزائدة عند الابناء لعدم وجود أنشطة فى المدرسة والطاقة عند الأبناء تأخذ مسارات عنيفة، لدرجة أن استنجاد نظار المدارس بالشرطة يكاد يكون إجراء يوميا.. ولكن هذا لا يمنع أن هناك قنوات أخرى تصنع العنف ويمتصها الأطفال ابتداء من سن الخامسة وفى مقدمتها أفلام ومسلسلات العنف.. بل إن كل ما حولنا من عنف أصبح ينعكس على تصرفات الأبناء لدرجة أن العنف أصبح هو اسلوبهم لمواجهة أى شىء.

● وتؤكد فايزة ابراهيم مدرسة أولى أنه اذا كان هناك نسبة الثلث فى اتهام الاسرة بتنمية السلوك العدوانى لدى الابناء بسبب انشغال الأب والأم وتدليل الأبناء وعدم الإهتمام بغرس القيم الدينية فى نفوسهم فإن نسبة الثلثين تكمن فى مهام وزارة التربية والتعليم التى تندرج تحت اختفاء دور الأخصائى أو الاخصائية الاجتماعية، والتى تتركز مهمتهم فى القيام بالبحث عن أى خلل يبدو فى حياة الطالب والقيام بمعالجته.. كما أن بعض المديرين والمديرات سواء فى المدارس الخاصة أو الحكومية لا يملكون الحزم فى تأدية واجباتهم بل ان بعضهم يحسون الكثير من الطلبة والطالبات أما الجزل العطاء لهم أو لطالب شخصية تحقق لهم.. هذا بالإضافة لفقدان المدرس لدوره كقدوة أو مثل يحتذى الطالب حذوه والخطير فى الأمر أن هناك كثيرا من المدارس لا يدخلها الموجهون ولم يعد الموجه يقوم بدوره فى المتابعة كما أن إختفاء الانشطة بالمدارس والملاعب جعل الطلاب غير مرتبطين بمدارسهم

● ويقول جمال محمد على مدير ادارة السلام التعليمية الطالب لم يعد عنده ولاء للمدرسة. ومدرس اليوم غير مدرس زمان لقد كان التلميذ يشعر بإهانة إذا قيل أنه يأخذ درسا خصوصيا، والآن أصبحت الدروس موضة مثل فساتين الستات ويفتخر التلميذ بأنه يأخذ درسا ولاشك أن المدارس كانت قد مرت بفترة أهملت فيها عملية الإنشاءات فزادت الكثافات داخل المدارس والفصول، وارتبط بذلك ظهور الدروس الخصوصية وسوء مستوى المعلم، وهذه حقائق أثبتتها التقارير الميدانية.. فلم يعد هناك إحترام بين التلميذ والمدرس، بل أصبحت كليات التربية تمتلىء عن آخرها لان غالبية الحاصلين على الثانوية العامة يفضلون، الإلتحاق بها ليعطوا دروسا خصوصية بعد تخرجهم.. وللأسف اصبح المدرس يخطىء فى كتابة اللغة العربية ويذهب للتلميذ فى بيته ويمد يده ليأخذ الأجر منه ويدخن السجائر معه فماذا تنتظر



من هذا المدرس وكيف يحاسب ذلك المدرس تلميذه؟.

ولهذا لابد من العودة الى نظام انتقاء الطلاب الذين يلتحقون بكليات التربية حتى يكون هناك معلم تربوى وكفء.. مثل معلم زمان الذى كانت كرامته فوق كل شيء وليس معلم اليوم الذى أصبحت المادة عنده كل شيء.

● ويقول خيرى الدبيكى وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية لاشك أن المدرسة لها دور فى متابعة سلوك الأبناء منذ دخولهم أو التحاقهم بها، ويظهر هذا واضحا فى المرحلة الثانوية، حيث يجب متابعة سلوكيات الطلبة من جانب رائد الفصل والأخصائى الأجتماعى والأخصائى النفسى، بحيث تتم متابعة سلوكيات الحالات غير السوية التى يمكن أن تظهر داخل الفصول أو داخل المدرسة من خلال المتابعة اليومية المستمرة لسلوكياتهم. ثم يبدأ التعامل مع هذه الحالات منفردة، بالتوجيه والارشاد ونحو اتباع السلوكيات السليمة داخل المؤسسة التعليمية. وعند نجاح هذه المهمة من جانب تلك المجموعة نكون قد وصلنا الى نتيجة طيبة.. وان لم يكن كذلك فيتم اشراك ولى الأمر فى متابعة حالة نجله خارج المدرسة وفى المنزل لمعرفة مجموعة الأصدقاء لأن هذه المجموعة هى التى تشكل السلوكيات مع الطلبة بعضهم البعض.

واستطيع أن أؤكد أنه عند اتمام التعاون بين المدرسة والأسرة سيتم الوصول بالتأكيد الى اصلاح هذه الحالات غير السوية.. ولكن ما يحدث الأن هو قصور، بداية من ولى الأمر لإنشغال عدد كبير منهم فى الحصول على المادة دون متابعة لسلوكيات ابنائهم خارج المدرسة أو متابعة حالتهم الدراسية داخل المدرسة بالاضافة الى أن عددا لا بأس به من أولياء الأمور يعملون خارج القطر تاركين متابعة أبنائهم لزوجاتهم العاملات اللائى لا يكن قادرات على السيطرة على الأبناء.

● و يقول فخرى المعناوى رئيس لجنة التعليم بالحزب الوطنى بالقاهرة لاشك أن الخلل الذى يحدث داخل المدارس، والذى أدى الى عدم الأنضباط والسلوك العدوانى للتلاميذ ، يرجع الى مركزية القرار وخشية معظم القيادات بدءا من ناظر المدرسة وحتى مدير المديرية من إتخاذ أى قرار تمليه عليه الحركة اليومية فى التعليم بالمدارس والإدارات التعليمية . وكذلك غياب الإنضباط والحسم فى إتخاذ القيادات للقرارات لعدم مراعاة الدقة فى اختيار القيادات الواعية المدربة القادرة على البت فى الأمور بحزم ونزاهة حتى وصل الأمر الى انه على ولى الأمر الذى يريد نقل إبنه من فصل الى فصل أن يحصل على تأشيرة من الوزارة وقد لا تنفذ.. وكذلك الإعتماد على بعض القيادات المتجمدة الأنانية والتى لا يهمها امور التطوير أو التعديل والتحديث طالما أنها غير صادرة منهم وحتى يظل كل منهم فى مكانه ولا يمكن أن يكون له بديل. وقد أدى غياب دور الموجه الفنى وتساوى جميع العاملين فى التقارير الممتازة رغم التفاوت الواضح فى الأداء الى ضعف المستوى التعليمى.. هذا بالاضافة الى انشغال بعض المدرسين فى الصراع على الدروس الخصوصية ونسيان الدور الأساسى لهم فى متابعة العملية التعليمية بمدارسهم وطلبتهم حتى أن بعض المدارس تنهى العام الدراسى خصوصا للشهادات بعد أجازة نصف السنة.

ويضيف فخرى المعناوى: اليس من الطبيعى بعد ذلك كله أن يحدث خلل بالمدارس وانفلات وتسيب عند الطلاب يودى بهم الى السلوك العدوانى؟!



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٣/١٩٩٨

.. وماذا بعد

شيء مؤسف فعلاً أن تضطر وزارة التربية والتعليم الى تطبيق «قانون البلطجة» على تلاميذ المدارس المتسيبين الذين يعتدون على اساتذتهم وزملائهم.

المعنى عميق ومؤلم.. حيث يتساوى من هو مفترض ان يكون طالب علم مع المسجل خطر.. وتختفي الفروق بين التلميذ الذي يحمل ورقة وقلما وبين «العاطل» الذي يشهر قرن غزال أو سيفاً يروع به الآمنين!!

●●●

كنا لا نود ان تصل الامور الى هذا الحد.. لكننا دائماً نتجرع الدواء المر من أجل الشفاء.. وأحيانا نكون مجبرين على «بتر» أحد أعضاء الجسم حتى يعيش باقي الجسم صحيحاً معافى.

لقد فاض الكيل.. وظهرت على السطح في الآونة الاخيرة سلوكيات لا يقبلها دين، أو عقل، أو منطق.

رأينا، وسمعنا، وقرأنا.. كم من أستاذ عاقب تلميذه على خطأ.. فما كان من التلميذ الا أن بادره بوابل من السباب واحياناً اللكمات ثم انتظره خارج المدرسة مع «الشلة» لاستكمال فاصل السب والضرب!!!

.. وعلمنا.. ان تلميذاً باحدى مدارس مدينة نصر اختلف مع آخر في مدرسة اخرى.. فجمع الأول زملاء السوء من نفس العينة وهاجموا مدرسة الثاني بقنابل المولوتوف الحارقة!!!

.. وفوجئنا بحادثة مشابهة بعدها بأيام.. عندما هاجمت مجموعة من تلميذات احدى مدارس السويس يجدن الكاراتيه تلميذات مدرسة اخرى واشبعنهن ضرباً وإصابات!!!

.. وهناك حوادث فردية تقع كل يوم في معظم المدارس بين التلاميذ وزملائهم، او بين التلاميذ واساتذتهم لا تصل الى حد «الضرب» أو السب.. بل الرد باسلوب غير لائق. هذه الحوادث لا يسمع بها أحد.. حيث يتم معاقبة التلميذ وإحضار ولي امره لأخذ التعهد اللازم.. وتنتهي المشكلة بلا تصعيد!!

●●●

الأمر جد خطير.. وأخشى ما أخشاه ان تتحول مثل هذه الحوادث الى ظاهرة يصعب التعامل معها او القضاء عليها.

من هنا.. كان لابد من اتخاذ إجراءات فورية وحاسمة لإعادة الانضباط الكامل بالمدارس والقضاء على كل مظاهر التسيب والفوضى بها.

وفي رأيي ان هذا الانضباط مسئولية «ناظر المدرسة».. فهو رمانة الميزان.. اذا قبض على مدرسته بيد من حديد وتعامل مع جميع اطراف العملية التعليمية بالعدل والاحترام والحب والشدة عند اللزوم.. انضبطت المدرسة، واذا جامل تلميذا على حساب آخر أو بخس من حق استاذ او تلميذ او عامل.. افلت العيار وتحولت المدرسة الى شيء آخر لا يمت باي صلة الى مبنى للتربية والتعليم.

وما دمنا سنطبق قانون البلطجة على التلاميذ المتسيبين فانني ارى ضرورة محاسبة «ناظر المدرسة» المتسيبة حسابا عسيرا يصل إلى حد نقله بعيدا عن الحقل التعليمي مع مجازاته بالخصم من مرتبه او تخفيض درجته أو تاخيره في الترقية.

اذا حدث ذلك.. سوف تنضبط المدارس، وتلفظ تلقائيا أي تلميذ يخرج عن الآداب العامة او القانون.

●●●

لسنا في حاجة ابداً الى تلميذ «قليل الادب» حتى لو كان عبقريا. نريد تلميذا مهذبا يعرف قدره وواجباته وايضا حقوقه.. ولا يتعدى أو يتجاوز ايا منها.

نريد تلميذا محترما.. يقدر استاذه ويبجله ويضعه في المكانة اللائقة التي حددها الرسول الكريم في حديثه الشريف: «خيركم من تعلم العلم وعلمه».

نريد تلميذا رباه أبوه وامه احسن تربية حتى لو كان مستوى تحصيله ضعيفا. يعلم ان الكبير كبير.

الأدب مطلوب في كل زمان ومكان.. في المدرسة، الجامعة، المصنع، الشركة، المؤسسة، الورشة، المحلات العامة، الاتوبيس.. وفي الشارع ايضا.

لا خير في علم بلا اخلاق.. و «التربية» تسبق دائما «التعليم»!

خـالد امـام

٢٠١١٣٤



المصدر: أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣١/ ٨/ ١٩٩٨

ناقوس الخطر يدق:

تلميذ.. وبلطجى!

إنهيار الأخلاق.. والسلوك العدوانى بالمدارس مسئولية من؟!



تحقيق: محمد امبابي

كان الخطر موجودا، وكانت هناك دلائل كثيرة تؤكد وجوده.. ولكن كان الكثيرون يغمضون أعينهم عنه، ويتحايلون للإلتفاف حوله!

زاد السلوك العدوانى عند كثير من تلاميذ وتلميذات المدارس.. وانتشرت ظاهرة المعارك بين التلاميذ خارج أسوار المدارس، وأحيانا داخلها.. وزاد تحرش التلاميذ بتلميذات المدارس المجاورة.. وأصبح من الطبيعى العثور فى «جيوب» التلاميذ على سنج ومطاوى وسكاكين.. وبالرغم من هذا الخلل الكبير فى العملية التعليمية، فإن ردالفعل تجاهه ومحاولات علاجه لم تكن على القدر الكافى أو المماثل له!

وجاءت الكارثة..

معركة بين تلاميذ مدرستين.. وقعت بعض فصولها داخل أسوار المدرستين بالفعل، واستخدم «المتحاربون» قنابل المولوتوف الحارقة.. ووقع مصابون فى هذه المعركة التى كان لابد أن تدق أجراس الخطر وصفارات الإنذار من أجل إنقاذ التعليم فى مصر وحماية تلاميذنا من خطر وقوعهم ضحايا للإرهاب والبلطجة.. وقبل أن يصبحوا شم على رأس قائمة الإرهابيين والبلطجية.

المطالبة بشبكة معلومات فى كل جامعة

كتب ـ محمد حبيب:

طالب المؤتمر القومى لتسويق الأبحاث الجامعية فى ختام أعماله برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ورئيس المؤتمر بأن تتبنى كل جامعة او أكثر مساهمات فعالة لأحد المشروعات القومية العملاقة، وتخصيص نسبة من صافى أرباح الوحدات الانتاجية سواء لقطاع الأعمال العام أو القطاع الخاص لتمويل بحوث التطوير بها، على ان تخصم من الوعاء الضريبى للوحدة، واعادة النظر فى الضرائب التى تعوق عمل مراكز البحث والوحدات ذات الطابع الخاص خاصة ضريبة المبيعات.

كما طالب المؤتمر فى تقريره النهائى باعادة النظر فى اللوائح الادارية للوحدات ذات الطابع الخاص فى الجامعات بهدف اعطائها مرونة للتعاون مع الجهات الانتاجية المختلفة.

وصرح الدكتور أمين مجيد أمين عام المجلس الأعلى للجامعات ومقرر المؤتمر بأن التوصيات تتضمن المطالبة بانشاء شبكة معلومات وبيانات مركزية بكل جامعة وربطها بالمجلس الأعلى للجامعات تضم كل امكانات الجامعات والبيانات المتاحة عن الوحدات ذات الطابع الخاص والأقسام العلمية المتميزة، والتعاون بين الجامعات كمراكز خبرة ورجال الأعمال والمؤسسات الاستثمارية



المصدر : الأهـــــرام

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١/٣/١٩٩٨

معهدان أزهريان جديدان افتتاحهما فى طور سيناء

جنوب سيناء ـ من مكتب الأهرام: افتتح فضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر معهدين أزهريين بمدينة طور سيناء بتكاليف ٣ ملايين جنيه، كما تفقد التطويرات الجديدة بحمام موسى رافق شيخ الأزهر الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الأوقاف والدكتور نصر فريد واصل مفتى الجمهورية والدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر، والسيد مصطفى عفيفى محافظ جنوب سيناء.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١/٣/١٩٩٨

..وتكريم رؤساء الجامعات والوزراء فى الاحتفالات

بمناسبة الاحتفال باليوبيل الذهبى للدورة الزراعية (١٩٤٨ - ١٩٩٨) تقيم كلية الزراعة جامعة القاهرة حفلا ساهرا بقاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة يوم الاربعاء القادم ٢٥/٣/٩٨ تحييه كورال الجامعة وفرقة الفنون الشعبية لمحافظة الجيزة، هشام عباس ويتم تكريم جميع رؤساء الجامعات المصرية والسادة الوزراء د/ مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى والمستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة والدكتور عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة.

صرح بذلك ا. د/ أحمد نجيب استاذ قسم الوراثة بكلية الزراعة جامعة القاهرة ورائد الاتحاد



د. سمير أبو الروس   د. أحمد نجيب السيد



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/٣/١٩٩٨

أساتذة التربية والاجتماع وعلم النفس

جرس إنذار.. ينبهنا لوجود تسيب وانحراف بالمدارس!

يؤكد أساتذة التربية والاجتماع وعلم النفس التربوى أن ما يحدث من التلاميذ يدق جرس الإنذار بخطورة المشكلة للإسراع فى مواجهة التسيب والانحراف بالمدارس قبل أن تستفحل العملية وتتحول الى ظاهرة يصعب حلها.

● ويقول د. ابراهيم مطاوع أستاذ التربية وعضو المجالس القومية المتخصصة ان هذه الظاهرة وراؤها عدة أسباب.. فلاشك أن المناخ الذى يحيط بالشخص سواء فى المدرسة أو فى البيت اذا كان إيجابيا سيكون هذا الشخص إيجابيا.. ويمكن ان تكون هناك عوامل داخل الأسرة مثل غياب الوالدين أو احدهما او سوء التنشئة أو الشلة السيئة.. وكل ذلك قد يدفع الانسان للشر ويوجه طاقته للهدم.

ولاشك أن غياب دور المدرسة له تأثيره السيىء.. فازدحام المدرسة وتكدس الفصول يزيد من الاحساس بالتوتر.. ايضا عدم إحساس التلميذ بإنه مشارك فى عملية التعليم فهو مجرد متلقى والمدرس مجرد ملقن.. وكذلك غيبة النشاط المدرسى بالاضافة لغيبة الضمير الدينى فنحن لا نتعهد أولادنا بجرعة من الثقافة الدينية حيث أصبحت مادة التربية الدينية مادة غير اساسية .

● ويؤكد د. سليمان الشيخ أستاذ علم النفس التربوى: السلوك العدوانى عند التلاميذ وراؤه عدة عوامل من أهمها أن التعليم أصبح خارج المدرسة.. فمعظم التلاميذ يعتمدون على الدروس الخصوصية.. ولم تعد المدرسة مكانا جاذبا للتلاميذ، وإنما هى مجرد مكان يذهب اليه الأبناء تفاديا لمشكلة الغياب.. فالفصول مكدسة والأنشطة التى تشغل التلاميذ وتلعب دورا فى تكوين شخصياتهم غير متوافرة.. والمناهج المكدسة وغير المناسبة بعثت الملل فى نفوس التلاميذ.. هذا كله بالاضافة لعوامل أخرى مثل أفلام العنف والصحبة السيئة وعدم الاشراف سواء فى المنزل او المدرسة.

● وترى د. سامية الساعاتى أستاذ علم الاجتماع أن السلوك العدوانى عند التلاميذ لا يعتبر ظاهرة لأنها ليست منتشرة بين فئات المجتمع وليس كل شبابنا هكذا.. وحتى اذا نسبناها للعدد الكلى للتلاميذ فهى ليست ظاهرة وإنما هى نوع من العنف الذى أصبح ملحوظا بين التلاميذ، ولكنه فى نفس الوقت يدق ناقوس الخطر وعلينا أن نواجهه من البداية ولا نقف مكتوفى الأيدى حتى لا تستفحل هذه العملية.

وتقول: وما يحدث وما نراه أمامنا هو النتائج الـ ى تؤكد أن هؤلاء الأبناء فى تلك السن يعيشون مرحلة من الضياع، والتأثر بالإتجاهات الخاطئة ومظاهر السلوك السلبية.. أما الأسباب فهى تبدأ أولا من الأسرة وخاصة من الأب والأم بعد أن أصبحت معظم الأسر تجرى وراء المادة بشكل مخيف. والمفروض ان المدرسة تكمل دور البيت، وتكون هناك حلقة إتصال بينهما ويكون بالمدرسة الأنشطة وكل ما يجذب التليمذ ويشبع هواياته ويوفر له الجو المناسب للتعليم..

أساتذة التخطيط التربوي:

المدارس أصبحت مراكز طرد للتلاميذ.. ولابد من تعاون الجميع

يحذر اساتذة التخطيط التربوى والإدارة التربوية من استفحال هذه الظاهرة الى درجة يصعب مواجهتها.

ويقول د. عبدالفتاح جلال أستاذ التربية وعميد معهد الدراسات التربوية السابق: لكى نمنع الشر لابد أن نراعى الدوائر المختلفة التى يتحرك فيها ويتأثر بها التلميذ، بدءا من الأسرة الى المدرسة إلى الرفاق الى الحى الى وسائل الاعلام.. ولابد من تعاون البيت مع المدرسة، بحيث اذا ما حدث أى انحراف يتم ملاحقته فى حينه.. ولقد وصل الأمر الآن الى ان بعض أولياء الأمور يذهبون الى اقسام الشرطة لتحرير المحاضر ضد المدرسين وهذا مؤشر غير طيب.. فلابد من الاحترام المتبادل بين ولى الأمر والمعلم وبالتالى بين المعلم والتلميذ. وعلى المعلم أن يكون رفيقا وأبا لتلميذه حتى عندما يعاقب أو يحاسبه تلميذه يحاسبه فى حنو.

وبأختصار لابد أن يتعاون الجميع، بحيث نعيد للمدرس إحترامه وللمدرسة هيبتها.. حتى.. وسائل الإعلام عند الحديث عن الجرائم عليها أن تركز على الإدانة وعدم ذكر التفاصيل حتى لا يحاول الأبناء التقليد.

د.عبدالفتاح جلال

مطاردة المدارس

ويقول د. عبدالغنى سيد أحمد عبود أستاذ التربية المقارنة والأدارة التربوية كانت حادثة مدينة نصر هى القشة التى قصمت ظهر البعير، ولكن الظاهرة موجودة منذ فترة.. وأنا شخصيا نبهت إليها كثيرا منذ أربع أو خمس سنوات، وتحديدا منذ ظهر مفهوم الإرهاب والتطرف وبدأت العقول تتجه الى الاسلاميين فكنت أقول أن الاسلام لا يمكن أن يوجه أحدا الى الارهاب وانما الذى يوجه الى الارهاب هو التفسخ الموجود فى المجتمع وهو تفسخ يتحسسه أى طفل فى البيت بسبب إنشغال الأب والأم بأمور الحياة عن ابنائهما وبسبب إنشغال المدرسة عن أطفالها وطلابها بسبب الدروس الخصوصية، وبسبب مطاردة الوزارة للنظار والمديرين بمسائل تافهة يجب ألا تشغل بها الوزارة نفسها. فالوزارة مشغولة بما ينشر فى الصحف انشغالا أكثر مما يجب حتى صارت تمثل بالنسبة لإدارة أى مدرسة صعقا كهربائيا يحول دون إبداع أى مدير على مستوى المدرسة أو أى مدرس على مستوى الفصل

ولن يكون هناك تعليم جيد الا اذا حولنا المدرسة الى اسرة وحولنا المدرس الى اب فهو بالفعل كما نجد فى تراثنا بديل الأب وكما نجد فى الفكر الغربى المحترم أيضا.. أما أن تشل المدرسة ويشل المدرس فهذا أمر يقودنا الى كارثة نعيش فى ظلالها الآن.. وللعلم فإن المدرسين أذكياء وقد استثمروا هذا التخريب الذى يجرى على الساحة فراحوا يكونون من ورائه ثروات طائلة من خلال الدروس الخصوصية وتقليل الجهد الذى يمكن ان يبذل فى العمل المدرسى المنظم.. ونريد أن نعيد الى المدرسين وقارهم وإحترامهم وهيبتهم فى نفوس الطلاب وأولياء أمورهم أولا.. ولن يتم ذلك إلا إذا خففت الوزارة من وسائلها الطاردة لأى جهد يبذل فى داخل المدرسة.. فالجو خانق ولا يساعد على أن يتحقق أى عمل تربوى يجعل من المدرسة شيئا جاذبا لأبنائنا الطلاب.. لقد صارت المدرسة مركز طرد للأبناء فى الشوارع كما نرى بدءا من طابور الصباح وبذلك فقدت سيطرتها على المتعلمين وفقدوا إحترامهم لها..

د.عبدالغنى عبود

والمدرسة كما نعرف صورة للمجتمع فإذا لم يحترم المتعلم مدرسته فكيف يحترم وطنه بعد ذلك إذا كان يشعر أنه يضيع وقته؟!

تشجيع الأبناء

ويقول د. رسمى عبدالملك رستم رئيس قسم التخطيط التربوى بالمركز القومى للبحوث التربوية: المدرسة الحديثة تهدف الى اعداد افراد المجتمع عن طريق اكسابهم القيم والاتجاهات وإنماط السلوك، التى تسهل لهم عملية التكيف فى المجتمع، وعملية التشكيل الاجتماعى للفرد، وهذا لن يتحقق الا اذا قامت العلاقة بين المدرس والطالب على الأخوة والاحترام المتبادل وعطف المدرسين على التلاميذ بوصفهم روادا وقادة تربويين.



كيف يمكن تسويق دراسات وأبحاث الجامعات؟

رجال الأعمال: ربط الجامعات بقطاع الأعمال للاستفادة من الدراسات والأبحاث

كتب ـ صلاح السعدني:

آلاف الابحاث والدراسات الجامعية الهامة تصدر في مصر، بدون الاستفادة منها، وتطبيقها على القطاعات الانتاجية المختلفة، خاصة القطاع الصناعي.. ويعاني اساتذة الجامعات وخبراء التعليم من قلة الاهتمام بهذه الابحاث العلمية وتبني الدولة لها وتعميمها على النشاط الصناعي، خاصة ان عددا كبيرا من هذه الابحاث اذا تم تطبيقها ستؤدي الى زيادة الانتاجية، وحل مشاكل الصناعة، والارتفاع بمستوى العامل والادارة.. مجموعة من رجال الاعمال طرحوا قضية تسويق فكر اساتذة وخبراء التعليم.. واكدوا ضرورة الاستفادة منها.

يؤكد جمال الناظر نائب رئيس جمعية رجال الاعمال ان هناك قصوراً في تسويق خدمات مراكز البحوث الجامعية للقطاع الخاص في ظل ثورة الاتصالات. وطالب الناظر بضرورة تمتع هذه المراكز العلمية بالمرونة التي يتمتع بها القطاع الخاص، حتى يتسنى للجامعات تسويق خدماتها للخارج، شريطة ان يتميز المنتج بالجودة وان يكون التوقيت والتكلفة مناسبين.

وطالب بعقد الاجتماعات مع ممثلي قطاعات الاعمال لتعريفهم بامكانيات هذه المراكز، وكيفية الاستفادة منها، ويوضح احمد بهجت صاحب احدى المجموعات الصناعية اهمية ابراز ابحاث اساتذة الجامعات للمنتجات الحيوية، خاصة التي يحتاجها المواطنون. ويؤكد ان طلبة الجامعات يدرسون اشياء لا علاقة لها بالواقع العملي في شركات القطاع الخاص. كما اكد محمد عويضة نائب رئيس جمعية رجال اعمال الدقهلية على ضرورة تعاون الجامعات وهيئات التدريس مع رجال الصناعة والاعمال، لتنمية الصناعات الصغيرة والمتوسطة، واضاف ان هناك ١٦ الف منشأة صناعية متوسطة وصغيرة تعاني من الاختناقات التسويقية والتمويلية وتدني مستوى الفن الانتاجي بسبب انقطاع الصلة بين المنشآت الصناعية ومراكز التدريب والبحث العلمي ووكالات التسويق الدولية.

ويؤكد رئيس وحدة البحوث بشركة السكر والصناعات التكاملية ان تطوير العمليات الصناعية وتقديم منتجات جديدة من السكر وانتاج بدائل محلية للمواد الكيميائية المستوردة للصناعة لن يتحقق الا بالتقدم العلمي والتكنولوجي مع التطبيقات الصناعية لنتائج البحوث العلمية وطالب بتعميم التعاون بين العلماء ومراكز البحث العلمي في مجال الصناعة على المستوى القومي. ويطالب محمود سليمان رئيس جمعية مستثمري العاشر من رمضان بضرورة تلاحم الجامعات والمجتمع الصناعي واعداد بروتوكولات تعاون بين الجامعات ورجال الصناعة. كما حدث بين جمعية مستثمري العاشر مع جامعة عين شمس في مجال البيئة منذ ٣ سنوات، ويشير محمد رجب رئيس جمعية رجال الاعمال في الاسكندرية الى اهمية ربط الجامعات بالاعمال حيث يعتمد السباق بين الشركات المتنافسة في المقام الأول على الأبحاث العلمية.

وطالب رجب الشركات الصناعية الكبرى بانشاء مراكز ابحاث علمية خاصة بها.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٣/١٩٩٨

قناة تعليمية على القمر الصناعى المصرى تعمل ٢٤ ساعة يومياً وتقدم خدمة للطلاب فى مختلف المراحل للحد من الدروس الخصوصية

كتب ـ سلامة حسن وأيمن المهدى:

يوقع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اليوم عقد تأجير واستخدام احدى القنوات على القمر الصناعى المصرى «نايل سات» لتبث عليها الوزارة المناهج الدراسية فى مختلف المراحل بطريقة غير تقليدية، بحيث يشارك الطلاب فى اختيار المواد التى يريدون مراجعتها من خلال نظام الاستدعاء، مع توفير جميع الوسائل التكنولوجية من أقراص ليزر وشرائط فيديو تحمل المناهج التعليمية والعلوم المتخصصة، ويشهد توقيع العقد السيد صفوت


صفوت الشريف د.حسين بهاء الدين

الشريف وزير الإعلام.

ويوقع العقد السيد أمين بسيونى رئيس الشركة المصرية للأقمار الصناعية، وأكد وزير الاعلام ان القناة التعليمية تعتبر احدى الخدمات المتطورة التى تعطى دفعة قوية للتعليم فى مصر بالأسلوب المتطور فى انتاج البرامج وبالرقعة الواسعة للمشاهدين للخدمات التعليمية على مدى ٢٤ ساعة يوميا من خلال هذه القناة التى ستحد من ظاهرة الدروس الخصوصية، وسيحرر العقد بايجار ٣ ملايين دولار سنويا.

وتم تدريب كوادر متخصصة فى التشغيل بالاضافة الى تكوين مجموعات من خبراء التعليم لتصميم خطة ثابتة من أجل تحديد أهداف القناة المتخصصة وطرق التدريس.

٠٠١١٣٢



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٣/١٩٩٨

حالت ظروف إجراء جراحة عاجلة فى أذنى إثر نوبة برد شديدة دون ذهابى إلى شبين الكوم وإن كان ذلك لم يمنعنى أن أتمنى أن تتحول كل توصيات المؤتمر القومى للمرأة الريفية إلى قرارات سهلة التنفيذ وسريعة النفاذ إلى عمق مشاكل المرأة الريفية لتصيب أهدافها إصابات مباشرة دون أن تعترضها العوائق المعروفة ! ..

إن هذا المؤتمر الذى ترأسته السيدة سوزان مبارك فى يوم عيد المرأة المصرية إنما تتويجا لكل محاولات لفت الأنظار إلى المرأة المصرية .. فعلى ما يزيد على عشر سنوات كانت محاولات تنمية المرأة الريفية موضعا للعديد من الأبحاث والدراسات والتجارب .. وهذا يعنى أن المؤتمر ومحاوره الأربعة يحتلى مجموعة كبيرة من المعلومات الضرورية والأساسية التى تمهد لوضع تصور نهائى أو شبه نهائى لخطة شاملة للنهوض بالمرأة الريفية من مختلف النواحى .. وبسرعة أكثر كثيرا مما تعودناه ..

وفى اعتقادى أن المحور الأول يمثل القضية الكبرى التى هى بحق العائق الأول والأخير لكل محاولات التقدم والتنمية .. إن الأمية هى العدو الأكبر والأخطر لمستقبل التنمية فى مصر - ولذلك - فقد أعطاها الرئيس حسنى مبارك اهتماما بالغا عندما أعلن عن عقد محو الأمية .. وإن التعليم هو قضية قومية من الطراز الأول .. وقد ساهمت السيدة سوزان مبارك بجهودها المتعددة من خلال الدعوة لإنشاء المدارس .. ومدرسة الفصل الواحد .. ومدارس المجتمع انطلاقا من إيمانها بضرورة تعليم المرأة ومحو أميتها ..

ولكن .. ومع كل الجهود المخلصة

■ فى عيد المرأة المصرية :

توصيات مؤتمر المرأة الريفية .. وسرعة التنفيذ

للرئيس مبارك والسيدة سوزان مبارك والقائمين على وضع الخطط والتنفيذ .. فإن نسبة أمية المرأة مازالت مرتفعة بشكل مخيف .. ووفقا لآخر وأحدث الاحصائيات المصرية فإن نسبة أمية الإناث فى الريف وصلت إلى ٧٦٪ تقابلها نسبة أمية الإناث فى الحضر ٤٧٪ .. وهناك اختلافات واضحة فى مستويات الأمية النسائية فى محافظات مصر .. فالمحافظات الحضرية تقل نسبة الأمية بين الإناث لتصل إلى ٤٠ - ٤٥٪ مثل القاهرة والاسكندرية .. وتصل نسبة الأمية بين الاناث فى محافظات الوجه البحرى من ٦٠ - ٧٥٪ .. وترتفع الأمية إلى ذروتها فى محافظات الصعيد فتصل إلى ٧٥ - ٨٥٪ .. وهى بلاشك نسبة خطيرة تستدعى شدة الانتباه والالتفات .. لأن وسط هذه الأمية الكثيفة يستطيع الإرهاب أن ينمو سريعا وكثيرا !! ..

وقضية الأمية لاتعنى فقط الجهل بالقراءة والكتابة .. ولكنها تعنى أيضا الأمية الاجتماعية والأمية الاقتصادية والسياسية والصحية وغيرها .. ومن هنا تأتى أهمية نوعية البرامج التى يتم اختيارها خلال عملية محو الأمية الأصلية .. فمن المهم جدا أن تتحول الحروف والكلمات والأرقام إلى منهج حياة جديد متكامل .. نستطيع من خلاله أن نغير الاتجاهات وموروثات الجهل والعادات والتقاليد السيئة والسلبية ..

إن محو الأمية يعنى أن تدرك المرأة أهمية وكيفية التخلص من مشكلاتها الصحية .. بداية من الزواج فى سن مبكرة جدا وخطورة تعدد مرات الحمل على حياتها وحياة أطفالها .. ومشاكل الزواج من الأقارب .. والممارسات الضارة مثل الختان وغيره .. وأن تدرك أهمية التغذية السليمة وعدم التفرقة بين الجنسين فى العناية الصحية والتغذية ، وأن تقتنع بضرورة الكشف الطبى قبل الزواج .. وأهمية معرفة فسيولوجيا جسمها مثل حدوث الطمث والحمل والولادة .. إن هذه المعرفة تمحو عنها الأمية الصحية وتمهد لمحو الأمية الاجتماعية ومعرفة الحقوق والواجبات على قاعدة المساواة الشرعية والدستورية .

وأعتقد أيضا أن محو الأمية



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٨

الاقتصادية لن يستغرق جهدا أو وقتا طويلا.. لأن المرأة الريفية لم تنقطع عن العمل خارج البيت أو داخله يوما واحدا فى حياتها.. فهى كطفلة أو كربة أسرة قد عرفت جميع أنواع العمل الاقتصادى الذى يكفل للأسرة دخلا إضافيا إلى جانب الحصيلة الزراعية . فالأنثى الريفية تمتلك الذكاء الفطرى الذى يعدها بطريقة تكاد تكون تلقائية لممارسة المشروعات البسيطة التى تجود بها البيئة الريفية من تربية دواجن.. ومنتجات ألبان ..وخضر وفاكهة . وصناعات يدوية بدائية أو بسيطة .. وهى لا تكتفى بالإنتاج فقط .. إنما تحمل هذا المنتج البسيط وتقوم أيضا بعملية التسويق البدائية البسيطة ..ولذلك .. فإن عملية تطوير هذه الإنتاجية الاقتصادية للمرأة الريفية ستكون أسهل تقبلا مادامت المرأة الريفية تمتلك هذه العقلية الفطرية المدربة بطريقة تلقائية متوارثة على الإنتاج والتسويق .. وإضافة العلم أو التكنولوجيا البسيطة إلى حياتها سيقابل بكل الفهم والترحيب .

ويستطيع المجتمع المدنى – إذا أراد أو رغب – أن يلعب دورا مهما ونشيطا فى تحقيق توصيات المؤتمر – إن العالم ينظر الآن إلى آليات المجتمع المدنى باعتبارها شريكا للحكومة وشريكا للشعب أيضا - وعليها أن تساهم فى تحمل جزء من المسئوليات والقيام بمهمة تنفيذها إلى جانب الأجهزة التنفيذية الحكومية – إن الجمعيات الأهلية والقيادات النسائية والكوادر النسائية داخل الأحزاب المختلفة تستطيع أن تقدم الكثير للمرأة الريفية – بداية من شرح وتوضيح المشروعات التى تستهدفها الخريطة الاستثمارية لكل محافظة .. وكيفية الحصول على رأس المال اللازم من المنح والقروض ..واختيار المناسب أو الأفضل منها .. والمساعدة على فتح أبواب ومنافذ جديدة للتسويق وتحقيق أفضل سبل النجاح وتلافى الخسارة أو الفشل ..وإذا قام المجتمع المدنى بهذا الدور المهم والخطير ..فإن ذلك سيؤدى أيضا إلى تقوية الروابط بين قطاعات الشعب المختلفة .. وسد الثغرات التى مازالت تفصل بين المجتمع الحضرى والمجتمع الريفى – وتقليل الفجوات بين مختلف الطبقات ..وتنمية الفهم المتبادل اللازم لتعميق الانتماء الوطنى .

٣٠١١٢٤



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٧/١٩٩٨

كرباج ورا

حالة تزويغ

لاحظ المدرسون فى بريطانيا كثرة غياب بعض التلاميذ بدون إذن .. فكيف تعاملوا مع المشكلة ؟ فى البداية تم طرح القضية بمنتهى الصراحة وتحدث فيها الأساتذة وأولياء الأمور وأيضا التلاميذ من معتادى التزويغ .

واستمع الجميع بمنتهى الإحترام لرأى التلميذ الذى لايريد أن يذهب الى المدرسة ويفضل عنها التسكع فى الشوارع أو الجلوس على مقهى .. ووصل الإهتمام الحكومى بهذه المشكلة أن قرر تونى بلير رئيس وزراء بريطانيا الإجتماع بهؤلاء التلاميذ لمعرفة وجهات نظرهم ومناقشتها ، كما قرر أن يمنحهم أجازة إضافية ليتمكنوا خلالها من ممارسة هوايتهم فى التسكع !

وذكرت صحيفة الإندبندنت تصريحا لأحد المسئولين الحكوميين يعتبر المسئولية عن هذا التزويغ هى مسئولية المدرسة والنظام التعليمى قبل التلميذ ـ وقال : لا يمكن أن نعتبر هؤلاء الأطفال هم وحدهم المخطئين» . تصوروا لو أننا أثرنا مشكلة تزويغ التلاميذ فى المدارس المصرية !! فى البداية لايمكن أن يصل طموحنا الى مناقشة هذا الموضوع مع السيد رئيس الوزراء شخصيا .. ولا مع السيد وزير التعليم ليكن أحد السادة المسئولين العاديين كوكيل مدرسة خليل بباظ والتى كان يعمل فيها الفنان عبد السلام النابلسى وفى البداية سيقول وكيل مدرسة بباظ أن التزويغ لايعد ظاهرة تستحق الدراسة ـ فهى حالات فردية لبعض الطلاب الأشقياء وقد تم توجيههم وتوقيع العقوبات عليهم بواسطة الأستاذ النابلسى ..!

نعم ـ هذا هو أسلوبنا فى التعامل مع المشاكل فنحن نفضل أن نلغى وجود المشكلة بدلا من أن نناقشها وسوف يؤكد كل مدير مدرسة أن أبناءه التلاميذ يتحلون بالخلق الرفيع ويتهافتون على تحصيل العلم .. حتى مدير مدرسة المشاغبين فى مدينة نصر التى تشاجر تلاميذها مع تلاميذ مدرسة مجاورة وإستخدمت فى المشاجرة أسلحة بيضاء وسنج وجنازير ونشرت الجرائد المأساة على صفحاتها الأولى لقد أكد مدير هذه المدرسة فى حديث صحفى تحلى تلاميذ مدرسته بالخلق الرفيع كما أكد استمرار العملية التعليمية بنجاح .. وكأن شيئا لم يكن وبراءة الأطفال فى عينيه .. وأصر أحد المسئولين فى المدرسة الأخرى أن الموضوع صغير ولايستحق الضجة الإعلامية . نعم هو موضوع صغير ـ فماذا يحدث إذا حمل أحد التلاميذ قرن غزال فى جيبه ـ أو دخل الى الفصل وهو ينزف من أثر معركة طلابية .. هذه أشياء عادية لاتستحق أن نتوقف أمامها أو نعيرها أى إهتمام ـ المهم فى نظر السادة الأفاضل هو أن تلميذا واحدا قد حصل على الدرجات النهائية ومثل مدرسته تمثيلا مشرفا ـ وكل المدارس فى مصر تعلن عن نسب نجاح تلاميذها أو عن عدد التلاميذ الذين دخلوا كليات القمة ـ وهو فى حد ذاته تعبير يحتاج الى وقفة أخرى ـ المهم أننا لم نسمع عن مدرسة ناقشت بمنتهى الصدق مشكلة إنتشار التدخين بين طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية ـ علما بأن شركات السجائر تضع فى دراساتها للجدوى الإقتصادية ضرورة جذب إنتباه هذه الفئة السنية لترويج مبيعاتها !! أيضا لم تقدم لنا إحدى المدارس إحصائية دقيقة عن نسبة التلاميذ الذين يأخذون دروسا خصوصية وفى أى مواد ـ إن وجود مثل هذه الإحصائيات قد يكون مفيدا فى الوقوف على أسباب المشكلة وبالتالى محاولة علاجها بالاسلوب العلمى ولكن مالنا نحن ومااللأسلوب العلمى أو حل المشاكل ـ إننا فى الحقيقة نعمل بالحكمة الخالدة التى تقول : الدنيا ربيع والجو بديع قفل لى على كل المواضيع .

محمد بهجت

٣٠١٠٢٥



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٢/٣/١٩٩٨

« من . . نفر » تحتضن المرأة الريفية ! !

إصلاح الريف وتنميته يبدأ بإصلاح أوضاع المرأة الريفية . واليقين أن حل مشاكل الريف ومشاكل المرأة الريفية لايؤثر فقط فى حل مشاكل المدن ولكنه يسهم فى حل كافة المشاكل التى يواجهها العالم اليوم . مثل مشكلة الزيادة السكانية واستنزاف الموارد غير المتجددة وتلوث البيئة ومشكلة الغذاء التى تهدد سكان الأرض ، إلى جانب الخلل الاقتصادى واختلال القيم .

□□ كان ذلك أهم ما ركزت عليه السيدة سوزان مبارك رئيسة اللجنة القومية للمرأة ورئيسة المؤتمر القومى الثالث للمرأة الذى عقد تحت عنوان تنمية المرأة الريفية فى جلسته الختامية .

نجوى محمد

وقضية تنمية المرأة لها أهمية خاصة فى مصر . كما أوضحت السيدة سوزان مبارك . لأنها ترتبط ارتباطا وثيقا بتحقيق الأمن الغذائى ، ذلك أن مساحة الأراضى الزراعية فى بلادنا تحتم السعى نحو تحقيق الاستخدام الأمثل للأراضى ، والارتفاع بكفاءة كل من يعمل بالزراعة والمنتجات الزراعية ، والمرأة الريفية إلى جانب إسهامها فى حل المشاكل الحادة التى تهدد المجتمع .

● إن الحديث عن الريف فى مصر يعنى ٧٥٪ من مجموع هذا الشعب أى نحو ٣٤ مليونا من البشر نصفهم تقريبا من الإناث الريفيات .

● إن المرأة الريفية تقوم بما تقوم به شقيقتها فى الحضر من رعاية للأسرة وإدارة المنزل ، ثم تزيد عليها قيامها بالكثير من الأعمال المجهدة فى مجال الزراعة .

● المرأة الريفية تقوم بهذا الجهد المضاعف المزدوج فى ظروف معيشية أصعب كثيرا ، نتيجة الانخفاض النسبى فى خدمات البنية الأساسية فى الريف .. من خدمات توفير المياه والصرف الصحى والطاقة والطرق بل وخدمات الصحة والتعليم وغيرها .

● وفى إطار هذه الظروف القاسية واصلت المرأة الريفية عطاءها لمصر . مقدمة أجيالا تلو أجيال من القادة والزعماء والعلماء والمقاتلين .

□ وقيمة وجوهر المرأة الريفية تتجلى حقيقة فيما أعربت عنه السيدة سوزان مبارك قائلة : لقد استطاعت المرأة الريفية رغم كل الظروف القاسية والمصاعب ان تغرس فى ابنائها منظومة القيم النبيلة والمثل العليا والطموحات السامية والضمير اليقظ ، وأن تبذل فى سبيل ذلك صحتها وراحتها وشبابها واستمتاعها بالحياة

ان رعن اللجنة القومية للمرأة التى تأخذ على عاتقها مسئولية النهوض بالمرأة ومعالجة قضاياها — وكانت القوة الدافعة لعقد هذا المؤتمر — أوضحت السيدة سوزان مبارك أن اللجنة عندما تعقد المؤتمرات فإنها لاتجتمع من أجل الحديث والنقاش أو البحث والحوار فحسب ، فكل هذه الأنشطة ليست هدفا فى حد ذاتها ، إنما هى دائما وسيلة لتحقيق أهداف أسمى وأبعد . ونحن نسعى لتحديد ماتعانيه المرأة المصرية من أجل العمل على رفع المعاناة حماية للأسرة بأكملها . وتعمل على تعريف المرأة بحقوقها الاجتماعية والسياسية والقانونية وتسهيل حصولها عليها . وفى نفس الوقت ننشد توعيتها بما عليها من مسئوليات إزاء مجتمعها ووطنها وحفزها على أداء هذه المسئولية كاملة بلا تخاذل . ونحن لانحقق هذه الأهداف للمرأة بمفردها ولكننا نحققها مع المرأة وبها ومن خلال أجهزة الدولة ومعها .

● والتزاما بمسئوليتها كمواطنة مصرية وإدراكا منها لمعاناة المرأة أكدت السيدة سوزان مبارك على تضامنها ومساندتها لما تبلورت عنه مناقشات المؤتمر وبما أوصى به المشاركون فيه والذى جاء فى مقدمتها :

● إن أول واجبات الدولة والمجتمع المبادرة إلى تحسين ظروف الحياة التى تعيشها المرأة الريفية . والمسارعة إلى مد شبكات البنية الأساسية الريفية ورفع مستوى أدائها وضرورة إعطاء اولوية لاستكمال تغطية جميع القرى والمناطق الجديدة بشبكة المياه النقية والصرف الصحى .

● زيادة الاهتمام بأنشطة محو أمية المرأة الريفية وضمان فرص التعليم لها .

● تكثيف الاهتمام ببرامج صحة المرأة الريفية وصحتها الإنجابية ، بوصول الخدمة الصحية العلاجية والوقائية إلى كل بقاع ريف مصر .

● ضرورة نشر مظلة التأمين لجميع نساء الريف . وأهمية توسيع فرص النشاط الاقتصادى المنتج أمام المرأة الريفية . وذلك بمنحها قروضا وتسهيلات ائتمانية بسيطة وميسرة ، ومنحها إعفاءات ضريبية معقولة .

● التوسع فى برنامج القوافل الثقافية بحيث تصل إلى عدد من القرى وتعميم إنشاء قصور

٣٠١١٣٦



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/١٩٩٨/٧

الثقافة والمكتبات مع الاهتمام بالفنون الشعبية .

● ضرورة العمل على رفع مستوى وعى المرأة الريفية بحقوقها وواجباتها السياسية والقانونية والاجتماعية إيمانا بأن هذا الوعى يشكل نقطة انطلاق اساسية لتكامل شخصيتها داخل الأسرة وفى المجتمع .

● ومن القضايا المهمة التى تشكل حتمية مصيرية فى عملية النهوض بالريف خاصة ، والتى أثارتها السيدة سوزان مبارك .

● أن السلطة التنفيذية فى محافظات الريف والحضر ، تقع عليها مسئولية احترام وتدعيم القيادات الشعبية النسائية وتمثيلها تمثيلا مناسبا فى المجالس واللجان المحلية لتكوين كوادر سياسية نسائية قادمة من قلب العمل الشعبى وصاعدة عبر سلم الصعود الطبيعى .

● إننا إذ نسعى لتطوير القرية المصرية من خلال المرأة الريفية ، فإننا لانسعى لجعل القرية مدينة ، بل لابد أن نحرص ألا تفقد القرية المصرية ما بها من أصالة وأصول وقيم التكافل الأسرى والضبط الاجتماعى والتضامن الإنسانى .

● إننا نحرص على حماية هذه العلاقات السوية والإبقاء عليها وتدعيمها فى نفس الوقت الذى نعمل فيه على إدخال الجديد فى الإنتاج والتصنيع والتمويل وغيره .

● نسعى لنجعل القرية نظيفة آمنة معلمة يستمتع أهلها بالماء النقى والدخل المناسب والعمل المنتج تتوافر فيها إمكانات الثقافة والرياضة والتسلية المفيدة والمشاركة والفكر والتطوير والمبادأة ..

● ومما يؤكد صلابة الالتزام السياسى بتمية أوضاع وقدرات المرأة الريفية ، أن الجهات التنفيذية جميعا تسابقتْ للاستجابة للعديد مما طلبناه ودعونا إليه فى مؤتمراتنا من قبل . وهذا الالتزام تم تأكيده مرة أخرى بشأن هذا المؤتمر وتوصياته .

□□ وحرصت السيدة سوزان مبارك على تقديم تحية خاصة إلى الأخوات من الأقطار العربية الشقيقة اللاتى شاركن فى أعمال المؤتمر ، واضعات خبرتهن مع خبرة أبناء مصر وعلمائها والمهتمين بشئون المرأة . وركزت قائلة : إن هذه المشاركة قدمت إضافة جديدة للمؤتمر ولتواصل جسور التحرك المتكامل فى وطننا الكبير ، فقد عكس حوارهن ومناقشاتهن إيمانا راسخا ومطلبا ملحا بضرورة العمل العربى المشترك فى مجالاته المختلفة المعنية بالمرأة . وليت العمل النسائى العربى يقدم النموذج الذى نحلم به على جميع ساحات العمل القومى .

■■ وأكد المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية قائلا : إذا كان للسيدة سوزان مبارك فى كل مكان فى مصر مدرسة أو مكتبة أو مستشفى أو مؤسسة اجتماعية تشهد كلها بعطائها ورعايتها للطفولة والأمومة والشباب فإن لها قبل كل هذا وبعده مكانا فى قلب كل مصرى ومصرية ، لما تقوم به من جهد وعطاء يفوق الطاقة فى سبيل تنمية البسطاء والنهوض بحياتهم ومستقبلهم .

وركز على أن السيدة سوزان مبارك قد أدركت بحق أن العناية بالمرأة الريفية تعد سياسة ذكية وأن الأخذ بيدها لتطوير قدراتها الابداعية يؤدى إلى اقتصاد ذكى . وأكد أن الدولة قد بدأت منذ سنوات فى الالتفات إلى الريف بعد طول نسيان ، من خلال مشروعات وزارة الزراعة والصندوق الاجتماعى للتنمية وبرنامج شروق .

مميزات

■■ وأكدت الدكتورة أمينة الجندى أمين عام المجلس القومى للطفولة والأمومة وأمين عام المؤتمر ، أن السيدة سوزان مبارك ، هى مجددة نهضة المرأة المصرية وراعية الطفولة والأمومة .. ومحركة الوعى الثقافى والفكرى والوجدانى للطفل والمرأة . وقد قامت برعاية رئاسة كل من المؤتمر القومى الأول والثانى للمرأة المصرية .

■ وأوضحت أن وراء نجاح المؤتمر الثالث للمرأة قوة الدفع التى اعطتها لنا السيدة سوزان مبارك ، منذ أن تبنت فكرة تخصيص هذه الدورة لقضايا المرأة الريفية . وفى إعلانها بإخلاص وثقة عن أهمية تعظيم دور المرأة الريفية وتنمية قدراتها . واضافت أن الاهتمام العميق للسيدة سوزان مبارك بقضايا المرأة والأسرة المصرية عامة ، يتضح بجلاء من خلال مبادرتها لذلك ، منذ أن آلت على نفسها المشاركة الجادة فى رعاية الطفولة ورئاستها للجنة الفنية الاستشارية للمجلس القومى للطفولة والأمومة ، ثم دعوتها إلى إنشاء اللجنة القومية للمرأة .

□ وأوضحت الدكتورة أمينة الجندى أن هذا المؤتمر خطوة جديدة على الطريق الذى سار فيه المؤتمران السابقان للمرأة المصرية .. وطريق العمل الحكومى والشعبى المتواصل سعيا إلى استرداد المرأة المصرية لمكانتها فى مسيرة التنمية الشاملة .

■ وركزت د . أمينة الجندى على أن هذا المؤتمر اتجه بأوراق عمله وأبحاثه ومناقشاته وتوصياته إلى المرأة الريفية ، التى تمثل العدد الأكبر من نساء مصر ، والتى لاتزال حتى الآن اشد حرمانا واقل نصيبا من الخدمات التعليمية والصحية والاجتماعية .

■ وعن انعقاد المؤتمر خارج القاهرة وفى محافظة المنوفية فهو - كما توضح د . أمينة الجندى - تعبير عن وعى وإيمان بأن جهود التنمية تصبح أكثر فعالية إذا نبعت من أرض الواقع .

التعليم

■ وابعاد هذا المؤتمر متعددة وفى غاية الأهمية ، وهذا ما أوضحه العديد من الآراء ، وكان منها .. ما أكده الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ، ان قضية محو الأمية والتعليم قضية مهمة وخطيرة .. وذات ارتباط وثيق بتقدم المجتمع وتنمية البلاد . وانطلاقا من ذلك كان الاهتمام المتزايد للدولة بهذه القضية المصيرية . فالتعليم الراقى المتقدم الذى يساير التطورات الحديثة فى العالم هو نقطة الانطلاق نحو الوعى والاسهام الحقيقى فى التنمية الشاملة وإذا كانت نسبة الأمية قد انخفضت فى السنوات الماضية إلا اننا لابد أن نعمل بكل اجتهاد وفاعلية للقضاء على هذا المرض .. الأمية إذ كون أن يكون لدينا فى مجتمعنا أميون بغض النظر عن نسبتهم . فهذا لم يعد أمرًا مقبولاً فى ظل عالم اصبحت فيه الأمية هى عدم قدرة الإنسان على استخدام الكمبيوتر .

■ ويوضح الدكتور مفيد شهاب ، أن المرأة ليست فقط نصف المجتمع من حيث التعداد ، بل إنها تمثل أكثر من نصفه من حيث التأثير فيه . ومن هنا كان تركيز المؤتمر على محور محو الأمية وتعليم المرأة الريفية ، لما له من عامل مؤثر فى النهوض بها ، خاصة إن المرأة الريفية

٢٠١١٣٧

مازالت تشكل النسبة الأكبر من الأميات بين السيدات . كما أن هذا المحور من العوامل الأساسية لمنع تسرب الطالبات من المدارس من مرحلة التعليم الإلزامى .

■ وركز الدكتور مفيد شهاب ، على أن للجامعة دورًا ضخما ومميزا جدا فى خدمة المجتمع والنهوض به . إذ أن الجامعة ليست فقط مؤسسة للتعليم والتثقيف ، بل تمتد رسالتها لخدمة قضايا المجتمع ومعرفة مشاكله وواقعه ومتطلباته ، ثم القيام بمسئوليتها وواجبها فى التنوير والتثقيف على مستوى المجتمع . والاسهام فى حل مشاكله ، خاصة فى مراكز الانتاج الصناعى والزراعى والارتفاع بمستوى الخدمات .

مقومات التنمية

■■ وتوضح الدكتورة سنية صالح عضو اللجنة القومية للمرأة ورئيسة إحدى ورش العمل لمحور محو الأمية وتعليم المرأة الريفية ، إن الهدف الرئيسى للخطة القومية الخاصة بمحو الأمية وتعليم الكبار ، هو تحقيق أهداف التنمية الشاملة ، والمرأة من أهم المقومات لتحقيق هذه التنمية لأنها المسئولة عن تربية وإعداد الأجيال القادمة . وتعتبر الموارد البشرية من أهم موارد التنمية التى يمكن أن تحقق التقدم والازدهار . ومشكلة الأمية فى مصر ، من أشد القضايا التى تشكل تحديا أمام مشروعات التنمية .

■■ وتوضح الدكتورة فرخندة حسن . أمينة المرأة بالحزب الوطنى وعضو مجلس الشورى : إن المؤتمر ركز على شريحة كبيرة من المجتمع المصرى ، وهى المرأة الريفية التى تشكل أكثر من نصف سكان الريف الذين يمثلون ٧٥٪ من تعداد مصر . ومن خلال نظرة فاحصة للمرأة الريفية وجدنا أنها لها دور كبير ومهم جدا فى عملية التنمية . ولكن المرأة الريفية لاتؤخذ فى الاعتبار كما يجب فى التخطيط للدولة ، وعملها فى القطاع الزراعى لايندرج تحت العمل الرسمى ، بالرغم من أنها تؤدى جهوداً تنموية كبيرة للاقتصاد القومى . والخدمات المتوافرة للمرأة الريفية والظروف المحيطة بها سيئة جدا . فكان لابد من بحث تلك الأوضاع وإيجاد الحلول لها ، والتوعية باحتياجات المرأة الريفية ومجتمعها . وهذا المؤتمر إحدى الوسائل الجادة نحو تحقيق ذلك .

تحديث الصناعات الصغيرة

□□ واثارت الأستاذة مرفت التلاوى وزيرة الشئون الاجتماعية ، قضية المرأة الريفية وتنمية الصناعات الصغيرة والحرفية موضحة أنه لابد أن تكون المرأة الريفية متكاملة مع المجتمع ومع التنمية الشاملة للدولة ولابد أن تكون الصناعات الصغيرة جزءًا من سياسة التصنيع لدى الدولة .. تهدف إلى اقامة عمليات تجميع للصناعات القائمة فى بلادنا . وأن تكون على مستوى حديث ومرتبطة باحتياجات السوق .. وتدعيمها بالقروض الحسنة والتأهيل والتدريب المهنى . وأكدت على أن الصناعات الصغيرة والحرفية التقليدية التى تمارسها المرأة الريفية لا تستطيع البقاء والمنافسة إذا استمرت على نفس الحال الذى هى عليه الآن . خاصة أنه على المستوى العالمى ، مثل هذه الصناعات تسير بأسلوب انتاجى متكامل وتكنولوجيا جديدة ومجتمعنا ليس منفصلا عن العالم ، فكان من الواجب أن نخرج المرأة الريفية من عزلتها ومساندتها وتوعيتها بالمشروعات الحديثة وربط تلك الصناعات بخطة التنمية الزراعية والصناعية ..

قالوا

■ وعن بعض الأقوال الموجزة ذات الدلالات العميقة عن المؤتمر :

■ قال السيد صفوت الشريف وزير الإعلام : المؤتمر أيقظ وحفز المرأة المصرية بل حفز المجتمع كله لأن المجتمع مسئولية حضارية مشتركة قبل كل مواطن امرأة كان أو رجلا .

■ أما الدكتورة نائلة جبر نائب مساعد وزير الخارجية لحقوق الإنسان والمسائل الإنسانية والدولية فقالت : حين أنظر إلى المؤتمر من وجهة نظر وزارة الخارجية فإنه بمثابة تنفيذ لكل ما هو خاص بالتزامات مصر التعاقدية الدولية بمقتضى اتفاقية مناهضة التمييز ضد المرأة .

■ وقالت الدكتورة ليلى تكلا عضو اللجنة القومية للمرأة ورئيس مجلس أمناء برامج حقوق الإنسان بالأمم المتحدة : المؤتمر جاء فى وقته وفى مكانه وهو الأول من نوعه حيث نزل فعلا إلى الميدان وإلى واقع المشاكل التى يعانى منها المجتمع والتى يمكن أن يكون حلها ومفتاحها فى يد المرأة .

■ وأشارت الدكتورة فوزية عبدالستار أستاذ القانون الجنائى بحقوق القاهرة : إلى أن أحد أهداف المؤتمر الأساسية هو توعية المرأة بحقوقها السياسية والقانونية والاجتماعية .

■ وقالت الدكتورة درية شرف الدين عضو اللجنة القومية للمرأة : ان المؤتمر هو استكمال المنجزات المؤتمر القومى الأول والثانى للمرأة فى اتجاه تنمية المرأة الريفية .

■ أما الأستاذة منى ذو الفقار المحامية فقالت : هذا المؤتمر هو مواجهة لقلب مشاكل التنمية الشاملة فى الريف المصرى .

التوصيات

■ وقد أعلنت الدكتورة أمينة الجندى أمين عام المجلس القومى للطفولة والأمومة ، : التوصيات التى صدرت عن المؤتمر والتى جاءت تجسيدا لما تضمنته أوراق عمل وأبحاث ومناقشات وحوارات المؤتمر وهى :

● ضرورة استيعاب جميع من هن فى سن الإلزام من الفتيات فى التعليم ..

● أن تقوم الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بتخصيص مكون لمحو أمية المرأة الريفية يدعم جمعيات تنمية المجتمع القائمة بتنظيم فصول محو الأمية للنساء الريفيات مع تطوير مناهج محو الأمية وجعلها من وسائل توعية المرأة بحقوقها والارتفاع بآفاق معارفها فى مجالى الصحة والتنشئة ..

● استخدام التشريع كنوة حافزة على مضاعفة أنشطة محو الأمية ، بتقرير إعفاءات ضريبية لأصحاب الأعمال الذين يساهمون بإيجابية فى مشروعات محو الأمية .

● قيام صناديق التنمية بالمحافظات والصندوق الاجتماعى للتنمية بدور إيجابى حاسم فى تحويل



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١١/١٩٩٨

الأسر ذات الدخل المحدود بما يرفع عنها العجز عن دفع نفقات فتياتها إلى مراحل التعليم الإلزامي وحتى استكمالها ..

● زيادة الاهتمام بالوحدات الصحية الريفية .

● تقوية برامج العيادات المتنقلة بهدف تقديم الخدمات للأماكن النائية .

● دعم برنامج التوعية الغذائية وتوفير العلاج لحالات سوء التغذية ..

● إيجاد حل بديل لعملية غسيل الأواني والملابس فى الترع والمجارى المائية بعمل أحواض وحنفيات بالقرب من هذه المجارى ..

● توفير وسائل تنظيم الأسرة وتنويعها ..

● اعداد خطة للقضاء تدريجيا على عادة ختان الإناث » .

● العمل على دعم المشروعات الصغيرة فى الريف وإزالة العقبات الإدارية وتوفير القروض والتسهيلات الائتمانية للقائمين بها ، وتوفير برامج التدريب على المهارات والسعى إلى تطويرها بتبسيط ونقل التكنولوجيا من خلال تعظيم دور الجامعات الإقليمية .

● منح المشروعات الصغيرة السلعية والخدمية اعفاءات ضريبية .

● وضع استراتيجية قومية من خلال التنسيق بين الوزارات والأجهزة المعنية تقوم على تحديد احتياجات الأسواق المحلية والعالمية من منتجات هذه الصناعات ووضع خطوط إرشادية لمجالات ازدهارها وفقا لامكانات كل إقليم ، والعمل على توجيه سياسة توزيع الخدمات ومستلزمات الإنتاج بدون وسطاء ..

● تشجيع النساء من أصحاب المشروعات الصغيرة على تنظيم أنفسهن فى جمعيات محلية واتحادات اقليمية وقومية ..

● إقامة المسابقات الدورية بين النساء والفتيات على مستوى القرية والمحافظة .

● حث النساء البالغات على التقدم للقيد فى جداول الانتخابات .

● تضمين البرامج الدراسية فى مراحل التعليم المختلفة التوعية بالحقوق الدستورية والحقوق القانونية للنساء ..

● قيام وزارة التربية والتعليم بمراجعة المناهج والكتب الدراسية للتأكيد من خلوها من كل ما من شأنه المساس بمكانة المرأة .

● حث الأحزاب السياسية على ترشيح عدد من النساء فى الانتخابات البرلمانية والمحلية ..

● وضع استراتيجية للتنمية الثقافية وتكثيف التوعية الدينية المستمرة المستنيرة الصحيحة لإبراز موقف الإسلام من حقوق المرأة وواجباتها .

● إعادة النظر فى التشريعات التى تتضمن تحيزا ضد المرأة أو انتقاصا من حقوقها .

● الاشادة بدور وزارة العدل فى الانتهاء من إعداد مشروع قانون الإجراءات فى مسائل الأحوال الشخصية ومناشدة الحكومة الاسراع بإحالته إلى مجلس الشعب .

منتدى للمرأة العربية

□ واعربت المشاركات من وفود ست عشرة دولة عربية عن كل الإعزاز والتقدير للسيدة الفاضلة/ سوزان مبارك رئيس اللجنة القومية للمرأة المصرية على دعوتها الكريمة لحضور أعمال المؤتمر الثالث للمرأة المصرية ، كما يتوجهن بالشكر إلى الحكومة المصرية واللجنة القومية للمرأة ومحافظة المنوفية على إتاحة هذه الفرصة التى مكنتهن من المشاركة فى أعمال هذا المؤتمر .



المصدر: أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢/٣/١٩٩٨

البلطجة.. والبيت قبل المدرسة!



حامد دنيا

ولا عصابات شيكاغو .. ولا آل كابونى .. ولا المافيا .. وهذه كلها سلالات من البشر رضعت من صدر الجريمة ، وترعرعت على الحرام وشربت دماء البشر . وتلذذت بالقتل والسحل .. وهذه العائلات الإجرامية ليس لها مكان فى أرضنا الطيبة التى تعرف الحلال والحرام ، والتى ذكرها الله - سبحانه وتعالى - فى قرآنه الكريم تسع مرات بكل خير .. ﴿ادخلوا مصر إن شاء الله آمنين﴾ .. صدق الله العظيم .

ولأننا كذلك .. فقد أستغربنا لحفنة من الطلاب يتدربون على البلطجة . وكانت أول حصة لهم أمام مدرسة عباس العقاد المشتركة فى مدينة نصر .. وهم بين مدرسة الملك فهد ومدرسة منارة القاهرة الثانوية .. ولقد استخدموا المفرقعات للإرهاب . ولا آل كابونى كما قلت ! ..

إياكم أن تلقوا بالحجارة على وزارة التربية والتعليم فقط ، وتقولوا ! المدارس هى السبب ، والتعليم فوضى .. والتربية منهارة فى الفصول الدراسية . ولكى تكونوا أكثر عدلا قولوا : على الآباء والأمهات اللعنات . لقد أجرموا فى حق المجتمع . وألقوا بأولادهم إلى الشارع والمدرسة وهم أقل تربية .. إن مثل هذه البيوت منحت أولادهم شهادات سوء سلوك ..

ولكى تكونوا أكثر عدلا : لوموا ساحات الشباب المعدمة فى مصر .. واصرخوا فى وجه الشارع المصرى وعلى نواصيه شباب منعدم التربية .. والشارع المصرى الآن غير منضبط ولا ملتزم بسبب مثل هؤلاء الشباب .. وأعلنوا شجبكم لكل مفردات المجتمع التى خرّجت مثل هؤلاء الفتوات البلطجية .. فالمدرسة جزء صغير من كم كبير له علاقة بتربية الشباب بدءًا بالمسجد والكنيسة وانتهاء ببرامج التليفزيون التى تشجع فى بعض الأحيان على تميع الشباب وعدم التزامه .. وأرجوكم لا تجعلوا من هؤلاء البلطجية وسيلة جديدة للهجوم على وزارة التربية والتعليم ووزيرها أيوب التعليم .. أقصد الدكتور/ حسين بهاء الدين ..

يوم السبت الماضى - ١٤ مارس الحالى - حضرت أحلى وأمتع جلسة لمؤتمر الفيديو كونفرنس للتربية والتعليم الذى ينعقد مرة كل أسبوعين بديوان الوزارة برئاسة د .حسين بهاء الدين وزير التربية ومعه كبار معاونيه من قادة وخبراء التعليم فى الجلسة .. وكالعادة خصصت لمناقشة إحدى قضايا الساعة التعليمية .. قضية البلطجة فى المدارس ، وكان على الطرف الآخر من شبكة الأنترنيت قادة التعليم وخبراء التربية فى المحافظات .. وقد أكد د . بهاء الدين فى الحوار المفتوح الصريح على حقائق مهمة :

■ مدارسنا ستبقى أماكن للتعليم والتربية ، لا أماكن للمطاوى والجنازير والسنج والزجاجات الحارقة والعصا والشومة .. وقرار فصل التلاميذ المعتدين بالضرب قرار نهائى لا رجوع فيه ولا مساومة أو عدول عنه ..وذلك حفاظا على هيبة المدرسة وقدسيتها وكرامة المعلم .. ولن يقبل أى تظلم فى هذا الشأن من أى أحد مهما كانت الدوافع والظروف .. وسيسمح فقط للطلاب المعتدين بدخول امتحان آخر السنة من منازلهم ، وذلك حفاظا على مستقبلهم . وسوف تتضمن لائحة الجزاءات التأديبية أنواع العقوبات الرادعة لأمثال هؤلاء البلطجية المعتدين ..

١١٤٠



المصدر : أكتوبر

المندوب للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/١١/١٩٩٨

■■ كما أوضحت المناقشات أن الغالبية العظمى من مدارسنا بخير وتؤدى رسالتها التربوية والتعليمية على خير وجه ، والحمد الله إنها تساهم بكل قوة فى تخريج جيل واع من شباب يساهم فى خطة التنمية مع طوائف قوى الشعب العاملة ، .. وما حدث من شغب أو بلطجة فقد انحصر فى عدة مدارس وهذه نسبة لا تقارن أبدا بعدد المدارس أو عدد طلابنا -١٦ مليونا - .

■■ أكد د . بهاء الدين أن عددا من مديرى المدارس ونظارها لم يقوموا بمسئولياتهم وواجباتهم كما يجب ، ولهذا فلابد من المتابعة الميدانية الحقيقية على أرض الواقع ، على الطبيعة ..لا المتابعة الصورية أو الشكلية .. ولا مجرد المتابعة الهامشية ، متابعة على الورق فقط . يجب أن يقوم المديرون والنظار ، بل كل المسئولين من أكبر فرد ومسئول فى الوزارة ، حتى أصغر عامل بمسئوليته كاملة .. فلا تهاون ولا مظهرية فى هذه المهمة إطلاقا .

وقال الوزير إن مواجهة البلطجة فى المدارس محتاجة إلى ناظر مدرسة قوى ، نشط ، يقظ ، له شخصية ،إن قوة الناظر فى المدرسة ليست فى العصا أو الكرباج أو الشومة التى يحملها فى يده .. إن شخصية الناظر هى التى تحدد مدى قوته وقدرته على تحمل المسئولية كاملة ، وسوف توضح اللائحة الجديدة كل الجزاءات لضبط العملية التعليمية داخل المدرسة ، ولإعادة النظام فى المؤسسات التعليمية ..

ترام العتبة أفضل

شهادة حسن سير وسلوك وقدرة ومقدرة وقعها د . مجدى يعقوب لتوضع على أبواب ومداخل العيادات والمستشفيات المصرية .. والدكتور يعقوب هو الذى وقع على هذه الشهادة . وهو مصرى ابن مصرى . ذاع صيته فى أرجاء المعمورة كلها . فهو أحسن جراح للصغار والكبار فى العالم . فماذا قال الدكتور مجدى يعقوب ؟ ! .. منذ أيام زار قصر العينى الفرنساوى الجديد ، وأجرى العمليات الجراحية مع زملائه المصريين . وقبل السفر قال : عجبى شديد للجراح المصرى ، الذى يعمل بمنتهى الكفاءة . وهو يتفوق فى معظم الأحيان على نظيره فى الخارج . وكأن د . يعقوب يقول : . المصرى هو المصرى ، النبل رواه والخير جواه .. وهذه العبارة كان يرددها دائما الفنان الراحل يحى شاهين ليعبر بها عن أصالة شعب ، وجدعنة وطن ، وهمّة رجال يعيشون على أرض جمهورية مصر العربية ..

لماذا هذا الكلام ؟ !

لأن محمد السكرى وكيل اتحاد التنس المصرى أثار أشجانى ، وأحزانى على سمعة الطب فى مصر ..السمعة جميلة وحلوة .. لكن هناك من يحاول أن يضع بقعة على الثوب الأبيض .. الذى يرتديه الطبيب والجراح والحكيم والممرضة .. والجميع فى خدمة المريض الذى هو بين يدى الله ورحمته ..

خطاب السكرى رسالة رثاء لأخيه الذى توفى وهو يعالج فى الخارج . صحيح الموت سهم أطلق إليك ، منذ ميلادك .. والسهم له ميعاد للوصول ، ولن يعرف أحد الميعاد تحديدا . وحاشا الله . ورسالة السكرى تعترف بالقضاء والقدر ، وأن الموت حق . لكنه يقول كلاما وكأنه رسالة إلى أطباء مصر .. مثل شهادة الدكتور مجدى يعقوب . وأنا أتفق مع السكرى فى مضمون الرسالة بأن أطباء مصر ليسوا أقل كفاءة من أطباء الخارج . وأن مسألة العلاج فى الخارج أحيانا مثل سراب الصحراء يحسبه الظمآن ماء ، وهو ليس كذلك ، وأن الذين يسعون إلى الشفاء فى بلاد الضباب أو حتى بلاد الشمس المشرقة ..قد يصرفون كل ما فى جيوبهم ثم يعودون بالجثة على أقرب طائرة إلى مصر الكنانة .. إن تجربة السكرى - مع شقيقه الذى ذهب إلى لندن للعلاج وزرع كبد - مريرة كلفته أربعة آلاف جنيه استرلينى يوميا مقابل الإقامة فى المستشفى ، أى ٢٨ ألف جنيه أسترلينى فى الأسبوع .. والرجل يقول عن التجربة بعد أن شحن جثة أخيه : إننى ذهبت إلى لندن لأشترى الترام هناك . مع أن ترام العتبة أحسن .. على الأقل فإن مصروفات علاج شقيقه لا تخرج من مصر ..

والسكرى يقدم روشته لكل مصرى يريد أن يذهب للعلاج فى الخارج .. عليه أولا أن يتصل بالملحق الطبى ليعرف إمكانات العلاج . ثم عليه أولا وأخيرا أن يفهم أن أطباء مصر أكثر كفاءة ورحمة ، وتفاهما ..لقد ترك الطبيب المعالج شقيقه دون أن يسأل عن أسلوب العلاج الذى حدث فى مصر . ولا عن التحليلات والأشعات ولا أى شىء .. كل الذى فعله الدكتور المعالج أنه أعطى ميعادا لزرع الكبد ، بعد سنة على الأقل ! .. ويبدو أن شقيق وكيل اتحاد التنس لم ينتظر هذا الميعاد ، ووافته المنية ، وعاد إلى بلده ليدفن فى ترابها ..

زكاة المستشفى
علاج الفقراء

زمن المؤكد أن رسالة السكرى التى أثارت أشجانى



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٣/١٩٩٨

وأحزاني . شجعتني على كتابة هذه القصة .. وقبل السرد .. أعرف أن هناك مثلا له معنى جليلا والناس تردده كثيرا .. يقول الناس : قبل أن تحكم على أى واحد عليك أن تعاشره أولا ثم احكم عليه . وتعالوا نطبق هذا المثل على القصة التى سوف أسردها حالا : كلنا يعرف أن إشاعات من هنا وهناك حول المستشفيات الاستثمارية تجعل رائحتها منفرة .. وشكلها مش ولابد ..تجعلنا نقول إنها مستشفيات سيئة السمعة ، فهل هى كذلك ؟ ! ..

أبدا .. أعرف مستشفى استثماريا كبيرا . ويعمل فيه كبار الأساتذة فى الطب والجراحة .. وبدون إعلان أودعاية وفى السر والخفاء .. خصص صندوقا أطلقوا عليه صندوق المرضى . ويشمل هذا الصندوق فلوسا من أموال المستشفى ، يتم الصرف من خلاله على المريض الفقير الذى يستضيفه المستشفى لعمل التحاليل والأشعات وأكبر العمليات الجراحية بدون أن يدفع مليما واحدا ..ومسألة الصرف على المريض الفقير تتم فى الخفاء ولا يعرفها حتى أعضاء هيئةالتمريض .. وسوف أضرب مثلا .. فلاح من كفور طنطا ، مريض واحتاج إلى عملية بروستاتا .. دخل هذا المستشفى الاستثمارى .. وأجريت له تحاليل طبية وأشعة تكلفت مئات الجنيهات ، وإن أجريت له العملية الخطيرة التى قد تتكلف عادة ما بين ٣ إلى ٤ آلاف جنيه ..فإن المستشفى على استعداد لاستضافة هذا المريض من حساب صندوق المرضى أيضا ..سألت أحد المسئولين الكبار فى المستشفى وأنا أقدم لهم عظيم الاحترام عن فلسفة هذا الصندوق قالوا : زكاة المال يا أخى ، وحق الله فى أموالنا . وبدلا من أن نعطى زكاة المال لجهة ما . وضعناها لعلاج المرضى .. المعنى جليل وعظيم وبارك الله فيكم يا مسئولى المستشفى . وعقبال المستشفيات الاستثمارية الأخرى . يا رب .

٠٠١١٤٢



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٣/١٩٩٨

من ضلع آدم

أولادنا والبلطجة .. في عيد الأم !

على غير المعتاد .. يأتى عيد الأم هذا العام وسط غيوم تلبد سماء كان لابد أن تظل صافية .. سماء الأمومة والبنوة !! .. إنها غيوم حوادث عنف الأبناء أو عنف الآباء أحيانا .. التى تهاجم عيوننا كلما طالعنا جريدة أو مجلة .. وترغمنا على معايشة مشاعر الحزن التى تثقل القلوب .. أو الخوف الذى يرهب العقول !! ! ..

أولادنا : الدولة تقدم لهم أكبر ميزانية للتعليم عرفتها مصر .. وهم بدلا من الذهاب إلى المدارس لتحصيل العلوم والمعارف .. نراهم يذهبون إلى مدارس البنات لتسجيل أكبر عدد من المعاكسات وانعدام الأدب والحياء !! ..

أولادنا : بدلا من أن تحتوى حقائبهم على الكتب والكراسات .. يضعون بدلا منها زجاجات المولوتوف وماء النار .. لإرهاب وإصابة كل من تسول له نفسه أن يقول لهم .. عيب !! ! ..

أولادنا : يهددون أساتذتهم ويرهبونهم لدرجة أن يصدر أحد مديرى المدارس أمرا إلى مدرسى المدرسة العريقة بعدم تواجدهم فى الفناء خلال الفسحة خوفا من بطش الطلبة بهم !! ! ..

أولادنا : يحملون السنج والمطاوى والسلاسل الحديدية فى ملابسهم بدلا من أقلام الرصاص والمناديل الورقية !! ! ..

أولادنا : ما الذى جرى لهم ؟ !! .. ولماذا ؟ !! ..

أما الذى جرى لهم فنحن نعرفه ونعايشه !! ! ولا مجال لأن نقول إن هؤلاء الطلبة البلطجية قلة قليلة .. فهذه القلة القليلة قد تفسد محتويات السلة الكبيرة إذا بقيت فيها طويلا !! .. وأما لماذا ؟ ! .. فالأسباب كثيرة .. وقد سبق أن سجلت أهم تلك الأسباب فى تحقيق كبير عن العنف فى الشارع المصرى .. وكذلك فعل غيرى من الزملاء .. ولكن .. ليس معنى كثرة الأسباب أن نترك المشكلة بلا حل .. أو بلا مواجهة .. أو أن نتركها للجانب العقابى وحده ونكتفى بإصدار قانون جديد للبلطجة تحت اسم قانون استعراض القوة " .

ونحن إذا أقررنا تماما بأن أفلام العنف والرعب والجنس تفعل فعلتها الآثمة فى التأثير الهائل على النفوس الصغيرة والضعيفة .. فإننا لا نستطيع أيضا أن نغفل دور الآباء والأمهات فى عدم إحكام الرقابة على أطفالهم ومعرفة ما يفعلونه .. أو ما يدور فى أذهانهم أو فى أفلاك اهتماماتهم داخل البيت وخارجه !! .. إن هذه الغفلة أو التجاهل أو عدم الاهتمام تعطى الفرصة الذهبية لبذور الشر فى النمو السريع .. ولا يقل عن ذلك سوءا أن يدعى كل أب وكل أم أن أولادهم هم أفضل الأولاد أدبا وتربية دون أن يكونا على دراية وعلم بحقيقة هؤلاء الأولاد وما يفعلونه !! ! ..



ومع ذلك .. يجب علينا الانحناء تقديرا لكل الآباء والأمهات الذين يهتمون بمتابعة كل صغيرة وكبيرة فى حياة أبنائهم .. الذين يقدمون الجهد والمال والعاطفة من أجل إسعاد الصغار وإعدادهم للمستقبل .. وإن كنا نعتبر ذلك ضمن الإطار العام السليم لمعنى الأبوة والأمومة ومسئولياتها .. وأن كان بعضهم قد يتعرض لمواقف عنيفة مثلما حدث لتلك الأم التى أهديها تحيتى الخاصة فى يوم عيد الأم .. لقد تعرضت ابنتها الطالبة فى احدى المدارس إلى معاكسة شرسة من ثلاثة طلاب فى سن ١٥ – ١٧ سنة .. وشكت الابنة إلى أبيها الذى قرر أن يصحبها فى اليوم التالى لينهر المراهقين الثلاثة .. وأصرت الأم على مرافقتهما ..

وأمام المدرسة أشارت الابنة إلى الطلبة .. وتقدم الأب ليزجرهم ويطالبهم بعدم التعرض لابنته .. وعلى الفور خرجت العصى والمطاوى من مكمنهم لتمزق وجه الأب الذى سقط أيضا على الأرض بفعل الضرب المبرح .. وصرخت الأم وتقدمت لتحمى زوجها .. فتلقفها الأولاد ليوسعوها ضربا وركلا .. ثم يلقون بها على الأرض يمزقون ملابسها الخارجية ثم ثيابها الداخلية لتعرية جسمها أمام الناس عبرة لمن لا يعتبر !! ! وتضيع صرخات الأم واستغاثاتها هباء .. وتلقى الابنة بنفسها على جسد أمها لتسترها وهى تصرخ وتبكى فى هستيريا حقيقية !! ! .. فهل رأيتم بلطجة أكثر من هذه البلطجة لمن هم فى سن ١٥ –١٦ سنة .. ومن تعتبرهم اتفاقية حقوق الطفل العالمية أطفالا !! ! .. هل هذه سلوكيات الأطفال ؟ !! ! ..

ومرة أخرى .. أعود فأعتذر عن هذه المشاعر الضبابية التى لم أتعودها فى يوم عيد الأم .. ولكن ... .



المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٣/١٩٩٨

رؤيــة الأســبوع

مدرسة المشاغبين !

لا اتفق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ، في إصدار قرار فوري بفصل ٢٢ طالبا « مشاغبا » فصلا نهائيا .. كما لا اقر مافعله طلاب المدرسة الثانوية بمدينة نصر ، في تصنيع زجاجات المولوتوف ، أو اشهار المطاوي في وجه طلاب مدرسة أخرى ..

واذا كان هناك من يتهم مسرحية « مدرسة المشاغبين » بانها السبب في تحول الطلاب الى بلطجية ، فإن هذه المسرحية قد حددت العلاج الناجح لهذه الظاهرة الخطرة ، وهى استخدام المدرس التربوى ، والعلاج النفسى لتحويل الطلاب المشاغبين الى طلاب يقدسون العلم ويحترمون المدرسة .

فالملاحظ - خلال السنوات الماضية - ان وزارة التربية والتعليم لم تعد تهتم بالمدرس التربوى ، أو الاخصائى الاجتماعى داخل دور العلم ، وبالتالى فقد الطلاب من يرشدهم ويحل مشاكلهم ، خصوصا وانهم في سن المراهقة ، ولديهم القوة والشباب والحيوية التى لاتجد متنفسا لها .

كذلك فإن المدارس لم تعد بها الافنية التى تمارس فيها الالعاب الرياضية ، وتستنفد الطاقات الزائدة لدى الطلاب ، وتنفس عن رغباتهم المكبوتة .

حقيقة ، فلا يجب ان يكون هناك مجال للبلطجة أو العنف داخل مؤسساتنا التعليمية ، ولامعنى لان تنفق الدولة مليارات الجنيهات كل عام للنهوض بالتعليم وعلاج القصور في العملية التعليمية ، ثم يكون لدينا في النهاية بلطجية وحاملو مطاوى ..

ولنا الآن ان نتساءل : لماذا كان التسرع في اصدار قرار الفصل ؟ وهل هذا هو العلاج الناجح والحاسم ؟

الاجابة بالطبع لا .. لان مثل هؤلاء الطلاب سيخرجون الى المجتمع بعد فصلهم ناقمين على كل شىء ، ويتحولون الى مجرمين ، وربما الى ارهابيين .

والحل السليم ، هو أن ناخذ العبرة من مسرحية « مدرسة المشاغبين » .. وذلك بان نضعهم في فصل خاص ، يتوافر فيه المدرس التربوى والاخصائى الاجتماعى ، علنا نصل الى لب المشكلة ، ونضع ايدينا على الحل بما يتفق وصالح الطلاب والمجتمع .

بل إنه من الممكن ان نحرم هؤلاء الطلاب المشاغبين عاما من الدراسة ، ليكونوا عبرة ، فالحرمان من التعليم لفترة معينة اقسى على الطالب من الفصل النهائى ، الى ان ينصلح حالهم .

إن الاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ، هو أول من يحرص على مصلحة الطلاب .. وأول من يدرك خطورة الفصل ، وكل املنا ان يعيد النظر في هذا القرار ، لأنه اذا كان الطلاب قد اخطأوا ، فيجب الا نعالج الخطأ بالخطأ .

ولا يصح أن نبتر الجزء المصاب من الجسد فورا .. بل فلنجرب معه العلاج أولا .. لعله يجدى .

محمد أمين

٣٣١١٤٥



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٢/١٩٩٨

بلطجة تلاميذ المدارس

صرخة بريئة لجذب الأنظار!

لغة الحوار في المدارس والأندية الآن هي السنج والمطاوي والمياه الحارقة، تدفعنا ل هل هؤلاء الاطفال ضحايا أم جناة، ومن الذى اغتال براءاتهم، ثم هل الفصل هو الحل لمواجهة الظاهرة وبالتالي اعداد مجرمين عتاة بقرار رسمى؟

- السنج والمطاوى والمياه الحارقة والمخدرات في يد الطلبة الآن
- **بلطجة الألفاظ كانت البداية ولم ينتبه المجتمع لخطورتها**

الفصل ليس هو الحل ولابد من البحث عن علاج



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/٣/١٩٩٨

● نجاة الشربيني القائمة على التحقيقات في قضية طلاب مدينة نصر الاخيرة ترى ان البيت هو الاساس في المشاكل التي ظهرت اخيرا بسبب انشغال الاباء عن ابنائهم ، وتركوا الخلافات تكبر بين هؤلاء الاطفال في النوادي والشوارع لتصبح المدارس ساحة لتصفية الخلافات ، وتلفت النظر الى ازدياد الظاهرة في مدارس الاحياء الراقية في حين تتراجع في مدارس المناطق الشعبية والحكومية ، وتضيف ان ضعف الادارات المدرسية سبب أخر، خاصة وان هناك عدم اهتمام بغياب التلاميذ، واحيانا يتم التغاضي عن هروب التلاميذ وتزويغهم

الدكتورة سعدية بهادر استاذة علم نفس الطفل ورئيسة مجلس ادارة جمعية احياء الطفولة ترجع سبب المشكلة لاخطاء اساليب التنشئة الاجتماعية للاطفال منذ السنوات الاولى من اعمارهم ، فتظهر ردود الافعال في بدايات المرحلة الثانوية في شكل عنف لجذب النظر اليهم وتعويض الشعور بالنقص، خاصة بعد انصراف الام للعمل او الاستغراق في مشاكل المنزل إضافة للاب الغائب الحاضر.

وتشير الى ان نسبة الاباء الذين تخلو عن مسئولياتهم وصلت الى نحو ٨٠٪ وذلك من خلال ١٥ رسالة دكتوراة اشرفت عليها ، الامر الذي يهدد بكارثة كبيرة ، واذا كانت الاسرة غائبة فإن الواقع الحالي يؤكد ان المدرسة لا يمكن ان تقوم بدورها التربوي في ظل الفصول




تحقيــق :
نادية يوسف

المكسة والمناهج الطويلة التي لا تترك اى مساحة للترفيه عند الاطفال. ولهذا اصبح التلاميذ محرومين من انتباه الاسرة والمدرسة معا.

اضافة لوسائل الاعلام التي تكرس النمط الغربي في السلوك مما جعل الاطفال يعيشون في مجتمع شرقي يتمردون عليه ويقلدون الغرب في السلوك والمأكل والملبس؛

وفي نفس الاطار تحكي الدكتورة سوسن عثمان استاذة ورئيسة قسم تنظيم المجتمع بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية ، ووجود ١٥ حالة عنف خلال الشهور الاربعة الماضية امتدت من المدارس الحكومية للمدارس الخاصة ومدارس الصفوة والجامعة الامريكية والكليات العسكرية وتحل المسألة ان الاسر الغنية اصبحت تحمي اخطاء اطفالها

بدليل بطاقات التوصية التي ظهرت في قضية تلاميذ مدينة نصر الاخيرة.

بلطجة الالفاظ :

وتدلل الدكتورة سوسن عثمان على ان البلطجة بدأت اولا بالالفاظ وعندما لم نواجهها تحولت الى بلطجة افعال فقد تفشت بين المراهقين كل انواع الالفاظ الغريبة والشاذة واصبح متعارفا عليها لتعطي انعكاسا واضحا لانحراف السلوك والافكار

فيقول الطلاب مثلا فلان (عامل دماغ) بمعنى انه مخدر وفلان (بيينج) بمعنى انه يتعاطى البانجو وكلمة (كبرى) تستخدم للدلالة على ان لا شئ مهم وكلمة (كبرى دماغك) معناها عدم الاهتمام والبلاهة، وفلان (برشط) معناها نزل في الموضوع دون ان يدعيه احد. وفلان (سيح) اى فضح الدنيا ولفظ تعالى (نروش القعدة) معناها نشرب مخدرات وهنا اتساءل من اين اتت هذه الالفاظ ومن ادخلها المجتمع لتصبح لغة دارجة بين المراهقين والفاشلين.



د. احمد ابو العزايم

د. سعدية بهادر

وتؤكد من خلال الابحاث التي تقوم بها توجيه الدعوة لوزير التربية والتعليم لزيارة المقاهي ودور السينما الصباحية لجمع طلابه بعد ان ضعفت الرقابة علي المدارس وبات الاهل لا يعلمون شيئا عن ابنائهم بعد ان فتحت المدارس ابوابها دون رقابة.

وهنا يجب استحداث نظام الشرطة المدرسية اسوة بشرطة السياحة لمتابعة الطلاب الهاربين لردعهم وعقابهم!

حكايات غريبة

فقد قام بعض طلاب مدرسة راجاك للغات باستئجار بلطجية من عزبة الصعايدة لضرب بعض طلاب مدرسة اخرى بعد ان احتلوا على الفتيات وكان ذلك وقت الامتحانات .

حادث اخر في الجامعة الامريكية التي تضم ابناء الاثرياء والمشاهير قام بعض الطلاب بعمل مشاجرة بسبب المخدرات نتج عنها العديد من الاصابات لاستخدام جميع انواع الاسلحة

■ مجموعة من طلبة كلية الشرطة



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/٣/١٩٩٨

تجمعوا فى نادى الصيد لعمل مشاجرة كبيرة بسبب التنافس على الفتيات وعلمت ادارة الكلية بالواقعة وتم رفت ٤ منهم فى اخر سنوات التخرج.

● بعض طلاب الكلية الحربية تواعدوا لانهاء مشاكلهم فى مكان معين وكتب الموعد والمكان على سبورة قاعة المحاضرات بسبب الاختلاف على بعض الامور داخل الكلية وتم السيطرة على الموقف بعد علم مسئولى الكلية.

● طالب فى المعهد الصناعى ببولاق مزق وجه طالب اخر بآلة حادة عند اختلافهم داخل المعهد والقضية قيد التحقيق فى نيابة بولاق.

ايضا الحادثة الاخيرة التى وقعت فى مدرسة الملك فهد بمدينة نصر وراح ضحيتها ٢٢ طالبا تم فصلهم فصلا نهائيا من المدرسة.

وتؤكد الدكتورة سوسن عثمان ان الظاهرة خطيرة لأن الاسرة الغنية اصبحت تتيح لأولادها كل السبل والاموال التى تدعوهم للانحراف وايضا السلطات الكافية فالاسرة هنا تحمى اخطاءهم بدليل الضغط الكبير وكروت التوصية التى ظهرت فى القضية الاخيرة لطلاب مدرسة فهد.

الاعلام يعلم العنف!

ويقول مدير نيابة احداث القاهرة من الملاحظ فى القضية الاخيرة لطلاب مدرسة فهد بمدينة نصر ان الدلع وعدم الانتماء وانتفاء المبادئ والقيم والاخلاق وراء فساد هؤلاء الطلبة وجميعهم اولاد ناس ذوى مكانة اظهرتها التحقيقات.

ورغم ذلك يرى ان قرار فصلهم من المدرسة نهائيا سلاح ذو حدين فإن كان الردع فهو قرار وجيه لكن من ناحية اخرى سيكون سببا مباشرا لزيادة الجريمة وتفوقهم فيها ، وخاصة وانهم جميعا يملكون الامكانات التى تجعلهم يندمجون فى مستويات عليا من الانحرفات والادمان.

وقد دهشت عندما قال لى احد الطلاب المتهمين بانهم تعلموا صنع القنابل الحارقة والمولوتوف من التليفزيون ووصف الجرائد لقضية الارهاب الاخيرة فى ميدان التحرير، ودهشت اكثر عندما علمت ان جميع هؤلاء الطلاب موجودون فى كشف الحضور ولا تعلم المدرسة شيئا عن خروجهم من المدرسة الا بعد وقوع الاحداث فالرقابة منعدمة من المدارس وضعف الادارة واستهانة الطلاب بالعملية التعليمية كلها والذى يصل لحد رفضها هو السبب وراء تطور المشاكل بشكل كبير والحدث المتعلم هو اخطر بكثير من الحدث الجاهل المتعارف عليه لأنه لديه الخبرة والامكانات فى عمل جريمة خطيرة بشكل منظم يمكن ان يؤذى المجتمع كله.

وقد تنامى الى علمى ان بعض الاحداث قاموا باختراق شبكة الانترنت وحصلوا على افلام فاضحة قاموا بتصويرها وبيعها بأسعار باهظة فهذه جريمة المتعلمين للحصول على الاموال لتعاطى المخدرات وقد تم ضبطهم والتحقيق معهم كما تم القبض على فتاة تبلغ من العمر ١٤ سنة تمارس الرزيلة فى فندق ٥ نجوم اثناء اليوم الدراسى.

وتحصل على ٢٠٠ جنيه فى الساعة الواحدة وتحمل فى حقيبتها ٦٠٠ جرام بانجو للزبائن.

قرار خاطئ!

ورئيس نيابة الحوادث يرى ان قرار الفصل الذى اصدره وزير التعليم هو قرار خاطئ بشكل كبير فلابد من معرفة الدوافع وتطورات الواقعة وهل هم من معتادى الشغب أم انهم انفعلوا نتيجة لعدم تقدير الموقف وكان لابد من الانتظار حتى نهاية التحقيقات.

وفى رأيه ان الذى يستحق الرفت هم المدرسون والمشرفون الذين تخلوا عن مسئوليتهم وهم هنا المتهم الاول والسؤال عنهم كيف تجمع كل هؤلاء الطلاب وكيف خرجوا من المدرسة ودليل المأساة انهم جميعا غير مكتوبين فى الغياب.

فوزير التعليم هنا يحاول اخفاء الخطأ بخطأ اكبر وقد اعتمد على مذكرة من مسئولين من اسرة التعليم ـ وهنا نسأل ما هو مصير هؤلاء الطلبة هل نحولهم بأيدينا الى مسجلين خطر وندفعهم للانحراف والجريمة المنظمة؟؟

وفى النيابة عندما اجد حدثا يخطئ لأول مرة وأتأكد بانه ندم فاستغل ثغرة عدم الاهمية لاحمى بها الولد حتى لا القى به فى السجن الذى يدمره نهائيا .. ايضا القاضى يستغل اعتبار ايقاف التنفيذ لحماية الطالب وخلال ثلاث سنوات يسقط الحكم اذا كان حسن السير والسلوك ولكن لو ارتكب جرما مرة اخرى يعاقب مرتين بالعقوبة القديمة والحديثة.

ليس جراحا!

ويتعجب الدكتور احمد ابو العزائم رئيس الاتحاد العالمى للصحة النفسية من قرار الوزير فهو طبيب اطفال وليس جراحا ، وقرار البتر ضياع لجسم كان يمكن علاجه ، وكان يمكن انشاء برنامج للوقاية من العنف، اما الرفت فهو سوء استخدام للحق.

ويضيف الدكتور احمد ابو العزائم انه قدم بحثا بالتعاون مع الامم المتحدة للوقاية من المخدرات والعنف فى المدارس من خلال اختيار قادة من طلاب الجامعة وطلاب المدارس وقد شمل البحث طلاب عشر مدارس من عابدين والسيدة زينب وتم اختيار المدارس ذات المشاكل العالية والمدارس التى تتميز بظاهرة العنف ومن خلال البحث الذى قدم لبرنامج الامم المتحدة اتضح ان عددا كبيرا من هؤلاء الطلاب الذين يتميزون بالعنف لديهم مشاكل نفسية واجتماعية تحتاج الى التدخل السريع ويعانون من مظاهر عقلية مثل المرح او الاكتئاب وغياب برنامج الاكتشاف المبكر لهذه الاضطرابات النفسية لدى طلاب المدارس يصبح هؤلاء الطلاب ضحايا خاصة وان هناك نقصا شديدا فى قدرات المدرس التربوية وقدراته على التعامل فى الازمات وبدلا من ان يحول الطفل غير السوى للعلاج يعتدى عليه بالاهانات والضرب وان مشاكل هؤلاء الطلاب يجب ان يحاسب عليها المجتمع.

د. سوسن عثمان

د. احمد العطار

ويطالب ببرنامج قومى للصحة النفسية يكون الهدف منه التدخل المبكر والعلاج قبل ان تستفحل المشكلة فالطفل يولد على الفطرة وما يجده امامه من عنف فى المجتمع يجعله يقلد ما يراه والجمعية المصرية لحل صراعات الاسرة الاجتماعية تقيم كل عام فى شهر ابريل اليوم العالمى لمنع العنف وقد نادت العام الماضى بضرورة انشاء برنامج قومى للعنف وبرنامج آخر لمن يتعرضون للعنف حتى لا يصل المجتمع للفوضى لأن سن القوانين فقط لن يؤدى الى حل بدليل صدور قانون البلطجة وتشديد العقوبات ورغم ذلك فالازمة تستفحل.

غير ان الدكتور احمد العطار استاذ القانون الجنائى بحقوق عين شمس يطالب بتوعية اكثر للتلاميذ وخاصة بعد صدور قانون البلطجة حتى لايقع الصغار تحت طائلة القانون والعقاب

في مؤتمر محو أمية المرأة الريفية



د . حسين كامل بهاء الدين ود . محمود شريف



تصوير : هشام منير

فلاحة القرن ٢١.. تتكلم اللغات.. وتستخدم الكمبيوتر



بهاء زيتون

« التعليم للجميع ومحو الأمية الأبجدية هدف غير كاف للوصول للقرن ٢١ .. في ظل الثورة التكنولوجية والمعلوماتية . وأرى أننا نهدف إلى هذا لنصل للقرن القادم مسلحين بلغة العصر . ومدارس الفصل الواحد تلعب دورا كبيرا في قضية تسرب الفتيات من التعليم ..هذا ما قاله د . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في قضية تسرب الفتيات من التعليم .. كانت هذه بداية كلمته في المؤتمر الذى نظمته الهيئة العامة لمحو الأمية ، وتعليم الكبار . مع جمعية تنمية شئون المرأة حول « محو أمية المرأة الريفية والتنمية » .وتكلم فيه د . محمود شريف وزير التنمية الريفية ..واستمر يومين » .



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ٣ / ١٩٩٨

المرأة حارسة السلام الاجتماعى ، والقادرة على تحقيق الانطلاق . وهى العامل الأساسى فى التقدم .وكان لها دور محورى فى تقدم التعليم واليابان نفسها . وتعليمها له دور أساسى فى رفع المستوى الصحى لأى دولة .

وقضية تعليم المرأة قضية مصير .. ومبدأ القضاء على الأمية الأبجدية والتعليم للجميع لم يعد مناسبا .فالعالم من حولنا فى ثورة تكنولوجيا وتوافر المعلومات .ووجب أن نفكر بعقلية التميز للجميع .خاصة أن هناك دولا لا ترضى إلا بتعلم لغتين أخريين بجانب اللغة الأصلية وكذلك الكمبيوتر .

هكذا بدأ د . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم كلمته ..وقال :

أمامنا فى مصر التحدى الأكبر أن نوفر الخدمات الأساسية بجانب تحقيق السبق فى كل مجالات الحياة . ومن هنا كان اهتمام الرئيس مبارك بتطوير التعليم فى مصر ، وطالبنا بأن يكون التعليم هو المشروع القومى لمصر .

حققنا فى الـ ٥ سنوات الماضية الكثير . أنشأنا ٧٥٠٠ مدرسة جديدة ، وزادت نسبة الالتحاق بالتعليم فى الصفوف الأولى بنسبة ١٢٪ عن السنوات السابقة ..طبقا لتقدير الأمم المتحدة والبنك الدولى .وكذلك نسبة الاستيعاب للإناث تفوق البنين .فزيادة البنات ٣٪ وفى البنين ٢٪ ...وهذه الظاهرة تقلل الفجوة بين تعليم الرجل والمرأة فى مصر .

تراجعت نسبة الأمية فى مصر من ٤٨,٦٪ إلى ٣٨,٦٪ ..بانخفاض قدره ١٠٪ ..وهذا الإنجاز الكبير أشاد به الرئيس مبارك فى عيد العمال العام الماضى .

ولا يمكن أن ندخل القرن ٢١ ،ونحن نفتقد $\frac{1}{3}$ القوة العاملة المصرية ، ونتطلع بحلول القرن الجديد إلى القضاء على الأمية فى كل المجالات ومنها الكمبيوتر .

والجهود المبذولة نحو الأمية الريفية مشجعة .فمشروع الفصل الواحد الذى تتبناه السيدة سوزان مبارك ..لعب دورا مهما فى محو أمية الإناث الريفيات .بنى ١٥٩٤ مدرسة من هذا النوع ،والخطة تستهدف الوصول إلى ٣ آلاف مدرسة . وحظى المشروع بتأييد عالمى . وهناك عروض أخرى من وكالة التنمية الأمريكية والكندية وكذلك من ألمانيا واليابان للمساهمة فى بناء أعداد أخرى من هذه المدارس فى مصر .

وهذا علاج جذرى للمشاكل التى تعترض تعليم المرأة .

..وبالتطلع إلى دراسة منظمة اليونسيف فى مصر عن تسرب الفتيات من التعليم .. ورتبت المدن على أساس هذه النسبة . وأكدت الدراسة أن المدن التى شهدت حوادث الإرهاب .. هى نفسها التى شهدت أكبر نسبة من تسرب الفتيات ..فالمرأة حامية السلام الاجتماعى للدولة .. والقوة الدافعة للتعليم والتنوير فى نفس الوقت .

.. وطالب الوزير المنظمات غير الحكومية بما فيها الأحزاب السياسية بضرورة بذل كل جهدها لتعليم المرأة .

وعرض الدكتور محمود الشريف وزير التنمية الريفية لمفردات المؤتمر فى ثلاث : الريف والمرأة وعملية التخطيط للارتفاع بمستوى المعيشة بالتأهيل .

وتنمية المرأة الريفية تستوجب القضاء على : الفجوة بين الريف والحضر ، والفرق فى مستوى المعيشة بينهما . والفجوة بين الرجل والمرأة . فإنسان القرية هو الذى يقود التنمية الريفية ، وتم الانتهاء من وضع منهج متكامل فى معالجة هذه القضية .

وقال جلال معوض وكيل مركز البحوث الزراعية بالنيابة عن د .يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة : محو أمية المرأة يجعلها أكثر إقبالا على التدريب .. حيث أصبح ركيزة أساسية فى الإنتاج .ولابد من أن تتوافر الجهود للتصدى لهذه الآفة الخطيرة « الأمية » .. للدخول إلى ما نصبو إليه فى القرن ٢١ .

وفى أقوال مختار عبد الحميد أمين عام جمعية شئون المرأة أن المرأة نصف سكان مصر ، وتعليمها أصبح حتميا ، فقوة عمل المرأة ١٢ مليونا منهن ٣٥,٩٪ يعملن فى الزراعة و ١٤,٩٪ فى الصناعة و ٢٨,٥٪ فى الخدمات و ١٥,٩٪ فى الاقتصاد و ٤,٨٪ فى البناء والتشييد .والأمية بين النساء جوهر المشكلة فالنسبة ٦٠٪ تزداد فى الريف لتصل ٧٧٪ ، وفى الوجه القبلى تصل إلى ٨٥٪ .. وذلك حسب تعداد ١٩٨٦ .

وأضاف اللواء وصفى نور الدين رئيس الجهاز التنفيذى لهيئة محو الأمية : تفشى الأمية بين الريفيات سببه الظروف الاقتصادية والاجتماعية والدخل المحدود ، والعادات والتقاليد ..وخاصة فى الصعيد . بالإضافة إلى نقص الخدمات التعليمية فى المناطق النائية . ووجود فرص عمل بأجور مغرية للفتيات الصغيرات .ونقص الوعى لدى الوالدين بأهمية التعليم .

وهناك مجموعة خطط لمحو أمية المرأة الريفية منها : الحملة القومية ، وتسير فى اتجاهين .. جهود الهيئة العامة لمحو الأمية ، وتستهدف الفئتين العمريتين من ١٥ إلى ٣٥ سنة إجباريا ، وما فوق ٣٥ سنة اختياريا . والاتجاه الثانى بالتعاون بين الهيئة والوزارات والهيئات والمنظمات غير الحكومية .

وكونت شبكة من لجان محو الأمية للمرأة على مستوى الجمهورية ، وكذلك تدريب التشكيلات النسائية على مجالات العمل فى محو الأمية . وتنظيم حملات توعية للأميات وتطوير المناهج بما يناسب المرأة ، واستعمال أساليب وصيغ تعليمية مرنة ، واستخدام التليفزيون للتغلب على مشكلة أمية المرأة .. لإمكاناته وتأثيره السريع فى وقت أقصر ونفقة أقل .. بتنظيم برامج على جميع القنوات المحلية يوميا لمدة نصف ساعة .

وكذلك المشروع التجريبى لمحو أمية المرأة فى سن الإنجاب .. والذى ينفذه المجلس القومى للطفولة والأمومة لمحو أمية ٥٠ ألفا من الإناث من الفئة العمرية (١٦ – ٣٥ سنة) .ويستهدف المشروع الوصول بالمستفيدات إلى مستوى نهاية الصف الخامس .

والمشروع الثانى لمدارس المجتمع .. ويستهدف محو أمية الصغار من ٦ إلى ١٤ سنة فى الغرب والنجوع الفقيرة مركزا على الإناث .وطبق فى العام الأول فى أربع مدارس .. وصلت هذا العام إلى ١٠٠ مدرسة .ويركز على التدريبات المهنية للفتيات .

وبرامج التكوين المهنى للإناث التابع لوزارة الشئون الاجتماعية .وكذلك مراكز تعليم الكبار المتعددة الأغراض بحلوان ، وأنشأ بالتعاون بين وزارة التعليم واليونسكو .. وبالمركز مجال مهنى للإناث يركز على الاقتصاد المنزلى والتفصيل والخياطة والتريكو الآلى وأشغال الإبرة . ومدارس الفصل الواحد لمحو أمية الإناث للحد من أمية الريفيات للفئة العمرية من ٨ إلى ١٤ سنة .



وقال : نعمل على فتح القنوات بين التعليم النظامى وغير النظامى لإتاحة فرصة التعليم للريفيات الناجحات فى المستوى الأساسى . وتتوسع فى استخدام القيادات النسائية فى حث الريفيات على الاستفادة من فرص التعليم المتاحة ، وتشجيع تكوين جمعيات المرأة لمحو الأمية كنواة للاتحاد المصرى للمرأة .

وقالت د . كاميليا شكرى بالمجلس القومى للطفولة والأمومة : العائد من الاستثمار فى تنمية المرأة وتعليم الإناث أعلى من أى استثمار آخر . ومشروعات المجلس لها أهميتها .. كمشروع محو أمية الإناث بالتعاون مع البرنامج الإنمائى للأمم المتحدة .. ويستهدف المشروع الفئة العمرية من ٨ إلى ٣٥ سنة ، ويحاول المشروع تجريب وتطوير برامج أكثر ملاءمة لمحو أمية الإناث .

كذلك مشروع التنمية الشاملة والرعاية المتكاملة ، وهو تجربة رائدة تعتمد خطتها على استحداث الطرق التى تكفل سد الثغرات التى وجدت فى المشروعات السابقة .

وأكد د . رامز مهاينى المستشار الإقليمى للصحة الإنجابية وصحة الأسرة والمجتمع بمنظمة الصحة العالمية :المرأة الريفية لها دور رئيسى فى تعزيز أساليب الحياة الصحية لعائلتها ومجتمعها ، فهى أول من تقوم بتغذية أطفالها . وهى مسئولة عن صحتها الإنجابية وتعليم أطفالها مبادئ وممارسات النظافة الشخصية من أجل الوقاية من الأمراض المعدية .

واقترح تنظيم لجان مثل نوادى المرأة لمناقشة المشاكل المستجدة وتشجيعها على مشاركتها فى الأنشطة المستدرة للدخل .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/٣/١٩٩٨

تعيين مقرري وأمناء اللجان العلمية الدائمة بالجامعات

اصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي قرارا أمس بتعيين مقرري وأمناء اللجان العليا العلمية الدائمة الانتاج العلمي للمتقدمين لشغل وظائف الاساتذة والاساتذة المساعدين بالجامعات المصرية ويلتقي الوزير باعضاء اللجان الاسبوع القادم. وتشمل اللجان جميع قطاعات التعليم الجامعي وعددها ١٢٥ لجنة منها ٢١ فى القطاع الطبى و١٨ فى الاداب والعلوم الانسانية و١٦ فى الهندسية، و١٢ فى العلوم الزراعية، و١١ فى العلوم الاساسية ، و٨ فى العلوم البيطرية و٧ فى القانونية و٧ فى الصيدلة وطب الاسنان، و٥ في العلوم التجارية و الاقتصادية.



المصدر: الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٢٢/٣/١٩٩٨

حرمان الطالب غير المنضبط من التقدم للكليات العسكرية

كتب - أيمن المهدى:

تقرر عدم إصدار شهادات حسن سير وسلوك للطالب غير المنضبط لمنعه من التقدم للكليات العسكرية والتى تشترط الحصول على هذه الشهادة. وأعلن السيد محمد خليل وكيل اول الوزارة ومدير التعليم بالقاهرة انه سيتم إخطار أولياء الامور بهذا الامر حتى تم السيطرة على العملية التعليمية.

وقال إنه تقرر عقد اجتماع كل يوم اربعاء لمديرى المدارس لمتابعة تنفيذ التعليمات الخاصة بالنظام والتطوير التكنولوجي.

وتقرر ايضا تخصيص شهر ابريل المقبل للمراجعات النهائية لجميع المواد بحيث تسبق الامتحانات التى ستبدأ أوائل مايو.

وأضاف أن اسئلة امتحانات معظم صفوف النقل تم الانتهاء من وضعها وجار مراجعتها عن طريق اللجان المتخصصة لتخصيص مواقع الامتحانات وعمل جداول المراقبين.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤/ ٣/ ١٩٩٨

أقرتها اللجنة الوزارية العليا للتعليم:

مجموعات عمل وزارية لوضع استراتيجية متكاملة للتعليم

وضع مبادىء أساسية لهيكل التعليم لتحقيق التجانس والتكامل بين الجامعات المصرية

استعرضت اللجنة الوزارية العليا للتعليم برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء الخطوط الرئيسية لأوراق العمل خاصة بتقارير المجموعة الوزارية للمناهج ونظم الامتحانات، والمجموعة الوزارية للسلم التعليمي.

واكد رئيس الوزراء ان الهدف من الدراسات وتشكيل مجموعات العمل هو التوصل الى وثيقة للتعليم تمثل استراتيجية متكاملة لنظم وسياسات تتعامل مع التعليم بكل ابعاده ومحاوره وذلك في اطار ماهو متوافر من امكانات وماتحقق خلال الخطة الخمسية في اطار معطيات التقدم العلمي والتكنولوجي، والتطور الاقتصادي والاجتماعي، الأمر الذي يفرض التطوير والتحديث من اجل التعامل مع معطيات جديدة الى جانب التكامل بين التعليم والبحث العلمي.

وأوضح رئيس الوزراء ان تلك السياسات هي محل اهتمام دائم ومستمر من الرئيس حسني مبارك والمجتمع كله، وسوف تأخذ وقتا كافيا من الدراسة المتأنية مع الاستفادة من الخبرات المتراكمة لدى خبراء التعليم مع الاخذ بالدروس المستفادة من الدول التي حققت تقدما في هذا المجال مشيرا الى ان ماتستقر عليه الوثيقة بعد المناقشات سوف يتم ترجمتها الى مشروع قانون للتطبيق في العام الدراسي ١٩٩٩/٢٠٠٠.

وصرح السيد صفوت الشريف وزير الإعلام بانه تقرر التركيز على مبادىء اساسية خاصة بالسياسة المتعلقة بهيكل التعليم لتحقيق التجانس والتكامل بين الجامعات المصرية.

(١) قدرة هياكل التعليم الجامعية على تحقيق المستوى العلمي الذي يؤهل خريجيها لسوق العمل والبحث العلمي.

(٢) سياسة هيكل التعليم الجامعي الذي يحقق قيام الجامعات المتخصصة مثل جامعة التكنولوجيا.

(٣) التنسيق بين جميع نوعيات التعليم.

(٤) السياسات الخاصة بالدراسات العليا.

وأضاف الوزير انه فيما يتعلق بالمناهج التعليمية التي تستهدف تنمية الشخصية المصرية ومهارات التعليم الذاتي من خلال السياسات التالية:

(١) التكامل بين المواد النظرية، والمجالات العلمية والنشاط المدرسي

(٢) الخطة الدراسية ونظام الامتحانات

(٣) مدد ومراحل التعليم ماقبل الجامعي [الابتدائي والاعدادي والثانوي]

(٤) الدراسات الخاصة بسياسات التعليم الثانوي التي تحقق الوصول بشهادة الثانوية العامة كشهادة تأهيلية للتعليم الجامعي أو الانخراط في سوق العمل.

(٥) سياسة التوسع في التعليم الخاص الجامعي وماقبل الجامعي بما يخدم ويستوعب زيادة الاعداد في المؤسسات التعليمية والتي تقدر بمليون.

(٦) سياسة التعليم الفني ومدته ومحتوى مفاهيمه وربطه بالتدريب بالمؤسسات الصناعية والزراعية والمهنية.

(٧) ربط السياسات التعليمية بعلاقة عضوية مع احتياجات سوق العمل.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/٣/١٩٩٨

اول قناة فضائية تعليمية بداية العام الدراسى

يبدأ بث اول قناة تليفزيونية تعليمية عبر القمر الصناعى المصرى فى بداية العام الدراسى القادم. وافقت اللجنة الوزارية للربط بين التعليم واحتياجات سوق العمل على انشاء القناة فى اجتماعها امس. تقرر تزويد جميع المدارس باجهزة الاستقبال لمشاهدة القناة التعليمية. صرح بهذا صفوت الشريف وزير الاعلام. وقال ان القمر الصناعى المصرى «نايل سات» سينقل من فرنسا الى امريكا اللاتينية غدا ليتم تركيبه على الصاروخ ايريان الذى سيضعه فى مداره حول الارض يوم ٢٨ ابريل القادم.

القرارات المتضاربة تثير أزمة بمديرية تعليم الغربية

الغربية - علاء شبل

تسببت القرارات المتضاربة للمسئولين عن التعليم بالغربية الي نشوب صراعات شديدة بين العاملين داخل مديرية التعليم بالمحافظة علي منصب مدير المديرية الذي اصبح شاغرا بعد احالة محمد طه شريف المدير السابق الي المعاش.

أحمد عبدالغفار

وتعود وقائع القصة الي ثلاثة أشهر عندما اعلنت مديرية التعليم بالغربية عن مسابقة بين المديرين العموم لشغل وظيفة مدير مديرية التعليم بالغربية وتقدم احمد صبري مدير عام ادارة غرب طنطا التعليمية لشغل الوظيفة حسب اقدميته واحقيته في الوظيفة حيث يعد اقدم المديرين العموم بالمديرية وبالفعل كلف الدكتور احمد عبد الغفار محافظ الغربية احمد صبري بتولي المسئولية وبعد تسلم عمله الجديد بأيام فوجيء الجميع بما فيهم محافظ الغربية بقرار من وزارة التعليم بتعيين محمد المحلاوي لهذا المنصب والذي كان يتولي منصب وكيل مديرية التعليم بالغربية مما ادي الي نشوب ثورة كبيرة بين مؤيدي احمد صبري ومحمد المحلاوي قام علي اثرها احمد صبري بتحريك دعوي قضائية واجري عدة اتصالات للعودة لمنصبه من جديد وبعد مضي ثلاثة أشهر [illegible] العمل فيها علي الاستقرار فوجيء الجميع مرة اخري بقرار وزاري يقضي فيه احمد صبري للعمل بدلا من محمد المحلاوي [illegible] العمل بمديرية التعليم بالغربية مضطربا بسبب عدم الاتفاق علي قرار بين المحافظة والوزارة.



المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ٢٢/ ٣/ ١٩٩٨

شهاب يبحث سبل دعم التعاون العلمى والثقافى مع السودان

كتب هاني المكاوي:

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي مع السفير السوداني الجديد بالقاهرة خلال استقباله له امس وسائل دعم العلاقات الثقافية والتعليمية بين البلدين خاصة بعد قرار الرئيس السوداني عمر البشير بتسليم مصر ممتلكاتها والتي صادرتها الحكومة السودانية عام ١٩٩٢. وكان الدكتور شهاب قد والتقي في الاسبوع الماضي مع رئيس اتحاد الجامعات السوداني وخمسة رؤساء جامعات سودانية بحضور رؤساء الجامعات المصرية حيث تم الاتفاق علي ضرورة اتخاذ خطوات ايجابية للتنسيق والتعاون بين الجامعات في كلا البلدين. من ناحية اخري اشاد شهاب خلال استقباله لوفد مجلس الجنوب اللبناني برئاسة قبلان قبلان رئيس مجلس النواب بصمود الجنوب اللبناني امام الغارات الاسرائيلية. واعرب الوزير عن امله في ان تسفر الجهود الدبلوماسية المبذولة حاليا في المنطقة وخاصة بعد زيارة عنان الاخيرة للمنطقة عن نتائج ايجابية فيما يتعلق باوضاع الجنوب.

واضاف شهاب ان مجلس الجنوب اللبناني طلب تخصيص منح لطلاب من الجنوب في جامعة بيروت العربية وكذلك الحصول علي منح دراسات عليهم في الجامعات المصرية في اطار المنح التي تخصص للطلاب العرب.

٣٠١١٥٨



المصدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٣/١٩٩٨

لجنة تطوير الكتاب المدرسى تجتمع
.. وحرب الملخصات تشتعل



ومازال الكتاب الخارجى يتربع على عرش التعليم

مليار و٣٠٠ مليون جنيه سنويا تدفعها الأسر للكتب والملخصات الخارجية

الطلبة:

لا نستطيع الاعتماد على كتب الوزارة والأسباب كثيرة



خبراء التربية:

كتاب الوزارة يعانى من الحشو والتكرار وسوء الاخراج

والطباعة فضيحة

استاذ كيمياء يؤلف كتاب الأحياء للثانوية العامة



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ...../...../١٩٩٨

مع اقتراب امتحانات نهاية العام تستعد الاسرة المصرية لوضع ميزانية خاصة للكتب الخارجية من ملازم للمراجعات النهائية والملخصات والتوقعات.
وهي اعباء جديدة تضاف علي كاهل رب الاسرة والاحصاءات تشير الي ان الاسر المصرية تدفع مليارا و٣٠٠ مليون جنيه سنويا للكتب الخارجية وحدها بالاضافة الي ٧,٢ مليار جنيه دروسا خصوصية كما ان نفقات التعليم التي تدفعها الاسرة المصرية تبلغ ٨,٥ مليار جنيه سنويا.
وكافة الاطراف المشاركة في العملية التعليمية بداية من الطالب والمدرس وحتي خبراء التربية تجمع علي انه لا غني عن الكتاب الخارجي في ظل حالة ووضع الكتب المدرسية التي دائما ما يكون مصيرها البيع بالكيلو لان التلميذ لا يفتحها ولا يقرأها.
ويحدث ذلك رغم التصريحات الدورية والموسمية عن التطور الذي تشهده هذه الكتب. ويذكر انه تجري حاليا لجنة الكتاب والنشر بالمجلس الاعلي للثقافة مناقشات حول واقع الكتاب المدرسي ومستقبله للمساهمة في تطوير وتصحيح مساره يشترك فيها كل الاطراف التي تدخل في عملية تصميم وتأليف وطباعة وتوزيع الكتاب المدرسي.
اذن الكتاب المدرسي ينهزم امام الكتاب الخارجي.. القضية تبدو مهمة وتحتاج للمناقشة.

رغم الحملات التي تشنها الوزارة ضد الكتاب الخارجي الا انها لم تفلح بل ان البعض يقول ان هناك من يستفيد من كتب الوزارة ومكافآتها بصرف النظر عن قيمتها وفائدتها والبعض الاخر يري ان كتب الوزارة تصدر بهذه الرداءة من حيث الشكل والمضمون لصالح اصحاب الكتب الخارجية.

وبغض النظر عن هذه الافاريل فان هذا لا يمنع اننا نهدر سنويا ملايين الجنيهات يدفعها اولياء الامور وملايين الاطنان من الورق لطبع ملايين النسخ من كتب الوزارة ويكون مصيرها في النهاية عند باعة اللب او بيعها كمخلفات للبقالين ومثلا في بداية العام الدراسي الحالي تم ضبط ١٠ اطنان من الكتب الدراسية للعام الجديد داخل مخزن تاجر ورق بالفيوم وكانت معدة لبيعها خارج القاهرة للبقالين في المحافظات.

والآن ماذا يقول الطالب والمدرس عن الكتاب المدرسي..

محمد عمر ثانوية عامة يؤكد انه لولا الكتب الخارجية لما تفوقت في اي سنة دراسية.. فاعتماد معظم الطلبة تقريبا علي الكتاب الخارجي وليس علي كتاب المدرسة لاسباب كثيرة فمثلا كتاب الوزارة لا يشجع شكلا او مضمونا.

فالدروس فيه تأخذ شكل «بلوكات» كبيرة تشعر الطالب بالملل اثناء قراءتها او مذاكرتها مما يصرف الطالب عنها كما ان بعض مناهج المواد مثل علوم الاعدادي غامض ويدور حول نفسه مما يشتت تفكير التلميذ والمطلوب البساطة في التجارب والاستنتاج ووضع اسئلة متدرجة ومبسطة وفي نفس الوقت تساعد علي تنشيط المخ والاستنتاج.

الحشو والتعقيد

ويقول محمد كامل -مدرس ثانوي- ان الحشو والتكرار والتعقيدات في المناهج من اهم اسباب عزوف الطالب عن الكتاب المدرسي هذا الي جانب سوء الاخراج والطباعة السيئة لبعض الكتب والاخطاء بعكس الكتاب الخارجي ويتساءل هل مؤلفو هذه الكتب اكفأ من مؤلفي كتاب الوزارة لكن يبدو ان السبب هو الحافز المادي واذا اردنا تطوير الكتاب المدرسي فلماذا لا نشكل لجانا من اكفأ المدرسين وافضل الاساتذة في كل مادة لانجاز كتاب واضح بسيط واف ويحصل هؤلاء الاساتذة علي مكافآت مالية مجزية.. وتصبح مقررات هذه الكتب منهجا ثابتا لسنوات طويلة يتم تطويرها عند الحاجة.. ولماذا لا توضع في اخر كل باب اسئلة للطالب للتمرين عليها واخري نماذج للامتحانات في نفس الكتاب حتي يتابع الطالب اولا باول طرق الامتحان.

اما عن مميزات الكتاب الخارجي فتقول مها صلاح -مدرسة اعدادي- انه يقدم معلومة بصورة مبسطة واضحة يسهل استيعابها من خلال التمسك باسلوب التجزئة اي تقسيم المنهج الي اجزاء ووضع عناوين فرعية وتقديم ملخصات تذكيرية في نهاية كل درس يستعين بها الطالب



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٦/١٩٩٨

لتحديد العناصر الرئيسية للدرس.. وانا بصراحة كمدرسة علوم انصح تلاميذي بالاستعانة بالكتاب الخارجي لأن معلوماته جاهزة ومرتبة عكس الكتاب المدرسي الذي يحتاج فيه الطالب الي البحث عن المعلومة الي جانب سوء عرض المادة التعليمية.

مشاركة الطالب

ويضيف مدرس اخر -رفض ذكر اسمه- ان بعض الكتب المدرسية تعتمد الآن علي مشاركة الطالب بجهد مع المدرس اثناء الحصة لكي يستنتج المعلومة بنفسه واعتقد انه في ظل الكثافة العالية للفصول لم يعد في امكان المدرس الوصول مع كل طالب الي هذه المرحلة من الفهم والاستنتاج.. كما ان طبيعة الكتب المدرسية في بعض المواد في المرحلة الثانوية كالأحياء والكيمياء يجد الطالب صعوبة في استيعاب مكونات الكتاب رغم الجهد الذي يقوم به الخبراء في تسهيل المناهج وتطويرها.. فهناك فى بعض المواد جزيئات ربما لا يجد الطالب لها وجودا او تحتاج منه الي جهد كبير ومن هنا لايجهد نفسه ويلجأ الي البحث عنها في الكتب الخارجية فمثلا الجغرافيا والتاريخ بها اسئلة غير مجابة بالكتاب المدرسي وتحتاج الي الربط والاستنتاج ولانه تعود علي تحصيل المعلومة السهلة يلجأ الي الكتاب الخارجي.

اسس رئيسية

ولتأليف الكتاب المدرسي اسس ومواصفات رئيسية اجتماعية وثقافية وتربوية وسيكولوجية وعلمية كما يقول احد موجهي اللغة العربية الا ان الكتاب المدرسي حاليا يفتقدا لكثير من هذه الاسس فهو مثلا يفتقد من الناحية التكنولوجية الي فنون الاخراج والطباعة والتغليف فهو خال من الصور التوضيحية الجيدة ولا يراعي فيه اختيار انواع جيدة من الورق حتي ان الطباعة رديئة المستوي وقد تكون غير مقروءة في كثير من الاحيان وكذلك التغليف الذي لايدوم سوي ايام معدودة ثم تتناثر صفحاته كما انه يفتقد الي المراجعة الدقيقة.. وهنا يجب ان نشير الي ان بعض العاملين في مجال التدريس والتوجيه هم اول من يتجه الي تأليف الكتب الخارجية رغم ان هذا محظور لضمان ولائهم للوزارة.. واعتقد ان مسئولية التأليف يجب ان تقع علي كاهل القائمين علي المركز القومي للتقويم والامتحانات بالتنسيق مع

تحقيق:
شيرين احسان

الوزارة والمجالس القومية المتخصصة.

فضيحة

ونذكر هنا فضيحة مؤلف كتاب الاحياء للثانوية العامة المقرر من الوزارة التي كشف عنها أحد نواب مجلس الشعب بعد الشكوي المتكررة للطلبة والمدرسين من هذا الكتاب تبين بعد ذلك ان الاستاذ الجامعي الذي شارك وقام بالتأليف ليس متخصصا في علم البيولوجي وهذه الكتب لا يفهم في تأليفها سوي اساتذة متخصصين في علم النبات والحيوان وتبين انه متخصص في الكيمياء فقط..

والتساؤل الآن الم يتم اكتشاف هذا قبل تكليف او ترشيح هذا الاستاذ لتأليف الكتاب؟ ولصالح من؟.. هذا مع العلم ان هناك ١٢ كلية جامعية بجامعات مصر تضم اساتذة متخصصين في علوم النبات والحيوان فلماذا لم يتم الاستعانة بهم؟!

سد خانة

د. عبدالغني استاذ التربية بجامعة عين شمس يري انه من المفروض الا يكون هناك مفهوم الكتاب المدرسي



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/٣/١٩٩٨

ولكن مقررا دراسيا يخدمه عدة كتب كما هو معمول به في نظم التعليم بالبلاد المتقدمة اما نحن فمازلنا نعتمد علي الكتاب المدرسي. وكان هذا الكتاب منذ ٣٠ سنة تقريبا علي مستوي جيد ومحترم حيث كان يتصدي لتاليفه كبار الكتاب والمفكرين مثل طه حسين والعقاد اما اليوم فقد تحول الكتاب المدرسي الي مجرد سد خانة ولذلك يشكو الطلاب والمعلمون من ان الكتاب اصبح لايفي بالمقرر بعد ان تحول هذا الكتاب الي مجال للسرقات نظرا لتكلفته التي تصل الي الملايين هذا الي جانب طباعته السيئة وسوء الاخراج والاخطاء الكثيرة به فهو بكل المقاييس مخالف للمواصفات العلمية المطلوبة للكتاب الدراسي.. ولا شك ان هذا ادي الي صعود نجم الكتاب الخارجي ووقع الطالب فريسة له.. بل ان حال الكتاب المدرسي وصل الي هذا الحد بسبب مافيا اصحاب الكتب الخارجية الذين يدفعون من اجل سوء الكتاب المدرسي.

ويقول د. امام مختار حميدة استاذ المناهج بتربية حلوان ان الهدف من الكتاب المدرسي للطالب هو الاسترجاع وحفظ المعلومات ومن هنا نجد ان الكتاب الخارجي تفوق عليه لانه يجيد صياغة المحتوي بطريقة تسهل الحفظ وان كان هذا هدفا غير تربوي ولكن لان امتحانات نهاية العام مازالت تركز علي الحفظ فقد تفوق الكتاب الخارجي علي المدرسي لانه يلبي احتياجات التلميذ واولياء الامور في النجاح.

ويضيف د. امام انه اذا اردنا تطوير الكتاب المدرسي فعلينا اولا تطوير الامتحانات بحيث لا تركز علي الحفظ ولكن الفهم وادراك العلاقات واذا اردنا ان تبقي الامتحانات كما هي فعلينا اعادة صياغة الكتاب المدرسي بحيث يسهل الحفظ والاسترجاع ونحن بذلك نسعي لاهداف قليلة الاهمية بالنسبة للعملية التعليمية والتربوية.

تطوير الامتحانات

واذا نظرنا الي عملية تطوير الكتاب المدرسي في السنوات الاخيرة فقد خضع للتطور بنسب كبيرة ولكن رغم ذلك لم يستطع ان يصمد امام الكتاب الخارجي وهنا يجب ان تنير الي مشكلة اخري اكبر من تفوق الكتاب الخارجي عليه وهي ان التلميذ الصغير اصبح الآن يتحمل مشاق حمل اربعة كتب مدرسية للمادة الواحدة بسبب الصراع الدائر بين الادارات المركزية ومراكز البحوث والتطوير فكل منها اجتهد لوضع بصمات علي حدة في تطوير الكتاب المدرسي وكانت النهاية اربعة كتب للمادة الواحدة وهي الكتاب المدرسي، كراسة التدريبات، كتاب تقويم الطالب، دليل التفوق.. كل هذا من اجل محاربة الكتاب الخارجي ومع ذلك مازالت المنافسة لصالحه.

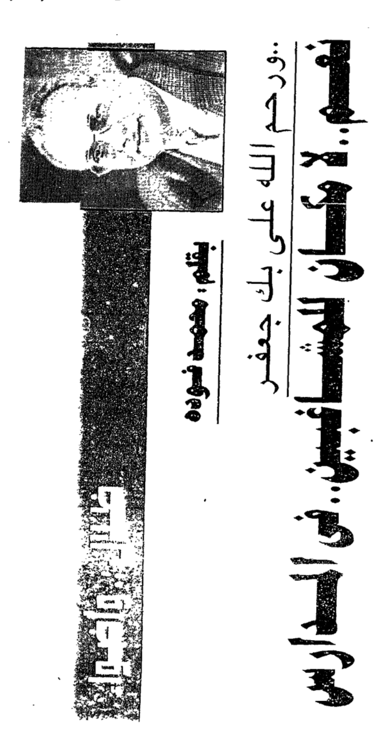
ومن ناحية اخري حينما نطور الكتاب المدرسي لابد ان نطور معه الامتحانات -كما يقول د. امام- فلابد ان يكون هدف التطوير هدفا موحدا بين الكتاب والامتحانات فلا يعقل ان يختلف الهدفان فلابد من توحيدهما وذلك من خلال تكوين لجنة تطوير محايدة لا تخضع لاي سلطة ولا تعين بواسطة السلطات التنفيذية وانما تكون لجنة علمية خارج نطاق المراكز والسياسات ليكون التطوير بهدف التطوير وليس بهدف ارضاء المسئولين.

فاذا نظرنا الي الامتحانات خلال السنوات السابقة فقد كانت تميل الي السهولة وارضاء الطالب حيث كانت تضم اسئلة سهلة جداً مباشرة لاتركز علي الفهم بقدر ما تركز علي الحفظ ومنا برزت اهمية الكتاب الخارجي للطالب.. والملاحظ ايضا ان اي شكوي من صعوبة الامتحان كان يرقع جزاء فوري علي واضعه مما جعل المسئولين عن وضع الاسئلة في حالة رعب وتخوف من وضع اسئلة صعبة في الوقت الذي يجب أن يركز فيه الامتحان علي الفهم والتركيز وليس الحفظ.



المصدر : حريتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٣/١٩٩٨





المصدر : حريتى
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٣/١٩٩٨

فى الخمسينات والستينات عندما كان التلميذ أو الطالب يأتى عملا يخل بنظام الدراسة أو الآداب العامة ، كان يتم استدعاؤه فى طابور الصباح ويعلن أمام الطلاب أو التلاميذ المخالفة التى ارتكبها ثم ينال العقاب اللازم والرادع أمام الجميع بحضور مدير المدرسة والمشرفين والمدرسين ، وكان العقاب أحيانا بدنيا أى الضرب علناً ليكون عبرة للآخرين .

ولم يكن أولياء الأمور ينزعجون لهذا الأمر أو يحتجون أو يصرخون أو يذهبون لقسم الشرطة للإبلاغ ضد إدارة المدرسة أو المدرسين ، بل كان ولى الأمر عندما يتأكد من المخالفة التى ارتكبها ابنه يزيده عقابا فوق عقاب المدرسة لينصلح حال التلميذ المعوج ، وبذلك كان البيت والمدرسة يكملان بعضهما البعض فى التربية الأخلاقية ، وكانت العملية التعليمية تؤتى ثمارها لأن هناك انضباطا شديدا يجعل الطالب ملتزماً ، حتى أنه كانت هناك عبارة مشهورة يرددها ولى الأمر ويوجهها للمعلم عندما يشعر أن ابنه خرج عن حدود الأدب أو قصّر فى أداء واجباته المدرسية « أنت عليك تكسره وأنا علىّ أجبره » .

وفى المقابل كانت إدارة المدرسة والمدرسون على مستوى المسئولية .. فلم يكن المدرس يلهث وراء الدروس الخصوصية ، ولم يكن يصغر نفسه أمام التلاميذ لهذا الغرض ، وأيضا لم يكن يهددهم أو يتوعدهم إن لم يأخذوا عنده درسا .. بل إن المدرس فى ذلك الوقت كان يعرف مستوى طلابه جيدا ويفتح بابه فى وقت الراحة بين الحصص ليجيب على أسئلة من لم يفهم نقطة من الدرس ، وكان إذا أتى إليه طالب يطلب درسا خصوصيا يقول له : أنت لست فى حاجة إلى درس لأن مستواك جيد ، كل ما عليك أن تجتهد أكثر وإذا صادفتك بعض المشاكل فأنا موجود دائماً للحل .

أذكر فى الخمسينات أن مدرسة الصنايع الثانوية بالسنبلاوين كانت تضم بعض الطلاب المشاغبين واشتهر ذلك الأمر فى المدينة وفى الريف حولها فنقلت وزارة « المعارف » إليها ناظراً اسمه « على جعفر » ، وكان أهل السنبلاوين يطلقون عليه « على بك جعفر » وقد تميز الرجل بالشدة والصرامة حتى أنه كان يقف خارج أسوار المدرسة قبل الطابور بنصف ساعة على الأقل ممسكا بيده « خيزرانة » ليلاحظ سلوك الطلاب خارجها ، ثم إذا ما بدأ موعد الطابور أغلق باب المدرسة ولا يسمح بدخول المتأخرين الا بحضور أولياء أمورهم . وكان الرجل لا يتورع عن تأديب المشاغبين بالخيزرانة أمام طوابير الطلاب ، ولم يمكث الرجل أسبوعا حتى انضبطت الأمور تماما وامتنعت المظاهرات والبلطجة وأصبح « على بك جعفر » حديث مدينة السنبلاوين والقرى المحيطة بها .

وما سمعناه عن الفنان الكوميدى محمد أحمد المصرى « أبو لمعة » عندما كان



المصدر : حريتى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٢/١٩٩٨

مديرا لمدرسة السعيدية الثانوية بالجيزة حتى وقت قريب من انضباط وحزم وشدة بأس مازال مضرب المثل حتى الآن . واستطاع الرجل بهذا الحزم الشديد أن يسيطر على أكبر واشهر مدرسة وأن يضع طلابها وهم بالآلاف تحت الرقابة الصارمة ، وأخذ المنحرفين منهم بالشدة إذا استدعى الأمر .

● د. حسين كامل بهاء الدين ●

الآن .. انفلت عيار بعض الطلاب والطالبات وتجاوزوا الحدود نتيجة لغياب دور الأسرة من جهة وخوف إدارة المدرسة والمدرسين أحيانا أو تهاونهم أحيانا أخرى ، وضعف شخصية بعض المدرسين ونفاقهم للطلبة والطالبات بسبب آفة الدروس الخصوصية ، حتى رأينا ما رأينا من تجاوز بعض الطلاب واعتدائهم بمفرقعات صنعوها بأيديهم على زملائهم فى مدارس أخرى ، وتهديدهم أحيانا لمدرسيهم ومدرساتهم ، فى الوقت الذى أصبح فيه بعض أولياء الأمور عونا على هذه الظاهرة المسيئة للتربية والتعليم .



● محمد احمد المصرى ●

من هنا .. فإننى أرى أن الإجراءات الصارمة والرادعة التى اتخذها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمقاومة ومعالجة هذه الظاهرة الانحرافية إجراءات صائبة تماما ، ويجب أن يقف الإعلام مؤيدا ومساندا له حتى يعود الانضباط والإلتزام للمدارس وتؤتى العملية التعليمية ثمارها المرجوة .

إن مانسمعه عما يجرى فى بعض المدارس الآن أمر يثير الدهشة والاستغراب ، حتى أن بعض الطالبات يرددن أحيانا ألفاظا جارحة للمدرسين والمدرسات ويأتين بتصرفات غاية فى الغرابة وهو امر يستوجب وجود إدارة مدرسية حازمة ، ويجب أن يعلم الطالب وولى أمره ان التعليم ميسر لمن يريد تحصيل العلم ، وأنه لا مكان فى المدارس المكتظة للطالب الذى يخرج عن حدود الأدب . ■



رأى وطنى

المؤسسة التعليمية .. إلى أين ؟ !

يلاحظ فى الأونة الأخيرة تزايد سلوكيات العنف لدى طلاب المدارس وبخاصة المرحلة الثانوية ، والتعدى على مدرسيهم سواء بالقول أو بالفعل ، وتفشى ظاهرة البلطجة بين الطلاب بصورة لم يسبق لها مثيل ولم يعد غريبا ان نقرأ عن مشاجرات وحالات تعدى من الطلاب باستخدام سنج ومطاوى وجنازير وزجاجات ماء النار سواء مع بعضهم البعض أو مع الغير .

ولعل حادثة الاعتداء على مدرسة عباس العقاد التجريبية بمدينة نصر ، بالقاء عبوات ناسفة على المدرسة وفصل هؤلاء الطلاب فصلا نهائيا ، خير دليل على التردى الذى وصلت إليه المدرسة كمؤسسة تعليمية ، والتى كانت من قبل محل إحترام وتبجيل يصل إلى مرتبة التقديس ، أما الآن فحدث ولاحرج ، عن طلاب يحاولون احراق مدرستهم ، والاعتداء على نظارها ومديريها ومدرسيها .

وإذا بحثنا عن الاسباب فهى كثيرة ومن اهمها : الأهتمام بالكم على حساب الكيف ، فقد تزايدت أعداد الطلاب دون أن تتمكن المؤسسة التعليمية من القيام بمهامها فى التربية والتعليم ، وتدهورت قيمة العلم والتعليم فى المجتمع ، وفسدت العلاقة بين المعلمين والطلاب بسبب تفشى وباء الدروس الخصوصية ، وإختفى العقاب من المدرسة ، والغيت أعمال السنة من سنوات النقل فى مراحل التعليم العام ، وسادت حالة من الفوضى الغريبة ، فتغيب الطلاب عن مدارسهم معظم أيام العام الدراسى ، وحرص معظم المدرسين على التزويغ مثل طلابهم ، وترك الآباء والأمهات جزءا كبيرا من مسئولياتهم فى التربية والتنشئة السليمة على عاتق المدرسة ، التى اصبحت مهمتها تكاد تقتصر على حشو عقول الطلاب بكميات من معلومات ، سرعان ما تتبخر وتنسى سريعا .

إن الصورة قاتمة ولاشك ، والقضية لها ابعاد سياسية واجتماعية وتربوية وثقافية متعددة ، ولابد من اعادة النظر فى كل ما يتعلق بالسياسة التعليمية فى مستوياتها المختلفة ، ومراجعة كل العناصر الداخلة فى عملية التعليم ، ولابد من وضع الخطط والتدابير لانقاذ مايمكن إنقاذه .

وطـــــنى ...



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : [illegible]/ ٣ / ١٩٩٨

.. في الاجتماع الوزاري للسياسات التعليمية

مشروع قانون جديد للتعليم في عام ٩٩/ ٢٠٠٠ يعكس استراتيجية تعليمية متكاملة للقرن الجديد

أكد الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء - في اجتماع اللجنة الوزارية للسياسات التعليمية أمس - أن هناك مجموعات عمل ودراسات من أجل التوصل إلى وثيقة جديدة للتعليم في القرن الحادي والعشرين، تمثل استراتيجية متكاملة تضم سياسات لتطوير العملية التعليمية في ضوء المتغيرات التي يفرضها التقدم العلمي والتكنولوجي. وأضاف رئيس مجلس الوزراء أن ماسوف تستقر عليه الوثيقة بعد المناقشة والحوار سيجد طريقه للتطبيق في العام الدراسي ١٩٩٩/ ٢٠٠٠ من خلال مشروع قانون جديد للتعليم.

وصرح السيد صفوت الشريف وزير الإعلام بأن اللجنة ناقشت في اجتماعها أمس عدة مبادئ منها: هيكل التعليم الجامعي الذي يوصل الخريجين لسوق العمل والبحث العلمي، الذي يحقق قيام الجامعات المتخصصة. كما تناولت مبدأ أن تحقق المناهج التعليمية تنمية الشخصية والمهارات وتركز على النشاط المدرسي.

واستعرضت اللجنة أوراق العمل التي تناولت سياسة التوسع في التعليم الخاص قبل التعليم الجامعي. ووافقت اللجنة على تخصيص قناة تعليمية للتعليم من بعد ضمن القنوات التعليمية المتخصصة السبع على القمر الصناعي المصري التي ستستأجرها وزارة التعليم، وسيبدأ بثها مع بداية العام الدراسي الجديد في سبتمبر المقبل.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢/٣/١٩٩٨

ملف كامل بمشاكل جامعة جنوب الوادى أمام وزير التعليم

الجامعة فى حاجة إلى ٥٢٣ مليون جنيه لإنشاء ١٨ كلية جديدة

جامعة جنوب الوادى أحدث جامعة اقليمية فى مصر ولها ثلاثة فروع بقنا وسوهاج واسوان فضلا عن بعض الكليات بمدينتى الأقصر والغردقة مازالت تحتاج للعديد من الكليات والمنشآت حتى تستطيع ان تؤدى دورها المنشود فى محافظات جنوب الوادى على الوجه الاكمل.

وقد انتهزت الجامعة فرصة الفاكس الوارد لها من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بشأن إستيفاء بعض البيانات الخاصة بالمنشآت التعليمية وقامت باعداد ملف كامل بالوضع الراهن للمبانى الجامعية والمبالغ المطلوبة لصيانتها والمنشآت الجديدة المدرجة بالخطة والكليات والمنشآت المزمع إقامتها وغيرها من الموضوعات التى تخدم العملية التعليمية بالجامعة لتواكب القرن الحادى والعشرين.

الوضع الراهن

أكد الدكتور عرفات كامل رئيس الجامعة فى كتابة لوزير التعليم العالى ان فرع الجامعة بقنا بدأ فى مبنى قديم تعمل به حاليا كلية التربية ثم تخصيص ٩٥٠ فدانا على طريق قنا - سفاجا - واقيم بالموقع عدد من المبانى التعليمية وجهاز تنفيذ مبان أخرى من مساكن طلابية ومعامل ومدرجات وغيرها ويتبع هذا الفرع حاليا كليتا الفنون الجميلة بالأقصر وفرع كلية التربية بالغردقة وكلاهما فى مبان مؤقتة.

أما فرع سوهاج فيوجد حاليا فى موقع صغير مؤقت بمدينة ناصر وبعد تكدس الموقع بالمبانى والزيادة غير العادية فى اعداد الطلاب تم تخصيص ٧٣٤ فدانا بمنطقة الكوامل لعمل الامتدادات الجديدة فى منشآت الجامعة بالاضافة إلى تخصيص ٢٠٠ فدان فى منطقة الكوثر لكلية الزراعة وبالنسبة لفرع اسوان فقد بدأ بكلية التربية فى مبنى مؤقت عبارة عن مدرسة قديمة وتم تخصيص ٩٢٠ فدانا بمنطقة صحارى طريق السد العالى وانشاء عدد من مبانى الكليات والاسكان الطلابى والخدمات وجار استكمال بعض المنشآت بالفرع والذى يتبعه كلية الهندسة وتعمل حاليا بشكل مؤقت فى مبنى مدرسة ثانوى صناعى بمنطقة أبوالريش بحرى

وقال رئيس الجامعة أن اقامة الكليات المقترح انشاؤها بمدينة الغردقة يتوقف على مدى تعاون محافظة البحر الاحمر وتخصيص المساحة المطلوبة وتصل إلى ٢٠٠ فدان فى موقع مناسب تتوافر فيه المرافق من رصف طرق ومياه وكهرباء وتليفونات.

صيانة المبانى

وأكد المهندس د. محمود عبد اللطيف المستشار الهندسى للجامعة أن مبانى الجامعية تحتاج ١٣ مليونا و٦٨٠ الف جنيه لاعمال الصيانة حتى لايتدهور مستوى الخدمة بها خاصة مبانى الاسكان الطلابى أما المشروعات الجديدة المدرجة بالخطة من مبان للاسكان الطلابى ومعامل وكليات الزراعة بسوهاج والهندسة والآداب والتربية والخدمة الاجتماعية باسوان والتربية والطب البيطرى والآداب بقنا والتربية بالغردقة والفنون الجميلة بالاقصر فقد أعتمد لها ١١ مليونا و٥٠٠ الف جنيه فى النصف الثانى من السنة المالية ٩٨/٩٧ وتحتاج إلى ٣٢٦ مليون جنيه للاستكمال حتى نهاية يناير ٢٠٠١

خطة الجامعة المقبلة

وعن الكليات والمنشآت المزمع اقامتها يقول المستشار الهندسى للجامعة أن الخطة المقترحة تتضمن انشاء ١٨ كلية جديدة وهى التربية الرياضية للبنات والصيدلة والتعليم الصناعى بسوهاج والزراعة وطب الأسنان والحقوق والطب والتربية الرياضية للبنين بقنا والآثار والسياحة والفنادق واللغات والترجمة والتربية الموسيقية بالأقصر وعلوم البحار والسياحة والفنادق والبترول والتعدين وطب الروماتيزم والتأهيل بالغردقة والزراعة الأستوائية والتمريض بأسوان وتتكلف منشآتها ٥٢٣ مليونا و٥٠٠ الف جنيه أما مبانى الادارة والخدمات الرياضية والاسكان الطلابى وتنفيذ شبكات الصرف الصحى والكهرباء والمياه ورصف الطرق بمواقع الجامعة الجديدة فتحتاج إلى ٣٥٢ مليونا و٥٠٠ الف جنيه يتم تمويلها إلى خطط سنوية عند اقرارها وموافقة وزارة التخطيط على ادراجها فى خطة الدولة

اضاف الدكتور محمود عبد اللطيف أن خطة صيانة واصلاح واحلال وتجديد أجهزة ومعدات المعامل للتدريب تتطلب توفير ميزانية سنوية فى حدود ثلاثة ملايين جنيه والاجهزة النمطية مثل اجهزة الحاسب الآلى وماكينات التصوير والوسائل التعليمية يمكن أن يتم انشاء مركز صيانة متخصص بكل فرع من فروع الجامعة تجهيز كل منها يحتاج إلى ٥٠٠ الف جنيه كما أن معظم الكليات تحتاج معامل تعليمية للنهوض بالعملية التعليمية لعدد ١١٢ معملا تحتاج ٦٢ مليون جنيه

وقال الدكتور بثينات دهمى محمد نائب رئيس الجامعة لفرع سوهاج أن الخطة التى تم رفعها لوزير التعليم العالى تضمنت بالاضافة لما سبق المطالبة بتدعيم انشاء معامل الحاسب الآلى فى الكليات حيث أن المعامل تتواجد باعداد قليلة مما يسبب ضغطا كبيرا عليها خاصة مع زيادة اعداد الطلاب وانه جار افتتاح شبكة الانترنت فى سوهاج وتحتاج الى تدبير ٤ ملايين جنيه كدفعة اولى ثم ٥٠٠ الف جنيه سنويا لتطوير وتحديث الشبكة وانشاء شبكة للانترنت فى اسوان واستخدام الالياف الضوئية وتوفير الخطوط التليفونية لان عدم توفيرها يسبب مشاكل عديدة حاليا كما تحتاج الجامعة إلى ٧ ملايين جنيه لتنظيم أعمال المكتبات فى أول سنة ثم مليون جنيه فى يكل سنة مالية تالية

ومما لاشك فيه أن هذه المطالب تمثل حلما كبيرا لجامعة جنوب الوادى خاصة ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين قد تتحقق كلها أوبعضها.. المهم البداية!!

وزير التعليم العالى خلال زيارته لجامعة جنوب الوادى يرافقه رئيس الجامعة

محمد مطاوع علام

٠٠١١٦٧



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢٢/٣/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشريف وبهاء الدين فى توقيع عقد القناة التعليمية:

٢٨ أبريل إطلاق القمر الصناعى المصرى الذى يحمل ١٢ قناة

القناة التعليمية وسيلة فعالة فى القضاء على الأمية والدروس الخصوصية

أعلن السيد صفوت الشريف وزير الإعلام أن القناة التعليمية ستكون مقسمة إلى ٧ قنوات وتبدأ إرسالها مع عيد الإعلاميين والإعداد للعام الدراسى القادم بعدد من الساعات المفتوحة، ثم تنتقل بعد ذلك إلى النظام التفاعلى. وأنه تم تشغيل ٩ قنوات من القمر الصناعى المصرى وجار التفاوض حول ثلاث قنوات أخرى. وأن القمر الصناعى المصرى أول قمر يعمل بالنظم الرقمية المضغوطة التى ستسود فى المستقبل. جاء ذلك أثناء توقيعه لعقد القناة التعليمية مع الدكتور حسين كامل بهاء وزير التعلم

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم: إن الإعلام المصرى شهد تطورا كبيرا فى عهد السيد صفوت الشريف واستطاع أن يغطى كل نقطة على أرض مصر سواء شبكة إذاعية أو محطة تليفزيونية، بالإضافة إلى إنشاء مدينة الإنتاج الإعلامى، وأن ذلك يعد مفخرة على المستوى العالمى وانتشار القنوات الفضائية المصرية، وأن تحقيق الريادة الإعلامية جعلنا فى مقدمة الدول التى يعمل لها حساب فى مجال الإعلام.

وقال وزير التربية والتعليم إنه تم تشكيل لجنة عملت على مدار ثلاث سنوات لدراسة القناة التعليمية وعمل وثيقة بين الوزارتين فى مجالات مختلفة، وكانت فكرة القمر الصناعى والقناة التعليمية التى حرصنا على التعاون مع وزارة الإعلام أن تكون جديرة بالنهضة التعليمية الكبرى، وأنها تدعيم قوى لمشروع مبارك القومى لتطوير التعليم، وأن الإعلام كان دائما مساندا للتعليم وتبنى المواقف التربوية السليمة، وأن القناة التعليمية الجديدة التى تم توقيع عقدها ستكون مرحلة جديدة لتجويد التعليم، وتأكيد مبدأ التعليم الذاتى، والبحث عن المعلومة، وتوظيفها، وهى وسيلة هائلة لتدريب المعلمين وفعالة للقضاء على الأمية لأنها ستكون وسيلة عملية للقضاء على الدروس الخصوصية، وأنها سيعمل بها مدرسون ستشيرون يعدون قدوة ولا يشاركون فى الدروس التى أرهقت العملية التعليمية

وأوضح السيد صفوت الشريف وزير الإعلام فى كلمته أن القمر الصناعى المصرى سيتم إطلاقه فى ٢٨ ابريل القادم. وهذا القمر يحمل ١٢ قناة قمرية تعمل بالنظام الرقمى، وكل قناة مقسمة إلى ٧ قنوات فرعية يمكن زيادتها أو تخفيضها، وأن القمر الصناعى المصرى بدأ تصنيعه منذ أن وقع الرئيس مبارك على عقد تصنيعه عام ١٩٩٥ وكلف وزارة الاعلام بتصنيعه.

وأن هذا القمر سيقوم بخدمة المنطقة العربية والدارسين المصريين وابنائنا فى الخارج الذين سيتابعون البرامج التعليمية بسبب التقارب بين البرامج التعليمية المصرية والعربية، وأن القناة التعليمية سيتم استقبالها على طبق حجمه من ٣٥سم إلى ٠٠سم.

وأشار وزير الإعلام إلى أن وزارة الصحة ستقوم باستخدام قناتين فرعيتين، وأن وزارة التعليم العالى شكلت مجموعة عمل للدراسة للتعليم عن بعد عن طريق النظام التفاعلى، وأن هناك أفكارا عديدة بين المستقبل والمرسل فى كثير من الأشياء.

وأوضح أنه من حق المصريين أن يحصلوا على نصيب من هذه القنوات مثل الثقافية والرياضية ويكون لها وقت مفتوح، وأن القناة التعليمية ستكون متاحة لجميع الدارسين، وأن البرامج التعليمية ليس عليها أى رسوم.

وقال صفوت الشريف، إنه خلال السنوات الخمس الأخيرة عن الإعلام أن ملحمى كانت الإذاعة رائدة فى هذا الموضوع وتقديم برامج متخصصة فى مجال التعليم، ثم جاء التليفزيون الذى دخل مجال التعليم عن طريق الصورة والعوامل الإيضاحية فى البرامج التعليمية التى وصلت إلى ١٥٠٠ ساعة تعليمية من القنوات الرئيسية والمحلية.

وأوضح وزير الإعلام أن القنوات التعليمية سوف تبدأ بقناة قمرية يتم العمل بها تدريجيا لتصل إلى سبع قنوات، تكون كل قناة متخصصة فى نوع من التعليم مثل التعليم العام والفنى وتدريب المعلمين، وذلك طبقا لخطط وزارة التربية والتعليم، وأن هذه القناة سوف تستقبل فى جميع المدارس والمراكز الثقافية ومراكز الإعلام والتجمعات المختلفة والمنازل لمن يريد الاشتراك مع التوسع فى إنشاء الكمبيوتر، وأن القمر سيسهم فى مساعدة أبنائنا فى الحصول على المحاضرة أو الدرس أو حل الأسئلة عن طريق النظام التفاعلى النظام المستقبلى.

واليوم تتزج جهود خبراء التعليم والإعلام فوزارة الإعلام مسئولة عن الاتصال وتعميم الرسالة الإعلامية، أما المضمون فمسئولية وزارة التعليم.

وأوضح السيد صفوت الشريف وزير الإعلام أن البرامج التعليمية التى يقدمها التليفزيون لا تغطى ربع التكاليف، ونحن نسعى لزيادة مواردنا عن طريق الإعلان والتسويق، وقد وصلت إلى حوالى نصف مليار جنيه مصرى، فالقناة التعليمية لا تعمل بنظام الإعلانات ويمكن أن يأتى ذلك مستقبلا من أجل التطوير. وأن الاشتراك الرمزى لا يكلف ثمن شريط فيديو الذى يصل ثمنه إلى ٣٠ جنيها، وأن مدينة القاهرة تقدر ميزانيتها بحوالى ٨٠٠ ألف جنيه للمشروعات التعليمية فقط.

سيد مصطفى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ٢ / ١٩٩٨

فى عيد العلم: تكريم ٣٢ معلما حصلوا على الدكتوراه

أبحاثهم عن تطوير امتحان الثانوية وكتب القراءة والفيزياء والزراعة

كتب - يوسف عزالدين :

تكرم الدولة المعلمين الحاصلين على درجة الدكتوراه فى عيد العلم وبلغ عدد المكرمين هذا العام ٣٢ معلما ومعلمة من مختلف المحافظات وكانت معظم ابحاثهم فى مجالات تربوية أو مرتبطة بقضايا ومشاكل التعليم.

يقول الدكتور السعيد جمال عثمان موجه الفيزياء بادارة جنوب القاهرة التعليمية ان رسالة الدكتوراه كانت فى صميم تخصصه بالتعمق فى البحث ومتابعة التطور العلمى فى مجال الفيزياء واهتم فى رسالته على عمل استراتيجية تعليمية لعلاج حل مسائل الفيزياء وتيسير تدريسها للطلاب.

وتقول الدكتورة حنان مصطفى مدبولى الباحثة بالمركز القومى للبحوث التربوية ان رسالتها تضمنت تطوير كتاب القراءة ذى الموضوع الواحد الذى يتم تدريسه فى المرحلة الثانوية وكان الهدف ربط تدريس هذا الكتاب بالاتجاهات الحديثة والمعاصرة فى تدريس اللغة والتى تهتم بها وزارة التربية والتعليم واتجاهها الى «مسرحة المناهج» اى تحويل بعض مقررات الدراسة تحت اشراف وتوجيه المعلم الى مسرحيات وتمثيليات يمكن للتلاميذ اداؤها امام زملائهم داخل حجرات الدراسة.

كما تضمنت الرسالة ضرورة تنظيم دورات تدريبية للمعلمين تتناول الطرق الحديثة فى التدريس واشتراك الطالب فى اعداد وتنفيذ الدرس وجعله ايجابيا وفعالا فى العملية التعليمية.

تطوير امتحانات الثانوى

وكانت رسالة الدكوراه الثالثة للدكتورة انتصار محمد على ابراهيم حول تطوير نظم الامتحانات بالتعليم الثانوى العام فى مصر على ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة وامتدت الدراسة الى العملية التعليمية ودراسة مشكلة الدروس الخصوصية ومشكلة المستوى الرفيع.

وتضمنت الرسالة اقتراح استراتيجية جديدة تتمثل فى ملامح المستقبل وماتحويه من متغيرات عالمية وقدمت الباحثة مجموعة توصيات مثل ايجاد منهج محورى عام ومشترك يوفر لجميع الطلاب أرضية جيدة فى اللغات والرياضيات والعلوم والتكنولوجيا الى جانب الثقافة العامة الاجتماعية والوطنية والتربية الدينية والأخذ بأسلوب اجراء مقارنات بين اوضاعنا التعليمية مع الدول المتقدمة للوقوف على جوانب الضعف والقوة فى نظامنا التعليمى.

دكتوراه حول زراعة القمح

وتقول الدكتورة نادية عدلى رياض خبير زراعة بالادارة العامة للتعليم ان رسالة الدكتوراه تتضمن دراسة تربية القمح العادى فهو محصول رئيسى واساسى فى الغذاء ونظرا للزيادة المضطردة للسكان وتحول دول كثيرة الى استيراد القمح ادى الى ارتفاع اسعار القمح مما يشكل عبئا على ميزانية الدولة ويجب الاهتمام بزراعته.

اضافت ان بحثها له اتصال وثيق بمناهج التعليم الزراعية ويتمشى مع سياسة تطوير التعليم الزراعى.

والحاصلون على الدكتوراه من المعلمين والمعلمات ويكرمون هذا العام فى عيد العلم هم: الدكاترة السعيد جمال عثمان ومحمد عبدالغنى الاشقر «القاهرة» وعادل اسماعيل عبدالحسيب «اسيوط» ومأمون مؤنس ابراهيم «الجيزة» وسيد محمود عمر «اسيوط» وأمال سيد محمد ومجدى ماهر مسيحة وعبدالمجيد مهدى عبدربه وسامى سليمان محمد «القاهرة» وعبدالغفار محمد عطا «الدقهلية»



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٢/١٩٩٨

وسالم محمد سالم «الاسكندرية» ومصطفى ابراهيم الضبع وعمارة سعيد عمارة وعصام توفيق عبدالحليم وانتصار محمد على ابراهيم وتماضر طه مسعود «القاهرة» وخالد محمد احمد «الاسكندرية» وسيد جيوشي غنيم ونادية عدلى رياض «القاهرة» ومحمد حسن عيسى «اسيوط» ومحمود رفعت عمر «القاهرة» وطه مصطفى السيد «الغربية» ومحمد شفيق عبدالمنعم «المنيا» وعبدالفتاح السيد عبدالفتاح «الجيزة» والسيد محمد محمود «الغربية» وعاطف محمد كمال «قنا» وحنان مصطفى مدبولى «القاهرة» وعبدالفتاح سعد الدين محمد «القليوبية» وعز العرب احمد سليمان «سوهاج» وممدوح محمد عبدالله «الاسماعيلية» وعمر شحاتة محمد «المنيا» وعبدالمنعم السيد محمد «الشرقية».



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٢/١٩٩٨

تدريس مادة السلوك :

وزير [illegible]
أحداث [illegible]
الأخيرة [illegible]
ظاهرة

كتبت كريمة سويدان :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن ما حدث من بلطجة وشغب فى المدارس مؤخرا لا يرقى لمستوى الظاهرة.

طالب وزير التربية والتعليم فى لقائه بمديرى المديريات والإدارات التعليمية بتشكيل لجنة من رؤساء القطاعات المختلفة بالوزارة لدراسة اللائحة الجزائية لطلاب المدارس وإدخال التعديلات اللازمة وتشديد العقوبات الواردة بها.

وأصدر الدكتور بهاء الدين تعليماته بضرورة تدريس مادة السلوك واعتبارها مادة نجاح ورسوب، كما أكد على ضرورة المتابعة الميدانية وتنويع أساليبها وجديتها وتعريف كل الأطراف من أسرة ومجتمع ومدرسة بمسئولياتها فى هذا الشأن.

كما أعلن وزير التربية والتعليم أن التحقيقات التى أجراها مكتب الوزير للمتابعة أسفرت عن عودة المديرين والمشرفين الذين تم وقفهم عقب أحداث الشغب الأخيرة إلى أعمالهم بعد توقيع الجزاءات المناسبة عليهم.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/ ٢/ ١٩٩٨

رؤية مختلفة

عنف المدارس وتساؤلات لوزير التعليم

لم يعد هناك شك أننا أمام ظاهرة غريبة علي مجتمعنا الا وهي ظاهرة العنف في المدارس؟! ونقصد بعنف المدارس ان الأمر لم يعد قاصراً علي عنف أو بلطجة بعض الطلبة في مدرسة هنا أو هناك، انما توجد أطراف أخري في هذه الظاهرة وهم بعض القائمين علي العملية التعليمية وبعض أولياء الأمور! وهي ظاهرة باتت تستلزم اجراءات وقرارات رادعة وحاسمة وفورية حتي لا تتحول دور العلم الي ساحات تشهد العنف وتفرز العنف!! وهي قرارات مانعة سابقة لأي ترتيبات تربوية أو مناقشات حول مسببات هذا السلوك من المجتمع أو من الأحوال الاقتصادية أو غيرها من الأسباب التي يري كثيرون أنها كانت سبباً مباشراً أو غير مباشر في هذا السلوك الشاذ، فمن المؤكد أن مثل هذه القرارات تؤدي بالقطع الي تحجيم عنف المتسببين فيه ومنع تزايد العنف في دور العلم، والذين يركزون علي عنف بعض الطلبة ويتركون عنف بعض القائمين علي العملية التعليمية من مديري المدارس ومدرسين واداريين، هؤلاء مخطئون تماماً لأنهم يتناولون طرفاً من أطراف الظاهرة دون الآخر!!، وبكل تأكيد فقد كان قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، بفصل بعض الطلاب الذين أثبتت التحقيقات ادانتهم في وقائع عنف المدارس الأخيرة والتي شهدتها بعض مدارس مدينة نصر، كان قراراً رادعاً وحاسماً ووقائياً في المقام الأول من أجل الحفاظ علي الغالبية العظمي من طلبة المدارس، فما ذنب هذه الغالبية من الطلبة الآمنين طالبي العلم من أن يقعوا ضحايا عنف بلطجة بعض الطلبة الذين يستخدمون في عنفهم زجاجات المولوتوف الحارقة والأسلحة النارية والأسلحة البيضاء والكاراتيه؟! ما ذنب أولادنا الذين نرسلهم لتلقي العلم فيسقطون ضحايا بلطجة بعض الطلبة؟! ما ذنب أولادنا اذا قصرت الدولة في ردع هؤلاء البلطجية وما ذنبهم في غياب دور الأسرة التربوي أو دور المعلم التربوي لدي بعض الطلبة الذين يمارسون العنف والبلطجة؟! وقد أحسن وزير التعليم أن سمح لهؤلاء الطلبة المفصولين في الواقعة الاخيرة - والتي لم تكن الأولي - بأداء الامتحانات بنظام المنازل وبهذا قطع الطريق علي من يريد أن يزايد بمستقبل هؤلاء الطلبة المفصولين التعليمي، وأكثر من ذلك أطالب وزير التعليم بأن تقوم وزارته بنوع من الرعاية التربوية والاجتماعية والتعليمية لهؤلاء الطلبة في منازلهم أو في مدارسهم في فترات ما بعد اليوم الدراسي وبعيداً عن باقي الطلبة وأعتبر هذا الدور وهذه الرعاية حقا من حقوقهم علي وزير التعليم كرجل تربوي يسأل عن كل أولاد - حتي المخطئين منهم، ولأنني قد رجعت الي سجلات وزارة التربية والتعليم في شأن وقائع العنف المسجلة لديها فقط، وجدتها ثلاثية الأطراف الطرف الأول بعض الطلبة يمارسون عنفاً مع بعضهم البعض أو ضد القائمين على العملية التعليمية والطرف الثاني أولياء الأمور والذين يتدخلون لمساندة أبنائهم بالعنف ضد المدرسين والطرف الثالث بعض القائمين علي العملية التعليمية من مديري مدارس ومدرسين واداريين في هذه المدارس، وللأسف المسجل من وقائع في تحقيقات الوزارة يزيد علي ٢٥ واقعة عنف في الشهور الأخيرة وحدها الأمر الذي يدفعنا الي أن نطرح تساؤلاتنا التالية علي وزير التعليم.

(١) بما أن عنف المدارس أصبح يشكل ظاهرة لماذا لا يبادر وزير التعليم بطرح القضية للنقاش العام؟ حيث أن حلها لا يقع علي عاتق وزارته وحدها، فالواضح أن هناك انعكاسا واضحا للتفكك الأسري والمجتمعي علي سلوك بعض الطلبة وبعض القائمين علي العملية التعليمية، بل أن شيوع العنف في بعض نواحي الحياة والمثل الصارخ فيها هو استخدام بعض نواب الشعب العنف كوسيلة للعبور لمقاعد مجلس الشعب المصري دون الوعي بأثر ذلك علي شيوع العنف فى المجتمع وتأثر النشء بمسلكهم فى العنف كوسيلة

١



لفرض الرأي والفرد، اضافة الي أسباب آخري عديدة كل هذا يحتم علي وزير التعليم أن يطرح هذه الظاهرة للنقاش العام أو علي الأقل عقد مؤتمر تربوي وعلمي متخصص لدراسة هذه الظاهرة لاستخلاص سبل علاجها والخلاص منها.

(٢) أسأل وزير التعليم صراحة لماذا لم تكن رداعاً بنفس القوة والحسم مع عنف بعض القائمين علي العملية التعليمية ضد طلاب أبرياء؟! ان ميزان الثواب والعقاب لا يختلف من حالة الي حالة، ناهيك أن أخطاء هؤلاء اكثر فداحة من أخطاء الطلبة بكل المقاييس بافتراض أنهم القدوة والمثل الطيب، والثابت في تحقيقات وزارة التعليم أن حالات عنف هؤلاء كانت اكثر من حيث العدد من حالات عنف الطلبة، حيث ادانت هذه التحقيقات ١٧ حالة منهم مقابل ٨ حالات للطلبة! والمؤسف والمخجل أن تثبت هذه التحقيقات أن عنف هؤلاء دفع بعض الطلبة والطالبات لمحاولات الانتحار!!

وكاد عنفهم أن يودي بحياة بعض الطلاب نتيجة ضربهم بالعصي علي الرأس، واستخدموا في عنفهم أساليب غير انسانية مثل تهديد بعضهم للطلبة ومطالبتهم بأموال وأمر بعضهم الطلبة بالوقوف علي رؤوسهم لفترات طويلة ودهن وجوههم بالمربي!

ومع كل هذا لم تتعد عقوبة الوزير والوزارة الخصم المادي والايقاف لمدة محدودة أن لم تكن بسيطة!! وهي عقوبات بالطبع لا تردع جلادين أمثال مرتكبي هذا العنف، كان المتوقع علي الأقل ابعادهم تماماً عن العملية التعليمية التي لا يصلحون لها علي الأقل ولا يستحقون شرف هذه المهنة التي قيل عنها «كاد المعلم أن يكون رسولاً».

(٣) أين المخططات التربوية التي تعالج القصور التربوي للمدرسين والطلبة أثناء العام الدراسي؟؟

(٤) انتشار المدارس الاستثمارية أصبح مشابها لانتشار مشروعات السوبر ماركت وهو أمر يجب اعادة النظر فيه فلا تعطي تصاريح لمدارس استثمارية الا لمن يحمل دراسات تربوية حتي لا تصبح هذه المدارس دكاكين للتجارة والعنف؟

(٥) أين رقابة الوزارة علي المدارس الأجنبية والخاصة والتي تعين مدرسين غير مؤهلين تربوياً بحجة نقص المتخصصين فأصبحت هذه المدارس أيضاً تشهد حالات عنف من بعض القائمين علي العملية التعليمية فيها؟؟

(٦) بعيداً عن كل هذا وفي غياب رقابة الوزارة علي هذه النوعية من المدارس فوجئ بعض أولياء الأمور بمطالبتهم بسداد زيادة للمصروفات ونحن في نهاية العام، فأين قرارات الوزارة بمنع فرض زيادة في المصروفات؟!

تعليقات سريعة

كوفي عنان: يزور كل دول الشرق الأوسط وهو لا يحمل أي مقترحات وانما يدعم المقترحات الأمريكية للسلام، جميل ونحن نسأل السيد عنان هل أتيت مندوبا أمريكيا للسلام!! ولماذا أتيت طالما لا تحمل مقترحات؟!

جنوب لبنان: انسحاب اسرائيل من أي أرض عربية مكسب كبير، لهذا لا أفهم وجهة نظر معارضي انسحاب اسرائيل من الجنوب! اعتقد انه انسحاب جاء تتويجا للمقاومة اللبنانية الفاعلة واصبح حقا لهم تحرير الجنوب من الاحتلال الاسرائيلي.

مجلس السكان: نشر عن إنفاق المعونة الأمريكية في غير الأمور المخصصة لها فقط، ولم ينشر عن تحقيقات تجري مع المسئول عن انفاق هذه الأموال علي سكرتاريات المجلس وتكييفات المجلس ورحلات المجلس.

طلعت جاد الله



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٣/٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهـــاء:

مواجهة حاسمة لظاهرة البلطجة فى المدارس

فى رؤية حول افاق قضايا التعليم ومشكلاته أثار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم العديد من القضايا طافت بسياسات التطوير وادخال التكنولوجيا حتى وصلت إلى كيفية التصدى لما يسمى بظاهرة البلطجة.

الدكتور كامل بهاء الدين أكد أن سياسة تطوير التعليم التى تنتهجها الحكومة لدخول القرن الحادى والعشرين ترتكز على النهوض بالمؤسسات التعليمية لمواجهة المستجدات الجديدة والتكتلات الاقتصادية العالمية وإيجاد التوازن بين منهج العولمة وغرس القيم الدينية والأخلاق الحميدة والانتماء للوطن.

وقال الدكتور بهاء الدين إن التطوير يتضمن النهوض بالمؤسسات التعليمية لمسايرة الحضارة الجديدة وتنفيذ المشروعات العملاقة والقومية فى مصر خاصة مشروع جنوب الوادى ــ توشكى وتعمير سيناء.

ويضيف وزير التعليم أنه تم ادخال التكنولوجيا الحديثة فى ١١ ألف مدرسة، مشيرا إلى أن السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية تقود حملة قومية لتشجيع الجهود الذاتية والقادرين على الإسهام فى تطوير المنشآت والخدمات وادخال التكنولوجيا الحديثة فى جميع مدارس مصر.

واشار إلى أن بمصر ٨٥٠ ألف مدرس على مستوى الجمهورية وتقوم الوزارة بوضع برامج تدريبية لهم لإيجاد مدرس قادر على الحادى الابتكار والاختراع وحسن التصرف بحيث تكون لديه القدرة على مسايرة المستحدات الجديدة التى يشهدها القرن الحادى والعشرين.

وقال الدكتور بهاء الدين أن الدولة تعطى أهمية للطفل فى سن من ٣ إلى ٦ سنوات باعتبار أن هذه الفترة تلعب دورا أساسيا فى تأسيس الانسان، مشيرا إلى أنه تم ادخال فصول رياض الاطفال فى ٧٥٠٠ مدرسة وجار تطوير حتى الى ٣٠ ألف مدرسة بإدخال فصول رياض الاطفال بها فى إطار الحملة التى تقوم بها السيدة سوزان مبارك.

وأكد الوزير أن سياسة التعليم الفنى فى مصر تقوم على انسيابية التعليم وحرية الاختيار ومنح الطالب الحق فى اختيار نوعية التعليم الذى يرغب فيه الطالب.

وأشار إلى اهتمام الدولة بتطوير التعليم ورفع مستواه من حيث قبول الطلبة ومستوى التعليم به وإلغاء فكرة أن التعليم الفنى من المستوى الثانى وهذا ما أدى إلى ارتفاع نسبة البطالة فى هذا المجال إلى أكثر من ٨٠٪ .

ودعا الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى التصدى لظاهرة العنف والبلطجة فى المدارس سواء من المدرسين أو الطلبة، مؤكدا أنه لاتهاون مع البلطجية فى المدارس وسيفصل كل من يتعمد البلطجة فى المدارس من التلاميذ أو المدرسين ومهما حدث من صلح بين الطرفين.

وحول ظاهرة التعدى على المدرسين واهدار كرامتهم من بعض الطلبه وأولياء الأمور اكد الوزير أنه لن يسمح بأى اهانة للمدرسين مشيرا إلى أنه طلب من وزير الداخلية تطبيق قانون البلطجة فى حادث الاعتداء على المدرسة فى مدينة السادس من اكتوبر من بعض أولياء الامور، وذلك بعد الانتهاء من التحقيق الذى أجرته الوزارة فى هذا الشأن.

واوضح أن سياسة الدولة تشجع التعليم الخاص الذى يقوم على الكسب الحلال والربح المعقول الذى لايحمل أولياء الأمور اعباء مالية ضخمة موكدا أن التعليم ليس مجالا للتجارة. وقال أن بمصر ١٤ مليون طالب وأن الرياضة تشكل جزءا أساسيا من تربية هؤلاء الطلبة والنهوض بمستواهم التربوى والبدنى، مشيرا إلى ضرورة مواجهة أخطار البيئة والحفاظ عليها علاوة على تشجيع الاكتشافات العلمية للطلبة على الابتكار والاختراع.

٠١١٧٤



المصدر : الأسبــــــوع

التاريخ : ٢٢ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بلون مجاملة

تلاميذ بالسنج والمطاوى!



كمال سعد

هل نصفق لعقوبات الفصل الجماعى التى أصدرها وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين على طلبة مدينة نصر المشاغبين، أم نؤجل التصفيق لحين القضاء على التسيب الذى نراه فى بعض مدارسنا؟!

هل سبب هذا التسيب التلاميذ أنفسهم، أم أولياء الأمور، أم المدرسون الذين فقدوا هيبتهم القديمة لأنهم يفكرون ليل نهار فى أموال الدروس الخصوصية، أم السبب المسألة التعليمية ذاتها؟!

فوجئنا فى الأيام الأخيرة بتلاميذ يحملون السنج والمطاوى والبشلات والجنازير وزجاجات البنزين الحارقة والمسدسات الصوتية، بدلا من الكتب والكراسات!

وقد وقعت تلك المشاجرة المروعة بين الطلاب فى مدرستين ثانويتين بمدينة نصر بالقاهرة، واستخدم الطلاب أسلوبًا ينافس «آل كابونى» وأجدع مافيا فى العالم!

مع الأسف إن أولاد الأكابر كانوا ابطال تلك الواقعة التى لم تكن الأولى من نوعها، فقد سبقتها عدة حوادث من بينها مشاجرة نشبت فى «مارينا» بالساحل الشمالى فى الصيف الماضى، وعلى الفور خرجت الأسلحة المتطورة لتثير الذعر بين المصطافين، ولم يجرؤ رجال الشرطة على التدخل خوفًا على مستقبلهم!

فى خناقة المدرستين الأخيرة كان السبب تافهًا للغاية، فيقال إن التنافس على فتاة كان وراء هذه المشاجرة الجماعية العنيفة!

قديما كنا نطلق على العملية التعليمية أنها تربية وتعليم، فالطالب لابد أن يتربى أولا على الأخلاق والقيم النبيلة، ويتعلم فى الدرس الأول فى فصله أن الأدب أهم من العلم، فماذا حدث؟! وماذا جرى؟!

هل هناك خلل ما فى روتين حياتنا؟!

لابد أن نواجه هذه الظاهرة الخطيرة بكل حسم، حتى لا تنتشر فى مدارسنا فى السنوات القادمة، وحتى لا نرى دفعات من البلطجية المتعلمين، وحينئذ نندم على اللبن المسكوب، ويظهر من بين طلابنا من يستخدم المدرعات وقذائف الهاون والأربيجيه!



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٢٠/٣/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فصل التلامذة المشاغبين ليس هو الحل

العيادة النفسية هى الحل!

■ مفيد فوزى ■

لا ينبغى أن يمر حادث «التلامذة المشاغبين»، دون توقف علمي لا نظرى عند كيمياء الظاهرة واسبابها فمن عيوبنا الجسيمة الانفعال الشديد المؤقت ثم النسيان السريع، حيث تغطى احداث جديدة على هذا الحادث فلا نتوقف ولا نتأمل لأننا - على حد قول المفكر الاديب دكتور يوسف ادريس «نلهث ولا نتريث فلا نتعرف على ملامح الشيء»!

وقد «استراح» البعض للعلاج العقابى «القاصر» كما يطلق - بامانة - عليه د. سيد عويس وهو «فصل التلامذة المشاغبين» والواقع أن الفصل ليس حلا وليس علاجا تماما مثلما نكثف دائما جهودنا «الامنية» لضرب الارهاب وننسى أن الارهاب «حالة اجتماعية» يجب النظر اليها من هذه الزاوية وافضل أن اطلق على هؤلاء الشبان .. «المشاغبين» وليس البلطجية فالبلطجة سلوك اجتماعي مشين والشبان اقرب إلى «الشغب» بكل صوره من البلطجة، لابد أن نحلل اسباب ودوافع هذا الشغب بدلا من الغضب الفورى واصدار القرار بالفصل من المدارس في البلاد المتقدمة ينظرون للحادث «كسلوكيات» سارت فى اتجاه خاطيء وبلغة علم النفس «كطاقة استخدمت خطأ» هذه الطاقة خرجت بشكل عشوائي فى صورة لا يقرها المجتمع! هذه الطاقة، لم يوجهها أحد! هذه الطاقة أخذت شكلا «عضليا» من التعبير! ذلك أن العلاقة بين المدرسة والبيت مقطوعة وربما مهلهلة! ذلك أن مجلس الاباء مجرد لافتة ولا جهد حقيقي فى تتبع ما يطرأ من سلوكيات على الابناء! ذلك انه فى غياب تربية وجدانية بالفن والرسم والموسيقى والتعبير الحر تخرج الطاقة لتدمر .. من هنا كانت «العيادة النفسية» فى المدرسة المصرية ضرورة بل من أهم الضرورات التربوية بشرط ان يكون عملا جادا وقضية لها وزنها ويكون دورها - عن طريق اخصائيين جادين - دراسة اسباب السلوك الغريب الطارىء على اولادنا والعقد التى تتحكم فى نظرتهم للحياة.

من يدرى، لو كانت هناك «عيادة نفسية» حقيقية مثلما كان ذلك يوما ما لاحتوت العيادة الشغب قبل أن يستفحل ويصبح ظاهرة فى مدارسنا من يدرى ما بداخل نفوس هؤلاء الشباب «المتمرد»؟! نعم، أراه - من منظورى المتواضع - تمردا وله اسبابه فلا شيء يخرج من فراغ! من يدرى، ربما كان هؤلاء الشبان يعانون من شعور بالضياع الداخلي ربما يستفزهم مظاهر ثراء البعض الذين يحصلون على المال والراحة اكثر منهم بكثير! من يدرى، ربما لهم آباء تحت حد الفقر يسببون لهم تعاسات مكتومة! والتأمل فى الاسباب والنتائج بدراسة كل حالة على حدة سوف يصل بنا إلى «تركيبة الانسان الحاقد»! الانسان الحاقد لا يميز الابيض من الاسود، ولا يميز الخير من الشر انه «اعمى» لا يرى ولا يعى.

لا يهمنى ماذا «فعلوا» حتى يقرر الوزير فصلهم جميعا يهمنى بصراحة لماذا «فعلوا»، فهذا هو الحس الحضارى أن نغضب ونتريث ثم نفكر، لا أن نغضب ونتصور أنه - بفصلهم من مدارسهم - قد وصلنا للحل الأمثل إن عشرات من الشبان المتمردين او الحاقدين ستخرج طاقاتهم فى صور سلبية مالم نفهم الدوافع الحقيقية إن المدرسة الالمانية تعاقب بقدر «حجم دوافع الخطأ» والمدرسة النمساوية - حيث ولد وعاش سيجموند فرويد - تحلل اسباب الشغب «على قدر سير الغريزة فى قناتها الطبيعية».

إن مدرسة التحليل الاجتماعى المعاصر «تحلل دوافع الجريمة ولا تشنق» فاين نحن من هذا الفهم النوازع النفس البشرية خصوصا فى هذه المرحلة السنية؟! مرحلة شباب متمرد طموح أن المدرسة المصرية - بحاجة - إلى مساحة للتربية اكثر من عملية حشو العقول بالمناهج، فهذا صمام الامان من تلك الطاقة والرغبة التدميرية التى كانت محور غضبنا بضعة ايام، ثم ابتلعها - كالعادة - النسيان وتظل الدوافع كامنة فى النفوس مالم نصل إلى اغوارها وسوف تتكرر حوادث الشغب المهم أن نعرف فنفهم..

ولا نحزن!!



المصدر : العربي
التاريخ : ٢٤/ ٣/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البلطجة وصلت إلى مدارس قنا

شهدت مدرسة جزيرة الطوابية الابتدائية بأولاد عمرو مركز قنا أول حالة بلطجة من نوعها عقب تطبيق قانون البلطجة الجديد.. وقعت أحداثها صباح يوم السبت قبل الماضى عقب وقوع مشاجرة عادية بين بعض أفراد قريتى جزيرة الطوابية وأولاد سمك، قام على إثرها ٦ بلطجية من أهالى قرية الجزيرة باقتحام المدرسة الابتدائية حاملين أسلحة بيضاء وشوماً وعصياً وقاموا بالاعتداء المبرح على «الصغير فارس أحمد» أحد المدرسين بالمدرسة، والذى ينتمى لقرية أولاد سمك بدافع الانتقام والثأر من أهالى قريته.. الواقعة حدثت داخل فناء المدرسة أمام المدرسين والتلاميذ ونجم عنها إصابة المدرس بإصابات وجروح متفرقة، ثم قاموا بعد ذلك بارتكاب أعمال تخريبية داخل المدرسة بمعمل العلوم وأحدثوا تلفيات بالنوافذ وبعض الفصول، وروعوا التلاميذ الذين اصيبوا بحالة من الهياج والرعب الشديد تركوا معها حقائبهم وهربوا إلى منازلهم، وقد قامت السيدة «حنيفة ألمظ» مديرة المدرسة بتقديم بلاغ إلى رئيس نقطة شرطة أولاد عمرو ومذكرة تفصيلية بالواقعة لوكيل وزارة التعليم بقنا.

ومن ناحية أخرى أكدت التحريات أن السبب يرجع إلى وقوع مشاجرة بين سائقين من القريتين وصلت إلى حد الاشتباك فيما بينهما وبمشاركة آخرين وبدافع الانتقام قام السائق الذى ينتمى لقرية جزيرة الطوابية «صابر قدل بربرى» الشهير بـ «أدهم» بالتوجه إلى القرية واصطحب معه شقيقه وقريبه محمود عسران وثلاثة بلطجية أخرين وقاموا بقطع الطريق عن قريتهم إلى قرية أولاد سمك وقاموا بالاعتداء، وترويع الآمنين من تلاميذ قرية أولاد سمك أثناء توجههم للمدرسة الاعدادية وأحد المدرسين «سيد حسين على» واحدثوا به إصابات، ثم توجهوا إلى مدرسة قريتهم ليكملوا أعمال البلطجة بها.

تمكنت أجهزة الأمن من ضبط المتهم الأول أدهم وآخرين واحيلوا للنيابة العامة التى تولت التحقيق وتكثف جهودها لسرعة ضبط باقى المتهمين الذين قام الأهالى بتهريبهم إلى القاهرة.

نبيل جاد



المصدر : الأسبــــوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/٣/١٩٩٧

١+١=٢

مدرسة المشاغبين..

لا أرى فارقا بين الطالب الذى اعتدى على أستاذه فى الشهر الماضى والطلاب الأربعة فى فوه الذين هددوا مدرسهم بالأسلحة البيضاء والطالبين بالمعهد الفنى الصناعى ببولاق اللذين مزقا وجه زميلهما بمطواة قرن غزال، ولا أجد فارقا أيضا بين هؤلاء وأولئك المتهمين بتسريب اسئلة الامتحانات فى الاسكندرية والمتهم فيها مدير كنترول مدرسة محمد كريم، الذى اعترف عليه المتهم الثالث بالجناية بدفع مبلغ ثلاثة الاف جنيه ثمنًا لاسئلة الثانوية العامة.. الخ.

ويرى أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشورى أن أسلوب الدولة فى التعامل مع أحداث شغب الطلاب هو السبب، واستندوا فى هذا إلى أحداث المدرسة الثانوية فى مدينة نصر حين وصف الدكتور محمود محفوظ - رئيس اللجنة أسلوب التعامل مع هذه الأحداث بأنه عملية بوليسية ليست لها ما يبررها. واتهم مسرحية «مدرسة المشاغبين» التى يذيعها التليفزيون بصفة مستمرة بأنها أحد أهم الأسباب المباشرة لشغب طلاب المدارس وتدنى مستوى الأداء فى المدارس الثانوية بصفة خاصة، ويرى رئيس لجنة التعليم أن العلاج الشامل لظاهرة شغب الطلاب يتمثل فى تنشيط دور مجالس الآباء وابلاغ أولياء الأمور أسبوعيًا بالغياب، ومسئولية المساجد والدعاة.

وأنا أرى أن شغب الطلاب وظاهرة الاجرام التى ظهرت فى بعض المدارس المتوسطة والثانوية والاعتداء على المدرسين راجع فى الدرجة الأولى إلى انهيار دور المدرس نتيجة للتفريط فى كرامته منذ اليوم الذى مد يده وقبض من الطالب ثمن الدرس الخصوصى.. فأصبح الطالب هو الذى يعطى للمدرس، وليس المدرس هو الذى يعطى للطالب العلم ويمنحه التجربة الصحيحة.. فالمدرس يذهب إلى بيت الطالب حيث يتجمع عدد من الطلبة لإعطاء الدروس الخصوصية.. وفى بيت الطالب يكون الطالب هو السيد وليس المدرس.. فالطالب يقدم أحيانًا الطعام.. والشراب والطالب يخرج من جيبه النقود ثمنًا للدروس ويفعل زملاؤه المثل.. ومن هنا يأخذ المدرس ولا يعطى، وبذا تهبط منزلته ويتدنى مستواه لأنه يرى أن تلاميذه هم الذين يساعدونه على رفع مستواه المادى بما يمنحونه من نقود. وهذا ما حذر منه د. حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - قبل أن تنهال عليه معاول الهدم والتخريب وتتحول تجربته فى التعليم إلى حبر على ورق، فقد كان يعرف هذه الحقيقة. حقيقة انهيار كرامة المعلم ودوره مما أدى إلى سقوط احترامه واستهانة الطلبة به.. وأراد أن يرد للمعلم كرامته بأن يقطع يده التى تمتد إلى جيب التلميذ لتأخذ منه ثمن الدروس الخصوصية، فالمعلم أكبر وأسمى وأشرف من أن يبيع العلم ويصبح التدريس تجارة.. وكان د. حسين بهاء الدين ينادى بأن استمرار الدروس الخصوصية كارثة على المدرس قبل أن تكون كارثة على التلميذ وأهله.. لأن المدرس الذى يمارس الدروس الخصوصية كان بالتالى لا يقوم بالتدريس فى فصله وكان الطالب الذى يتلقى الدرس الخصوصى لا يحترم الفصل ولا مواعيد الحضور ولا الانصراف. وكان د. حسين بالاضافة إلى محاربته للدروس الخصوصية يتشوق إلى بعث فكرة اليوم الكامل.. فاليوم الكامل سيملأ فراغ الطالب ويستثمر وقته فيلتصق بالمدرسة أكثر ويلتحم بالمدرس الذى يصبح لديه من الوقت ما يجعله يفكر فى معايشة الطالب، وهذه المعايشة ستوجد الجو العلمى فى المدرسة، وبالتالى يسقط الإيمان المقدس بسياسة الحفظ والتلقين ويصبح البحث والدراسة والابتكار والابداع وسيلة كل تلميذ للتميز والنجاح.. ولا يمكن أن يكون هناك مجتمع يخوض معركته الأساسية للقضاء على التخلف ليعبد طريقه إلى القرن الحادى والعشرين إلا إذا كان التميز صفة أساسية من صفات شبابه الذى يتركز ٥٠٪ منه فى الجامعات والمدارس.

اصلاح التعليم والقضاء على الشغب وشطب سياسة التلقين والحفظ وانتزاع شبابنا من التردى فى مستنقع الجماعات المتأسلمة، وحشد الملايين من الشباب الذى يؤمن بالخلق والابداع كان محور هذه الثورة التعليمية الصامتة، هو اصلاح حال المعلم، ولم يكن الاصلاح فى البداية يتطلب غربلة المعلمين وتنقيتهم.. إنما كان يتطلب اجراء جراحة عاجلة.. وهبت الدنيا كلها فى وجهه وقالت للوزير الذى لم يتسرب اليأس إلى جنبات قلبه، قالت له: قف عندك

فقد كانت هذه الثورة ستطيح بمملكتهم التى تربعوا عليها منذ أن أخرجهم السادات وفتح لهم الأبواب.. كل الأبواب، ومنذ هذا التاريخ وهم يعيثون فى الأرض فسادًا باسم الدين حتى ان كتبًا تمجد الإيمان بالجان والعفاريت كانت مقررة على الطلبة، وكانت الكتب الصفراء التى تدعو إلى العودة للقرن السابع والثامن الهجريين فى حقائب الطلبة، وتحول عدد لا بأس به من المعلمين إلى دعاة فى موكب العودة إلى الماضى باعتبار أن ما هو قائم من علم وتمدن نتاج حضارة رجس من عمل الشيطان.

فى منطقة الجيزة كانت هناك عدة مدارس للبنات متلاصقة ينتظر طالباتها عند الخروج طابور من سيارات السرفيس لا يركب فيها إلا الطالبات المحجبات وكان أصحاب هذه السيارات تتقاضون أجورهم من جماعات إسلامية. وكانت همزة الوصل المعلم أو المعلمة.

وكان من الحصص المقدسة: «كيف تعرفين أن صديقتك مسلمة؟» وسألت انا ابنة صديق لى.. كيف؟ قالت: اذا شاهدتها وهى تدخل الحمام بقدمها اليسرى!!

كل هذا كان سائدًا قبل أن يبدأ د. حسين بهاء الدين ثورته التعليمية.. وبدأ يطهر كل هذا. وانه لنضال عظيم خاضه هذا الرجل لينقذ الاف الطلبة والطالبات من الوحوش التى كانت تريد استخدام شباب الطلبة وتحويلهم إلى ميليشيات للجماعات الإسلامية.. وسار د. حسين بهاء الدين فى ثورته الصامتة الهادئة. فزاد علاوات المدرسين لتعويضهم عن الدروس الخصوصية وأرسل عددا كبيرا منهم للتدريب فى الخارج. وبدأ بتشجيع النشاط الثقافى والرياضى فى المدارس لأن هذه الانشطة كانت محرمة.. وكادت الأمور تنتظم والعجلة تدور. وكاد جشع الأساتذة فى أموال الطلبة يقل.. وهنا حدثت الكارثة التى نجم عنها ما نسميه الآن بشغب الطلبة.. وندفن رؤوسنا فى الرمال ونقول إن السبب هو عرض مسرحية «مدرسة المشاغبين» فإذا كان الأمر كذلك فلم لم يسبب فيلم مدرسة المشاغبين لسيدنى بواتييه فى أمريكا هذا الشغب.. ولماذا يخرج من مدارس أمريكا وجامعاتها العلماء والمخترعون، ونقف نحن فى آخر الصف بانتظار ما يجودون به علينا؟.. لماذا؟

٠٠١١٧٨



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢١/٢/١٩٩٨

خطوط فاصلة

جارت الأصوات بالشكوى الحادة، والصارخة مطالبة بمواجهة ظاهرة «البلطجة».. التى انتشرت فى شوارعنا للأسف ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين.. حيث دأبت فئة ضالة باغية على ترويع أمن الناس.. بالمطاوى، والسنج، والنبابيت..!

وقد تقدمت الحكومة مشكورة بمشروع قانون لمجلس الشعب.. سرعان ما وافق عليه.. وتدرجت العقوبات التى نص عليها القانون بعد إقراره حتى وصلت إلى الحكم بالإعدام.. لكى يعى كل من تسول لهم أنفسهم الاعتداء على الآخرين.. أى منقلب ينقلبون.

●●●

لعل د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية، والتعليم قد استشرف نصوص قانون مواجهة البلطجة عندما أصدر قراره الحاسم، والبات بفصل مجموعة من الطلبة اعتدوا على مدرستهم وزملائهم بقنابل المولوتوف.. إذ أيقن الوزير أن أمثال هؤلاء يستحيل أن تجمعهم دار علم، أو أن تضمهم جدران منشأة تتحدث عن الفضيلة، والقيم، والأخلاق..!

●●●

المفروض طبعا.. أن نصفق كلنا للوزير على قيامه ببتر تلك الزوائد الشاذة.. وإلا تحولت «المدرسة» إلى ساحة قتال.. أو إلى «وكر» لتفريخ «العصبجية»، و «الشمحطية»، وقاطعى الطريق، ومغتصبى الحرمات..!

لكن ما يثير الدهشة والعجب أن يجىء البعض ليهاجموا الوزير ممارسين ضده شكلا آخر من أشكال «البلطجة» فى محاولة لإثنائه عن قراره وإعادة المفصولين إلى مدرستهم..!

●●●

أى منطق يقول هذا..؟؟ وكيف نضمن سلامة أبنائنا.. ووسط «صفوفهم» من تخلوا عن حيائهم، وإنسانيتهم.. وارتضوا أن يسيروا فى طريق الضلال والشر..؟؟

إن «الردع» وسيلة وقائية لمنع تكرار الجريمة.. وإلا سرق السارق، وزنا الزانى، وقتل القاتل.. وهم سعداء بما ارتكبوا من آثام طالما لن يخضعوا للعقاب..!

●●●

إن الأغلبية العظمى تعتب على وزير التعليم اكتفاءه بفصل «البلطجية» والسماح لهم بأداء الامتحانات.. لأن العلم بشتى فروعه برىء منهم، ومن أمثالهم.. إلى يوم الدين.. أما الذين يدافعون عن سلوكهم المقيت تحركهم مصالح شخصية بحتة.. فهؤلاء ليس لهم فى العير، ولا فى النفير.. بل لا يساوون شيئا يذكر فى عالم الرجال، والنساء أيضا..!

[توقيع]

٠٠١٠٧٩



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٢/١٩٩٨

أعمال العنف والبلطجة مستمرة ومشاجرة بين الطالبات بالمطاوى !!

أشقاء طالبة باحثة البادية دخلوا المدرسة ومزقوا وجه مدرسها

المدرسون والمديرون: الوزارة هى المسئولة.. منعت الضرب والفصل ودرجات اعمال السنة

فى مدرسة الهرم الثانوية بنات واثناء الفسحة فوجئت الطالبات بمشاجرة بين زميلاتين واستخدمت احداهما «مطوى قرن غزال» ولم يستطع اى مدرس الاقتراب من المشاجرة حتى لاتتهمه احداهما بالاحتكاك بها خاصة انهما مزقتا ملابسهما..

وامام مدرسة د. احميد بهجت بكفر الجبل ترى الطلاب خارجين من المدرسة ويرسمون خطوطا على الاسفلت ويلعبون ويهرجون ولاتسلم منهم أى طالبة او فتاة او سيدة تمر فى الشارع ولابد ان تسمع منهم «أطيب الالفاظ».

وفى مدرسة باحثة البادية الثانوية التجارية بامبابة واثناء الفسحة اقتربت احدى الطالبات من باب المدرسة وفتح لها الخفير ودخل معها ثلاثة شبان وفى ثوان تحول فناء المدرسة إلى صورة من الفوضى وصراخ الاف الطالبات يتعالى فقد استلم الشبان الثلاثة احد المدرسين ومزقوا جسده ووجهه بكل وسائل الضرب وتركوه جثة هامدة على أرض الفناء وغادروا المدرسة وجميع المدرسين والاداريين ينظرون ولاأحد منهم استطاع ان يفعل شيئا والغريب ان الطالبة عادت لمدرستها بعد ذلك وكأن شيئا لم يحدث بينما خجل المدرس ان يقترب من المدرسة وطلب نقله إلى مدرسة اخرى وفى منطقة دار السلام أرادت طالبة الانتقام من احد المدرسين فمزقت قميصها وقالت انه مد يده عليها وتنقل الرجل بين عدة تحقيقات ولكن الازمة القلبية لم تمهله يرى قرار نقله للصعيد والموضوع بكل تفاصيله لدى محمد الرشيدى مدير مدارس العروبة لمن يريد ان يتاكد. وكان أحد وكلاء أول الوزارة يمر بمدرسة بمنطقة السلام ويبدو انه عاتب احدى المدرسات او الامهات امام باب المدرسة وفوجئ بعد ١٥ دقيقة بوفد ينتظرونه امام باب المدرسة بعد انتهاء زيارته ولن أحكى ماحدث.

وفى مدرسة صلاح سالم الثانوية بحلوان يفعل الطلاب مايشاءون وتراهم فى الشوارع المحيطة بالمدرسة وهناك مدرسة بنات قريبة ولو مررت هناك ستسمع ماينذى له الجبين.

وفى جولة «للجمهورية» بين المدارس والمدرسين والمديرين قالوا جميعا ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم هو المسئول الأول عن البلطجة والشغب والاعتداء على المدرسين وعدم احترام الطلاب ولا اولياء الامور للمدرسين لانه منع الضرب ومنع درجات اعمال السنة ثم بقرارات النقل والخصم والتشريد على المحافظات النائية لاى اتهام يوجهه الطالب للمدرس واسهل شئ يقوله الطالب ان المدرس ضربه او عنفه لاجباره على الدروس الخصوصية فاختلط الحابل بالنابل.



محمود متولى

وقال مديرو المدارس ان الوزارة مسئولة وشريكة فيما يحدث لاننا لانملك فصل اى طالب ليوم او يومين او اسبوع او اسبوعين فهذا يحتاج لاجراءات طويلة يجعل المدرسة تغض النظر. واضافوا . معذرة لعدم ذكر الاسماء . ان تعليمات الوزارة هى ممنوع طرد التلاميذ من الفصل وممنوع طردهم خارج المدرسة وممنوع الضرب .. فما هى الوسيلة التى بقيت فى يدنا لمواجهة الشغب والبلطجة والخروج على النظام والقفز على الاسوار والهروب من المدرسة وانتظار المدرسين خارجها للاعتداء عليهم او سبهم بالفاظ بذيئة.. احدهم وهو صلاح سرور مدير عام مدارس علاء الدين قال ان الام والاب نسيا دورهما التربوى فالاولاد يقلدون الاباء والامهات وصفحات الحوادث فى الصحف مليئة بمثل هذه الاخبار فاذا اعتدى احدهم على المدرس فلا يكن غريبا ويضيف ان الاسرة والمدرسة ووسائل الاعلام والمجتمع الكل مسئول عن العنف فالابناء افتقدوا القدوة فى الاب ثم فى المدرسة والمناهج العقيمة واختفاء المهارات والانشطة بل هى تخنق الابداعات والمواهب فخربت العقول والاب يلهث وراء المادة والام خارج بيتها ولم يجد الابناء سوى الشارع «بيتا» واولاد الشوارع اصبحوا هم «الصحبة» ومسلسلات العنف وافلام الاثارة هى «المعلم».

ويؤكد محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة ان هناك تجاوزات صارخة من بعض الطلاب بمدارس الجيزة وصلت لحد اللجوء لاعمال الشغب والبلطجة.. مما أستوجب ضرورة التصدى لها بسرعة. واتخاذ قرارات فورية للمشاركين فيها



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٧/١٩٩٨

تحقيق:

محمد خليفة
سيد ابو اليزيد

بلغت حد الفصل النهائي والتحويل لنظام المنازل اشار إلى احالة ١٠ طلاب من المتجاوزين والذين لجأوا للتطويح واستخدام الاسلحة البيضاء في المشاجرات بعدد من المدارس الثانوية الفنية والثانوية العام.. وتركزت معظم الحالات بالمناطق الراقية لمحافظة الجيزة.وقال وكيل وزارة التعليم بالجيزة أن هناك تنسيقا مستمرا بين قيادات التربية والتعليم بمديرية تعليم الجيزة وادارات المدارس والتوجيه الفنى والتربية الاجتماعية والنفسية لوضع ضوابط التعامل مع سلوكيات الطلاب السلبية.. حيث نتعامل معها من خلال المعالجة بلقاء لرائد الفصل مع الطالب او ولى الامر.. بالاضافة إلى السلوكيات التى تستدعى التعامل معها من خلال الاخصائى الاجتماعى او النفسى بالمدرسة.واكد متولى ان المدرس الذى يثبت انحرافه وعدم انضباطه واللجوء لاعمال الشغب او البلطجة سواء فى علاقته مع الطلاب او اولياء الامور يتم توقيع عقاب رادع وفورى عليه بابعاده عن مدرسته واسناد وظيفة له بعيدا عن التدريس لاننا نعتبر المدارس خط الدفاع الاول لكل انحرافات الشباب..اضاف وكيل وزارة التعليم بالجيزة.. اننا نسعى لاعداد المضادات لمواجهة السلبيات التى تظهر من اعمال شغب وبلطجة تتمثل فى الاهتمام بالقيم والاخلاقيات ومادتى التربية الدينية والتربية القومية.. وتطعيمهم ضد ماهو دخيل من الثقافات الخارجية الوافدة رغم انها مطلوبة ولانستطيع عدم التعامل معها حيث اصبحت الثقافة العالمية ملكا للجميع ولذلك قبلنا التعامل مع شبكات الانترنت والاقمار الصناعية.

١١

٣٠١١٨١



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤى القرن القادم التعليمية

أي جامعة عربية نريد ؟!

د . بشير البكرى

مفكر سودانى - سفير سابق

على جبل لبنان الأشم، ولت أيام حسوما تنادت صفوة جامعية من أبناء العرب : ماذا دهى جامعاتها مالها وماعليها، مالبوعيتها تبهت، ومالملاءمتها لعصرها وعصر الآخرين تتخلف، ومالها وهى تتجاوز المائتين لاتلد الأبناء البررة بمشاكل مجتمعاتها، ومالها تقف من التقدم العلمى موقفا محايدا فهى تستهلكه ولا تنتجه، ومالها لا تقف موقف الرائد من نظم بلادها التربوية تقودها وتوجهها ؟ ومالها تقف من عصر المعلومات مكتوفة الأيدى أو فى الكثير موقف المتلقى؟ وماموقفها من العولمة؟ أليست هى المنار لآمال وحدة أمتها العربية وتنميتها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ؟ ثم مابالها وهى تشكو مرارة إدارتها تقتصر اصواتها على الشكوى من قصور تمويلها، وقد كان المفروض أن تكون الكائن الحى المنتج فى مجتمعاتها ؟ من سيأخذ بيد الأمة إلى اقتحام القرن القادم ؟ أليست الجامعة قلب المجتمع وعقله وعلى سؤال اولوية الموضوع تفضل مجيبا رئيس وزراء لبنان الحريرى عندما وجه له قومة النقد «نحن نريد بناء لبنان» وانت تعيد بناء «اليونسكو» فرد بمثل مارد به «اندريه مالرو» وزير ثقافة فرنسا الأديب، عندما نقد الناس اليونسكو وهى تحول إقامة معبد «أبو سمبل» ليس بالخبز وحده يعيش الإنسان !

قال الحريرى هذا القول وهو يقيم مأدبة عشاء فى منزله لعقول الأمة العربية ماأظنها اقيمت لهم من قبل ولن تقام لهم من بعد.. فى اى مؤتمر من مؤتمراتهم الجامعية .

وأما الإجابة الثانية فقالها أمير العرب «طلال» وهو يزف لنا فى عرس ثقافى مهيب «مشروعه الجديد عن الجامعة العربية المفتوحة» إذ يقول : «أبرز الأسئلة التى تراودنى هذه الأيام سؤال جوهرى وهو.. «هل نظامنا التعليمى السارى فى البلاد العربية نظام صالح ومتقدم وديموقراطى يساعد أمتنا العربية على دخول القرن الحادى والعشرين بعقول متفتحة وعلم غزير وشباب متعلم ومثقف ؟ فان كانت الإجابة بنعم فنحن بلا جدال نخدع أنفسنا ونتعامى عن الواقع الراهن لنظامنا التعليمى العربى » انتهى كلام الأمير..

ان الامير ينادى بتعليم مفتوح ليس فى الجامعة وحدها ولكن فى سائر النظام التعليمى، تعليم لنمو ذاتية الفرد، وتعليم لصلاح المجتمع وتعليم يخرج عن نظامنا النمطى الى نظام جديد لا النمطى يكسر احتكار الزمن والمكان وحده، ولكنه يشغل كل زمان ومكان تعليم يخلق فرص العمل ولا يتواءم معها فقط وتعليم يخلق المبدعين الذين يعيشون عصرهم وآلاته وتقنياته.. وتحدياتها، ويدخلون بأمتهم على قرن الثقافة وتكنولوجيا المعلومات.. ولكن ماذا اجابت الصفوة على الأسئلة التى قدمت فى مؤتمر بيروت الاسبوع قبل الماضى وماذا كانت رؤاها وأحلامها ؟سيكون هدف هذه العجالة أن الخص «الاعلان» حول التعليم العالى «ومشروع خطة العمل» وهذه هى مخرجات اجتماع «المؤتمر الاقليمى العربى حول التعليم العالى» وهو الذى يساهم به فى الاجتماع العالمى فى أكتوبر القادم، الذى تدعو له منظمة اليونسكو لبحث موضوع «التعليم العالى فى القرن الحادى والعشرين»... وهو أهم مؤتمرات مستقبل التعليم قاطبة. ولن اتعرض فى هذه العجالة للمناقشات القيمة والأوراق العلمية الجيدة التى نظمها المكتب الاقليمى لليونسكو للتربية فى الدول العربية ببيروت ومكتبها العلمى فى القاهرة. فهذه المناقشات سواء فى جلساتها العامة او ورش العمل، أو موائدها المستديرة أو خصوصا فى موائدها غير المستديرة لهذه المناقشات مضابط ومحاضر أخرى.. وهى مناقشة مرة أهم ماتوصف به انها أرادت «جامعة جديدة» لبلادنا تختلف عن نمط جامعة العلم وحده، ولكنها جامعة شاملة لكل ذلك وهى اولا وأخيرا «مؤسسة حية» من مؤسسات المجتمع المنتجة التى تعتمد على نفسها حفاظا على استقلالها وتشارك الدخل القومى لا تكون عبئا عليه، وتنفتح للجميع وعلى الجميع تؤكد حقوق الإنسان، واصلاح المجتمع، وترفع لواء الحرية، وتمد مجتمعاتها بأبناء بررة يشاركون فى حل مشاكله، بل تمد عالمها جميعه بالإنسان العربى حضارة وثقافة وعلما.. يثبت وجوده بين حضارات العالم .. وثقافاته ويؤكد مكانه فى المجتمع العالمى لا تابعا له.

ان المفاهيم التى قام عليها الإعلان وخطة العمل التى أصدرهما المؤتمر هى : عالمية المعرفة، والتعليم مدى الحياة، والتنمية البشرية المتواصلة، والحفاظ على التنوع الثقافى، والشفافية والمسئولية والمشاركة الفاعلة لجميع المعنيين : وتقييم النظام الداخلى للجامعة وفعالية المتخرجين فى مجتمعاتهم.. والى المرجعيات العالمية المعروفة : الإعلان العالمى لحقوق الإنسان واتفاقيات مكافحة التميز فى مجال التعليم، أخذ الإعلان والخطة بالمرجعيات العربية المعروفة من مقررات وزراء التربية والتعليم ومن الاستراتيجيات التربوية والثقافية والعلمية العربية التى حضرت من قبل، أخذ الإعلان والخطة أيضا بمبادىء تقرير «دى لور» تعليم القرن الواحد والعشرين بان يكون التعليم مدى الحياة ويجب ان يرتكز على أربع دعائم : «التعليم للمعرفة والتعليم للعمل، والتعليم للعيش مع الآخرين وتعلم المرء ليكون وأنه من واجب الجامعات القيام بالأبحاث التى تساهم فى حل أهم المشكلات التى تهم الدول النامية.. وان تكون أبحاثها عملية ومشتركة ومتعددة الاتجاهات وقابلة للتطبيق..

وأخذ الإعلان والخطة بمبادىء تقرير «دى كويار» وعنوانه «التنوع الإنسانى المبدع» وذلك عندما قررا «أن دول المنطقة العربية تتمتع بتاريخ ولغة وتراث ثقافى وعادات مشتركة» وهذا لا ينفى التنوع من حيث حجم السكان والقدرات الاقتصادية والتقاليد التعليمية.. وهذا أيضا لا ينفى التعاون الدولى الذى نص على ضرورته الاعلان كما أوصت خطة العمل لليونسكو بالتصدى له فيما وجه لها من توصيات وكذلك للمنظمات العربية الاقليمية التى تعمل متضامنة لا متنافرة.. وقد أوصت خطة العمل الدول العربية الوفاء بالتزاماتها حيال قطاع التعليم العالى والالتزام بالتعهدات التى قامت بها فى مؤتمرات إقليمية ودولية بشأن توفير هيكليات ملائمة وموارد بشرية ومالية تمكن قطاع التعليم العالى من مواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين بشكل مناسب ومعنى هذا ان الدول العربية مازالت ملتزمة بوضع التشريعات والسياسات وايجاد الآليات الفاعلة لمعالجة مشاكل إدارة نظام التعليم العالى ومؤسساته..

وحافظت خطة العمل على ضرورة تعزيز استقلالية هذه المؤسسات وضمان مشاركة جميع القطاعات المعنية من المجتمع ومن الطلبة على أن تضمن الحكومات وضع إجراءات للمشاركة تكفل تحقيق الأهداف المعلنة لضمان توفير نوعية عالية فى المدخلات والمخرجات، وتوفير وتهيئة وسائل الاتصالات الحديثة لتأمين

الحصول غير المقيد على المعرفة البشرية المتراكمة وتعزيز الشراكة مع القطاعات الصناعية وسائر المؤسسات المعنية والقطاعات الانتاجية الخدمية الحكومية وغير الحكومية، كذلك اتفق على العمل العربى المشترك بوضع خطط عملية مشتركة وكلفت خطة العمل منظمة اليونسكو والمنظمة العربية للعلم والثقافة والعلوم ومكتب الخليج العربى بمتابعة كل ذلك او الإسهام فيه وتيسيره على أن خطة العمل قد فصلت فى «المواءمة» ومعناها ثلاث نقاط:

أولاها المواءمة فى توفير فرص الالتحاق بالتعليم العالى وذلك بتوسيع وتنوع الفرص المتاحة لكل مواطن من أجل تحسين كفايته على المستوى الشخصى والأكاديمى، مدى الحياة وضمان مواكبته للتغيرات التكنولوجية والهيكلية

وأوصت الخطة بأهمية التعليم عن بعد والتعليم المفتوح وقد اتخذ قرار بتأييد مشروع الجامعة العربية المفتوحة الذى تقدم به سمو الأمير طلال والمساهمة فيه والتنسيق بينه وبين الجامعات النظامية وأوصت الخطة بمراقبة وتوجيهات احتياجات عالم العمل وانشاء «مراصد» لمراقبة توجيهات تطورد على المدى القصير والبعيد، ولتشارك الجامعة فى التنمية.. واكدت على ضرورة الجامعات الاقليمية التى تتبع الحياة وتواكب حاجات مجتمعاتها المحلية وشجعت الجامعات الخاصة على أن يكون استثمارها مجتمعيا لا شخصيا..

ومن اهم ماتعرضت له خطة العمل اعطاء أهمية خاصة لتطوير البرامج الدراسية فى قطاع التعليم العالى على المستوى المهنى لاسيما استحداث او توسيع المعاهد العليا للتكنولوجيا واهتمت

٠٠١١٨٣



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٣/ ٣/ ١٩٩٨

خطة العمل بمشاركة الطلبة ووضع مناهج تهدف الى تحفيز روح المبادرة لدى الطلاب كما يتوجب دعم المشاريع التى تساعد الخريجين على إنشاء مؤسسات جديدة، وبذلك لا يتعرضون للبطالة المقنعة والمفتوحة ويتحررون من ان تستنزف تخصصاتهم فى غير جدوى. وأكدت خطة العمل المسئولية الجامعية نحو المستويات التعليمية الأخرى، وخصوصا تحسين نوعية التعليم الثانوى وتجديد برامج تدريب واجراء البحوث للحد من الهدر التربوى، وارتباط التعليم فى كل متناسق ومترابط رغم مراحله المختلفة أساسا وجامعيا..

وبينما لم تتعرض الخطة الى دور الجامعات فى التنمية الاجتماعية صراحة وخصوصا مكافحة الفقر عن طريق العلم إلا أنها حضت الجامعات للتوسع فى تنمية الوعى لدى الطلاب للتعامل مع المشكلات الاجتماعية الأساسية التى تواجه البشرية مثل المسائل السكانية والفقر والأمية والصحة العامة وحماية البيئة والمحافظة على التنوع الثقافى والسلام والمشاركة الاجتماعية وحقوق الانسان والتفاهم الدولى وحتى تعنى الجامعة بمشاكل عصرها وتواكبها.

واصرت الخطة على مساهمة التعليم العالى العربى بشكل نشيط فى العمليات التى تؤدى الى التمكن وامتلاك التقنيات الحديثة والاكتشافات العلمية لنقلها والاكتفاء فحسب.. وأوصت الجامعات ان تعزز العمليات التى تهدف الى التكامل العربى بدءا بالمستويات الثقافية والتربوية ووصولا الى التكامل الاقتصادى والسياسى..

وخصصت الخطة والاعلان مساحة كبيرة لمشكلة تحسين «النوعية» فى الجامعات، بوضع آليات لاعتماد البرامج الاكاديمية والتقويم المؤسسى وتجديد المناهج الدراسية واعداد الطلاب ومواصلة تنمية مهاراتهم المهنية واتجاه مراكز التطوير المهنى ورفع الاداء التدريسى، وتحديث المكتبات والتجهيزات العلمية والاهتمام باختيار الطلبة وتوفير التوجيه والتدريب لهم، وكان تمهين التدريس فى الجامعة والاهتمام بمشاركة الطلاب من أهم ماتعرضت له الخطة.. وكذلك مشاركتهم فى إتخاذ القرار والاهتمام بتربيتهم الخلقية والسياسية وثقافتهم العالية.

وبعد، هذا مايبدا لى ان الخصه من اعلان بيروت وخطة العمل وملاحظة انه لأول مرة تعطى الجامعات مجتمعة حق المشاركة فى إدارتها للطلبة وللمنتفعين من خريجيها من مؤسسات مجتمعية للمجتمع كله لا حكرا على الصفوة منه.

كذلك أكدت الخطة على ضرورة قيام الحكومات بالقسم الأكبر من تمويل الجامعات على أنها وجهت النداء للمجتمع للمساهمة فى التمويل وتدارست الوسائل المختلفة لمشاركة الخريجين فى هذا التمويل.. ومشاركة البنوك والمشروعات القومية الكبيرة، على أننا لاحظنا وكما لاحظ السيد وزير التعليم العالى فى لبنان هرولة المؤتمرين نحو زيادة الموارد المالية دون الاهتمام الجذرى بتغيير هيكل الجامعة وضرورة مشاركتها مع مؤسسات المجتمع المنتجة.. واعتبرت الجامعات الأهلية مساهمة من القطاع الخاص فى تعلم المجتمع واستثمارا وطنيا وليس استثمارا خصوصا كما قدمنا..

نعم قد بحث موضوع «الجامعة المنتجة» ولكن الاعلان والتقرير لم يعط الاهتمام الكافى بهذا الموضوع.. الذى يستلزم تغييرات هيكلية وتجديدات جذرية، ان جامعاتنا لا يمكن أن تحمل الغير مسئولياتها المالية وحدها ولكن عليها ان تتحول إلى مؤسسات خبرة للمجتمع ومشاركة فى عملياته الانتاجية صناعية وزراعية وخدمية وخصوصا فى عالم المعلومات الذى نعيشه والعولمة هنا آتية لا ريب فيها فالجامعة «الافتراضية» التى تحيط بنا ستنقلها إلينا جامعات الغير ان لم نخط نحن إليها.

اننا خطونا خطوات واسعة نحو اصلاح جامعاتنا فى مؤتمر بيروت ولكن ولكى نقدم وجهة نظر إيجابية إلى مؤتمر اليونسكو فى باريس فى أكتوبر القادم علينا أن نتصور جامعة عربية جديدة مختلفة تمام الاختلاف عن الجامعة التقليدية التى تعيشها بلادنا. هذه الجامعة التى لا يعيش مجتمعها ولا مجتمع المتعلمين فى العالم المتغير. نحن لا نقبل أن نطلب من الغير أن يعيننا قبل أن نغير ما بأنفسنا واننى على ثقة اننا نستطيع ان نقدم لأمتنا الجامعة الجديدة التى تستحقها، الجامعة المفتوحة ليس بالمعنى التقليدى ولكن المفتوحة على مجتمعها والتى تأخذ بيده نحو القرن الحادى والعشرين، الجامعة المفتوحة على العلم وتكنولوجيا المعلومات ومجتمع المنتجين لا المستهلكين فقط.

جامعة الشبكات الالكترونية التى تقدم التعليم لكل حسب حاجته والتى تساهم فى قيام المجتمع الذى يعلم نفسه بنفسه..

ان جامعة «المستقبل» التى نريدها لأمتنا العربية قد تختلف تمام الاختلاف عن جامعاتنا اليوم ورغم الخطوات العظمى التى خطتها هذه الجامعات والجهود الكبيرة التى بذلت فان هذه الجامعات بعيدة عن ان تكون مصانع البشر الذى نريده، وبعيدة أيضا عن التراث الحضارى الذى اختصت به حضارتنا فى الماضى.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣/٣/١٩٩٨

مهزلة جامعية !

من المؤلم على النفس ان نصف مايجري في احدى كليات جامعاتنا من وقائع بانه مهزلة .. والمهزلة اسمها خناقة الاساتذة على الزبون بسبب الكتاب الجامعى .. ومن المؤسف ان تظل جامعاتنا - بكل عراقتها - ينخر فيها سوس اسمه الكتاب الجامعى وهو بالقطع احد ابرز مساوئ التعليم الجامعى فى مصر لسبب بسيط هو انه فى كل الدنيا لا يوجد ما يسمى الكتاب الجامعى.. هناك محتوى علمى ومقررات محددة ومعلومات على الطالب الجامعى ان يبحث عنها عبر عشرات الوسائل من المكتبة بمراجعها الى الكومبيوتر والانترنت الى ابحاث علمية يجريها.

اما عندنا فلم نكتف فقط باكذوبة الكتاب الجامعى بل نسارع كل عام الى ما يسمى تسعيرة الكتاب الجامعى كأى سلعة فى السوق ويتحدد سعر الكتاب بعدد الملازم وعدد الساعات.. ويتحول التعليم الجامعى الى تجارة البائع فيها هو للاسف الاستاذ الجامعى القدوة والمحترم و «الزبون» هو الطالب المسكين.. وكعادة السوق يتنافس التجار على الزباين ومع هذه المنافسة تسقط التقاليد الجامعية وتنهار صورة الاستاذ كقدوة امام طلابه ولا يبدو فقط الا فى صورة التاجر الانتهازى الذى يدافع عن تجارته وعن لقمة العيش..

وحتى لا نتهم بالمبالغة فى حجم الخلل ومدى ما يسببه الكتاب الجامعى من دمار للتقاليد الجامعية تعالوا نقرأ وقائع المهزلة من داخل النص الرسمى لمحضر اجتماع الجلسة الثالثة بكلية التجارة جامعة عين شمس وهو محضر رسمى يتضمن مذكرة للعرض على عميد الكلية الدكتور رضا العدل من رئيس قسم الاحصاء والرياضة بخصوص شكوى من د. محمد عبد المنعم خليل ضد الدكتورة سعدية منتصر والخاصة بالمشكلة التى تعرض لها خلال تدريسه للجزء الخاص به من مقرر الاحصاء التطبيقى للفرقة الثالثة حيث اكتشف من الطلبة أن ما يقوم بشرحه تم شرحه باسلوب ورموز مختلفة من الدكتورة سعدية منتصر رغم ان هذه الاجزاء ليست واردة فى الجزء الخاص من المقرر الخاص بها طبقا للتوزيع الذى اتفق عليه القائمون بالتدريس وهو ما ادى الى نتائج كحدوث بلبلة بين الطلبة والمعيدين والأهم كما تقول مذكرة الدكتور ابو النصر رئيس القسم ان ذلك «اضر بالكتاب الخاص بالدكتور محمد عبد المنعم واحجام الطلبة عن شرائه لاعتقادهم ان ذلك تكرار لكتاب الدكتورة سعدية منتصر والتى بدأت الشرح من اول الفصل الدراسى»!!

ولان مجلس القسم يقوم بدور شهبندر التجار فقد قرر انه على الدكتورة سعدية منتصر ان تقوم بسداد قيمة ما حصلت عليه مقابل الملزمتين ونصف الملزمة من عائد كتابها الى صندوق رعاية الطلبه بالكلية!! الى هنا تنتهى مذكره رئيس القسم!!

وفى الصفحة التالية للمحضر الرسمى لمجلس الكلية تنفجر المفاجأة الثانية فالدكتور محمد عبدالمنعم الذى نسب اليه رئيس القسم انه اشتكى من زميلته الدكتورة سعدية منتصر يكتب اقرارا لعميد الكلية بخط يده يقول فيه «بخصوص الادعاء باننى قدمت شكوى ضد أ. د. سعدية منتصر فإننى أوضح اننى لم اتقدم بأى شكوى شفاهة او كتابة بل إننى لم أناقش او تتم مناقشة مثل هذا الادعاء بحضورى!!

انتهى كلام الدكتور محمد عبدالمنعم وتندحش اين الحقيقة.. ولان الحقيقة تائهه لم يجد الدكتور رضا العدل امامه سوى تشكيل لجنة ضمت الدكاترة حسن كمال وعبدالمنعم راضى ومصطفى احمد على انتهت الى تقرير من ٩ صفحات تضمن ١١ نقطة بدأت بانه ليس من سلطة مجلس القسم توقيع عقوبة على أحد أعضائه وانه لاتوجد شكوى.. بل انه لايوجد كتاب خاص بالدكتور محمد عبدالمنعم والذى جاء بشأنه فى مذكرة الدكتور رئيس قسم الاحصاء والرياضة انه «اضر بالكتاب الخاص بالدكتور محمد عبدالمنعم واحجام الطلبة عن شرائه لاعتقادهم ان ذلك الكتاب تكرار لكتاب الدكتورة سعدية منتصر» ففى الواقع فقد اشترك الدكتور محمد عبدالمنعم مع كل من الدكتورين محمد فتحى محمد على وداود سليمان المدنى فى اعداد الكتاب ثم يمضى تقرير اللجنة فى نقاط علمية يستعرض فيها المحتوى العلمى للتحقيق.

وينتهى مجلس الكلية برياسة عميده الدكتور رضا العدل الى قرار يؤكد انه ليست هناك مخالفة توجب محاسبة الدكتوره سعدية منتصر ويعرب المجلس عن اسفه لتسرع مجلس قسم الاحصاء والرياضة والتامين فى اصدار حكم على زميل بالقسم وبالتالى يعتبر قرار القسم لاغيا.

ولكن هل ينتهى مسلسل الصراع عند هذا الحد.. لااعتقد.. لان الدكتورة سعدية منتصر بادرت الى تقديم مذكره للجنة التحقيق طلبت فيها إتمام عرض جميع جوانب الموضوع على عميد ومجلس الكلية للوصول الى قرارات موضوعية فى ضوء مايتكشف من وقائع من خلال التحقيق وحتى لاتنسق التحقيق يكفى ان المذكرة تضمنت اتهاما صريحا وواضحا ومباشرا الى استاذ بالكلية حيث تقول فى الصفحة السادسة ان كتاب الدكتور.. تضمن حوالى ٧٠ صفحة مترجمة ومنقولة حرفيا من كتاب.. ولاينفى عنه هذا انه ضم هذا الكتاب الاخير الى قائمة المراجع فى طبعة لاحقة من كتابه بل يعتبر هذا بمثابة اعتراف يؤكد الواقع وتتراوح باقى الاتهامات لاساتذة اخرى من حشو كتبهم بجداول وموضوعات ليس لها علاقة بالكتاب بل وبوجود فصول كاملة فى كتب ولاعلاقة لها بالمحتوى العلمى للمنهج.

هذا هو جزء من سيناريو المهزلة الجامعية والصراع والمتهم الاول وراءه هو الكتاب الذى يحمل اسم الجامعى... ولاعلاقة للتعليم الجامعى به...

٣٠١٨٤



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ / ٣ / ١٩٩٨

بخصوص لجان ترقية أساتذة الجامعات

السيد وزير التعليم العالى اكتب الى سيادتكم وانا اعرف قدرك حق المعرفة وكنت رئيسا لجمعية حقوق الانسان وانا عضو بها وكثيرا ما استمعت اليك وانت تدافع بقوة عن حقوق الانسان وطبعا هذا لم يكن غريبا عليكم وانت الذى دافعت عن حق مصر كلها فى طابا وكللت اعمالك بالنجاح وعادت الارض الى اصحابها. وبهذا اتمنى ان تعود حقوق الأساتذة المتفرغين (فوق السبعين) الى اصحابها.

لقد اعلنتم ومنذ ثلاثة شهور عن البدء فى تشكيل لجان جديدة لترقية الاساتذة وأن اعضاءها سيكونون بالاقدمية المطلقة وانه سيختار من الاساتذة المتفرغين ما لايزيد على ثلث اللجنة واستبشرت خيرا بأنه ستشكل اللجان بناء على قواعد.... الا اننا فوجئنا وفى أخر لحظة وبدون مقدمات أو اسباب جوهرية بصدور قرار مجلس الجامعات الاعلى ـ والذى ترأسه سيادتكم وانت رجل القانون ـ بحرمان الاساتذة المتفرغين فوق السبعين من هذا الحق والذى حصلوا عليه من نص المادة ١٢١ من قانون تنظيم الجامعات (من يبلغون سن انهاء الخدمة يصبحون اساتذة متفرغين ما لم يطلبوا عدم الاستمرار فى العمل) بل ونصت المادة ٥٦ من اللائحة التنفيذية للقانون بأن (يكون للاستاذ المتفرغ ذات الحقوق المقررة للاستاذ وعليه واجباته وذلك فيما عدا تقلد المراكز الادارية) بل واستثنت المادة ١٢٢ من القانون ان (يعهد الى الاسابتذة المتفرغين رئاسة مجلس القسم اذا لم يوجد بالقسم اساتذة) اى ان القانون ولائحته لم يفرقا بين الاساتذة العاملين والاساتذة المتفرغين الا فى تقلد المناصب الادارية.

فلماذا يقوم مجلس الجامعات الاعلى بتقسيم فئة الاساتذة المتفرغين الى من هم تحت سن السبعين ومن هم فوق سن السبعين ويسلب حقوق من هم فوق السبعين من الاشتراك فى لجان التقييم هل هو لعدم كفاءتهم ومعظم الجوائز التقديرية للدولة او للجامعات هم الحاصلون عليها. أم هو لعدم قدرتهم علي العطاء.........!!

ونحن نعلم ان نسبة كبيرة من الوزراء والذين يسيرون امور الدولة هم فوق السبعين بل وان مجلس الشورى والمجالس القومية المتخصصة تحظى الاغلبية فيها بالمختصين وذوى الكفاءة الممتازة ممن هم فوق سن السبعين او كما يقول البعض «اذا طبقت القواعد السليمة لن يسمح لبعض الاساتذة بالدخول فى عضوية اللجان!!:».

سيادة الوزير ارجو مراجعة هذا القرار وارجاع الحقوق لأصحابها حتى لايقال ان وزيرا يمنح واخر يمنع.

أ. د. عصمت خالد علام

رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى بالوفد

المؤتمر الدولى لتعليم الفتيات يبحث :

إتاحة فرص التعليم لـ ٩٠ مليونا فى العالم

كتبت هناء جوهر:

يناقش المؤتمر الدولى لتعليم الفتيات الذى ينعقد فى واشنطن وتشارك فيه السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية فى مايو القادم مشكلة حرمان ٩٠ مليون فتاة فى العالم من فرص التعليم والالتحاق بالمدارس الابتدائية معظمهن فى الدول النامية كما يناقش قضية التمييز بين الجنسين فى الالتحاق بالمدارس حيث تمنع التقاليد الراسخة تعليم الفتيات فى المناطق الريفية، كما يفضل تعليم الولد واهمال تعليم البنت وتقول الارقام ان عدد الاطفال المقيدين فى المدارس الابتدائية يبلغ ٩٠٠ مليون تقريبا يقل عدد البنات بمقدار ٨٥ مليونا

ينظم المؤتمر وكالة التنمية الامريكية بالتعاون مع البنك الدولى واليونيسيف والاتحاد الاوربى وتفتتحه هيلارى كلينتون قرينة الرئيس الامريكى وتشارك فيه ٢٥ من الدول النامية والمتقدمة وكان المؤتمر قد وجه الدعوة الى السيدة سوزان مبارك لحضور هذا المؤتمر الذى يستمر لمدة ٣ ايام.. وذلك تقديرا لجهودها فى مجال محو امية الفتيات المتسربات من التعليم من خلال مشروع الفصل الواحد لتعليم الاميات بالقرى.. وكذلك اهتمامها بمشروعات النهوض بالمرأة والطفل



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٣/٣/١٩٩٨

صباح الاثنين

هيبة المعلم!!

●● الآن اصبحت المؤسسة التعليمية بحاجة شديدة الى تغيير جذرى شامل ابتداء من المعلم وحتى تغيير المناهج الدراسية التى امتلأت بالحشو، وتعتمد على الحفظ والذاكرة، وتلغى تحريك العقل ولاتنمى الفكر والتأمل و الابتكار.. واصبح هم التلاميذ الاول.

●● هذه القضية يجب ان تكون هدفا قوميا ووطنيا يشغل فكر الساسة والقائمين على العملية التعليمية لكى نعيد الى المؤسسة التعليمية مكانتها اللائقة بها فى ظل التطور والتقدم الهائل الذى يشهده العالم اجمع.. وبذلك نضمن ان نخرج من حالة الظلام والتخلف عن ركب الحضارات القائمة، ويتحقق ذلك من ثلاث زوايا رئيسية يجب ان نوليها بالاهتمام والرعاية.

●● اولا: المعلم فحاله لايسر عدوا ولا حبيبا راتبه قليل لايتعدى بضعة جنيهات مما يدفعه لان يبحث عن المال باى وسيلة واهمها الدروس الخصوصية، مما تسبب فى ضياع هيبته امام تلاميذه، وتجرؤ البعض على ضرب المدرس فى بعض الاحيان، وقد حدثنى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يوم «الثلاثاء» الماضى فى رده على الاعتداء على معلمة بالمدرسة التجريبية للغات بمدينة ٦ أكتوبر، انه أبلغ اللواء حبيب العادلى وزير الداخلية بواقعة الاعتداء فور علمه بها، وان وزير الداخلية قرر تطبيق قانون البلطجة على ولى الامر المعتدى على المعلمة.. وهذه الواقعة تؤكد بما لايدع مجالا للشك مدى المهانة التى يتعرض لها المعلم الذى قال فيه الشاعر:

قم للمعلم وفه التبجيلا..
كاد المعلم ان يكون رسولا

●● ثانيا: المناهج الدراسية يجب ان يعاد النظر فيها باسرع وقت، وتخليصها من الحشو الكثير، وابتعادها عن طرق الحفظ، وان تكون دافعة للتلميذ على الابتكار وتنشيط العقل لا ان تصيبه بالخمول. وهذا يتطلب تقديم المواد الدراسية الصحيحة والسليمة، والتاريخ الحقيقى لزعماء الامة، وليس - كما هو واقع الآن - من تزييف للحقائق والوقائع التاريخية واغفال الدور الوطنى الرائع والرائد للزعماء باختصار مطلوب رجال امناء للقيام بوضع المناهج وتصحيح المزيف منها.

●● ثالثا: وهو الاهم لتحقيق الشرطين الاولين، ان تراعى الحكومة شعبها، وان تجعل من العملية التعليمية هدفا قوميا، ووطنيا، باعتبار ان التعليم ركيزة النهضة الحقيقية فى كل المجالات، وان ترصد له الدولة الميزانية الكبرى، لا ان تجعل ميزانيته فى الذيل كما هو واقع الآن.. والدول التى تحترم شعوبها تجعل ميزانية التعليم فى المقدمة لان هذه الدول تدرك تماما ان نهضتها وتقدمها لن يتحقق الا اذا كانت العملية التعليمية صحيحة وسليمة مائة فى المائة.

●● اذا كانت الحكومة جادة فى تصحيح الوضع القائم فلابد اذن من الاهتمام بالنقاط الثلاث الرئيسية التى تحدثت عنها والا سنزداد رضوخا فى جهلنا وعلى الدنيا السلام!!

وجدى زين الدين



المصـدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/٣/١٩٩٨

الف . باء

لبيب السباعى

دور حقيقى للجامعة!

ترسخ فى مفهوم أن الجامعة عبارة عن مدرسة كبيرة الحجم بها عشرات الالاف من الطلاب وأن دورها هو فقط عملية تعليم هؤلاء الطلاب ومنحهم الدرجات العلمية واعداد الكوادر المتخصصة فى كافة المجالات وبذلك تكون الجامعة قد ادت ماعليها وكفى الله المؤمنين شر القتال ووجع الدماغ..

ومؤخرا بدأت الجامعات المصرية - بمبادرة تحسب لجامعة القاهرة بصفة خاصة - فى ادراك ابعاد الدور الحقيقى للجامعات.. صحيح انها تؤدى واجبها التعليمى للطلاب ولكنها ايضا وهذا هو الاهم تقود مسيرة البحث العلمى فى مصر ثم بجوار ذلك وبنفس القدر من الاهمية تنفتح على المجتمع وتتفاعل معه تأخذ منه وتعطيه.. انفتاح على المجتمع يشمل كافة المجالات.

بدأت المشوار جامعة القاهرة حين اعادت احياء الموسم الثقافى من خلال سلسلة من اللقاءات الفكرية والثقافية تناولت العديد من القضايا السياسية والادبية والتاريخية ومن الاقتصاد إلى الاثار ومن الدين إلى الفنون وسطعت اضواء قاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة لتلتقى الجماهير سواء من الجامعة أو المواطنين مع عشرات الشخصيات الادبية والسياسية والثقافية.. وارتفع ستار مسرح القاعة العريقة عن انشطة فنية.. للفرق الموسيقية كفرقة الموسيقى العربية وغيرها. وللامانة ينبغى ان نسجل للدكتور مفيد شهاب مبادرته باحياء هذه الانشطة عندما تولى رياسة جامعة القاهرة.. وللامانة ايضا يجب ان نسجل أن بداية هذا النشاط كان على يد الدكتور حسن حمدى ابراهيم حين تولى رئاسة الجامعة.. واليوم يذكر للدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة حرصه على تطوير هذا الدور واستمراره بصورة متواصلة تسقط اسوار الجامعة وتجعلها اكثر التحاما بالمجتمع خاصة إذا ماصاحبت هذه الانشطة تلك القوافل الطبية التى تجوب قرى ونجوع محافظات الجيزة والفيوم وبنى سويف تقدم خدماتها العلاجية..

والحقيقة أن داخل جامعة القاهرة تحظى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بمكانة خاصة فى اداء هذا الدور اشرنا إليه واشدنا به من قبل بفضل رؤية الدكتور على الدين هلال وفريق هيئة التدريس بالكلية.

ولأن الصورة الجميلة والاداء المشرق يكون له دائما القدرة على التأثير سرت العدوى الجميلة لهذا النشاط إلى العديد من الجامعات ويمثل هذه الانشطة فقط يمكن أن نواجه تسلل الارهاب الفكرى إلى جامعاتنا .. ولايسمح له بغسيل المخ الذى يتعرض له شبابنا.. وبهذا المفهوم تستعيد الجامعة دورها الحقيقى .. وتصبح الجامعة حياة للطالب يعيش فيها كل الظروف.. ولاتصبح الجامعة مجرد استاذ وكتاب وقاعة محاضرات.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/٣/١٩٩٨

□ بعد توقيع عقدها

قناة تعليمية لماذا؟

منذ توقيع السيد رئيس الجمهورية لاتفاقية انشاء القمر الصناعي المصرى «نايل سات» تم تشكيل اللجنة العليا للقناة التعليمية من خبراء وزارتى الإعلام والتعليم وتحديد اختصاص كل وزارة وعمل تكامل بينهما لتنفيذ الهدف من إنشاء هذه القناة المهمة التى تساعد فى دخول مصر القرن المقبل، وقد توصلت اللجنة إلى الأهداف والفئات المستهدفة والمناهج الدراسية لجميع المراحل التعليمية وتدريب المعلمين بالاضافة إلى الموضوعات الثقافية العامة التى تساعد على تصحيح بعض المفاهيم ورفع المستوى العلمى والثقافى لدى المواطنين.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إن اللجنة العليا للقناة التعليمية قد توصلت فى ختام اعمالها إلى الهدف من إنشاء القناة التعليمية ومن أهم هذه الأهداف تحسين مكونات وتجويد العملية التعليدية مع تعزيز مبدأ التعليم الذاتى واعتماد التلاميذ والطلاب على أنفسهم فى التعليم وتقديم مواد اثرائية للمناهج الدراسية وموضوعات ثقافية عامة للمشاهدين مع الاهتمام بالمفاهيم العالمية المعاصرة وتحقيق أهداف التعليم والتعلم للجميع والتعليم المستمر مع طرح الافكار التربوية والتعليمية المستقبلية وربط المشاهد بالأحداث الجارية وتأهيل عملى فى بعض التخصصات المهنية واشراك واعلام جمهور المشاهدين بقضايا التربية والتعليم الحالية والمستقبلية.

واشار وزير التربية والتعليم الى أن الفئات المستهدفة من القناة التعليمية الاطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة وتلاميذ مراحل التعليم المختلفة الابتدائى والاعدادى والثانوى وكذلك المعلمون فى تلك المراحل، وانه من الفئات أيضا المستهدفة آسر التلاميذ والطلاب والمهتمون بشئون التربية والتعليم.

وأوضح الدكتور بهاء الدين أنه بالنسبة للبرامج الاثرائية للمناهج الدراسية وأنشطة لا منهجية لتقديم برامج مسابقات وحوارات ولقاءات حول موضوعات تثرى المناهج الدراسية وتقديم برامج تهتم بالعلاقات البينية بين العلوم والتطبيقات العلمية الحياتية لمحتوى المناهج الدراسية، بالاضافة إلى المهارات اليدوية الصناعية والزراعية، وتقديم برامج لتعليم الكمبيوتر واستخداماته.

وأكد وزير التربية والتعليم أنه بالنسبة للموضوعات الثقافية العامة تتضمن البرامج موضوعات تاريخية وفنية وعلمية واجتماعية مع تقديم برامج لتعليم اللغة العربية واللغات الأجنبية للمشاهدين من غير الطلاب. وحول مجال تدريب المعلمين أكد الوزير أن البرامج تتضمن تقديم الاتجاهات الحديثة فى المناهج وطرق التدريس فى المواد الدراسية المختلفة وللمراحل التعليمية المختلفة وتأهيل المعلمين تربويا لغير المؤهلين واستخدام أساليب التقويم التربوى وتصميم الاختبارات والمقاييس المختلفة وأسس التوجيه الفنى وأساليبه، وتوجيه المعلمين على اعداد واستخدام الوسائل والأجهزة التعليمية وتدريبهم على استخدام التكنولوجيا الحديثة فى العملية التعليمية.

وأكد وزير التربية والتعليم أنه من المبادىء المهمة لانشاء القناة التعليمية أنه يشترط فى المعلمين الذين يتم اختيارهم للعمل بالقناة التعليمية ألا يكونوا من الممارسين للدروس الخصوصية فضلا عن أن من يثبت عليه ذلك يتم استبعاده فورا من العمل فى هذه القناة.

سيد مصطفى

٠٠١١٨٩



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣/٣/١٩٩٨

القناة التعليمية الجديدة تبث مجانا للمدارس ومراكز الثقافة والشباب

كتب ـ أيمن المهدى:

عقب توقيعهما عقد استئجار القناة التعليمية الجديدة: أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والسيد صفوت الشريف وزير الإعلام أن هذه القناة سوف تبث مجانا للمدارس، والمراكز الثقافية، والإعلامية ومراكز الشباب.

وقال الدكتور بهاء الدين إن القناة دعامة لمشروع مبارك القومى لتطوير التعليم وإنها ستتضمن الخدمات التعليمية فى جميع التخصصات، والمراحل التعليمية بأسلوب متطور تسمح به إمكانات القمر المصرى الجديد المصنع وفقا لأحدث النظم التكنولوجية والتقنيات التى ستسود العالم فى المستقبل بالنظم الرقمية المضغوطة. وأوضح السيد صفوت الشريف ان القناة ستكون للمنازل بمقابل عبارة عن طبق الاستقبال «والديكودر» مشيرا إلى أن الطبق لن يزيد سعره على ٧٥ جنيها. وأشار إلى أن الاشتراك فى القناة التعليمية مقابله أقل بكثير مما يدفعه الطالب فى شريط فيديو تعليمى، وأن وجود ٧ قنوات تعليمية متخصصة سيتيح فرصة لتنوع ما يعرض، حيث ستتخصص قناة للمناهج، وأخرى للثانوية العامة، وثالثة للمعلم، ورابعة لمحو الأمية، أو كما ترى وزارة التعليم

٠٠١١٩٠



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٢/١٩٩٨

القناة التعليمية وسيلة هامة لتجويد العملية التعليمية

تساهم بإيجابية فى تنمية المهارات والقدرات

كتب ـ يوسف عز الدين :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان القناة التعليمية ستصبح دعامة اساسية وهامة وانطلاقة كبرى فى حقل التعليم لتنضم مع المنظومة الكاملة لتطوير التعليم فى مصر فى اطار مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم.. كما ستكون وسيلة هامة لتجويد العملية التعليمية وتأكيد مبدأ التعليم الذاتى والتعليم للجميع.. والتعليم المستمر.

كما ستساهم مساهمة ايجابية فى تنمية المهارات والقدرات من خلال البرامج الاثرائية.. مع تقديم الاتجاهات الحديثة والمتطورة ومواكبة عصر العلم والمعلومات.

واكد الوزير على ان القناة التعليمية تعد وسيلة فعالة وهامة فى القضاء على مافيا الدروس الخصوصية حيث انها ستغطى كل بقعة من ارض مصر.. وستكون وسيلة فعالة للحصول على وصول التعليم لغير القادرين قبل القادرين.

وتساهم فى نفس الوقت فى تدريب المعلمين وارتقاء مستواهم المهنى.. هذا فضلا عن ان هذه القناة ستكون دعامة هامة فى القضاء على الامية.

وقد اشاد الدكتور حسين كامل بهاء الدين بدور الاعلام باعتباره سندا قويا ودعما للتعليم وتبنى المواقف التربوية السليمة وتقديمه خدمة تعليمية للطلاب من خلال برامجه التعليمية.. وان الارتباط الوثيق والتلاحم بين الاعلام والتربية والتعليم لتحقيق الاهداف القومية المشتركة فى بناء وتشكيل وتنمية الانسان المصرى.

واكد صفوت الشريف وزير الاعلام على أن ادخال تكنولوجيا التعليم وشبكة الاتصالات المتطورة بوزارة التربية والتعليم كانت تمثل دعما ورؤية جديدة للقناة التعليمية

واضاف وزير الاعلام منذ وقع الرئيس مبارك وثيقة تصنيع القمر الصناعى المصرى كانت بمثابة الضوء الاخضر فى الاشارة الكبرى نحو دخول مصر فى عصر اعلامى اتصالى عالمى.. وان القمر المصرى سيقدم اولويات خدماته الى جميع ابناء مصر وخاصة فى التعليم فى جميع المدارس المنتشرة فى ربوع مصر

جاء ذلك خلال حفل توقيع استئجار القناة القمرية والذى وقعه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وصفوت الشريف وزير الاعلام وبحضور القيادات الاعلامية وقيادات التعليم واعضاء اللجنة العليا للقناة التعليمية.

والهدف من انشاء القناة التعليمية :

- تحسين مكونات وتجويد العملية التعليمية.
- تعزيز مبدأ التعليم الذاتى واعتماد التلاميذ والطلاب على انفسهم فى التعليم.
- تقديم مواد اثرائية للمناهج الدراسية وموضوعات ثقافة عامة للمشاهدين مع الاهتمام بالمفاهيم العالمية المعاصرة.
- تحقيق اهداف التعليم والتعلم للجميع والتعليم المستمر.
- طرح الافكار التربوية والتعليمية المستقبلية وربط المشاهد بالاحداث الجارية.
- تأهيل عملى فى بعض التخصصات المهنية.
- اشراك واعلام جمهور المشاهدين بقضايا التربية والتعليم الحالية والمستقبلية.

ثانيا : الفئات المستهدفة :

- الاطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة
- تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- تلاميذ المرحلة الاعدادية.
- طلاب المرحلة الثانوية.
- المعلمون فى المراحل التعليمية المختلفة.
- أسر التلاميذ والطلاب.
- المهتمون بشئون التربية والتعليم.

أ ـ المناهج الدراسية .

بالنسبة للمراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية تتناول البرامج محتوى المقررات الدراسية لكل مرحلة.

بالنسبة لمرحلة ما قبل المدرسة تهدف البرامج الى تهيئة الاطفال لمرحلة التعليم المدرسى وتنمية قدراتهم وابداعاتهم المختلفة.

لجمهور محو الامية :

تتضمن البرامج تعليم مهارات القراءة والكتابة ومبادىء الحساب الى جانب موضوعات ثقافة عامة.

ب ـ برامج اثرائية للمناهج الدراسية وانشطة لا منهجية :

تقديم برامج مسابقات وحوارات ولقاءات حول موضوعات تثرى المناهج الدراسية.

تقديم برامج تهتم بالعلاقات البينية بين العلوم والتطبيقات العلمية الحياتية لمحتوى المناهج الدراسية.

تتضمن البرامج الاثرائية فى مجال المهارات اليدوية (صناعة - زراعة.. الخ) مع تقديم الاتجاهات الحديثة والمتطورة.

تقديم برامج لتعليم الكمبيوتر واستخداماته.

جـ ـ موضوعات ثقافة عامة :

تتضمن البرامج موضوعات تاريخية وفنية وعلمية واجتماعية وقانونية وصحية وبيئية واقتصادية وقومية وسلوكية.. الخ.

تقديم برامج لتعليم اللغة العربية واللغات الاجنبية للمشاهدين من غير التلاميذ والطلاب.

تقديم برامج حول الموضوعات العلمية والتكنولوجية بهدف تنمية الثقافة العلمية.

د ـ فى مجال تدريب المعلمين :

تتضمن البرامج تقديم الجديد والاتجاهات الحديثة فى المناهج وطرق التدريس فى المواد الدراسية المختلفة والمراحل التعليمية المختلفة.

تقديم برامج تأهيل تربوى للمعلمين غير المؤهلين تربويا.

تتضمن البرامج اساليب التقويم التربوى وتصميم الاختبارات والمقاييس المختلفة

تتضمن البرامج أسس التوجيه الفنى واساليبه.

تقديم برامج فى الادارة التعليمية على كافة المستويات (القيادات - الادارات التعليمية - المدرسة - الفصل).

اعداد برامج تدريبية للتأهيل وتدريب معلمى ومعلمات تعليم الكبار.

برامج توجيهية للمعلمين على اعداد واستخدام الوسائل والاجهزة التعليمية.

تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا الحديثة فى العملية التعليمية.

تقديم برامج لتدريب المعلمين على اكتشاف ورعاية وتدريب التلاميذ والطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة (المتفوقين - الموهوبين - المعاقين).

ومن المبادىء الهامة انه يشترط فى المعلمين الذين يتم اختيارهم للعمل بالقناة التعليمية الا يكونوا من الممارسين للدروس الخصوصية فضلا عن ان من يثبت عليه ذلك يتم استبعاده فورا من العمل فى هذه القناة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٢/١٩٩٨

جـــــــرس الفســـــــحة

وجدت الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم سعيدا بقرار اللجنة العليا لتطوير التعليم لاستئجار قناة فضائية بالقمر الصناعى المصرى تشمل ٧ قنوات على التليفزيون تبدأ ارسالها من العام الدراسى القادم وتخصص واحدة لمحو الامية واخرى للموضوعات الثقافية وثالثة لبث برامج ودروس التعليم الابتدائى والاعدادى والثانوى.

قال الوزير اننا نختار مقدمى المادة العلمية والمدرسين الاكفاء ولدينا مركز متخصص فى اعداد البرامج التعليمية وسنفتح الباب للابداعات الكبيرة فى مجال التعليم ولدينا عشرات ومئات المبدعين والافكار والطرق لتقديم تعليم مرتفع المستوى.

واضاف الوزير اننا سنشترى «دش» لكل مدرسة وجهاز تليفزيون ليتابع المدرسون والطلاب هذه البرامج وسنحاول عمل فترة ارسال موحدة يمكن لجميع المدارس المتشابهة استقبالها فى نفس الوقت.

قلت له رغم عدوى السعادة بهذه القنوات الا اننى اراهن ان بعض المدرسين لن يغادروا المدرسة بعد ان يدخلها «الدش».

محمد خليفة

٠٠١١٩٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٢٢/٢/١٩٩٨

في محافظة المنوفية :

■ محو الأمية والحقوق السياسية والصحة الإنجابية وتنمية الصناعات الحرفية .. أهم محاور المؤتمر ■ أزمة معلومات تواجه هيئة محو الأمية

تقرير: **سوسن الجيار**

كان يوم افتتاح المؤتمر الثالث للمراة المصرية مظاهرة نسائية حقيقية ، في استاد محافظة المنوفية ، حيث حضرت خمسة آلاف امراة من كافة المحافظات ، ومعهن ٣١ امراة عربية يمثلن ١٥ دولة عربية .

دار المؤتمر على اربعة محاور اساسية هي محو الأمية ، والحقوق السياسية ، والصحة الإنجابية ، وتنمية الصناعات الحرفية .



المصدر : روزاليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/ ٢/ ١٩٩٨

واستغرقت ورش العمل التى عقدت لبحث تلك المحاور الاربعة اكثر من ٩٠ ساعة ، بالإضافة إلى جلسات عامة لمناقشة نتيجة ورش العمل .

الجديد فى المؤتمر اكتشاف آلاف السيدات المصريات من قرى ونجوع المحافظات اللاتى يصلحن كقيادات سياسية متميزة تقود حركة المراة وتنهض بها .

كما فجر المؤتمر مشكلة البيانات غير الواقعية عن حجم الامية داخل المحافظات ، حيث اكدت بعض العاملات بجهاز محو الامية ان مراكز المعلومات والإحصاء لا تمد هيئة محو الامية بالبيانات الحقيقية .

وكان من اهم ما ابرزه الدكتور « على الدين هلال » قضية « الدافعية » فى مجال محو الامية ، وهى كيفية إقناع الإنسان الريفى ، سواء كان امراة ام رجلا باهمية الخروج للتعلم .

واضاف ان المشكلة ليست فقط فى محو الامية ، بل وصلت إلى التسرب من المدارس الحكومية ، ولهذا كان تفكير الورشة الثانية ، والتى عقدت برئاسة الدكتورة « فاطمة خفاجى » عضو اللجنة القومية للمراة عن ضرورة ربط التشريع بشهادات محو الامية ، وضرب مثل بوجوب إظهار شهادة محو الامية عند عقد القران ، وهذا ضجت القاعة - والتى كانت تتسع لاكثر من خمسمائة امراة وبعض الرجال - بالضجيج والتعليقات ، كان من اهمها ما تردد بين عضوات مجلسى الشعب والشورى بان من اصدر هذه التوصية لا يعلم طبيعة اهل الريف ، وان هذا سيشجع الزواج السرى والعقد العرفى .

كان من بين الاقتراحات ما اطلق عليه (كفالة تعليم) وهو الدعوة إلى مشروع قومى سيتبناه رجال الاعمال للإنفاق على الفقراء لتعليمهم .

اما الدكتورة « نازلى معوض » رئيس مركز الدراسات الاستراتيجية بكلية السياسة والاقتصاد ، وعضو مجلس الشورى فقالت : ان ١٨ مليون امراة ريفية تحت خط الفقر يجب ان نساعدها على محو اميتها .

واضافت وجوب توظيف التشريع المصرى لمواجهة محو الامية ، ولكن هذا التشريع موجه إلى الرجل ، وليس إلى المراة بطبيعة الحال .

وكان من الملفت للنظر حرص الدكتورة « ميرفت التلاوى » وزيرة الشئون الاجتماعية على حضور جلسات المؤتمر على مدى الثلاثة ايام حيث كانت تقيم بقرية « فينسيا » بالمنوفية ، وكانت مشاركة بصفتها امراة واعية بحالة المراة الريفية ، وبصفتها وزيرة تدون كافة الملاحظات التى تصدر عن آراء السيدات ، بل إنها وعدت بإعادة اهمية وقوة المشروعات التى صدرت من قبل .

كما طالبت الدكتورة « ميرفت » كافة السيدات بإرسال اقتراحاتهن وشكاواهن إلى عنوانها الخاص (١٩ ش المراغى - صندوق مكتب شكاوى الوزيرة) .

من ضمن التوصيات التى صدرت عن مناقشات محور حقوق المراة المطالبة بضرورة إنشاء محكمة خاصة للاسرة والتامين ضد الهجر والطلاق والتوسع فى تطبيق هذه التوصية ، وخاصة ان المستشار « عدلى حسين » محافظ المنوفية قد اصدر وثيقة حماية المراة من كوارث الأسرة مع إحدى شركات التامين ، تستحق هذه الوثيقة فى حالتى وفاة الزوج او الطلاق ، وذلك باشتراك شهرى اثنين ونصف جنيه ، وقد سبق الاحتفال تسليم مجموعة هذه الوثائق إلى المراة بالمنوفية فى المجلس القومى للطفولة والامومة .

وشارك الدكتور « مفيد شهاب » المؤتمر بحضوره فى الجلسة الافتتاحية ، وحضور كافة الجلسات على مدى اليوم الاول للمؤتمر واسهم بتاكيده على اهمية التعليم ، حيث يعتبر « قضية امن قومى » .

المحور الثانى للمؤتمر « الصحة الإنجابية » افرز العديد من التوصيات العملية ، وهى تقديم وجبة للام المرضع عن طريق تنظيم الأسرة ، بعد ان اظهرت كثيرات من سيدات المؤتمر مدى سلبيات مراكز تنظيم الأسرة التى تنتشر فى المحافظات .

وانتهى المؤتمر باكثر من ثلاثين توصية . وكانت حفلة ختام المؤتمر والتى حضرتها السيدة « سوزان مبارك » التى احضرت معها ورقة عمل تنفيذية لمعظم هذه التوصيات ، بعد ان تابعت بكل دقة وعناية المناقشات والحوارات الموضوعية الجادة التى دارت فى الجلسات العامة والورش ، ومطالب السيدات ، وخاصة ما طالبن به من التنفيذ العملى للمطالب حتى لا تصبح التوصيات مجرد اوراق تُغلق عليها الأدراج ، ومن اهمها الإعفاءات الضريبية على المشروعات الصغيرة السلعية اسوة بالممنوح للمستثمرين ، وإلزام القيادات السياسية والمحافظين باحترام مجهودات المراة فى المجال السياسى .

وكان وراء نجاح المؤتمر الدكتورة « امينة الجندى » مقررة اللجنة القومية للمراة ، والمستشار « عدلى حسين » محافظ المنوفية الذى شارك الدكتورة « امينة » فى الإعداد الكامل لكل تفصيلات المؤتمر ، الذى قال فى حديث خاص « لروزاليوسف » ان دورة الفقر تبدأ من الفقر وعدم القدرة على تغيير واقع الفقر ، فالفتاة الصغيرة إذا



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٣ / ١٩٩٨

تزوجت ستعتل صحتها وتنجب اطفالا اكثر وترهق ماديا ، وبالتالى الاولاد سينشاون فى جو الفقر ، وبالتالى سيكون مصيرهم مثل امهاتهم ، وبذلك لا تكون هناك فرصة للتطوير او تحسين احوالهم ، ولهذا كان يجب الاهتمام بالصحة الإنجابية للمراة ، وهذا هو مفهوم المحور الثانى للمؤتمر .

انتهى المؤتمر ، وعادت اكثر من ٢٥٠٠ امراة تحمل امانى واحلاما لغد افضل على امل ان تتحول تلك الامانى إلى واقع .■



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٣/٣/١٩٩٨

صرخة بريئة لجذب الأنظار

أجراس الخطر في مدارس البنات

الوجه الآخر لماحدث من مدرسة المشاغبين فى مدينة نصر، هو مايحدث فى مدارس البنات داخل المدرسة وخارج أسوارها. يقول عدد كبير من أولياء أمور الطلبة المفصولين: ندعو أى تربوى لتفقد مايحدث حول مدارس البنات فى الصباح وعقب انتهاء اليوم الدراسى، كيف يسمح الأباء والأمهات لبناتهن بذلك بدءا بملبسهن والماكياج، وانتهاء بأمور أخرى كثيرة لاتلتفت إليها حتى أمهاتهن.

فى مدرسة بنات شهيرة بمصر الجديدة تخرج بعض البنات من المنزل ومعها ملابس أخرى وتذهب لإحدى صديقاتها وتغير ملابسهن، ويذهبن للقاء الاصدقاء، وفى موعد العودة للمنزل يغيرن ملابسهن مرة أخرى، مظهر الفتيات الخارجي لم يعد حتى يلفت نظر ادارات المدارس، مايحدث فى بعض مدارس البنات ظاهرة خطيرة تدق نواقيس الخطر للبيوت وأولياء الأمور، وللمجتمع ككل، ودعوة لكل أب وكل أم الى أن يحتضنوا ابناءهم وبناتهم، قبل أن يسقطوا فى دوائر العنف والادمان، ويصعب الخروج منها.

فى شارع الهرم مدرسة تجارية للبنات، كانت مدرسة للبنين وعندما اشتكى سكان المنطقة من سلوك هؤلاء التلاميذ حولت الوزارة المدرسة للبنات لانها تقع وسط الكتلة السكانية، الآن وعند خروج المدرسة لاأحد يعرف هل هى مدرسة للبنات أم البنين من زحام التلاميذ وسط البنات.

أمام مدرسة ثانوية أخرى فى شارع الهرم ايضا وقف ولى أمر أحدى التلميذات يصرخ، لأن ابنته تسرق بتحريض من زميلاتها، ولايجد أى حل سوى أخذ ابنته للمنزل والتقدم للامتحانات على





نظام المنازل، أب آخر لم يجد أى وسيلة لردع ابنته سوى أخذها لقسم شرطة الهرم لتاديبها، ويقول ضربتها وكدت اربطها بسلسلة فى البيت بعد أن أدمنت البانجو بتأثير صديقاتها فى المدرسة.

احدى الامهات تركت عملها من أجل توصيل ابنتها للمدرسة فى الصباح، والانتظار حتى تخرج لتصحبها للمنزل، خوفا عليها ممايحدث.

وتحكى أم أخرى عن وجيعة

الوزير: المدارس ليست واحة فاضلة والظاهرة سببها «الأب الشيك»

ابنتها ذات الستة عشر ربيعا تلك الفتاة التى ادمنت البانجو، وظلت تسرق كل ماتقع عليها يدها لشراء البانجو بتحريض من زميلاتها، ذهبت تشخو فى المدرسة، وعرفت ان المشرفة ضبطت أكثر من فتاة بنعاطين البرشام والحقن فى الحمامات، وفى نفس المدرسة تم ضبط فتاتين فى جرائم مخلة بالآداب. وحاولت فتاة أخرى الانتحار بعد كشف الفضيحة، ولهذا قررت الأم أن تحصل على معاش مبكر لتربية ومراقبة ابنتها.

فى منطقة قصر العينى يقف

٠٠١١٩٦



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣/٣/١٩٩٨

تحقيق

سيد علي

بعض البلطجية أمام مدرسة ثانوية تجارية يبيعون البانجو والبرشام واشياء أخرى.

تلميذ في مدرسة صناعية يصرخ والده ابني يشترى البانجو من تلميذة في مدرسة للمتفوقات!

عندما اشتكت احدى الامهات من سلوك بعض التلميذات في المدرسة، اكتشفت بالمصادفة أن ابنتها سارت في طريق الوحل

وهي لاتزال في السابعة عشرة، مديرة المدرسة طلبت منها اصطحاب ابنتها لطبيب نفسي، وبالفعل ذهبت لواحد من المشهورين، شخص الحالة على انها تعاني ممايصيب الفتيات في هذه السن الخطيرة بمايسمى «جنوح البنات»، وتحكي الأم أن الطبيب عمق المشكلة عندما أخبر الفتاة بأن «البانجو شئ عادي» واصبحت الفتاة مدمنة وتصاب بحالات من الصرع وتصرخ في أمها « الطبيب قال انه شئ عادي!

مديرة إحدى المدارس تقول بدهشة، هل تصدق ان فتاتين تغيبتا عن المنزل اسبوعا، ولم يشعر أحد من اسرتيهما بهذا الغياب وكلما ارسلت تستدعي ولي الأمر لايحضر أحد، وفي النهاية اكتشفت المديرة ان الأب مطلق الأم، والأم ترقد في المستشفي، وأخيرا تم ضبط الفتاتين في شقة مفروشة.

وامام احدى المدارس الثانوية في مصر الجديدة تجمهرت الفتيات حول زميلتهن التي جاء والدها لتنفيذ حكم قضائي لتسلمها من والدتها، وكان فناء المدرسة هو ساحة تنفيذ الحكم.

احدى الامهات لاحظت ان ادارات المدارس لم تعد تهتم بمظهر الفتيات، وتقول غالبا المظهر يعكس الجوهر، تذهب الفتيات الآن وهن يطلين اظافرهن باللون الاسود والروج الاسود ويرتدين الزي الضيق، ونستشرس هنا في الماضي نخضع لعملية تفتيش دقيقة في طابور المدرسة، وكانت عيون المديرة والوكيلة والمشرفة والمدرسة تفحص كل فتاة. لم يكن حتى مسموحا بوضع «فيونكة» ملونة في الشعر!

احدى الأمهات تبدى دهشتها وهي تقول هل هي مصادفة أن يكون أول تطبيق لقانون البلطجة على تلاميذ المدارس الثانوية: والملاحظة دقيقة وتستدعي دق الاجراس لكل البيوت.

في جولة طويلة على عدد كبير من مدارس البنات سمعت ورأيت ما لايمكن نشره .

ذهبت لوزارة التربية والتعليم أسال، في البداية أعطاني الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين بعض النماذج لماحدث في بعض المدارس خلال أقل من عام ولم اندهش في ظل غياب البيت تماما عن العملية التربوية.

ففي ٣ يناير الماضي قام طالب وولي أمره بضرب المدرس بالشوم وكابلات الكهرباء في مدرسة السادات الثانوية التجارية بشمال سيناء وتم فصل الطالب نهائيا من المدرسة.

وفي نفس اليوم بمدرسة سنصفط الاعدادية بالمنوفية قام طالب بالتعدي على مدرس وتم فصله لمدة أسبوع.

وفي ٢٦ ديسمبر الماضي قام تلميذ واخوته بضرب استاذ بالكرباج في مدرسة السعيدية وتم فصله نهائيا من المدرسة وفي ١٦ نوفمبر الماضي حاولت ثلاث

فتيات الانتحار لتعدى احدى المدرسات عليهن بالضرب، وتم خصم شهرين من راتب المدرسة و١٥ يوما من راتب مديرة المدرسة وفي ٢٦ اكتوبر الماضي وامام التلاميذ قام ناظر المدرسة بالتعدي بالسب والالفاظ النابية على مدرس وعمال مدرسة المريج التجريبية فتم خصم شهر من راتب هذا الناظر

وفي ٢١ اكتوبر الماضي اعتدى طالبان على مدرس اللغة الانجليزية في مدرسة ورش ابي زعبل الثانوية وتم فصل كلا الطالبين لمدة ثلاثة أيام.

والغريب هو ماحدث في مدرسة الخلفاء الراشدين الابتدائية حيث قامت مدرسة بضرب تلميذة وحاولت طرد الطفلة من المدرسة فتم خصم شهرين من راتب المدرسة وشهر من راتب المديرة، ولم تسأل المدرسة نفسها كيف سمح لها قلبها بطرد طفلة من المدرسة!

وفي مدرسة المعادي الثانوية للبنين قام طالب بضرب مدرس اللغة الفرنسية ممادى لاصابته وتم فصل الطالب لمدة شهر، وفي مدرسة مصر الجديدة الثانوية قامت طالبة بالتعدي على مدرسة بالضرب وتم فصلها لمدة اسبوع، وفي دمياط قامت مدرسة ابتدائي بدهن وجه طفلة بالمربى كعقاب، وتم خصم شهر من راتبها، وفي مدرسة الشهيد عبدالعال الناضولي بالغربية حاول تلميذ الانتحار خوفا من عقاب سكرتير المدرسة لعدم سداد المصروفات فخصمت الوزارة شهرا من راتب السكرتير و١٠ أيام من راتب مدير المدرسة.

وفي مدرسة مصر الجديدة الثانوية للبنات قامت طالبة بضرب مدرستها ولهذا فصلتها الوزارة نهائيا من المدرسة.

وفي ايام الاحد من كل اسبوع نلمح فئات المهنيين يتجمهرون صباحا امام مدارس الفتيات ويتكرر الأمر نفسه عند خروجهن والسبب أن الأحد عطلة كثير من الورش والمحلات، الظاهرة تبرز أكثر امام المدارس الفنية للبنات.

دوريات الشرطة الراكبة لايلفت نظرها عمليات التسكع أمام مدراس الفتيات، وتقول سيدة يقع منزلها أمام مدرسة الفتيات بالعجوزة اتصلنا بالشرطة أكثر من مرة لمحاصرة ظاهرة المعاكسات السخيفة للبنات، حضروا في مرة ولكن الظاهرة تتكرر كل يوم، وتروى سيدة أخرى يقع منزلها أمام مدرسة الفتيات التي تم الاعتداء عليها في مدينة نصر عن البهرجة في لبس الفتيات والتقاليع الأمريكية السخيفة. وتقول انها شاهدت أكثر من فتاة تحمل «المطواة» ويستعرضن تلك الأسلحة وهن يرتدين الجينز الضيق والبلوزات المثيرة السوداء، بل ان بعضهن يسرن بطريقة سخيفة

سيدة في مدينة نصر تسكن امام مدرسة المشاغبين اصابها الرعب، وهي ترى هؤلاء المشاغبين يعدون بروفة الاعتداء، اتصلت بزوجها، فعاد سريعا لبيته، وهو غير مصدق ما يراه، الزوج في حالة وبسير بجوار الحائط ولديه ثلاث بنات وهو في حالة ذهول، ويرى ان الاولى بالعقاب، هم من غرسوا في هؤلاء

٦٦١:٩٧



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٣/١٩٩٨

الاطفال كل هذا العنف.

والد احدى الفتيات فى المدرسة المعتدى عليها يقول فصل هؤلاء المشاغبين لا يكفى، يجب عقاب المدرسة والمشرفين أيضاً.

أحد الضباط الذين حققوا فى الموضوع اصيب بحالة رعب فلديه طفلة عمرها ١٠ سنوات ويخشى عليها من هذا الخطر

أحد أولياء الطلبة المفصولين يعترف بخطأ ابنه، ولكنه لا يستطيع قتله أو نفيه، لأنه أب مطحون طوال النهار فى تدبير نفقات الحياة والدروس الخصوصية، والأم كذلك، ويتساءل ماذا أفعل!

وربما يكون فصل المشاغبين فى مدينة نصر يردع الاخرين وربما يعيد الاسرة إلى صوابها فى مراقبة ابنائها، غير أن بعض اولياء امور الطلبة المفصولين من مدرسة المشاغبين يقولون ندعو أى تربوى لتفقد ما يحدث حول مدارس البنات فى الصباح وعقب انتهاء اليوم الدراسى، وكيف يسمح اولياء امور الفتيات بذلك بدءا من ملبسهم ومروراً بالمكياج، وامور أخرى لا تلتفت إليها حتى امهاتهم أو مدرساتهن، بعضهم أيضا يقول التليفزيون هو السبب بعد ان أصبح النمط والسلوك الامريكى فى العنف والغناء والملبس هو المفضل، والبعض يقول ان

الاندية لم تعد تتسع لاستيعاب طاقات هؤلاء الصغار، والبعض يرى أن انشغال الاب والام فى تدبير نفقات الحياة لا تترك لديهم الوقت لمراقبة اطفالهم، اشياء أخرى كثيرة مثل التفاوت الطبقى وتعدد أنواع التعليم وسفر الاب للخارج وسطوة التلميذ على مدرسة فى الدروس الخصوصية، وغياب الاب والام والمدرس القدوة، جعلهم يقلدون النماذج الامريكية فى الافلام والمسلسلات التى تذاع بدون وعى، [illegible] الحوادث بالفصل فقط. الكل يجمع على ان الفصل ليس حلا. لأن الشباب يريد حلا نستخدم فيه مشرط الجراح حين يرى ان البتر ضرورى لعلاج بقية اجزاء الجسد! بقى أن نعرف ان معظم أسر الطلاب المفصولين اخيرا من ابناء الطبقة الوسطى حيث يعمل الأب والأم فى مهن محترمة، وكثيرون من اولياء الأمور فوجئوا بسلوك ابنائهم، بعد حادث مدينة نصر.

وبعضهم جاءوا يدافعون عن ابنائهم بشراسة لدرجة ان واحدا منهم طلب ان نذهب لمدرسة الفتيات، لنرى كيف تشجع الفتيات الاولاد على معاكستهن، وهو منطق ضعيف وغريب يؤدى لتشجيع السلوك المنحل للتلاميذ.

.. وعندما عرضت كل هذا على وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين، أكد فى بداية حديثه ضرورة اعادة مجالس الآباء للمدارس وتفعيل دورها لمشاركة الأسرة مع المدرسة فى ضبط سلوك الأبناء غير أن الدكتور بهاء يلخص الظاهرة فى أن هناك نقصا فى رقابة المجتمع كله بدءاً من الأسرة ومرورا بالشارع والإعلام، ثم المدرسة.

ان المدرسة ليست واحة فاضلة منفصلة عن المجتمع.

رقابة الأسرة فى العقود الأخيرة نتيجة هجرة الأب وغياب الأم افرزت ظاهرة «الأب الشيك» الذى يرسل شيكا أول كل شهر، وافتقد الابناء الرعاية والتوجيه فى المنزل.

ويضيف بالمتابعة الميدانية للوزارة اكتشفنا بالفعل أن هناك قصورا، وان هناك زيادة غير مسبوقة فى وسائل الإعلام للعنف، بحيث حدث نوع من التعود والاعتياد على العنف وعدم الشعور بالغربة من مظاهر كانت تثير الاشمئزاز والغضب ونراها اليوم مسألة عادية ، ولكن الوزير يقول ليس غريبا أن يبدأ تطبيق قانون البلطجة على التلاميذ لأن كل شئ يسير بسرعة اكثر عرضة للاصطدام وهذا قانون الحياة وسرعة النمو لها اخطارها ففى فترة الطفولة والشباب الحرجة تتضاعف بعض سوءات المجتمع، وهناك [illegible] الإسراف والاستهلاك [illegible]

[illegible] والمشاهد التى [illegible] التى تحرك [illegible] والتوزيع، وعموما فإن الوزارة تتخذ قرارات حاسمة عندما يصابها أى شكوى. وعندما تقرر فصل الطلاب المشاغبين سمحت لهم الوزارة بالتقدم للامتحانات من المنازل ليجلسوا مع أسرهم [illegible] والمتابعة على شبكة المدارس. ثم ان الوزارة اشادت ايجاد الاخصائى الاجتماعى والاخصائى النفسى للمدارس بعد أن كان منفيا.

انتهى كلام الوزير ولاتزال اجراس الخطر تدق بعنف لأولياء الأمور وكل الأسر المصرية!



المصدر : العربي

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ / ٦ / ١٩٩٨

حدوتة جامعية

كان الأستاذ يتوق شوقا إلى أن يعود إلى التدريس لطلاب مرحلة الليسانس، بعد أن غاب عنهم سنوات غير قليلة عندما اكتفى بالتدريس لطلاب الدراسات العليا. وإشفاقا من زملائه على ظروفه الصحية، من حيث الوقوف أمام مجموعات كثيرة العدد «بالمئات»، اختاروا له مجموعة في الفرقة الثانية لا يتجاوز عدد الطلاب فيها بضع عشرات.

كان على الأستاذ أن يدرس لهم بعضا مما أفاء الله عليه من علم في تاريخ التعليم في مصر في العصر الحديث، ومن المعروف أن هذا التاريخ يستند بالدرجة الأولى على التاريخ العام، حيث لا يستطيع أحد من الطلاب - مثلا - أن يدرك التطورات التي حدثت في عهد محمد على، دون أن يكون واعيا بنظام حكمه وسياساته العامة، باعتبار التعليم منظومة فرعية في الحركة المجتمعة العامة.

ومع ذلك، فقد جرت العادة ألا يتوقف من يدرس تاريخ التعليم طويلا أمام حركة التاريخ العام، اعتمادا على أن الطلاب قد سبقت لهم دراسته في التعليم قبل الجامعي. هذا فضلا على أن الخطوط العامة لهذا التاريخ موجودة فيما هو متاح من مادة مكتوبة بين يدي الطلاب.

فما أن بدأ الأستاذ يتناول التعليم في مصر في أواخر القرن الثامن عشر، وأشار في جمل قصيرة إلى العثمانيين والمماليك، وعن له أن يتأكد من تذكر الطلاب للمعلومات التاريخية العامة عن هؤلاء وهؤلاء فوجئ بالطلاب لا يعلمون عنهم شيئا أبدا.

قال الأستاذ لنفسه: إن هذا يبدو منسيا نتيجة بعد العهد، فبدأ يسأل عن «محمد علي»، وكانت المفاجأة أكبر، فقد اكتشف أن الغالبية العظمى لا تعرف من هو هذا الرجل، ومن أي بلد كان!

وأسقط في يد الأستاذ: كيف إذن يمضي في شرح موضوعه الأصلي؟ لقد كان أشبه بمن يدرس نصا نقديا للطلاب، ثم اكتشف أنهم لا يعرفون أصلا القراءة والكتابة بلغة النص، وأن عليه أن يعلمها لهم أولا!

كيف يمكن أن يتم هذا، وقد أحصى المدة الحقيقية للفصل الدراسي، فإذا بها - في أحسن الأحوال - لا تتجاوز العشرة أسابيع؟

كانت بين الطلاب طالبة أكثر تقدما في العمر والنضج، حيث كان قد سبق لها الحصول من قبل على الدرجة الأولى في إحدى كليات «القمة»، ويبدو أنها قرأت على وجه الأستاذ آيات الحسرة والأسى وبدايات قنوط، فأسرعت تفسر الأمر بأن الطلاب إنما هم ثمرة تلك النظرة القاصرة التي جعلت من دراسة التاريخ في الثانوية العامة مادة اختيار، فلم يخترها أحد سعيا وراء اختيار مواد أخرى يضمنون فيها أعلى الدرجات أملا في الفوز في ماراثون الثانوية العامة، فكان مثل الطلاب إذن مثل الذي: ألقوه في اليم مكتوفا وقالوا له: إياك إياك أن تبتل بالماء!

لكن الأستاذ يبادر بسؤال الطلاب: أفلم تدرسوا مثل هذه المعلومات في التعليم الأساسي؟

أجاب الطلاب بما معناه أن ما سبق أن درسوه قبل التعليم الثانوي كان سطورا باهتة على صفحات الذاكرة، لم تثبت طويلا مع مرور الزمن، فمحاها بسرعة، خلال سنوات لم تتح لهم فيها أية فرصة لسماع شيء من تاريخ مصر، إلا ما يتسرب إلى ذاكرة البعض من معلومات مسطحة أو مشوهة، تجيء عرضا في بعض المسلسلات والأفلام.

هنا بدأ الأستاذ يلمس - عمليا - مظهرا من مظاهر المأساة الكبرى التي ارتكبت في حق الأجيال الجديدة للأمة وذاكرتها الوطنية.

وهنا كذلك بدأ الأستاذ يستعيد إلى ذاكرته كيف لمس - وهو يعد لتدريس تاريخ التربية عند بني إسرائيل لطلاب الدراسات العليا - شواهد عدة. كلها تشير إلى أن هذا التاريخ، الذي كان قبل الميلاد، يعيه طلاب الجارة «غير العزيزة» إسرائيل وعيا يصل إلى حد التفاصيل الدقيقة، لا فرق في ذلك بين طلاب متخصصين في العلوم الإنسانية والاجتماعية وطلاب يتخصصون في العلوم الطبيعية والرياضية، ذلك لأن هؤلاء الناس أدركوا أن تكوين الدولة يستلزم تكوين الأمة، وأن تكون الأمة، علامتة البارزة، أن تكون لها شخصيتها المتفردة، وأن هذه الشخصية إنما هي جماع خبراتها التاريخية، ومن ثم وجدوا ترادفا بين شخصية الأمة وذاكرتها، أي تاريخها، وبالتالي فاندماج أي فرد في هذه الأمة يحتم عليه الوعي المتعمق المستمر بجماع خبرات أمته التاريخية.

انظر إلى هذا الفرد الذي يتعرض لما قد يصيبه من فقدان كلي للذاكرة، ماذا تكون عليه شخصيته؟ إنه يفقدها تماما، ليبدأ من الصفر.

وانظر إلى هذا وذاك من الكائنات الحية، وأبحث عما يجعلها لا تستطيع ما استطاعه الإنسان من التطور والتقدم، سوف تجد، من بين الأسباب، سببا يتقدم الصفوف، هو أن الإنسان يعي ما مر به من تاريخ، بينما هذه الكائنات الحية الأخرى، على الرغم من أن لها أيضا تاريخا، لا تعي هذا التاريخ.. وهكذا يجيء خطو الإنسان اليوم مستفيدا من خطو الأمس، فيتقدم، ويجيء خطو الكائنات الحية الأخرى مكررا لخطو الأمس، فيظل حالها هو نفس الحال مهما مرت السنون والأعوام.

وهكذا أدركت كل الأمم والشعوب هذه السنة الكونية، والحقيقة النفسية والتربوية، فجعلت من دراسة التاريخ شأنا قوميا.

فما بال نفر من أمتنا لا يدركون أن ضعف أو فقد أبنائنا لذاكرة أمتهم إنما يسدد طعنة لكون التعليم أمنا قوميا؟

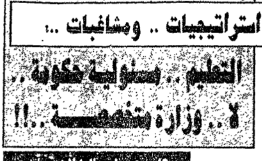
د. سعيد إسماعيل علي



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١٠/ ١٩٩٨

استراتيجيات .. ومشاغبات ..:



بقلم: محفوظ الأنصاري

أن يتحول أمر التعليم وقضيته في مصر ..:

■ من سياسة واهتمام وزارة متخصصة..

■ إلى سياسة حكومية..

فهذه مسألة، وتحول، على درجة عالية من الاهمية ومن المسئولية..

وحتى لا «يغضب..» الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. ولا الدكتور مفيد شهاب..

اعلن وأقر من البداية، أن هذا «حديث..» في صالحهما.. وليس أبداً «ماساً..» بهما، ولا بأداء وزارتيهما.. فهذا حديث آخر..

فاهتمام الدولة بالتعليم، ممثلة في شخص الرئيس مبارك، سابق ومعروف.. يوم اختار «التعليم..» مشروعاً قومياً.. ويوم أعلن.. «أن الأولوية الأولى..» للتعليم طوال عقد كامل من الزمن..

لكن الواضح.. أن وزارة التعليم وحدها، هي التي سعدت ورحبت بموقف رئيس الدولة ورؤيته.. ودعمه..

بينما، «الحكومة..».. وبكل الصراحة.. لم ترتفع إلى مستوى إدراك «مبارك..» لخطورة وأهمية المسألة التعليمية..

وتركت «الحكومة..» الأمر للوزارة.. وزارة التربية، والتعليم العالي ـ الموحدة ـ ..

● رغم ضخامة «الحمل..»

● ورغم فقر الامكانيات.. خاصة البشرية..

فكما سبق وقلنا من قبل ـ وغضب منا الاصدقاء ـ..

«الجهاز القائم على التعليم، بشري».. وخاصة التعليم قبل الجامعي، الأساسي، والاعدادي، والثانوي..

هذا الجهاز: أضعف من أن يدير، ويسير، ويشرف على امبراطورية، قوامها حوالي ١٦ مليون تلميذ، ومدرس، وموجه وناظر..

امبراطورية، متشابكة، ومتداخلة.. بل وموجودة بالفعل في كل بيت مصري..

وداخل عقل وراس كل فرد من افراد هذا الشعب البالغ ٦٢ مليوناً..

● ● ● ● ● ● ● ●

وبالتالي.. حينما يقرر رئيس الحكومة، د. كمال الجنزوري، دخول مجال التعليم، ليضع مع الوزراء المعنيين.. ومع عدد من أعضاء الحكومة، الذين تتشكل منهم وغيرهم اللجنة الخاصة بالسياسة التعليمية..

ليضع رؤية «مبارك..»، وفكره موضع التنفيذ.. فمعنى هذا.. وكما أشرنا.. أن التعليم في مصر أصبح سياسة حكومة.. لا سياسة وزارة متخصصة..

وهذه هي البداية الصحيحة.. على الطريق الذى اخترناه، ونمهده، ونعبده.. طريق النهضة والنمو..

لكن.. وليسمح لي الدكتور رئيس الوزراء أن أكون صريحاً معه..

فالإصلاح المطلوب، والمنشود، الذى نسعى إليه.. في مجال التعليم.. كمدخل عام لكل شئ..

لا يحتاج اليوم للكلمات، والعبارات الكبيرة التي تتحدث عن الاستراتيجية التعليمية المتكاملة لقرن جديد.. القرن الـ ٢١.. قرن كامل من الزمان، اى مائة عام..

ولا يحتاج للبرامج الطموحة المتعجلة، التي تضع «كمبيوتر..» في كل مدرسة.. بينما دورات المياه غير متوفرة.. وبينما، بالفصل مايقرب من مائة تلميذ، لا تكفي المقاعد الموجودة نصف عددهم..

وبينما المدرسون، ليسوا على المستوى المطلوب..

لقد احسنت البداية، أيها السيد رئيس الوزراء، يوم فصلت التعليم العالي، عن التعليم قبل الجامعي..

واحسنت، يوم جعلت التعليم شأناً أساسياً وهاماً من شئون الحكومة، ورئيس مجلسها.. وليست اختصاص أو احتكار وزارة، بعينها..

فالحكومات، بطبيعة تكوينها، والمسئوليات المنوطة بها..

لوضع السياسات.. لا التفاصيل، والفنيات..

الحكومة سياسية.. وليست جهازاً بيروقراطياً، إداريا..

ولهذا فرؤيتها أشمل واوسع..

وبناء عليه.. ومادمنا نتعرض اليوم، وخلال اسبوع واحد للمعالجة، والتناول الجديد، من جانب الحكومة لجانب آخر، من جوانب «مشروع النهضة..»..

- التعليم..

- بعد الاقتصاد، وتشكيل شركة برأسمال حوالي المليار جنيه، لتنمية خليج السويس وشرق التفريعة..

لتسمح لي أن أضع امامكم، بعض الملاحظات فيما يتعلق بموضوع التعليم..

لأنه المدخل والأساس..

لأنه الضامن.. وحربة الاختراق والانطلاق.

● ● ● ● ● ● ● ●

■ بداية. لابد ان نعرف جيداً.. أن التعليم.. كالبشر..

كائن حي، ينمو، ويتطور، له رحلة عمره.. نشوءاً، وارتقاء..

وهو بهذا، ليس ساكناً.. إنما هو كائن متحرك، يتقدم ويتطور.. من مرحلة إلى مرحلة..

وبالتالي.. لابد أن تتطور، مناهجه، وبرامجه، وعلومه..

لا أن تقف وتتجمد، داخل «استراتيجيات..» حاكمة طويلة الأمد..

التعليم، يتأثر.. بالمستحدث والجديد من العلوم..

بما يصيب المجتمعات البشرية، من تقدم وتأخر..

بما يهب على العالم من ثورات، متلاحقة، تغير الحقائق، وتعيد النظر، في «المسلمات..».. وتضرب المسافات.. وتصل البعيد والقريب..

لذلك لا سبيل، إلا أن تكون سياساتنا التعليمية، مفتوحة، واعية..

عينها على الواقع الوطني المحلي..

ورأسها، وعقلها.. مع مايجرى في العالم «نقلات» فجائية.. في كثير من الأحيان صاعقة..

■ التعليم.. كما نريده، «قاطرة للتقدم..» وللنمو..

يحتاج إلى «جيش..».. كامل العدة، والعتاد..

جيش تتعاون، وتتضافر فيه، مختلف الأسلحة..

● العلماء..

● والفنيون..

● والتربويون..

● والمعلمون..

● والمدربون..

أهل التخصصات العالية.. والدرجات العلمية الرفيعة..

والكوادر الوسيطة، المؤهلة، والمدربة، وأصحاب المواهب والمهارات..

وهذا يستوجب، وعلى الفور، اهتمام رئيس الوزراء، وحكومته، بالبعثات العلمية إلى الخارج.. وقد كان هو نفسه، أحد رواد هذه البعثات المتخصصة..

حتى يتوفر لدينا.. وفي خلال ٤ أو ٥ سنوات مئات، بل الاف من المتخصصين، والفنيين، والأساتذة والأكاديميين، في مختلف الفروع.. ومختلف الدول..

وبشرط، أن تكون البعثات للخارج، سياسة دائمة وثابتة ومتواصلة..

بعثات.. تذهب لتأتي الينا بما نحتاج من علم ومعرفة وخبرة..

لا بعثات، طفيلية قصيرة الاجل.. ولا بعثات تفرض عليها التخصصات، من الجامعات والمراكز المستقبلة لهم هناك.

■ الملاحظة الثالثة.. هي ضرورة التعرف بعمق، وعن قرب على تجارب الآخرين، من اهل العالم الثالث، الذين سبقونا.. واستخدموا «التعليم..» بالفعل، كواحد من أهم أدوات وعناصر النهوض والتقدم..

ودائماً، في إطار «الانتقاء..».. بمرونة، والاختيار مايتلاءم مع ظروفنا.. واستبعاد الغريب الشاذ..

وذلك.. دون أن «نلوك..» ونمضغ، ونكرر الحديث عن النمور، والعمالقة، والمعجزات، ولا نفعل شيئاً.. ولا نصنع برنامج عمل.. ومنهج تعليم أو ادارة..

■ نقطة رابعة.. وهي أنه لا الحكومة، بكامل هيئتها.. ولا الوزارات المتخصصة، بأجهزتها.. مالكة، لكل المعارف، والعلوم والخبرة، اللازمة والضرورية، لوضع سياسات تعليمية، متطورة، تتحرك من مرحلة لمرحلة.. وتتغذى وتأخذ من الجديد المستحدث..

ولهذا.. فعلينا، أن نعمل على توسيع «الوعاء..» الذى،

٠٠١٣٠١



هــذه حكايــة اتحاد الطــلاب الوفديـــين!

العديد من أعضاء وقيادات حزب الوفد يتساءلون عن مغزى القرار الذى أصدره فؤاد سراج الدين رئيس حزب الوفد فى الاسبوع الماضى بشأن اتحاد للطلاب الوفديين من أعضاء الحزب الدارسين بالجامعات والمعاهد العليا..البعض يفسر قرار رئيس الحزب بانه اشارة لتحجيم دور لجنة الشباب والبعض الآخر يقول ان هذا الاتحاد تم تفصيله لوضع قيادة جيدة على رأسه..المهم ان فؤاد سراج الدين لم يختر حتى الآن من يرأس هذا الاتحاد ولم يكشف عن بواعث اصداره لهذا القرار الذى برره بانه سيعمل على تنمية الوعى بقضايا الوطن بين أعضاء الاتحاد وتنظيم مشاركتهم الفعالة فى اصلاح الحاضر والمستقبل على أساس مبادىء الحزب وتوجيهاته قرار فؤاد ينص على تكوين المكتب التنفيذى للاتحاد من ١١ عضوا ورئيس وثلاثة نواب وسكرتير عام وأربعة سكرتارية مساعدين وأمين صندوق وأمين مساعد للصندوق ويتشكل الاتحاد من لجنة بكل مدينة بها مقر جامعة وتنقسم اللجنة إلى شعب حسب عدد كليات الجامعة ويكون مقر اللجنة هو مقر الحزب بعاصمة المحافظة التى تقع الجامعة فى نطاقها!.

٠٠١٣٠٢



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣/ ٣/ ١٩٩٨

تجارة عين شمس تستضيف الدورة التجارية الكشفية الـ ٢١

تستضيف كلية التجارة جامعة عين شمس في الفترة من ٣/١٩ إلى ١٩٩٨/٣/٢٨ على ملاعب مدينة الطلاب بالجامعة وتنظمها عشيرة الجوالة والخدمة العامة باتحاد الطلاب بالكلية .

وتعقد الدورة تحت رعاية الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة والدكتور رضا العدل عميد الكلية.

صرح بهذا الدكتور محمد على لطفى رائد الاتحاد بالكلية وقال: ان هذه الدورة يشترك فيها ولأول مرة جميع عشائر الجوالة مكتملة وتضم ثلاثة عشر وفدا يضم كل وفد ١٧ جوالا و٨ جوالات.

كما يتضمن برنامج الدورة لقاءات مع رئيس الجامعة وأعضاء هيئة التدريس في



د. رضا العدل

حوار مفتوح حول كل الموضوعات كما يتضمن برنامج الدورة مسابقات ثقافية وندوات ورحلات إلى بعض الاماكن السياحية وأيضا إلى المدن الجديدة وأيضا مشروع للتبرع بالدم



د. محمد على لطفى

وتوزيعه على المستشفيات بالمجان.

وسوف يتم توزيع شهادات ودروع على المتميزين في هذه الدورة يشرف على البرنامج زينب طه مدير رعاية الشباب بالكلية.



بالاستعانة بالخبرة الأمريكية

ندوات وبرامج لتطوير شبكة المعلومات بجامعة أكتوبر للعلوم والآداب لمواكبة المستجدات العالمية

اختار المركز الثقافي الامريكي جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والآداب لتطوير شبكة المعلومات والانترنت بها وفي هذا الاطار عقد عدد من الندوات والبرامج المتخصصة بهدف رفع كفاءة الاستخدام الامثل لها مع الاستعانة بالامكانات الهائلة المتوافرة بالجامعة وصرحت السيدة نوال الدجوى رئيسة المؤسسين لجامعة أكتوبر للعلوم والآداب وعميدة دار التربية بأنه في اطار اتفاقات التعاون الثقافي والتعليمي مع عدد من كبرى الجامعات بانجلترا وأمريكا لتبادل الاساتذة والطلاب يتم حاليا وضع خطة عمل لاستمرار تطوير الابحاث والمناهج العلمية التي تتوافق مع عصر ثورة المعلومات بما يتلاءم مع المستجدات الحديثة على الساحة العالمية والدولية مؤكدة بأن جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة قد بدأت نشاطها الفعلي منذ عامين بعد دراسات وابحاث مستفيضة حيث استعانت بخبرات وكفاءات على اعلى درجة من التميز العلمي لتخريج متخصصين ذوى قدرات وكفاءات تحتاجهم السوق المصرية وخاصة بعد اتباع سياسات الخصخصة وتطبيق اتفاقات الجات وفتح السوق أمام رءوس الاموال الاجنبية والتي ستحتاج بالتأكيد إلى خبرات وتخصصات تتماشى مع التكنولوجيات المتقدمة سواء باستخدام الحاسبات الآلية وشبكات الاتصال الدولية أو باجادة اللغات الأجنبية وجدير بالذكر ان عميدة دار التربية سوف تقوم بتكريم أوائل شهادة IGCSE واوائل شهادة الثانوية العامة في حفل تقيمه بفندق سميراميس غدا الثلاثاء. وذلك بعدما استطاع اوائل شهادة IGCSE ان يحققوا مراكز متقدمة على مستوى العالم للسنة السابعة على التوالي وبتقدير من جامعة كمبردج.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٣/ ٣/ ١٩٩٨

تعــــميم تجـــربة رياض الأطفال للصم وضعاف السمع

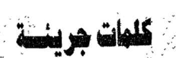
وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على تعميم تجربة انشاء مرحلة رياض الاطفال للصم وضعاف السمع وذلك بعد نجاح التجربة بمدرسة الامل الابتدائية بحلوان.

وصرح المهندس محمد رجب شرابى وكيل أول الوزارة لقطاع التعليم العام بأن هذا التعميم سيشمل المحافظات التى تتوافر بها الامكانيات لاقامة هذه الفصول، وإن ذلك يأتى فى إطار اهتمام الوزارة بتوفير الرعاية للأطفال والتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٣/٣/١٩٩٨



"كسفتونا".. ياأساتذة !!

ياخسارة على صورة استاذ الجامعة التى ترسخت فى اذهاننا سنوات طويلة... فالى جوار هذه الكلمات وقائع موثقة ومؤسفة لحالتين - وهما مجرد نموذج يتكرر بشكل أو بآخر فى جامعة هنا او اخرى هناك.... فى الحالة الاولى دخل الاساتذة فى خناقة لم يكن هدفها لاسمح الله الحفاظ على المستوى العلمى او حماية التقاليد الجامعية ولكنها كانت خناقة على الزبون الذى هو الطالب وهى خناقة باسلوب زمان... اسلوب التجارة شطارة... والزبون عليه ان يدفع... الخناقة ياسادة سببها ان استاذا شرح لطلابه اجزاء فى المنهج اعتبرها رئيس القسم انها تهدد ترويج بضاعة استاذ اخر وهى كتاب الاستاذ الاخير فبادر للتحقيق مع الاول مطالبا برد فرق البضاعة... وتدهش عندما يعلن الاستاذ - المضار - انه لم يشك.. ويرد الاستاذ الثانى باتهام استاذ ثالث بان كتابه «مسروق»!! بصراحة كسفتونا ياأساتذة!!

اما الواقعة الثانية فيبدو انها لم تعد تثير دهشة احد سوانا... وهى واقعة اتهام اللجنة العلمية لترقية الاساتذة لدكتورة تشغل درجة استاذ مساعد بان احد ابحاثها المتقدمة به للترقية «مسروق» بالحرف من استاذ اجنبى فتتوه الحكاية بفعل اوراق كثيرة لاتستوقف احد حتى ولو وصلت الى حد التزوير ويصرخ اعضاء اللجنة العلمية وهى صاحبة اختصاص علمى محدد فى هذا الشأن ولكن لاسباب لايعلمها الا الله تضرب الجامعة عرض الحائط بكل هذه التقارير العلمية وترقى سيادتها لوظيفة الاستاذ ... فماذا ننتظر بعد ذلك سوى ان تتكرر الواقعة السابقة!!

بلطجية المدرسة.... والمجتمع!

ماحدث فى مدارس مدينة نصر من خناقات بين طلاب الثانوى باستخدام الاسلحة البيضاء وزجاجات المولوتوف لم يكن فى تقديرى مفاجاة .... بل اظن انه كان متوقعا فى ظل مؤشرات كثيرة اهمها ان «البلطجة» اصبحت مدرسة واسلوبا لكثير من قطاعات المجتمع.... والوقائع التى تمتلىء بها صفحات الصحف عن فتوات رجال الاعمال و«البودى جارد» المصاحب للراقصات وحتى نصائح بعض مستشارى السوء بفرض الامر الواقع بالقوة وعلى المتضرر اللجوء للقضاء مرورا بالعنف المريض الذى يميز الافلام والمسلسلات التليفزيونية وانهيار القيم وضياع القدوة والصراع والسباق المحموم على المناصب والثروة والسلطة وتدليل الاباء والامهات للابناء وتفكك الاسرة...

كل ذلك يقود الى نتيجة واحدة هى الاعتراف بالبلطجة والعنف اسلوبا للحوار فى المدارس بعد ان تمتع باعتراف المجتمع....

كلام جميل... ولكن!

اعلان الحكومة السودانية عن اعادة الممتلكات المصرية بالسودان الى مصر وفى مقدمتها فرع جامعة القاهرة بالخرطوم والمدارس المصرية بها والتعقيب الدبلوماسى الرقيق من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى على هذا الاعلان بانه خطوة ايجابية طيبة تبشر بتحسن العلاقات الاخوية ... نقول ان كل ذلك يذكرنا بكلمات ليلى مراد فى اغنية تقول فيها « كلام جميل.. وكلام معقول .. مااقدرش اقول حاجة عنه ... لكن !!! ولكن هنا تقول ماذا تم بعد هذا الكلام؟! حتى الان لاشىء!! هل نامل فى ان تتم اجراءات اعادة هذه الممتلكات بنفس الايقاع السريع الذى تم عند الاستيلاء عليها... على الاقل لتاكيد حسن النوايا وانه ليس فقط مجرد كلام جميل.... وكلام معقول!!

زويل وحسام!

المقارنة بين العالم المصرى الكبير الدكتور أحمد زويل ولاعب كرة القدم حسام حسن اثارت دهشة الدكتور زويل نفسه!! ففى نفس يوم عودة الفريق القومى المصرى لكرة القدم فائزا بكاس الأمم الافريقية والاحتفال بالفريق ونجمه حسام حسن اعلنت الولايات المتحدة الامريكية فوز العالم المصرى الدكتور أحمد زويل بأرفع جائزة علمية وهو ثالث عالم يحصل عليها بعد اينشتين ومدام كورى...

الدكتور زويل عبر عن دهشته للمقارنة فى حديث خاص مع الاذاعية القديرة امال فهمى موضحا ان شعبية نجوم الرياضة او الفن امر طبيعى فى كل الدنيا ويجب الا يطالب العلماء بنفس الشعبية... وبتواضع حقيقى قال الدكتور زويل القياس مختلف وهو شخصيا سعيد جدا بفوز الفريق القومى ونجمه حسام حسن ولامبرر للمقارنة....

لبيب السباعى



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٣/٣/١٩٩٨

غدا شهادة دولية تعلن

أبناء مصر أوائل العالم



حتى لا يكون كل مانطرحه فى الصفحة هذا الاسبوع عن السلبيات نقدم صورة مشرقة تقول اننا يمكن ان ننجح لو توافرت الظروف الملائمة

ففى احتفال كبير يعلن غدا تقرير جامعة كمبردج التى تشرف على امتحانات طلاب شهادة الثانوية الانجليزية فى مصر والذى يؤكد احتكار ابناء دار التربية من مصر للمراكز الاولى فى هذه الشهادة على طلاب ١٢٠ دولة منهم ابناء بريطانيا نفسها رغم ان الشهادة انجليزية

الصورة من بروفة الاحتفال

لأبناء مصر الذين تفوقوا على العالم وهو الحفل الذى يشهده مجموعة من الوزراء منهم وزراء التربية والتعليم والصحة وشئون مجلس الوزراء والتنمية الريفية وشئون مجلسى الشعب والشورى ورجال الجامعات والتعليم .

المصدر : الأهـــرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٣/٣/١٩٩٨

ترقيات الأساتذة بأبحاث مسروقة!

.. لو ان ماتحمله السطور القادمة قد حدث فى جامعة أخرى غير جامعة الازهر لهان الامر وقلنا انه انفلات علمى يحدث وحدث وسيحدث طالما هناك بشر وخير وشر ولكن ان تحدث مثل هذه الجريمة فى اعرق جامعات الدنيا ... «جامعة الازهر» ... دون ان تقوم الدنيا ولاتقعد ودون ان تهتز شعرة فى رأس حاملى الامانة العلمية والتى تعلمها هذه الجامعة للدنيا منذ اكثر من الف عام فان هذا ما لايمكن السكوت عليه....

... واليكم القصة «الجريمة» بالتفصيل...

... ففى احد ايام العام قبل الماضى (٩٦) تقدمت دكتورة استاذ مساعد بكلية البنات بالازهر للترقية لدرجة استاذ الى اللجنة الدائمة لفحص الانتاج العلمى للمتقدمين للترقية لوظائف اساتذة اللغة الانجليزية وآدابها بالازهر....

والنقل حرفيا!

وفحصت اللجنة بحث الدكتوره (ل . ع) الاستاذ المساعد ـ وقتها ـ بقسم اللغة الانجليزية وفوجئت بان أبحاثها تضمنت بحثا بعنوان «erbal Irong: A prag-malirguistic A ralysis â» وهو منشور محليا فى العدد الرابع عشر من مجلة كلية الدراسات الانسانية للبنات عام ٩٦، وقد تبين ان هذا البحث منقول حرفيا من بحث آخر منشور فى حولية العلوم البرمجاتية التى تصدر فى امستردام بهولندا (المجلد الرابع عشر العدد الاول لعام ٩٠ لمؤلفه «هتك هافر كات)

وان صاحب البحث وهو استاذ بقسم اللغة الاسبانية بجامعة امستردام وصاحب نظرية التهكم اللفظى ـ والكلام للدكتور عادل سلامة رئيس اللجنة الفاحصة وقتها من عام ٩٥ الى ٩٧ ـ سبق ان نشر البحث باللغة الاسبانية عام ٨٥ فى المجلة الاسبانية للغويات ...

السرقة عينى عينك!

وانتهت اللجنة فى تقريرها بتاريخ ٩٦/١١/٥ الذى ارفقت به اصل البحث المسروق بالمجلة الاجنبية الى «ان ماقامت به المتقدمة يعتبر سرقة علمية صارخة لاينبغى السكوت عليها وتضع المتقدمة محل المؤاخذة ومن ثم فان اللجنة لاتستطيع ان توصى بترقيتها الى وظيفة استاذ وترى ان قيام المتقدمة بالسطو على أبحاث الآخرين بعرضها للمساءلة!!

وحتى عندما احالت الجامعة الموضوع الى المستشار القانونى للتحقيق انتهى الى طلب احالة المتقدمة الى مجلس تاديب اعضاء هيئة التدريس وتضمن خطاب الاحالة بالنص «لخروجها ـ اى المتقدمة ـ على مقتضى الواجب والامانة العلمية التى يجب ان يتحلى بها عضو هيئة التدريس والتى يجب ان تتوافر فى امثالها وذلك لقيامها بنقل بحث من الابحاث التى تقدت بها للترقية الى درجة استاذ وبنفس المحتوى والمضمون الذى ورد فى بحث الباحث الاجنبى باللغة الانجليزية».

مجلس التاديب يتراجع!

وامام مجلس التاديب كانت المفاجأة فقد انكرت المتقدمة سرقتها للبحث وادعت على العكس من ذلك بان الباحث الاصلى هو الذى سرق منها البحث ولتثبت كلامها قدمت خطابين من مجلة كانت تصدر فى الدنمارك وتوقفت عن الصدور منذ اكثر من عشر سنوات (!!) الاول موقع باسم نيلزثورشن بتاريخ ١٧ نوفمبر ٨٩ (لاحظ ان المجلة متوقفة عن الصدور منذ عام ٨٦!!) ويطلب فيه اجراء تعديلات على البحث لكى يكون صالحا للنشر والخطاب الثانى بتاريخ ٦ ديسمبر ٩٦ (اى بعد صدور قرار اللجنة الذى أدانتها بالسرقة بنحو شهر !!) يبلغها فيه محرر المجلة (د. س براولى) بان بحثها قبل للنشر فى المجلة بتاريخ ٢٠ ديسمبر ١٩٨٩ (اى ان إخطارها بالموافقة على النشر جاء بعد أن تمت الموافقة بسبع سنوات بالتمام والكمال!!!)

● ملحوظة مهمة: ثبت للجنة العلمية الفاحصة للبحث ان الخطابين مزوران حيث ان نيلزثورسن صاحب الخطاب الاول عندما حوله فى ... يوليو ٩٧ من قبل الدكتورة نادية حلاف وكيلة الكلية والمشرفة على تحرير مجلتها نفى انه كتب او وقع هذا الخطاب كما ثبت ان الموقع باسم (د . س . براولى) على الخطاب الثانى شخصية وهمية حيث جاء تعليق محرر مجلة « انجليكا إت امريكان» بتاريخ ٧ يوليو ٩٧ ... بانه لم يكن هناك اى شخص باسم براولى فى الماضى او الحاضر ينتسب للمجلة التى تصدر فى الدنمارك وتوقف صدورها منذ عشر سنوات كاملة!!

● ملحوظة اهم : تحت ايدينا جميع المستندات والخطابات الدالة على صدق هذا الكلام .. لمن يطلبها!!!

المفاجأة!

ورغم كل هذه الوقائع التى تثبت صحة ماذهبت اليه اللجنة العلمية الدائمة الا ان مجلس التاديب تجاهلها تماما واصدر حكمه بتاريخ ٢٤ يناير الماضى ببراءة الدكتوره (ل.ع) من المخالفات التى نسبت اليها وأوصى باستكمال اجراءات منحها اللقب العلمى لوظيفة استاذ بقسم اللغة الانجليزية كما انه وللاسف برر موقفه هذا بانه لم يستطع اثبات الحقيقة وقال بالنص « ان اللجان العلمية تضاربت اراؤها حول امر المخالفات وان المحالة للتاديب لم يرد منها رد قاطع ومن ثم فان المجلس لايسعه امام هذا التضارب الا ان يطرح جانبا ماجاء باوراق الدعوى من ادلة ثبوت المخالفة !!

والسؤال الآن: لماذا لم يستدع مجلس التاديب اى مسئول من اللجنة العلمية الدائمة والتى فحصت بحث الدكتورة صاحبة القضية ولماذا ايضا لم يستعن بأى عضو من اللجنة الثلاثية التى تم تشكيلها لمراجعة قرار اللجنة العلمية الدائمة وكان قرارها نفس قرار هذه اللجنة الا عضو واحد تم اخذ رأيه بمفرده رغم ان هناك عضوين آخرين لهما رأى مختلف !!

كذلك لماذا لم يؤخذ رأى المستشار القانونى للجامعة والذى ادان الباحثة.....

واخير لماذا لم يحاول مجلس التاديب التحقق بنفسه من المجلة التى نشرت ابحاث العالم هافركات مع ان الاتصالات الآن ميسرة وهناك اختراع يمكن ان يقوم بهذه المهمة اسمه «الفاكس»!

وأخيرا هل يمكن أن نسأل السيد الدكتور رئيس جامعة الازهر هل يحدث ... داخل الجامعة ... الاولى فى العالم بعد أن اصبحت هذه القضية بتفاصيلها متداولة فى اوروبا وخاصة فى اسبانيا والدنمارك وورود اخبار عن أن من لهم صلة بها يتطلعون الى اخذ حقوقهم العلمية بالقانون

مجرد سؤال نرجو الاجابة عليه قبل فوات الاوان !

أيمن المهدى

إصلاح الأمم المتحدة ندوة بكلية حقوق الزقازيق

تعقد كلية الحقوق بجامعة الزقازيق صباح بعد غد ندوة عن «إصلاح الأمم المتحدة» بقاعة المؤتمرات الدولية بالجامعة، وذلك تحت رعاية الدكتوريين مفيد شهاب وزير التعليم العالى وأحمد الشيخ رئيس الجامعة.



المصدر : الـوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٣ / ٣ / ١٩٩٨

وزيرا التعليم والإعلام يوقعان عقد استئجار القناة التعليمية

بث البرامج لمواجهة الدروس الخصوصية والقضاء على الأمية

كتب ـ زكي السعدني:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توقيع عقد استئجار القناة الفضائية التعليمية من القمر الصناعي المصري «نايل سات» مع صفوت الشريف وزير الاعلام. اكد الوزير ان القناة تعد وسيلة فعالة وهامة لمواجهة مافيا الدروس الخصوصية. وتغطي كل بقعة على ارض مصر وتقدم برامجها للطلاب غير القادرين قبل القادرين.. وصف الوزير القناة الفضائية بأنها وسيلة هامة لتجويد التعليم وتأكيد مبدأ التعليم الذاتي والتعليم للجميع والتعليم المستمر. كما تساهم في تنمية المهارات والقدرات من خلال البرامج الاثرائية وتقديم الاتجاهات الحديثة المتطورة ومواكبة عصر العلم والمعلومات. واشار الى استخدام القناة في القضاء على الامية وتدريب المعلمين والارتقاء بمستواهم المهني وتدريب الطلاب على اعمال الامتحانات، بدلا من اللجوء الى الدروس الخصوصية.

وأشاد «بهاء الدين» بدور الاعلام باعتباره سندا قويا ودعما للتعليم وتبني المواقف التربوية السليمة.

وأكد صفوت الشريف وزير الاعلام ان ادخال تكنولوجيا التعليم وشبكة الاتصالات المتطورة بوزارة التعليم تمثل دعما ورؤى جديدة للقناة التعليمية. واضاف ان القمر المصري سيقدم أولويات خدماته الى جميع ابناء مصر خاصة في التعليم. تهدف القناة الى تحسين مكونات وتجويد العملية التعليمية وتعزيز مبدأ التعليم الذاتي واعتماد التلاميذ والطلاب على انفسهم في التعليم.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/ /١٩٩٨

هموم مصرية

وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين اتصل بى صباح امس عقب قراءته لمقالى عن تجربة تكنولوجيا التعليم فى مدرسة دمياط الثانوية، وقال ان هذه التكنولوجيا موجودة فى ٢٦ محافظة بنفس المواصفات.. وبعضها متصل بالاقمار الصناعية والبعض متصل بالالياف الضوئية. والشبكة نفسها تعمل من الثامنة والنصف صباحاً الى الثامنة والنصف مساءً وهناك ٨٧ الف معلم تم تدريبهم فى العام الماضي.. والمستهدف هذا العام تدريب ١٢٥ الف معلم وهذا النظام يوفر لنا تدريب ٧٠٠٠ معلم فى وقت واحد.. بل ويمكن لأى مدرسة ان تطلب اى فيلم تعليمى تدريجي فيتم توفيره لها فوراً من خلال خط تليفونى وفى هذه المدارس توجد الان خطوط ستقبال بعضها بالفيديو وبعضها من خلال اقراص الليزر.. وقال الوزير ان تكنولوجيا التعليم هذه متوفرة الان فى ٦٠٠٠ مدرسة وفى آخر ديسمبر من العام الحالى سوف تصبح متوفرة فى ١١٥٠٠ مدرسة..

ووصل حوارى مع وزير التربية الى ان الهدف الأكبر هو توسيع رقعة الانتفاع بامكانيات الجهود الذاتية وتبرعات الآباء ورجال الأعمال. لان يد الدولة مهما ملكت يمكن دعمها بالتبرعات. اى احياء دور رجال الأعمال والخريجين وببساطة لابد من تشجيع مساهمة المجتمع ومخاطبة مجالس الآباء للمجتمع ككل، حتى تتحقق التنمية التعليمية كاملة.

●● وفى هذا المجال فان دمياط تتحدث عن وفاء العديد من رجال الأعمال لمدنهم والقرى التى خرجوا منها. وما قدموه من مساعدات حيوية فى المجال التعليمى.

مثلاً تحدث احمد حبيب وكيل وزارة التربية هناك عن الوفاء لمسقط الرأس. وكيف ان عائلة وأبناء المرحوم الحاج عوض علي الصياد قدمت مدرستين ابتدائية واعدادية باسم الأب...وهذا العام قدمت الأسرة مدرسة ثانوية باسم الأم السيدة سعاد مختار محرم والمدرستان مجهزتان بالأثاث المدرسى والمعملى بالكامل. أى بنظام تسليم المفتاح.. وهما على أحدث مستوى انشائى وتعليمى، وقال: «إننا عندما كرمنا اسم المرحوم عوض الصياد.. كنا نكرم الحاجة سعاد محرم التى غرست فى نفوس أبنائها قيمة الوفاء فقدموا عن طيب خاطر حوالى سبعة ملايين جنيه لبناء وتأثيث المدرستين على أحدث طراز ليردوا الجميل للمدينة التى ولدوا فيها.

●● وعلى نفس الطريقة قدم الدكتور محمود الشربيني مدرسة أعدادية فى قرية الناصرية التى خرج منها.. فقد تبرع بالأرض وأقام المبانى وتكلفت حوالى ثلاثة ملايين جنيه ليساهم فى تعليم أبناء قريته.

وقدم المهندس محمد السيد مدرسة ابتدائية ومسجداً لأبناء قريته النجارين وسلمهما كاملين.

كما اتصل من باريس الدكتور محمد الحلفاوى والد الفنان نبيل الحلفاوى معلناً رصد ٥٠ الف جنيه وديعة يخصص عائدها السنوى للمتفوقين من أبناء مدرسة فارسكور الثانوية المشتركة.. وبالمناسبة جاء المتفوق السادس على الثانوية العامة فى العام الماضى من أبناء هذه المدرسة.

●● الخلاصة هنا هو أننا يجب أن نشجع رجال الأعمال على ألا تنقطع صلتهم بالمدن والقرى التى ولدوا فيها وتعلموا، حتى تتواصل الأجيال ويستمر العطاء.. تماماً كما كان الوضع قديماً. عندما كان أغنياء مصر يقيمون المدارس والملاجئ والمستشفيات ويمدون أيديهم بالعطاء. لان الدولة ـ أى دولة ـ لا تستطيع ان تفعل كل شئ بنفسها. ويهمنا هنا أن نذكر أنه حتى فى أغنى الدول مثل أمريكا فان رجال الأعمال والمصانع والشركات الكبرى تقدم مساعدات سنوية وشبه دائمة للمدارس والجامعات والمعاهد سواء لدعم العملية التعليمية، أو للنشاط الرياضى أو لتجهيز المعامل ومدها بأحدث المعدات والوسائل التعليمية والتدريبية.

وعلينا ان ننمى هذا الشعور القومى. وياحبذا لو اجتمع رجال الأعمال فى كل مدينة وتم التنسيق بين جهودهم وأفكارهم وتحديد ما ينقص المجتمع والبيئة مدرسة كانت أو مسجدا ثم يتم توزيع التبرعات والمساهمات كل حسب امكانياته.

●● بهذا يعيش رجال الأعمال مشاكل وهموم مدنهم وقراهم.. ويردون الجميل!!

عباس الطرابيلي



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٤/٣/١٩٩٨

.. ويطالبون رئيس الجامعة بقرار لمنع التدخين

أعلن طلاب رابطة العمل الإسلامى بجامعة الأزهر عن استيائهم الشديد من زيادة عدد الطلاب المدخنين داخل مدرجات جامعة الأزهر مما يجعل الجامعة تظهر بصورة غير لائقة بها، ولذلك فطلاب الرابطة يطالبون الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بإصدار قرار مماثل لرئيس جامعة القاهرة بمنع التدخين داخل مدرجات الجامعة وسيقوم طلاب الرابطة بالإعداد لعقد ندوة عن انتشار ظاهرة التدخين فى كليات جامعة الأزهر ومخاطرها.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٣/١٩٩٨

رسالة استغاثة من مغاغة لوزير التعليم

بعث أولياء أمور أكثر من ٦٠٠ تلميذ بمدرسة الإنجيلية الابتدائية بمغاغة –محافظة المنيا– ببرقية استغاثة إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يناشدونه سرعة التدخل لإنقاذ مدرسة أولادهم التي تتعرض لانتزاع فنائها بالكامل بموجب حكم قضائي صدر لصالح صاحبة العقار، مما يعني عدم وجود مكان لممارسة أنشطة تلاميذ المدرسة أو حتى لطابور الصباح اليومي..

وأشار أولياء الأمور إلى ضرورة سرعة تحرك الإدارة القانونية لعمل استشكال في الحكم الذي يهدد سير العملية التعليمية في إحدى المدارس التي تخدم منطقة مكتظة بالسكان ولا يعقل إغلاق أبوابها في الوقت الذي تهدف الحكومة إلى مضاعفة أعداد المدارس.

٠٠١٢١٣



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٣/١٩٩٨

رد من د. شهاب وتعقيب من «الشعب»

جاءنا رد من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي حول ما نشرته جريدة «الشعب» بتاريخ ١٧/٢/١٩٩٨ تحت عنوان «دكتوراة غير معتمدة لرئيس جامعة بنها» وما نشر بتاريخ ١٠/٣/١٩٩٨ تحت عنوان «وقائع خطيرة تكشفها التحقيقات فى قضية رئيس جامعة بنها».. هذا نصه:

«أرجو التفضل بالإحاطة باننى قد أوليت هذا الموضوع اهتماما خاصا، وطلبت من السيد الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الزقازيق موافاتى بمعلومات كاملة عنه، فافاد بأن السيد الدكتور عزيز عبد العزيز قنديل حصل على درجة الدكتوراة من جامعة ويلز فى مايو ١٩٨٢ عن رسالة موضوعها «تدريس الهندسة التحليلية فى المدارس الثانوية المصرية» وقد منح الشهادة فى يوليو ١٩٨٢ وقد عين مدرسا بكلية التربية ببنها عام ١٩٨٣ ثم رقى إلى درجة أستاذ مساعد عام ١٩٨٧، وفى عام ١٩٩٢ عين أستاذا بقسم المناهج وطرق التدريس وشغل منصب وكيل كلية التربية ببنها فى ذات العام، ثم عين مؤخرا فى عام ١٩٩٧ نائبا لرئيس جامعة الزقازيق لشئون فرع بنها.

وقد أجريت اتصالات بالدكتور محمد عبد الحميد الشرقاوى المستشار الثقافى بلندن بدوره بجامعة ويلز ويحصل منها على البيانات الكاملة عن درجة الدكتوراة التى حصل عليها د.عزيز قنديل، فاكدت جامعة ويلز لكتابها المرفق بكتاب المستشار الثقافى أن الدكتور المذكور حصل على درجة الدكتوراة فى مايو ١٩٨٢ ومنح الشهادة فى يوليو ١٩٨٢.

وجدير بالذكر أنه وإن كان صحيحا أن الإجازة الدراسية التى حصل عليها الدكتور المذكور إبان عمله بوزارة التربية والتعليم لم تعرضها هذه الوزارة على اللجنة التنفيذية للبعثات لاعتمادها، ولم يكن من ثم لإدارة البعثات إشراف عليه أثناء إعداده للرسالة إلا أن ذلك ليس من شأنه أن يثير أدنى شك فى حصوله على درجة الدكتوراة، إذ الفيصل فى المسألة هو الشهادة الحاصل عليها وتاكيد جامعة ويلز على صحتها.

وبالنسبة لما أثير من أن المجلس الأعلى للجامعات لم يعادل درجة الدكتوراة التى حصل عليها د.عزيز عبد العزيز قنديل فإن هذا القول يدحضه قرار المجلس الأعلى بالجامعات رقم ١٣٩ بتاريخ ٣/٦/١٩٦٥ بمعادلة درجة دكتوراة فى الفلسفة التى تمنحها الجامعات الإنجليزية والمسبوقة بدرجة البكالوريوس والليسانس أو ما يعادلها بنظائرها التى تمنحها الجامعات المصرية وهو ما ينطبق على درجة الدكتوراة التى حصل عليها الدكتور المذكور من جامعة ويلز.

برجاء التفضل بالإحاطة والتكرم بالنشر.

د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى

تعقيب

بداية نشكر د. مفيد شهاب على متابعته والرد بصورة وافية وموثقه ونشير إلى أن المستندات التى تحت أيدينا تثير قضية أخرى حيث إن جامعة «كاردف» تشترط فى التسجيل لدرجة الدكتوراة:

* الحصول على الماجستير من جامعة معترف بها.

* إجادة اللغة الإنجليزية وذلك من خلال

٠١٢١٤



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣/٣/١٩٩٨

اجتياز امتحان E.L.T.S بالمركز الثقافى البريطانى بالقاهرة ليتم قبول قيد الدراس بالجامعة.

وتشترط للحصول على الدكتوراة أن يمضى على الباحث سنتان من تاريخ تسجيله لدرجة الدكتوراة على أن يكون منتظما طوال فترة الدراسة ولا يترك الجامعة أبدا طوال فترة تسجيله للدراسة.

وهناك نظام آخر part time (نصف الوقت) تقدمه بعض الجامعات البريطانية للدارسين أصحاب الظروف الخاصة جدا الذين لديهم ارتباطات عمل لا تسمح لهم بالانتظام طوال وقت مواصلة الدراسة دون انقطاع على ألا تقل مدة الدراسة لدرجة الدكتوراة عن ٥ سنوات.

فهل حصل د.عزيز قنديل على الماجستير من جامعة معترف بها واجتاز امتحان E.L.T.S وفقا للأسس التى تشترطها جامعة «كاردف»؟

وما المدة التى قضاها فى «ويلز» للحصول على درجة الدكتوراة؟

كلها أسئلة مهمة باعتبار أن الأمر أكبر من أن الفيصل فى هذه المسألة هو الشهادة الحاصل عليها.

ونحن لدينا إجابات من ملف خدمته للإجابه عت هذه التساؤلات

ويتضح أن الأسس التى تشترطها جامعة «كاردف» فى التسجيل لدرجة الدكتوراة وشروط الحصول عليها لم تتوافر فى د.عزيز قنديل والتى على ضوئها تأتى أهمية وخطورة القضية التى لم يتم حسمها لتصبح من أهم النقاط المعلقة للحسم: مسألة مستوى وقدرات القيادات التى ستدخل بهم مصر القرن الحادى والعشرين وتعقد عليهم الآمال فى تحويل طموحاتنا إلى وقائع ملموسة فى ظل ما يواجهنا من تحديات.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٦/١٩٩٨

استمرار نائب رئيس جامعة الأزهر فى وظيفته حتى نهاية العام

قضت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة بأحقية محمد حسين توفيق عويضة فى البقاء فى شغل وظيفته نائبا لرئيس جامعة الأزهر للدراسات العليا والبحوث حتى نهاية العام الدراسى الجامعى الحالى صدر الحكم برئاسة المستشار على شحاتة وعضوية المستشارين الدكتور ماهر أبو العينين ومحمد حجازى وقالت المحكمة إن لعضو هيئة التدريس الذى يبلغ سن انتهاء الخدمة خلال العام الجامعى الحق فى أن يبقى الى نهاية العام، مع احتفاظه بجميع حقوقه ومناصبه الادارية كما لم يقيد هذا الحق بأى قيد واحتفظ له بكل الحقوق والمناصب الادارية بما مؤداه أن يشمل عضو هيئة التدريس الذى يتقلد أحد المناصب الادارية كنائب رئيس الجامعة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤/٣/١٩٩٨

شهاب: قبول ٢٤ ألف طالب بكليات جامعة القاهرة و٣ كليات جديدة بفرع الفيوم

الفيوم ـ من محمد حبيب وأحمد طلعت:

قرر مجلس جامعة القاهرة فى اجتماعه السنوى بالفيوم أمس استحداث كليات وأقسام جديدة، وقبول ٢٤ ألف طالب وطالبة بكليات الجامعة وفرعيها منهم ١٤ ألفا بالقاهرة و٥ آلاف بكل من فرعى الفيوم وبنى سويف كما قرر اتخاذ العديد من القرارات بشأن تطوير ودعم العملية التعليمية بكليات الجامعة وفروعها.

وأكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أن السياسة الجديدة لتطوير التعليم فى مصر تستهدف توفير فرص جديدة لخريجى الثانوية العامة للالتحاق بالجامعات والمعاهد العليا. وأن الخطة الحالية للتطوير تتكلف نحو ٣ مليارات جنيه وتحقق الأهداف المرجوة للحفاظ على عنصر الكيف فى العملية التعليمية. وقال إن السياسة الجديدة تهدف أيضا الى التوسع فى انشاء وتطوير مبانى الكليات والمعامل والأقسام، وانشاء المدن الجامعية لاستيعاب أكبر عدد ممكن من الطلاب فى الجامعات وفروعها بالأقاليم. وكان الدكتور شهاب يرافقه محافظ الفيوم اللواء محمد حسن طنطاوى، والدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة، والدكتور محمد سليمان رئيس فرع الجامعة بالفيوم قد افتتحوا عددا من المشروعات الجديدة بفرع الجامعة بالفيوم أمس بتكلفة ٤٠ مليون جنيه وتضمنت افتتاح مبان لكلية الطب بتكلفة ٨ ملايين جنيه وكلية العلوم بتكلفة ٥ ملايين جنيه، ومعمل للأراضى والمياه، ومصنع لمنتجات الألبان بكلية الزراعة بتكلفة ٧ ملايين جنيه، وقسم للهندسة الكهربية بكلية الهندسة بتكلفة ٦ ملايين جنيه، والخدمات الطلابية والادارية بتكلفة ٣ ملايين جنيه . وعقد مجلس جامعة القاهرة اجتماعه السنوى بالفيوم برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل.

ووافق المجلس على زيادة مزايا الأساتذة والعاملين بجامعة القاهرة من صندوق الزمالة لأعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين والعاملين بحيث يصرف ١٢٠ شهرا لهيئة التدريس بمالايزيد على ٦٣ ألف جنيه عند بلوغ سن الستين، و١٣٠ شهرا فى حالة الوفاة بحد أدنى ٢٠ ألف جنيه. وبالنسبة للعاملين من غير أعضاء هيئة التدريس تقرر زيادة المزايا الى ١٢٠ شهرا بحد أقصى ٦٠ ألف جنيه عند بلوغ سن الستين و١٤٠ شهرا عند الوفاة بحد أدنى ٢٠ ألف جنيه وصرف ٩ أشهر مصاريف جنازة بحد أدنى ألف وخمسمائة جنيه، وأقصى الفي جنيه . وقال رئيس الجامعة ان المجلس وافق على انشاء كليات جديدة بفرع الفيوم للصيدلة والتربية الرياضية والآداب وانشاء قسم جديد للهندسة الصناعية والادارية بهندسة الفيوم .

كما أقر المجلس تعيينات ومنح ألقاب علمية لخمسين من أعضاء هيئات التدريس بكليات الجامعة ومعاهدها ورفع مكافأة العاملين بوحدة مستشفى المنيل الجامعى من ٣٪ الى ٨٪ وتحريك الحافز المادى للقائمين على مراجعة واعتماد الشهادات المؤقتة أو شهادات القيد الصادرة من الكلية أو المعهد أو الصادرة من الخارج من أول نوفمبر ٩٤ على الشهادات التى لم يتم صرف مكافآت لها بعد. ورحب رئيس الجامعة باعادة تسليم ممتلكات فرع الجامعة بالخرطوم واستعداد الجامعة لتنفيذ القرار.

وقال الدكتور سعيد سليمان نائب رئيس الجامعة لشئون الفيوم أنه من المقرر بث برامج التعليم المفتوح وغيرها من البرامج التعليمية من خلال قناة تليفزيونية مؤجرة، واستمرار الدراسات الفنية والاقتصادية بين اللجنة المشكلة على مستوى الجامعة والشركة المصرية للأقمار.



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤/٣/١٩٩٨

مشروع الفصل الواحد.. أعاد الأمل للمتسربات

١٠٠٠ فتاة استفادت.. وبرنامج لتعليم الانجليزية للمدرسات

تحقيـــق:
جابــــر مــــدنى

معرض للمنتجات يحقق عائداً ٧٠٪ لكل تلميذة

اقامت إدارة مدارس الفصل الواحد بمحافظة الاسكندرية المعرض السنوى لمنتجات الفتيات الدارسات الذى يهدف لتحويل المدرسة إلى وحدة انتاجية بجانب المنهج التعليمي.

يقول وجيه ناصر مدير إدارة الفصل الواحد بالمحافظة إن التجربة بدأت عام ١٩٩٣ مشاركة بين وزارة التربية والتعليم والجمعية الاهلية لرعاية الطفولة تحت رعاية السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية وحققت نجاحها بجذب اعداد كبيرة من الفتيات اللاتي فاتتهن فرصة التعليم وبلغ عدد الملتحقات بمحافظة الاسكندرية اكثر من الف دارسة.

وقد تم وضع خطة لاستكمال الكفاءات للمدرسات بهذه المدارس حيث قامت وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع الاذاعة ، البريطانية باعداد برنامج مكثف عن طريق "مركز التطوير التكنولوجي للتعريف بقواعد اللغة الانجليزية لمدرسات المادة بهذه الفصول.

مدارس جديدة

كما تم فتح ثلاث مدارس جديدة متخصصة للفصل الواحد ومزودة بمساحات كبيرة ومرافق ومجهزة بالاثاث والمقاعد التي تتناسب مع اعمار الدارسات والاجهزة الكهربائية كالثلاجات والبوتاجازات وأدوات المطبخ التى تساعدهن فى التدريبات العملية للتدريب المنزلى مع الاستعانة بالاخصائيات الاجتماعيات والتعاون مع هيئات البيئة والسكان وتنظيم الأسرة لاعداد الندوات والبرامج الثقافية بما يعود عليهن بالاستفادة ويؤهلن ليصبحن امهات صالحات.

فكرة رائدة

يقول نديم عبدالحميد شريف رئيس قسم بمدارس الفصل الواحد انها فكرة رائدة فبالرغم من انني كنت مديراً لمدرسة ابتدائية الا انني فضلت العمل بهذه المدارس لايماني بالفكرة لانها ستحقق فى المستقبل الأمل الذى يراود بناتنا المتسربات من التعليم ومن فاتتهن فرص التعليم فى الصغر لأن المشروع يتيح الفرصة للفتيات الدارسات بتحقيق أملهن فى التعليم من خلال البرنامج الدراسى لمرحلة الأولى من التعليم الأساسى ويؤدين

نفس الامتحانات التى يؤديها تلاميذ المرحلة الابتدائية ويحصلن على شهادات تؤهلن للالتحاق بمراحل تعليمية اعلى فى الاعدادى المهنى والثانوى المهنى ثم كلية التربية النوعية للدارسات المتميزات.

ظروف خاصة

يضيف محمد عيد مدير مرحلة الفصل الواحد.. ان المشروع حقق نجاحات مجدية للفتيات اللاتى عندهن الاستعداد لمواصلة تعليمهن من المتسربات فى مرحلة التعليم الأساسى وحقق الامل لكثير من الفتيات الذى كان مغلقا لظروفهن البيئية والعائلية وحقق قدراتهن على القراءة والكتابة واكسابهن مهارات حرفية من التطريز والاقتصاد المنزلى والرسم على الزجاج والسيراميك واشغال الابرة والتريكو.

تؤكد فاطمة ابو العينين رجب وكيلة إحدى المدارس.. ان الفكرة جاءت للفتاة التى فاتتها فرصة التعليم وتحقق لها حياة افضل فى المجتمع وخاصة ونحن مقبلون على القرن ٢١ الذى يواكب تطور العصر الذى نعيش فيه حيث تتاح لها الفرصة لإقامة حياة زوجية متفاهمة وبناء اسرة سعيدة بعيدا عن الخلافات العائلية وعلى قدر من الوعي والثقافة.

تقول زكية المصرى وعزيزة محمود (مدرستان) ان التجربة حققت ايجابيتها واتاحت الفرصة للفتيات اللاتى لم يكن لهن حظ فى التعليم لاسباب اجتماعية خارجة عن ارادتهن وهناك إقبال كبير للالتحاق بهذه الفصول فقد زاد عدد فتيات الفصل الواحد عن العام الماضى إلى ٣١ فتاة وأصبحن يجدن القراءة والكتابة فى مستوى الصف الرابع الابتدائى مما يعطى لهن الفرصة فى حالة نجاحهن فى امتحانات منهج الصف الخامس الابتدائى بالالتحاق بالصف الأول الاعدادى المهنى بجانب اكتسابهن المهارات فى اعمال التدريب المنزلى وتسويق منتجاتهن من الصناعات الغذائية والمشغولات اليدوية من خلال إقامة المعارض السنوية وتوزيع العائد عليهن بنسبة ٧٠٪ لكل دارسة مع تقديم الخامات اللازمة مجانا بالاضافة الى استفادتهن بنظام التأمين الصحى لتلاميذ المدارس للعلاج المجانى.

مع الدارسات

تقول زينب محمد (١٤ سنة) كنت تلميذة باحدى المدارس الأزهرية ولم استكمل دراستى لظروف عائلية والتحقت بمدرسة الفصل الواحد منذ ٤ سنوات والآن اقرأ واكتب وقد شاركت فى المعرض هذا العام بانتاج بعض المشغولات اليدوية والتريكو .

اضافت : سأستمر فى الدراسة لمرحلتى التعليم الاعدادى والثانوى وأتمنى أن أصبح مدرسة مواد مهنية.

الأمل تحقق

أميرة صلاح عبدالفضيل (١٢ سنة) من الطالبات المتسربات من التعليم : خرجت من المدرسة فى الصف الثانى الابتدائى واعتقدت أنه ليست هناك فرصة لاستكمال تعليمها ولكن مدرسة الفصل الواحد حققت لها الامل فى مواصلة تعليمها وهى الآن فى الصف الرابع الابتدائى واشتركت فى المعرض السنوى بانتاج بعض الصناعات الغذائية بعمل مربات التين والبرتقال

قالت سهام مصطفى محمد (١٤ سنة) إنها التحقت بالدراسة منذ بدء المشروع عام ١٩٩٣ ولم يسمح لها الالتحاق بأى مدرسة فى صغرها لظروف اجتماعية خاصة .

اضافت : اشكر الله - حيث وجدت الفرصة لتعوضنى عما فاتنى من التعليم واستطيع الآن قراءة الصحف والمجلات والقصص واتابع البرامج التليفزيونية بعناية وساهمت فى المعرض بانتاج تابلوهات من السيراميك ورسم لوحات على الزجاج.

أما سوسن السيد (١٢ سنة) فتقول التحقت بالدراسة فى العام الماضى بعدما علمت بافتتاح هذه الفصول من جارتى والآن انا



المصدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٣/١٩٩٨

بالصف الثانى الابتدائى وأستطيع قراءة بعض الكلمات والجمل واجراء بعض العمليات الحسابية وسأستمر فى الدراسة لاننى اشعر بانها ستحقق طموحاتى كما اننى اشتركت فى المعرض السنوى ببعض صناعات الشربات والمانجو.

تقول السيدة رمضان ابراهيم (١٤ سنة) انها خرجت من المدرسة من الصف الثالث الابتدائى وأن المشروع جدد الامل امامها للالتحاق بالدراسة وتستطيع ان تقرأ وتكتب بسهولة مع دراسة اللغة الانجليزية للصف الرابع الابتدائى وهذا ما يشجعها على مواصلة التعليم حتى تصبح مدرسة بالتعليم المهنى .

تضيف انها ساهمت فى المعرض بانتاج مشغولات الابرة وملابس الأطفال.

تضيف نهى عبدالعزيز وهبة احمد خليل (١٥ سنة) بانهما خرجتا من المدرسة بالصف الخامس الابتدائى وكان لمدرسة الفصل الواحد الفضل لاستمرارهما فى الدراسة من جديد وتشعران بالسعادة لانهما تذاكران مثل اشقائهما بما يحقق لهما حياة افضل فى المستقبل.. كما انهما اشتركتا فى المعرض بانتاج بعض المفروشات واطقم لسرة كاملة.

اما عبير محمد زكى (١٧ سنة) فتقول: خرجت من المدرسة وانا فى الصف الأول الابتدائى منذ ٤ سنوات والتحقت بالدراسة هذا العام واحمد الله الذى هيأ لى فرصة التعليم من جديد وسأحقق طموحى بالاستمرار فى الدراسة.

تضيف انها شاركت فى المعرض بعمال السجاد اليدوى والمفارش وملابس الاطفال.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٤/٣/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في لجنة الاقتراحات:

إعادة السنة السادسة الى التعليم الابتدائى

كتب - أحمد الغمرى:

وافقت لجنة الاقتراحات والشكاوى فى مجلس الشعب أمس برئاسة محمد جويلى على اقتراح بمشروع قانون مقدم من النائب رأفت سيف (حزب التجمع) باعادة السنة السادسة فى مرحلة التعليم الابتدائى.

وأكد الدكتور رأفت خالد وكيل أول وزارة التربية والتعليم ،أن هذا الاقتراح سوف يؤدى الى المساهمة فى تحسين العملية التعليمية فى مرحلة ماقبل التعليم الجامعى، كما أنه سوف يقضى على مشكلة تحويلات الطلاب المصريين من الدول العربية أو اليها ، كما أنه سوف يوفر الفرصة للطلاب لدعم الأنشطة التربوية وحماية الطلاب من التطرف الأخلاقى أو الدينى.



د. شهاب: إعادة تخطيط التعليم الجامعى وتطويره لمواكبة القرن الجديد

قبول ٢٢ ألف طالب وطالبة فى ٣٥ كلية بجامعة القاهرة وفروعها

الفيوم . كريمة عبدالرازق وماهر نجيب:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أنه لن يوافق على انشاء كليات جديدة فى الجامعات الاقليمية بالمحافظات قبل أن تتوافر لها جميع المقومات التى تتضمن حسن سير الدراسة بها وتخريج خريجين على مستوى عال من الكفاءة. وقال ان اللجنة العليا لاعادة تقييم أوضاع التعليم الجامعى وقبل الجامعى قد بدأت أعمالها فى تقييم الجامعات والكليات على مستوى مصر كلها بجانب دراسة أوضاع التعليم الجامعى بصورة عامة من أجل اعادة تخطيط التعليم الجامعى وما قبل الجامعى لتحديد أهداف التعليم الجامعى وتطويره بما يتناسب مع القرن الحادى والعشرين وأنه سيتم فى ضوء هذا التطوير انشاء جامعات نوعية مستقلة وغير نمطية مثل جامعات للتكنولوجيا وجامعة للتربية وغيرها من مختلف التخصصات. وعلى ضوء ذلك سيتم دمج الكليات المتشابهة ليكون لها مناهج متطورة تدرس فى جميع الكليات المتناظرة.

جاء ذلك أثناء زيارة الدكتور مفيد شهاب لمحافظة الفيوم لافتتاح عدد من المنشآت الجامعية الجديدة بفرع جامعة القاهرة بالفيوم حيث افتتح يرافقه اللواء محمد حسن طنطاوى محافظ الفيوم والدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة والدكتور محمد سعيد سليمان نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون فرع الفيوم والمهندس محمد عبداللطيف أمين عام الحزب الوطنى الديمقراطى وبهاء المليجى رئيس المجلس الشعبى المحلى للمحافظة والدكتور صوفى ابو طالب رئيس مجلس الشعب الاسبق ورئيس جامعة القاهرة سابقا مبنى كلية الطب الجديد ومبانى الخدمات الطلابية



مفيد شهاب

والادارية وكلية العلوم وقسم زراعة الأنسجة بكلية الزراعة ومصنع منتجات الألبان بالكلية ومبنى معمل الاراضى والمياه بكلية الزراعة ومبنى المطبعة المركزية ومبنى قسم الهندسة الكهربائية بكلية الهندسة

ومبنى ادارة الجامعة بالحرم الجامعى وقاعة الاحتفالات الكبرى. ووافق مجلس جامعة القاهرة فى اجتماعه امس بفرع الجامعة فى الفيوم برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة على قبول حوالى ٢٢ ألف طالب وطالبة من طلاب الثانوية العامة فى ٣٥ كلية ومعهدا عاليا بالجامعة الام وفرعيها بالفيوم وبنى سويف فى العام الجامعى ٩٩/٩٨ . وصرح الدكتور فاروق اسماعيل ان اللواء محمد حسن طنطاوى محافظ الفيوم الذى حضر الاجتماع اعلن أنه تقرر اطلاق اسم الدكتور سعيد سليمان نائب رئيس جامعة القاهرة فرع الفيوم على احد الشوارع الهامة بالمحافظة تقديرا لجهوده التى بذلها فى انشاء فرع الجامعة بالفيوم . واضاف ان الشيخ يوسف ابوداوود رئيس الغرفة التجارية بالسعودية . وافق على تخصيص مستشفى نفيسة الحصرى (رائدة المصرية) بالفيوم لكلية طب الفيوم واطلاق اسمها عليها

المحروسة

المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٣/١٩٩٨

علماء التربية والنفس والاجتماع ورجال الدين:

فصل تلاميذ مدرسة مدينة نصر وسيلة وقائية لمنع تكرار الجريمة

كتب – شوقى الشرقاوى :

اكد علماء التربية والنفس والاجتماع ورجال الدين ان القرار الحاسم الذى اتخذه د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بفصل مجموعة من الطلاب الذين اعتدوا على احدى المدارس وطلابها بقنابل المولوتوف قرار عادل يؤكد الردع المطلوب ويعتبر وسيلة وقائية لمنع تكرار الجريمة مستقبلا.

قالوا ان مثل هؤلاء يستحيل ان تجمعهم دار علم أو تضمهم جدران منشأة تتحدث عن الفضيلة والقيم والاخلاق.. واستنكروا قيام البعض بمهاجمة الوزير لاثنائه عن قراره واعادة المفصولين الى مدرستهم.

قالوا ان ماحدث يدق ناقوس الخطر لكي نواجه هذا التسيب والانحراف بالمدارس قبل ان تستفحل العملية وتتحول الي ظاهرة يصعب حلها – مؤكدين علي دور الأسرة والمدرسة معا لعودة التربية الصحيحة إلى ابنائنا.

يقول الدكتور حامد زهران عميد كلية التربية جامعة عين شمس السابق.. ان قرار الوزير صائب ١٠٠٪ لأنه وضع حدا لهذه الظاهرة التي لو لم تجد الردع المناسب لاستفحلت وتحول الطلاب الى بلطجية.

يضيف ان وراء هذه الظاهرة عدة أسباب.. في مقدمتها المناخ الذي يحيط بالشخص سواء في المدرسة أو في البيت.. فاذا كان ايجابيا كان التلميذ ايجابيا في كل شئ والعكس صحيح – بالاضافة الى ازدحام الفصول باعداد كبيرة مما يزيد من الاحساس بالتوتر وعدم المشاركة في العملية التعليمية.. مشيرا الى ان الطالب تحول الي مجرد متلق.. والمدرس مجرد ملقن.. ومن ثم فان غياب دور الاسرة هو الاساس وراء السلوك العدواني للتلاميذ بجانب الخلل التربوى الموجود بالمدارس أيضا.

يوضح الدكتور رسمي عبدالملك رئيس قسم التخطيط التربوى بالمركز القومي للبحوث التربوية ان ما اتخذه وزير التربية والتعليم يأتي في اطار الردع المطلوب لوضع حد لمثل هذه الظواهر الغريبة على مجتمعنا.

أضاف.. ان المدرسة الحديثة تهدف الي اعداد افراد المجتمع عن طريق اكسابهم القيم والاتجاهات وانماط السلوك التي تسهل لهم عملية التكيف في المجتمع وعملية التشكيل الاجتماعي للفرد ايضا.. موضحا ان هذا لن يتحقق الا اذا قامت العلاقة بين المدرس والطالب على اساس الاخوة والاحترام المتبادل.. ويكون عطف المدرسين علي الطلاب بوصفهم روادا وقادة تربويين.

اشار الى ان الاسباب تبدأ اولا من الأسرة وخاصة من الأب والأم بعد أن أصبح كل واحد منهما يجرى وراء المادة بشكل أنساه ابناءه.. وطالبهما بضرورة التعاون مع المدرسة لكي تسير العملية التربوية في طريقها الصحيح وعدم القاء اللوم علي المسئولين بها وحدهم لأنهم لن يستطيعوا عمل كل شئ في غياب الاب والأم.

أما الدكتور صبري عبدالستار أستاذ علم النفس بتربية عين شمس فأوضح ان السلوك العدواني عند التلاميذ يرجع لعدة عوامل من اهمها ان التعليم اصبح خارج المدرسة فمعظم التلاميذ يعتمدون علي الدروس الخصوصية.. وبالتالي لم تعد المدرسة مكانا جاذبا للطلاب وانما هي مجرد مكان يذهب اليه الابناء تفاديا لمشكلة الغياب.. كما ان الفصول مكدسة والأنشطة التي تشكل شخصية الطالب غير متوافرة.. بجانب اسباب أخرى منها افلام العنف والصحبة السيئة وعدم الاشراف سواء في المنزل أو المدرسة.

لكن الدكتور احمد المجدوب استاذ علم الاجتماع يوضح ان السلوك العدواني عند التلاميذ لايعتبر ظاهرة لأنه غير منتشر بين فئات المجتمع وليس كل ابنائنا هكذا.. وانما هو نوع من العنف الذى أصبح ملحوظا بين الطلاب.. مشيرا الى انه رغم ذلك فان ماحدث يدق ناقوس الخطر وعلينا ان نواجهه بحزم.. مؤكدا ان ماقام به وزير التربية والتعليم هو البداية الصحيحة للقضاء على المشكلة حماية لأولادنا من هذا السلوك المشين..

أضاف.. ان مايحدث يعتبر من النتائج التي تؤكد ان هؤلاء الابناء في تلك السن يعيشون مرحلة من الضياع والتأثر بالاتجاهات الخاطئة ومظاهر السلوك السلبية..

اشار الى ان الكارثة تبدأ من الاسرة بعد أن أصبح الأب بالذات غائبا عن تقويم ابنائه وكذلك الأم التي تعمل ساعات طويلة تاركة أولادها تحت الخطر.

وقال الدكتور عبدالمعطى بيومي عميد أصول الدين بجامعة الازهر – ان الردع مطلوب لوقف أي ظاهرة تضر المجتمع.. ومن ثم فان ما اتخذه وزير التربية والتعليم يأتي في اطار الحفاظ على ما تبقي من القيم والاخلاق بمدارسنا.. مشيرا الى ان اختفاء القيم الدينية في التربية ونقص الجرعة الدينية فيما يتعلمه هؤلاء التلاميذ في هذه السن المبكرة يجعلهم ضعافا وفريسة امام المثيرات الاجتماعية التي تدفعهم للعنف.

أضاف.. ان بعض المؤسسات التربوية تقوم باستيراد مناهج تربوية واصول تربية لا تتناسب مع بيئتنا العربية والاسلامية لانها قائمة على ما يسمى بالاخلاق الحديثة المعزولة عن الدين.

ويأخذنا الدكتور عبدالغنى محمود.. استاذ القانون بجامعة الأزهر الى نقطة مهمة تتعلق بتحسين دخل المدرس – فيقول ان فاقد الشئ لا يعطيه.. ومن ثم فان المدرس فقد السيطرة على التلميذ بسبب غياب التقويم المستمر ومسألة الثواب والعقاب.. فالتقويم الشهرى الذى كان يعد من أهم الخطوات في العملية التعليمية فقد مغزاه بعد إلغاء أعمال السنة بحجة ان بعض المدرسين يبتزون التلاميذ وأولياء الأمور.. كما ان مرتبات المدرسين لاتكفيهم أسبوعا واحدا.. ولذلك قامت بعض الدول المتقدمة منها اليابان بمنح المدرس دخلا أعلى من مرتب الوزير حتى يتفرغ لترسيخ القيم العلمية والخلقية في نفوس تلاميذه ويكون قدوة لهم

اما الدكتور انور رسلان عميد حقوق القاهرة فيطالب بضرورة بحث جذور المشكلة لكي يكون العلاج حاسما.. موضحا انه يشعر بالألم الشديد لما يحدث من بلطجة في المجتمع المدرسى وما يبدر من تلاميذ سيكونون رجالا في المستقبل.. ولذلك فان الامر يحتاج لدراسة قومية اجتماعية متخصصة لبحث اسباب الظاهرة والعوامل التى أدت اليها.



المصدر : الوطن العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ١٢ / ١٩٩٨

مافيا الدروس الخصوصية تغزو الجامعات المصرية

عشرة آلاف جنيه للاستاذ والف جنيه للمعيد فى المادة الواحدة!

الاساتذه يعترفون ◀ الدروس الخصوصية جريمة .. ولكننا مضطرون

انتقلت ظاهره الدروس الخصوصيه من المدارس الى الجامعات واصبح اساتذه الجامعه ينافسون المدرسين لاجبار الطلبه على الانضمام لقافلة الدروس الخصوصيه والتى تحولت اسعارها الى «نار» تكوى وتلهب جيوب اولياء امور الطلبه .هل كان يتصور الدكتور طه حسين صاحب شعار مجانيه التعليم وانه كالماء والهواء من حق كل مواطن ان تتحول الجامعة الى وسيله لتحقيق ارباح خياليه من الدروس الخصوصيه ؟

لقد اصبحت القاعده فى الكليات هذه الايام هى الدروس الخصوصيه ولم تعد قاعه المحاضرات تكفى لتلقى العلم او فهم الدرس فمن المسئول عن تفشى هذه الظاهره داخل الجامعه خاصه كليات الطب والهندسه وغيرها من الكليات العمليه؟ «الوطن العربى» تجولت داخل الجامعه والتقت بالطرفين الطالب والاستاذ فماذا قال كلاهما ؟!

يؤكد الطالب وليد محمد بالسنه الخامسه بكليه الطب ان ٩٠٪ من طلبه الكليه يقبلون على الدروس الخصوصيه فى معظم مواد الفرقه وتنقسم هذه النسبه الى طلبه اغنياء وعرب ينضمون لحصه الاستاذ والاستاذ المساعد حيث يصل اجره الى اكثر من عشرة آلاف جنيه فى الماده الواحده بينما ينضم الطلبه المتوسطون ماديا الى حصه المدرس والمعيد الذى لا يزيد اجره عن الف جنيه فى الماده الواحده مشيرا الى ان طلبه السنه النهائيه «دخلوا اللعبه» واصبحوا ينافسون الاساتذه والمعيدين ويحصلون من طالب السنوات الاولى على خمسمائه جنيه للماده الواحده .

الفيزياء والرياضيات

اذا كانت كليه الطب هى الكليه الاولى فى مجال الدروس الخصوصيه وارتفاع اسعارها فان كليه الهندسه تليها فى هذا المركز حيث يشير الطالب ابراهيم فتحى بالفرقه الثانيه هندسه حلوان الى ان اهم المواد التى يحصل فيها الطلبه بالكليه على دروس خصوصيه هى الفيزياء والرياضيات تليها بعض المواد المتخصصه داخل الاقسام اما اجر الاستاذ والاستاذ المساعد فيصل لاكثر من خمسه آلاف جنيه للماده الواحده بينما يحصل المدرس والمعيد على حوالى الف جنيه للماده الواحده

د. مفيد شهاب
وزير التعليم العالى

فضيحه الصيدلة

وكان للفضيحه التى حدثت العام الماضى اثرها فى كليه الصيدله

تحقيق: أحمد عبد المنعم

حيث انحسرت ظاهره الدروس الخصوصيه بها بشكل كبير بعد الفضيحه ... وكان احد الطلبه قد باع امتحان احدى المواد لزملائه الطلبه بمائتى جنيه للنسخه بعد ان حصل على الامتحان من الاستاذ الذى يعطيه دروسا خصوصيه فى هذه الماده وحينما اكتشفت اداره الكليه ذلك الغت الامتحان واحالت الاستاذ الى التحقيق وعقدت الامتحان فى اليوم التالى مباشره .

الكليات النظريه

واذا كان هذا ما يحدث داخل الكليات العمليه فان الوضع بالنسبه للكليات النظريه مختلف بعض الشىء فاذا كان طلبه الكليات العمليه يقبلون على الدروس الخصوصيه فى معظم المواد فان طلبه الكليات النظريه يحصلون على الدروس الخصوصيه فى مواد بعينها ففى كليه التجاره تأتى ماده المحاسبه على رأس المواد التى يحصل فيها الطالب على دروس خصوصيه ولا يتعدى اجر الاستاذ

والاستاذ المساعد بكليات التجاره عن ثلاثه الاف جنيه للماده الواحده تصل الى خمسمائه جنيه للمدرس وللمعيد .

موقف حاسم

وكان لاداره كليه السياحه والفنادق وكليه الفنون الجميله بجامعه حلوان موقف حاسم من الدروس الخصوصيه إذ احالت كل استاذ ومعيد الى التحقيق بعد ان هدد بعضوم الطلبه علنا فى المدرجات بضروره الانضمام لحصص الدروس الخصوصيه والا فالرسوب ينتظرهم !!اذا كان هذا هو راى الطلبه والواقع المرير فى الكليات المصريه فماذا يقول الاساتذه بهذه الكليات ..؟// يرى الدكتور خالد عبد المحسن مدرس علم النفس بكليه الآداب جامعه القاهرد ان ظاهره الدروس الخصوصيه تسيىء للجامعه ولهيبة الاستاذ الجامعى الذى تصل علاقته بطالب الدروس الخصوصيه الى انه يبيع له الامتحان او يطالبه بالتركيز على نقاط معينه فى الماده وهو ما يعد اخلالا بوظيفته كأستاذ ويضعه موضع الشبهات مشيرا الى ان الحقيقه تؤكد ان الدروس الخصوصيه اصبحت امرا واقعا داخل اسوار الجامعه وان التعليم لم يعد مجانيا وان الطالب الغنى هو الذى اصبح يحصل على خدمه تعليميه متميزه .

المرتب لا يكفى

اضاف الدكتور خالد عبد المحسن ان سبب لجوء اساتذه الجامعه للدروس الخصوصيه يعود لضعف المرتبات التى يحصلون عليها مشيرا الى ان مرتبه لا يتعدى ثمانمائه جنيه فى الشهر وهو مبلغ لا يكفى لسداد مستلزماته ومستلزمات اسرته الرئيسيه ويستكمل حديثه مؤكدا ان الاستاذ الجامعى لهذا السبب يحاول زياده دخله عن طريق الدروس الخصوصيه او رفع اسعار كتابه الذى يقرره على الطلبه ويغيره كل عام لضمان شراء الطلبه له !!

الاستاذ والراقصه

ويطالب الدكتور خالد حلا لهذه المشكله بضروره تقليل اعداد الطلبه المقبولين بالجامعه خاصه بالكليات العمليه ورفع مرتبات الاساتذه بدرجه تفى بمتطلباتهم خاصه وان راقصه مثل فيفى عبده او الدكتوره دينا تتقاضى ٥٠ الف جنيه مقابل رقصه لمده ساعتين او ثلاثه اى ان الراقصه تحصل على ما يعادل مرتب خمسين استاذا جامعيا فى الشهر خلال ساعتين فقط!!!

تلاميذ المدرسه

يشير الدكتور عدلى رضا بقسم الاذاعه ـ كليه الاعلام جامعه القاهره الى ان احد اسباب انتشار ظاهره الدروس الخصوصيه هو تعود الطلبه على الدروس الخصوصيه منذ المرحله الثانويه بل الابتدائيه وهو ما يجعل الطالب منذ صغره معتادا على الدروس الخصوصيه . يطالب الدكتور عدلى رضا للقضاء على ظاهره الدروس الخصوصيه بالجامعه بضروره تحسين الاوضاع الماليه لاعضاء هيئه التدريس بالجامعه وعلاج هذه الظاهره من الاساس .. اى منذ المرحله الابتدائيه وذلك بمنع الدروس الخصوصيه فى هذه المرحله والمراحل التاليه لها ومعاقبه المدرسين الذين يثبت تورطهم فى اجبار الطلبه والمدرسين على الانضمام لحصص الدروس الخصوصيه .واذا كانت هذه هى المشكله من وجهة نظر الطلبه والاساتذه وقد طرحوا الحلول والبدائل فهل يمكننا القول بان الدروس الخصوصيه سوف تنتهى من المدارس والجامعه؟ .. نشك فى ذلك



وليد محمد
كلية الطب

ابراهيم فتحى
كلية الهندسة

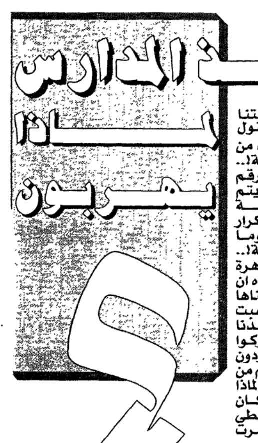
٣٠١٢٢٤



المصدر : الأخبـــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٣ / ١٩٩٨



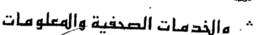
●● منذ يومين طالعتنا الصحف بخبر صغير تقول سطوره: «فصل «٣٠٠» تلميذ من مدرسة السعيدية الثانوية!.. نعم.. الخبر صحيح.. الرقم صحيح.. «٣٠٠» تلميذ يتم فصلهم من هذه المدرسة العريقة.. والسبب.. تكرار غيابهم اكثر من «١٥» يوما متصلا.. او «٣٠» يوما متفرقة!.. هذه كارثة.. تفوق ظاهرة الشغب.. غياب التلاميذ معناه ان العملية التعليمية تفقد معناها شكلا ومضمونا..! لذلك ذهبت «الاخبار» الى المدرسة.. وجدنا المدرسين خارج المدرسة.. تركوا الفصول وخرجوا يطاردون التلاميذ خلف الاسوار لمنعهم من الهرب.. لم يسألوا انفسهم.. لماذا هرب التلاميذ؟! وهل لو كان المدرس يتعامل بضميره.. ويعطي علمه داخل الفصول.. لاستمرت هذه المهزلة..؟!.. نبحث عن الاجابة في السطور القادمة. ●

الطلاب: الدروس الخصوصية منعت المدرسين من شرح المناهج داخل الفصول



المصدر : الأخبـــار

التاريخ : ٢٤/٣/١٩٩٦



«هيبة» المدرس ضاعت وغياب التلاميذ «بالتسعيرة»

تحقيق :
صفاء نوار
تصوير : مناع محمد

البداية.. في مكتب محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم مدير الادارة التعليمية بالجيزة. قابلنا بترحاب شديد.. وعندما بدأنا فى إلقاء الاسئلة قال لنا.. ارجو كتابة الاسئلة فى ورقة وتركها فى السكرتارية ولن أضن عليكم بأى بيانات او احصائيات وارقام.. لكننى حاليا مشغول جدا بإمضاء البوستة ولااستطيع تأجيلها وسأرسل لكم الاجابات بالفاكس!

ممنوع

سألناه نحن نريد أن نزور مدرسة السعيدية لنتعرف على اسباب غياب التلاميذ من وجهة نظر المدرس والتلميذ.. رفض بشدة «قائلا» ان كل مايستطيعه هو ان يعطينا الاجابات والاحصائيات والارقام!! أما دخول المدارس فهذا ممنوع تماما!!

وممنوع ايضا ذكر اى اسماء لمدرسين او تلاميذ او مدارس فى اى «موضوع صحفى»!! وتركنا ورقة بالاسئلة ورقم الفاكس كما طلب منا وحتى الان لم يصلنا اى رد منه

اتجهنا الى مدرسة السعيدية المجاورة للادارة التعليمية كانت الساعة الثانية عشرة والتلاميذ فى «الفسحة» يقفون داخل فناء المدرسة.. وامام الاسوار حوالى ١٠ مدرسين يحرسون الاسوار ويمنعون التلاميذ من الهرب.. بجوار المدرسة وقف عدد كبير من الطلبة المفصولين يتحدثون مع زملائهم خلف الاسوار والمدرسين يحاولون ابعادهم ويطاردونهم

المفصولون يتحدثون

التف حولنا عدد كبير من هؤلاء المفصولين كلهم يتحدثون فى وقت واحد طلبنا منهم الهدوء فاشترطوا عدم ذكر اسمائهم فهذا معناه فصل نهائى من جميع مدارس الحكومة.

يقول احدهم انا واحد من خمسة اشقاء كلهم بالمدارس المختلفة والدى عامل بأحد المصانع يعمل ليلا ونهارا لانستطيع ان نحصل على دروس خصوصية او حتى مجموعات تقوية فنحن نعيش بالكاد.. عندما احضر الى المدرسة اجد اوضاعا لاتعجبنى!! فالمدرسون دائمو السباب لنا بالأب والام وانا لااستطيع ان اتحمل واستمع الى من يسب أبى أو أمى فاضطر للرد عليه ويحدث احتكاك بينى وبينه الافضل ان اغيب واجلس لأستذكر فى المنزل.

سألناه كيف تفهم دروسك دون شرح وهل تنجح بدون حضور.. اكد لنا ان الاستذكار فى المنزل افضل لانه ليس هناك شرح اصلا فى المدرسة وقال: نحن نقضى الحصلة فى «التهريج» او يدخل المدرس ليلقى بكلمتين ويخرج لايهتم بمن يفهم او لايفهم..

زميل له اكد ان الشرح فى المدرسة لايعنى سوى تضييع الوقت (هو المدرس نفسه فاهم حاجة) يكتب على السبورة وكأننا اطفال ثم يتركنا ويخرج بل يطالبنا ان نأتى الى المدرسة محملين بحقائب مدرسية كتلاميذ الابتدائى ألا تكفى كراسة أو اجندة نكتب فيها.

استفزاز المدرسين!!

تلميذ آخر تدخل فى الحديث فيقول.. بل ويقسم المدرسون يستفزوننا حتى «نغلط فيهم ونفصل فصلا نهائيا فهناك قرار جديد ان من يتعدى على مدرسة يفصل من جميع مدارس الحكومة وهم يستخدمون هذا القرار لتهديدنا.. وسألنا عن ظروفه العائلية فقال والدى متوفى ووالدتى موظفة ونحن ثلاثة اخوة ولااحب حضور المجموعات فهى مثل المدرسة لكنى انجح كل عام وهذا هو المهم ولاادرى لماذا يحاربوننا فى مستقبلنا.

ويتحدث زميل له قائلا والدى موظف ووالدتى موظفة ونحن ثلاثة اخوة .. المدرسون لايحاولون فهمنا كل مايهمهم هو دخول الفصل والقاء كلمتين ثم الخروج فاذا كانت لدى اى ظروف عائلية او تغيبت لأحد يرحم ولكنهم يبحثون عن الدروس الخصوصية فهم يضطهدوننا ويسبوننا وانا احصل على دروس فالمدرسة لايوجد بها اى شرح «بهدلة» فقط ومشاجرات مع زملائى واساتذتى.

سجائر وبانجو

م ع يؤكد انه واحد من اربعة اخوة والده موظف باحدى شركات القطاع العام ووالدتى لاتعمل والحمد الله دخلنا عادى. ولااحب الحضور الى المدرسة فالسجائر منتشرة و«الفراشين» يبيعون البانجو!! والمدرسون لايتحدثون سوى بالشتائم وسب الآب والأم ومن يرد عليهم يلفقون له تهمة الاعتداء والتعدى

٠١٢٣٦



المصدر : الأخبـــــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٣/١٩٩٧

والشلل منتشرة داخل المدرسة ومن يكون فى حاله يضربه التلاميذ ويسخرون منه.

ونسأله عن الغياب فيقول كل الطلبة يتغيبون ولكن من يدفع يشطب غيابه وهذا شيء رسمى ندفع ١٠ جنيهات فيتم شطب ١٠ أيام غياب والجنيهات العشرة كما يقولون لتصليح المقاعد.

المعلوم

نفس الاتهام يوجهه أ. م للمسئولين فهم يطلبون جنيها عن كل يوم غياب اما اعادة القيد فهذا شيء اخر لابد من دفع المعلوم حتى يتم اعادة القيد والا فالرمى فى الشارع هو مصيرنا ويقسم انه لايوجد شرح فى المدرسة حتى لو كان فيه شرح كيف يفهم وسط ٦٠ تلميذا هم زملاؤه فى الفصل.. والمدرس لايشرح حتى نضطر لأخذ دروس خصوصية او مجموعات تقوية وحتى محاولة الحصول على درس اصبحت صعبة فالمدرس «يبيع ويشترى» فينا ويضع شروطا خاصة وعددا لكل مجموعة يعطيها درسا.

س . س .. يؤكد انه يعلم انه فى النهاية سيتم اعادة قيده بعد ان يدفع والده المطلوب المهم انه استفاد بوقته ولم يضيعه فى المدرسة والمشاجرات مع زملائه او الانضمام لشلة من الشلل «الفاسدة» وهى منتشرة بشدة اما والده فهو صاحب محل سباكة ويصر على ان يكمل تعليمه وهو يقف مع والده فى المحل اوقات الفراغ.

الكورة أهم!!

تلميذ آخر تغيب ولكن السبب فى نظره المدرسة فهو فى احدى فرق الناشئين لكرة القدم بناد كبير ويضطر لحضور التمرين بالنادي ويحضر اذنا لكن المدرسة ترفض تماما والمطلوب منه ان يترك اللعبة التى يحبها ويحضر الى المدرسة.. ويؤكد انه متفوق والمدرسة لايوجد بها شرح بل تضييع للوقت وهم يفعلون معه ذلك حتى يدفع ثمن الغياب ويتساءل هل الوزارة محتاجة الى نقود الى هذا الحد بدلا من تشجيعنا على ممارسة الرياضة يصرون على ان نتركها

زميل له يؤكد المدرسون يستفزوننا حتى نفصل نهائيا لماذا احضر الى المدرسة لاسمع الفاظا بذيئة متبادلة بين التلاميذ او من المدرسين والعمال بالمدرسة!!

م. ن يقول الهروب ليس مشكلة فهناك ثغرات كثيرة وهؤلاء المدرسون العشرة لايستطيعون مراقبة كل الاسوار فبينما هم يقفون هكذا هناك نصف التلاميذ يهربون من اماكن اخرى.

المدرسون ممنوعون من الكلام

كانت هذه هى افكار التلاميذ واتهاماتهم لمدرستهم ومدرسيهم حاولنا معرفة آراء المدرسين فأبدوا موافقتهم على الحديث ولكن بعد الحصول على اذن من مدير المدرسة مصطفى محمد الذى تحدثنا اليه تليفونيا قبل الحضور الى المدرسة فطلب منا الحصول على اذن من الادارة التعليمية وتحدث الينا عن نسبة الغياب قائلا انها نسبة بسيطة فالمدرسة بها ٥٥٠٠ تلميذ نواجه تغيبهم بالشدة والفصل لذلك وصل عدد المفصولين الى ٣٠٠ طالب تم اعادة القيد لـ ٢٠٠ وباقى ١٠٠ سيتم اعادة قيدهم ايضا.. وهناك شروط لاعادة القيد.. ولابد من الشدة فى التعامل معهم حتى ينتظموا والعملية التعليمية تسير على احسن وجه!

تلاميذ وبلطجية

وتركنا المدرسين رافضى الحديث وعدنا الى «الأخبار» واثناء عودتنا فى الاتجاه المقابل وجدنا مجموعة اخرى من الهاربين من مدرسة الجيزة الاعدادية والسعيدية الثانوية القوا بحقائبهم بجوار سور حديقة الحيوان ودخلوا فى مباراة كرة قدم حامية ووقف زملاء لهم يشجعون.. من داخل السيارة بدأ زميلى المصور فى التقاط الصور ففوجئنا بهم يسرعون الينا ويدون اى كلام حاولوا خطف الكاميرا حينما تصدى لهم فاجئوه بمحاولة الاعتداء عليه وتجمعوا حوله يحاولون ضربه فهاجمهم حاولت التفاهم معهم لكن بلا فائدة فقد كانوا يتحدثون مع زميلى المصور بأيديهم. تحدثت مع زملاء لهم قالوا لى نحن نخاف ان يرى احد صورتنا فالمدرسة ستفصلنا وفى المنزل أهلنا سيعاقبوننا فنحن لانجد اى تفاهم فى المدرسة او فى المنزل.. المدرسون يسبوننا دائما وأهلنا يمنون علينا بمصاريفنا رغم اننا ننجح ونذاكر.. لو وجدنا شرحا واهتماما فى المدرسة كنا انتظمنا ولو وجدنا تفاهما فى المنزل لعدنا اليه بدلا من لعب الكرة فى الشارع

فى انتظار الرد

كانت هذه الصورة أمام إحدى اعرق مدارسنا وكانت هذه الاتهامات الموجهة من شباب المستقبل اطفال فى عمر الخطر من الممكن ان تكون اتهامات كاذبة او ملفقة ولكن لو سمحت لهم الوزارة بابداء آرائهم لتحروا الدقة.. من الجائز ان تكون هذه مشاعرهم واحساسيهم وقد تكون اتهامات صحيحة.. كانت هذه الحلقة الاولى من تحقيقنا ونحن فى انتظار آراء المدرسين والمسئولين لنقدم حلقة أخرى نرد بها على اتهامات الصغار لنعرف كيف يفكر جيل المستقبل.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/٢/١٩٩٨

جـــرس الفســحة

عندما أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن تقسيم الكتب الى نصفين كل واحد لنصف العام الدراسى خشيت من سوء تنفيذ الفكرة لاننا نعانى حاليا من استلام وتوزيع الكتب ووصولها للمدارس وعدم وجود اماكن للتخزين واستهتار السكرتارية وامناء المخازن واحيانا تسليم الطالب كتابه بحالة رديئة ولا يصلح للقراءة.

وقلت لنفسى اذا كانت طباعة واستلام وتوزيع الكتب مرة واحدة يحدث فيها ذلك فما بالك اذا تم ذلك مرتين فى العام.. اننى اخشى ان ينتهى التيرم الثانى القصير دائما والكتب لم تصل بعد.

وبالأمس رأيت كتب الفصل الدراسى الأول بعد تنفيذ الفكرة فعلا ووجدتها جميلة وصغيرة الحجم وتجليدها ممتاز وقال لى المتخصصون فى المطابع ان الغلاف لن يتمزق ولن يترك الكتاب لأن الحجم صار صغيرا.

والنتيجة الممتازة الثانية لتقسيم المنهج الى فصلين هى تخفيف حمل شنطة المدرسة من على ظهر التلاميذ حتى لايقوس ظهورهم ويسبب الانحناء والنمو الخاطىء والتواء الساقين كما قال الأطباء.

محمد خليفة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٤

حملات مكثفة لمديرى التعليم على المدارس متابعة الحضور للطلاب طوال أبريل القادم

● مراجعة الدرس والحرص على مراعاة جذب الطلاب
● حرمان المدرسين المقصرين من مكافأة الامتحانات

تحقيق

مجدى طنطاوى

بدأ أمس مديرو الادارات التعليمية فى القيام بجولات ميدانية والمرور على المدارس يوميا لمتابعة حضور الطلاب والمدرسين ايضا فى اطار تحقيق الانضباط بالمدارس والتأكد من كشوف المراجعات النهائية للمواد الدراسية مع الحرص على مراعاة جذب الطلاب للمواظبة على الحضور طوال شهر ابريل ومن خلال اشعارهم بأنهم المستفيدون من الحضور الى المدرسة لما يقدم إليهم من شرح ومراجعة للدروس بجانب ضرورة التأكيد على تحويل الطلاب المرحلة الثانوية الذين زادت نسبة غيابهم عن ١٥ يوما متصلة أو ٣ يوما منفصلة الى نظام المنازل بعد اخطار الادارة العامة للامتحانات وكذلك الكنترولات المختصة بموقف هؤلاء طلاب.

ويقول على عمارة مدير عام ادارة روض الفرج التعليمية يجب على كل طالب ان يعرف ان العد التنازلى قد بدأ.. ولم يبق سوى ٣٥ يوما على انهاء العام.. مؤكدا ان الادارة قامت بوضع خطة للمراجعات النهائية بالمدارس حتى تم جذب الطلاب طوال شهر ابريل.

واشار انه تم تشكيل اكثر من ١٥ لجنة بالادارة للمرور على المدارس يوميا وكتابة تقرير عن كل مدرسة مع تحويل المخالفين للتحقيق بالاضافة الى حرمان المدرسين المتكاسلين من مكافأة الامتحان.. مشيرا الى قيام اللجنة بحصر أيام الغياب لجميع الطلاب مع تحويل طلاب المرحلة الثانوية الذين زادت مدة غيابهم عن ١٥ يوما متصلة او ٣٠ يوما منفصلة الى نظام المنازل بعد لخطار الادارة العامة للامتحانات وكذلك الكنترولات المختصة.

وأضاف عمارة بأن على كل مدرس العمل على حل اكثر من نموذج اضافى يوميا حتى يتعود الطلاب على اسلوب الاسئلة وكيفية الإجابة الصحيحة عليها..

وقال انه لأول مرة يتم التنبيه على كل مدرس بأستخدام دليل الطالب اثناء شرح المراجعات مؤكدا ان الطالب لابد وان يفهم انه يستفيد من هذه المراجعات.

وأكد انه جارى حصر الطلاب المتوسطين فى المراحل المختلفة لعمل مجموعات تقوية مجانية لهم بمدارسهم استعدادا

٠١٢٢٩



للامتحان.
بينما أكد مدير عام حدائق القبة محمد الأحمدى الشيخ أن الأساس فى انضباط الطلاب خلال شهر ابريل هو المدرس خاصة ان انضباطه والتزامه يجذب الطالب ويجعله أكثر حرصا على الحضور
وقال انه تم التأكيد على جميع المدرسين بمراجعة النماذج المجانية المتوفرة مع كل طالب.
واشار الى انه يمكن تحويل طالب المرحلة الثانوية المتغيب اكثر من المدة القانونية الى نظام المنازل بينما طالب المرحلة الاعدادية فانه يكتفى بإعادة قيده بعد سداد الرسوم المقررة وقدرها ١٠ جنيهات لأنه لايجوز الفصل فى مرحلة التعليم الأساسى.
وقال ان تم مكافأة جميع المسئولين بمدرستى حافظ ابراهيم الابتدائية ومدرسة السلام التجريبية بصرف ٤٠٠ جنيه لهم نظير التزام هيئة التدريس وانضباط جميع الطلاب وانخفاض نسبة الغياب.
بينما تم الخصم والاحالة للتحقيق لبعض مدرسى مدرسة النقراشى الاعدادية والثانوية للاهمال فى الشرح.
وأكد خلف ابوبكر مدير عام ادارة حلوان التعليمية انه كلف المدرسين المتميزين فى كافة المدارس باعداد خطة مراجعة شاملة خلال شهر ابريل عبارة عن محاضرات فى كل مادة يتبعها امتحان تحريرى يحدد فيه الأول على كل مرحلة.



محمد الأحمدى الشيخ

خلف ابوبكر

وقال ان هناك لجنة مشكلة من الموجهين الأوائل ومديرى المراحل المختلفة للمرور على المدارس وكتابة تقارير عن التزام وانتظام المدرسين وسيتم ابعاد أى مسئول عن موقعه يثبت اهماله أو تسيبه خلال هذا الشهر.
وكلف ابوبكر مديرى المدارس بكتابة جدول المراجعات النهائية فى لوحة الاعلانات ليطلع عليها الطلاب مع حصر الغياب أثناء المحاضرات وارسال اسماء الطلاب المتغيبين للجنة النظام والمراقبة لتحويلهم لنظام المنازل.

٣٠١٢٣٠



المصدر : الأحــــــــرار

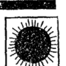
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٧/١٩٩٨

رأى المعارضة





الكتاب الجامعى!!
والأستاذ الألمعى!!



مشكلة الكتاب الجامعي هي من المشاكل الكبري التي تواجه طلبة الجامعات والذين يزيد عددهم علي نصف مليون طالب!!

المشكلة الأولي ان الطالب الجامعي فقد ثقة البحث العلمي الذي هو اساس الدراسة الجامعية!!

والمشكلة الثانية ان الطالب الجامعي اصبح يعتمد اعتمادا كليا علي كتاب يصدره الاستاذ الذي يدرس المادة وكل عام يضيف الاستاذ ويحذف من كتابه ليصدر في طبعة جديدة حتي يضطر الطلبة الي شرائه وعدم استخدام كتاب العام الماضي!!

ولاشك ان هذا يعتبر اسلوبا تجاريا لايليق باساتذة الجامعات حيث انهم افقدوا الطالب القدرة علي البحث واصبحت الدراسة الجامعية شانها شان دراسة المرحلة العامة.. كتب تصدر ويحفظها الطلاب ويمتحنون فيها ففقدت الدراسة الجامعية اهم اسبابها وافرغت مضمونها!!

ان الامر جد وخطير وعلي المجلس الاعلي للجامعات ان يتدارس هذه النقيصة في الكتاب الجامعي.. وهذا هو ماسعي!!



أعضاء مجلس الشعب يتهمون وزارة التعليم العالي بتحميل الأسر أعباء مالية باهظة

كتب صالح شلبي:

اتهم اعضاء مجلس الشعب وزارة التعليم العالي بتحميل الاسر المصرية اعباء مالية باهظة مقابل تلقي الابناء العلم داخل الجامعات اكد الاعضاء از الوزارة اتخذت قرارات تؤدي الي الاضرار بالاسرة المصرية.

يناقش اليوم مجلس الشعب اربعة طلبات احاطة و٥ اسئلة موجهة للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي حول تكدس الطالبات بالمدن الجامعية. حذر النواب من خطورة تكدس الطالبات داخل المدن الجامعية ولجوئهن الي الاقامة في الخارج بمفردهن وتعرضهن للخطر في ظل هذا الوضع طالب النواب بضرورة اعادة النظر في القرار الخاص بعدم التحويل بين الكليات والمعاهد المناظرة داخل الجامعة الواحدة حذر النواب من خطورة قرار المجلس الأعلي للجامعات الذي يقضي بعدم تحويل الطلاب من كلية الي كلية اخري مناظرة في جامعة اخري ومايترب عليه من اثار عكسية مما يؤدي الي تحميل اولياء الامور اعباء مالية اضافية في حالة عدم وجود اماكن بالمدن الجامعية لهؤلاء الطلاب.

حذر اعضاء مجلس الشعب من تاخير تسكين الطالبات المغتربات بالمدن الجامعية ومايتعرض له الطلاب خاصة بالمدينة الجامعية في جامعة عين شمس من سوء المعاملة.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠/٣/١٩٩٨

بعد تدريس مادة السلوك المدرسى:

هل يعود الوفاق بين الطالب والمدرس؟

بعد أن قررت وزارة التربية والتعليم إدخال مادة السلوك المدرسى فى العام القادم تم تشكيل لجان عديدة لوضع معايير عمليات التقييم وجاء ذلك بعد ضياع هيبة المدرس فى الفصل بعد إلغاء درجات أعمال السنة والتى أدت إلى عدم اكتراث الطالب بالمدرس فى الفصل فى الوقت الذى تم منع الضرب فى المدارس والذى أدى إلى قيام التلاميذ بالاحتكاك بالمعلمين وعمل محاضر فى أقسام الشرطة، وبالتالى نقل المدرس رغم خطأ الطالب ويرى بعض الخبراء ان مادة السلوك والاهتمام بالأنشطة المدرسية والتى تهتم بها الوزارة سوف تؤدى إلى عودة العلاقة المتبادلة بين المدرس والطالب فى الفصل.

ويرى بعض خبراء وزارة التربية والتعليم ان ممارسة الطالب للأنشطة المختلفة من تصوير فنى وتمثيل وخطابة وشعر بالاضافة إلى جماعات الكشافة والاسعاف، والموسيقى سيجعل من التلميذ شخصية متنامية وحيوية وخلق الانتماء لدى التلميذ للوطن والمدرسة وان الاشراف على هذه الجماعات يبدأ بالهواه من أعضاء هيئات التدريس مع وجود مكافأة للتفوق تصرف للطلاب والمدرسين.

كما يرى الخبراء ان ذلك سيؤدى بدوره إلى غرس الوجدانيات فى نفوس التلاميذ من أجل تحقيق مزيد من الأهداف التربوية ويتطلب ذلك وضع ميزانيات مستقلة بالمدارس لتمويل هذه الأنشطة وممارستها حتى يحدث التشجيع وتوفير الامكانات، والسلوك كما يشير الخبراء ليس المقصود به تصرفات التلميذ ولكن تفاعله بايجابية مع المدرس أثناء الحصة وفى الأنشطة المدرسية المختلفة خاصة وان مشاركة التلميذ فى الدرس تحت ارشاد المدرس يوجد له دورا ايجابيا، وتحقيق ذاته وشخصيته وسوف تصبح المادة الدراسية سهلة وميسرة فى ضوء توجيهات المدرس فى عمليات البحث عن المعلومة، وان ذلك أفضل اسلوب للسلوكيات داخل الفصل من أجل ايجاد جيل مبتكر نشيط مشارك فعال فى المدرسة وبالتالى بالمجتمع المحيط به فى نفس الوقت يخلق ذلك التفاعل مابين المدرس والطالب التجانس فى الفصل ومزيدا من التفاعل العلمى وبالتالى عودة الوفاق بين أهم عنصرى العملية التعليمية المعلم والطالب.

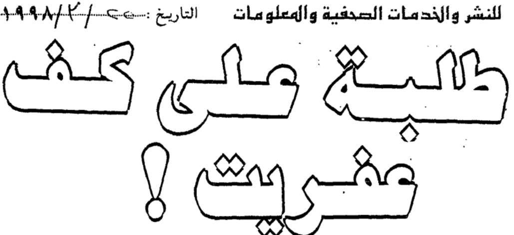
سيد مصطفى

٢٠١٢٢٢



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/



تلاميذ آخر زمن .. بلطجة .. ومولوتوف .. في حقائب المدرسة

● كارثة أن يصل العنف والبلطجة الى مدارسنا ، مأساة أن يحمل الطلبة القنابل بدلا من أن تحمل أيديهم الأقلام ، وأن تمتلىء حقائبهم بزجاجات حارقة ، بدلا من الكتب ، وأن يتجمعوا من أجل عمل إجرامى ، وليس من أجل طلب العلم !

ما وصل إليه حال شبابنا اليوم يستحق منا وقفة حاسمة ، ندق فيها ناقوس الخطر بعنف ، ونضىء أكثر من إشارة حمراء ننبه بها الى خطورة ما يحدث ..

فمن الخطأ أن نتجاهل ما يحدث لشبابنا ، ونسد آذاننا ونغمض أعيننا عما وصلوا اليه ، فالأمانة تفرض علينا أن نرصد سلوكهم ، ونكشف أسباب انحرافهم ، ونعالج قصورا أدى بهم الى عالم الجريمة ..

علينا أن نبدأ الإصلاح بجدية وبسرعة ، حتى لا يضيع جيل بأكمله ، ويفرز لنا أجيالا أخرى منحرفة ..

٣٠١٢٣٤



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/٣/١٩٩٨

● تحقيق : هالة فؤاد

وفى محاولة لإزاحة الستار عن مشاكل شبابنا ورصد سلوكهم، التقينا بمجموعة من علماء النفس والاجتماع، نسألهم عن روشتة علاج سريعة لمشاكل هذه الفئة من هذا الجيل !

مذنبون هم أم ضحايا، أم نتاج طبيعى لقيم غريبة شوهت حياتنا، قلبت موازين أخلاقنا، جعلتنا نعلو بالزيف، نقيس احترامنا للآخرين بمعايير كاذبة، نقدرهم بقيمة أرصدتهم بالبنوك، وأنواع سياراتهم، ونغمض أعيننا عن انحرافاتهم وجرائمهم ؟!

مذنبون هم أم ضحايا.. تفكك أسرى، وعنف يحيط بهم فى كل مكان، فى التليفزيون والفيديو والدش وصفحات الجرائم ..

أسئلة كثيرة فرضتها حادثة إعتداء مجموعة من الطلبة على زملائهم بمدرسة عباس العقاد بمدينة نصر، شكل الجريمة وطريقة تنفيذها، ودوافعها، جعلتنا نرثى لما وصل اليه حال تلاميذ المدارس ..

ورغم أن هذه الحادثة هى الأولى من نوعها، لكنها مؤشر خطير يجب ألا نغفله، تنبهنا الى خطورة ما وصل اليه شبابنا، تدفعنا للبحث عن طريقة لعلاج هؤلاء الشباب، قبل أن يفوت الأوان ..

انتشار عدوى البلطجة!

أكثر من حادثة تدفعنا للقلق مما يحدث من طلبة مدارسنا.. فبعد أيام قليلة من الهجوم التترى الذى شنه مجموعة من الطلبة على زملائهم، وصلت عدوى البلطجة الى الطالبات، عندما قامت عشرون طالبة من إحدى المدارس الثانوية التجارية بالسويس، قمن بالإعتداء على طالبات المدرسة بالكاراتيه !

وشهدت مدرسة ثانوية أخرى مشهدا أخر من فصول البلطجة، عندما قام طالب بمدرسة الحديد والصلب الثانوية بالتبين بإشعال النيران فى إحدى الغرف لتلتهم دفاتر الغياب والحضور، لم يكتف الطالب بذلك بل قام بالكتابة على سبورة المدرسة «نعم للإرهاب لا للتعليم»، وأضاف أيضا ألفاظا يسب فيها مدير المدرسة ..

تكررت نفس الواقعة في مدرسة طلعت حرب الثانوية بالسبتية حيث قام أحد الطلبة بكسر حجرة بالمدرسة ليتلاعب بكشوف الحضور والغياب !

جيل عنيف، قلق، مضطرب دائما، يستفزنا دائما بحركاته الاستعراضية، ملابسه الغريبة، سلوكه العنيف، أخلاقه التى تفتقد الى قواعد آمنا بها وتربينا عليها .. هذا الجيل المستفز الحائر يدفعنا الى رصده، ووضعه تحت ميكروسكوب الخبراء ليشخصوا مرضه ويرشدونا للعلاج ..

غياب الأسرة السبب !

ما وصل إليه حال شبابنا كان نتاجا طبيعيا لمجموعة من الاسباب، أهمها ، كما يؤكد الدكتور عبدالفتاح جلال عميد معهد الدراسات التربوية سابقا : هو غياب الأسرة التى لم تعد متفرغة لرعاية أبنائها، ولم يعد لها الدور الرقابى الذى كانت تمارسه عليهم لتقويم سلوكهم ..

لعبت المدرسة دورا آخر فى تفريغ هذا الجيل الغريب، لأنها اعتمدت على الجانب الخاص بالتحصيل والحفظ، وأهملت التربية، فلم تعد هناك علاقة بين المعلم والتلميذ، تحطمت جسور الصلة، وافتقدت للإحترام ..

من ناحية أخرى نجد أن ظواهر العنف والبلطجة تحيط بالشباب من كل جانب، فى الشارع، والمدرسة والمنزل، ومن خلال وسائل الإعلام، ومن الطبيعى أن يتأثر الشباب بهذه الجرعة الزائدة من العنف، انعكس ذلك على سلوكه، وطريقة حياته، وأخيرا وصلت الى حد ارتكاب الجريمة التى يجب ألا نهون من خطورتها، بل يجب أن ننتبه اليها ونعمل على علاج أسبابها قبل فوات الأوان ..

ورأى أن الفرصة لاتزال متوافرة للعلاج،



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٥/٣/١٩٩٨

حتى مدارس البنات لا تخلو من العنف

لكن علينا أن نبدأ بسرعة، والحل بتكاتف البيت والمدرسة وأجهزة الإعلام لتدين جميعها العنف، وتعيد القيم الأصيلة، وتعطى للإحترام مكانه الطبيعية، وتعيد للأب والأم وللمدرس هيبتها ..

المهم أن نبدأ وبسرعة، وألا نهون مما حدث، لأنه مؤشر خطير يفرض علينا سرعة فى تشخيص الداء والعلاج، حتى لا يصل الأمر الى حد أخطر مما هو عليه !

الإغتراب النفسى

أن يتحول شباب فى عمر الزهور الى مجرمين هذه كارثة، وأن يصل الحال بالتلاميذ لارتكاب جريمة منظمة ومدبرة بهذه الطريقة أمر فى غاية الأهمية، تدفعنا الى البحث عن مزيد من الأسباب التى دفعتهم الى هذا السلوك المنحرف. الذى له تفسير عند الدكتور عادل عز الدين الأشول مدير مركز الإرشاد النفسى بجامعة عين شمس: هذا التسيب الذى وصل اليه هؤلاء الطلبة له العديد من الأسباب، أهمها شعور الطالب بالاغتراب النفسى، وعدم الانتماء للمدرسة بشكل خاص، وللمجتمع بشكل عام، هذا الإحساس بعدم الانتماء تعكسه اضطرابات سلوكية ونفسية، أهم مظاهرها العنف، واللجوء الى تدمير الممتلكات العامة، وهذا ما حدث فى جريمة الطلبة الأخيرة الذين اعتدوا على مدرسة مدينة نصر ..

أيضا يفتقد هؤلاء الشباب الى القدوة فى المجال التربوى فالمناخ التربوى لا يشجع على تدعيم الصحة النفسية، ونجد العلاقة داخل المدارس غير صحية، سواء كانت بين المدرسين وبعضهم، أو بينهم وبين الطلبة، أو حتى بينهم وبين مديرى المدارس ..

أدى كل هذا الى انتشار عادات سلوكية غير سوية بين تلاميذ المدارس، بدأت بشرب السجائر، والهروب من المدرسة، وانتهت بالمخدرات وارتكاب جرائم العنف ..

وهذا السلوك العدوانى يؤكد أن هؤلاء الشباب يفتقدون الى الانتماء من ناحية، كما أنهم يعانون من نقص فى النضوج العقلى والانفعالى، ومن الممكن أن يرجع هذا السلوك العنيف أيضا الى عوامل أخرى منها الشعور بالكبت داخل الأسرة، وافتقاد القدوة، أو غياب الرقابة الأسرية..

الاختلاط مرفوض .. مرفوض

أيضا تدفعنا الحادثة الأخيرة الى ضرورة التعرض لنقطة هامة وهى اختلاط الأولاد بالبنات فى سن المراهقة، ويجب علينا أن نعيد النظر فيها، ونخضعها للدراسة، وفى رأيى - والكلام للدكتور عادل الأشول - أنه من الأصلح أن يقتصر اختلاط الأولاد بالبنات فى المرحلتين الإبتدائية والإعدادية، أما فى المرحلة الثانوية وهى مرحلة المراهقة والتى يعانى فيها كل طرف من اضطرابات لا يمكن تجاهلها، فمن الأفضل ألا يحدث اختلاط بينهم ..

فمعظم الأسباب التى أدت الى انحراف سلوك هؤلاء الشباب، وراء حب الظهور أمام الفتيات، والنزعة العنترية للمراهق التى تدفعه لإثبات وجوده بطرق استعراضية ..

ويضيف: ورغم خطورة ما حدث إلا أننى أرى أنها ماتزال هناك حوادث متفرقة لكن من الخطأ تجاهلها، فهى تدق ناقوس الخطر لتنذر بضرورة اهتمام الأسرة بأبنائها، والعمل على غرس القيم الاخلاقية فى نفوسهم، وأن يمدوا لهم جسور الحب والمودة، وأن يصبحوا قدوة ومثلا أعلى لهم ..

أيضا على المدرسة دور، من خلال دورها التربوى الذى يجب ألا تغفله ، وتتركه لغيرها من مؤسسات أخرى غير قادرة عليه، فالمفروض أن يعود للمدرسة دورها فى غرس التربية قبل التعليم ..

ظاهرة عنف الشباب

إذا كنا نتعجب من تحول الطلبة الى عالم الجريمة والعنف والبلطجة، إلا أن الدكتور أحمد المجدوب الخبير بالمركز القومى للبحوث الإجتماعية يرى أن ما يحدث نتاج طبيعى لما يحدث فى المجتمع فيقول :

ظاهرة العنف عند الشباب متفقة ومتسقة



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ..... / ٦ / ١٩٩٨

مع ما يسود المجتمع من أوضاع ، فهم ليسوا غرباء عنه، وهم نتاج طبيعى لظروف اجتماعية واقتصادية وسياسية مختلة، وهى حتما تؤدى الى هذا النوع من الفوضى التى نلمحها فى الشارع والبيت والمدرسة والنادى، فما يحدث فيها يتعارض مع الاخلاق والقيم والأعراف.

فهؤلاء الشباب ينتمون الى أسر مفككة، لا تقوم بدورها فى المتابعة السليمة، والتوجيه والنصح والإرشاد لأبنائها، وهى لا تهتم إلا بالمظهرية الكاذبة، على سبيل المثال أصبح الكلام عن الدروس الخصوصية ليس من قبيل الضرورة، لكن من باب التفاخر والمنظرة !

لكن هذه نسبة قليلة، ومعظم البيوت المصرية تعانى من هذه الدروس وتلجأ إليها مضطرة وليس من باب التفاخر !

فحتى الأسر التى تدبر بالكاد ثمن الدروس الخصوصية، نلمح فى نبرتها أيضا نوعا من المنظرة، مما يؤكد كلامى أننا زمان كنا نتحدث عن دروس ابنائنا الخصوصية على استحياء، لكننا الآن نتعامل معها بشكل عادى ونتفاخر أيضا. وبنفس المنطق أيضا نتعامل مع كثير من المشاكل، نتركها دون حل حتى تتفاقم ..

صور الانحراف متعددة

وأسأل الدكتور المجدوب.. ولماذا وصلنا الى هذا الحال.. لماذا نترك المشكلة حتى تصل بنا الى طريق مسدود، ولا نسعى من البداية الى حلها ..

السبب أننا نواجه مشاكلنا مثل الزوبعة فى الفنجان، نتعامل معها بنفس قصير جدا، لا نواجهها، لكننا نتعايش معها، ولا نتصدى لها بحسم، ونتسم بالغوغائية فى رصدها وتحليلها ومعالجتها، والامثلة كثيرة لنضرب مثلا على الزواج العرفى، والمخدرات، وحوادث الإغتصاب، كلها حوادث حدثت، ولم نعالجها بحسم، فتحولت الى أمور عادية !

ولاننا تركنا الشباب دون معالجة حقيقية لمشاكلهم، كانت النتيجة هذه الصورة التى وصلوا اليها، فسلوك الشباب يخلو من الادب، وتعاملاته تعكس قدرا كبيرا من الانحطاط والسوقية تعكسها كلماته، وحركاته، ونظراته، وحتى طريقة سيره فى الطريق، كلها استفزازية متحدية.. والمؤسف أن مظاهر هذه البلطجة نلاحظها أيضا على البنات ..

وأمام هذه الصورة أجدنى أتساءل أين دور الاسرة، لماذا تجاهلت دورها، وتخلت عن مسئوليتها فى تربية أبنائها، هذه الأسر للأسف انشغلت بجمع المادة وفضلت المظاهر على غرس القيم والأخلاق فى نفوس أولادها !

روشتة لعلاج الانحراف

معنى هذا أن الأمل مفقود فى هذا الجيل ؟!

لا .. من الصعب أن نقول هذا فمصر مازالت بها كل الإمكانات التى تساعدها على أن تسترد عافيتها وقوتها، والاخطاء ليست سرطانية يتعذر علاجها، لكنها تحتاج منا الى جدية، وصدق، وتفان، وبعد عن كل ما هو زائف وكاذب، وهى مسئولية الدولة فى المقام الاول، عليها إعداد برامج على أسس سليمة وبتخطيط جاد حتى ننقذ هذا الجيل من الانحراف ..

هل أخطانا عندما وفرنا كل سبل الراحة لأبنائنا؟! عندما تحملنا على أنفسنا، وبذلنا أقصى ما نستطيعه لنهيىء لهم حياة لا تعكس مستوانا الحقيقى؟! وإنما تعكس معاناتنا واستنزافنا لطاقتنا لنرسم لهم صورة أفضل ومستوى أعلى مما عشنا فيه؟! فهل نحن المذنبون !!

الدكتور عمر شاهين أستاذ الأمراض النفسية يجيب على تساؤلى بقوله ؟!

من الخطأ أن نشعر الشباب بأن لهم كل الحقوق، ولا نلزمهم فى مقابل ذلك بواجبات نفرضها عليهم ليصبحوا أكثر عطاء أو جدية ..

وفى غياب الضمير والتسيب، وغفلة الرقابة، يرتكب هؤلاء الشباب أى فعل متهور، حتى وصل الى الصورة الاخيرة التى شاهدناها وهى ارتكاب البلطجة والعنف، وهى مؤشر يؤكد على انهيار التركيب الاسرى، وهى أيضا انعكاس طبيعى لما تفرزه وسائل الإعلام من عنف ..

والمحصلة النهائية جيل غير سوى نفسيا، يفتقد القدرة ويمتلئ بالعنف !

لا لتدليل الأبناء

والمطلوب ؟!

إعادة النظر فى كل امور حياتنا، تعيد للتعليم قدسيته، وللمعلم هيبته، وللأسرة دورها، وللتليفزيون ووسائل الإعلام دورها ..

يجب أن نضع نظاما فى تعاملنا مع ابنائنا يقوم على أساس الإحترام والهيبة، يجب على الأسر الا تبالغ فى تدليل ابنائها، وأن تفرق بين العطف والحنان وبين

١

٢٠١٢٣٧



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/٣/١٩٩٨

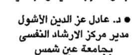
غياب دور الأسرة وأهمية المدرسة وانحراف الطلبة





● د. أحمد المجدوب
الخبير بالمركز القومى
للبحوث الإجتماعية والجنائية

● د. عمر شاهين
أستاذ الأمراض النفسية



● د. عادل عز الدين الأشول
مدير مركز الارشاد النفسى
بجامعة عين شمس

● د. عبد الفتاح جلال
عميد معهد الدراسات
التربوية سابقا





التسيب، يجب علينا أيضا أن نغرس فى نفوس أبنائنا معنى الحلال والحرام ونعلمهم أن للمجتمع تقاليد يجب مراعاتها، والإلتزام بها، حتى لا يصبح الشباب قوة جانحة لا نعرف لها لجاما، نتيجة للعنف والإرهاب أو إدمان المخدرات ..

في كل هذه الصورة القاتمة، ألا توجد مؤشرات تعطينا قدرا من التفاؤل ؟!

لا توجد للأسف أى مؤشرات للإصلاح، لكن على العكس هناك مؤشرات تؤكد مدى الفساد الذى وصل إليه الشباب ، من هنا كان علينا أن نبدأ بسرعة لإنقاذ هذا الجيل حتى لا يضيع منا، ويتسبب أيضا فى ضياع أجيال أخرى ! —

١

٠٠١٢٣٨



المصدر : ......الـــــوفـــد.........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ......٢٥/١١/١٩٩٨.........

رئيس جامعة اسيوط:

العمل السياسى ممنوع داخل الجامعة

اسيوط ـ هشام المراغي:

أكد الدكتور محمد رأفت رئيس جامعة أسيوط رفضه لممارسة النشاط السياسى داخل الجامعة وقال أن الجامعة دورها تثقيفي وتعليمي وان ممارسة النشاط السياسي مكانها داخل الأحزاب السياسية والأطر الشرعية. كما أكد رئيس الجامعة عدم وجود عناصر سياسية بجامعات مصر المختلفة وبخاصة جامعة أسيوط.

وأشار رئيس الجامعة في حديث لصفحة «جامعات ومدارس» الي ان الجامعة دورها تثقيفي وتعليمي وللطالب الحق فى التعبير عن رأيه في أي حدث داخل الجامعة عبر مجلات الحائط والندوات واللقاءات ولكن ممارسة العمل السياسي ضد العملية التعليمية وأهداف الجامعة وان النشاط السياسي تم الغاؤه من جميع الجامعات وأن ممارسة السياسة مكانها داخل الاحزاب السياسية والاطر الشرعية خارج الجامعة.. أما الانشطة الطلابية الأخري فتمارس من خلال الأسر الجامعية والتي يصل عددها الي ٢٥٠ أسرة معتمد لها هذا العام نصف مليون جنيه لدعم انشطتها.

وأكد أن الجامعة لم تشطب طالبا سوي الذين لم تنطبق عليهم الشروط وبصراحة أي طالب يحاول ممارسة نشاط سياسي أو خارج عن تقاليد الجامعة يشطب لأن هذا هدفه لا يكون خدمة الطلاب وانما يكون هدفه الترويج لافكار ضد العملية التعليمية بالاضافة الي بعض الطلاب المعروفين بسوء الخلق.

كما أكد ان العناصر الساسية

استكمال العجز فى أعداد أعضاء التدريس عن طريق المسابقات

اختفت من جامعات مصر المختلفة وبخاصة جامعة اسيوط وان طلاب جامعة اسيوط من أكثر الطلاب التزاما ونضجا ومنذ توليت الجامعة يتم عقد ندوات ثقافية ودينية وفتح الحوار بين الطلاب والاساتذة لتصحيح المفاهيم الخاطئة لديهم والتأكيد علي اهمية الوقوف صفا واحدا خلف القيادة السياسية للتصدي لمعاول الهدم التي تريد أن تعرقل مسيرة الاصلاح الاقتصادي الناجحة التي اعترفت بها المنظمات والهيئات الدولية.

واضاف أن هناك تعاونا تاما بيننا وبين المحافظة وهذا واضح من خلال القوافل العلاجية التي تطوف قري اسيوط ومحافظات الصعيد سواء التي تنظمها كلية الطب البشري أو كلية الطب البيطري بالاضافة الي الندوات والمؤتمرات التي تنظمها الجامعة لمناقشة المشاكل التي يتعرض لها ويعاني منها أبناء المحافظة فضلا عن دور الجامعة في عمل دراسات بالمناطق الصحراوية سواء عن طريق تحديد مصادر المياه أو عمل زراعات كنماذج ارشادية لتشجيع المستثمرين.

● أزمة الاسكان الطلابي مازالت قائمة..

ـ السبب أن هذا العام زاد عدد الطلاب عن العام الماضي علي غير ماتوقعنا والحقيقة لم نجد اماكن نستأجرها لتوفير المساكن لجميع الطلاب لكن بانتهاء المجمعين السكنيين اللذين يجري حاليا انشاؤهما وايضا البرج المكون من عشرة أدوار والفندق الذي يسع ٧٥ حجرة والمقرر الانتهاء من انشائها خلال العام الجديد سوف تحل مشكلة السكن الطلابي وكذلك سكن المعيدين وحول انخفاض مكافأة نهاية الخدمة لأعضاء التدريس قال رئيس الجامعة انه يصرف مائة شهر في نهاية الخدمة من آخر مرتب تقاضاه وندرس في اجتماع الجمعية العمومية زيادة المكافأة الي ١٢٠ شهرا وتصل الي ٤٠ ألف جنيه لعضو هيئة التدريس و٣٠ ألف جنيه للموظف و٢٠ ألف جنيه للعامل بالاضافة الي ميزات أخري لاعضاء هيئة التدريس مثل تحمل تكلفة العلاج والتي لا يساهم فيها سوي بنسبة ١٠٪ فقط.

وعن وجود عجز في أعضاء هيئة التدريس بالكليات والاقسام الجديدة وأضح رئيس الجامعة انه تقرر توفير القوي البشرية اللازمة عن طريق المسابقات والتي ثم سد العجز بها عن طريق الانتداب وقد ثم تخصيص ٥٠٠ فدان بمنطقة أسيوط الجديدة لانشاء كليتين للتربية الرياضية والخدمة الاجتماعية بالاضافة الي انشاء مبان جديدة لكليتي التجارة والحقوق وبهذا سوف تحل مشكلة المباني والكوادر العلمية.

● المجاملة فى التعيينات وبخاصة أبناء العاملين بالجامعة.

ـ هذا غير صحيح فالتعيين يتم عن طريق المسابقات ومن خلال اللجان التي تقوم باختيار الاعداد المطلوبة حسب الشروط وانا شخصيا اتابع بنفسي عملية التعيين التي تتم علي كافة المستويات وأرفض وجود وساطة أو محسوبية في التعيين.

١

٣٠١٢٣٩



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ص/٣١/١٩٩٨

كلام فارغ



يكتب : **أحمد رجب**



الأزمة والحل

عندما سألتنى الصحفية الإمريكية عن الرقم القياسي لتوزيع أكثر الكتب مبيعا ارتفعت حواجبها من الدهشة ثلاثة أمتار وأنا أقول لها ٢٠ألف نسخة، وهنا أسرعت أصحح الكذبة بكذبة أكبر قلت لها ضاحكا: ٢٠ألف نسخة في اليوم طبعا.. هاهاها.. !

ولم أقل لها أن الكتاب ـ المصدر الأصيل للثقافة ـ أصبح عزيز المنال من الناحية المادية خصوصا بالنسبة للشباب، ولابد من دعمه كرغيف العيش، وصحيح أن هناك كتبا مدعومة تصدر عن هيئات حكومية، لكن المشكلة أن الكتب المدعومة غير قابلة للقراءة، والكتب المقروءة غير قابلة للدعم!

وفى رايى أن أفضل أسلوب عملى لخفض تكاليف الكتاب هو أن تدخل الإعلانات التجارية إلى صفحاته ففى سبيل رخص سعر الكتاب يجب على القارىء أن يتحلى بضبط النفس عندما يقلب الصفحة فيجد مربعا فى أعلى الصفحة مكتوبا فيه: شركة نتكاتفون تقدم إنتاجها الجديد «رابح فين يا مسليني» للمطربة الكبيرة شكات رمش العين .

ومأساة الكتاب ليست فقط فى سعره المرتفع الذى اصبح فوق الاحتمال، بل هو فى محنة حقيقية من صد الناس له. فالكتاب فيما مضى كان فارس زمانه الأوحد، لاينافسه فى مصادر الثقافة الأخرى إلا المسرح، ثم جاءت الإذاعة ثم ظهرت فى البيت مصادر ثقافية جديدة مثل ستيف أوستن والرجل الأخضر.

لقد اصبح من العسير توصيل فكر توفيق الحكيم مثلا أو زكى نجيب محمود إلا عن طريق مقاول مسلسلات وقد شاهدنا فى التليفزيون كيف أن مسرحيات الحكيم التى تم «سلسلتها» أو اعدادها تليفزيونيا» نجحت فى اقناعنا بشىء واحد هو أن توفيق الحكيم ساقط إعدادية.

وقد أصبح مألوفا أن يسأل رجل صديقه: هل قرأت كتاب دليل المرأة الذكية



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٤

لبرنارد شو - فيرد الآخر لا واش.. ننتظر لما يعملوه مسلسلة.

من هنا وجب علينا ابتكار وسائل جديدة للترغيب فى شراء الكتاب كان يكتب على غلاف كتاب للدكتور مصطفى محمود: أطلب مع الكتاب الملحق الخاص بجل فوازير رمضان، وان يكتب على غلاف كتاب لأنيس منصور: بالداخل صورة بالألوان للاعب الكره المحبوب عبده الغضاض.

وبهذا الأسلوب يمكن أن يتحقق الاقبال على الكتاب وأن يتجنب نوبات الحسرة أو نوبات الضحك على المستوى الثقافى لقطاع كبير من الجيل الجديد.

ففى امتحان شهدته لقبول مذيعين جدد، كان هناك سؤال عن الملكة الأشورية سميراميس: ماذا تعرف عن الشخصية التى كان يحمل اسمها فندق سميراميس؟

فقال واحد: أن سميراميس مليونير يونانى، وقال آخر انها أميرة من أسرة محمد على وقال ثالث أن سميراميس هو الاسم الثنائى لصاحب الفندق قبل التاميم فهو اسمه سمير وأبوه اسمه أميس !

وعن الزعيم عمر مكرم قال أحدهم انه حانوتى مشهور بميدان التحرير بالقاهرة.

وفى امتحان أصوات غنى جامعى - خريج زراعة - أغنية كليوباترا لعبد الوهاب فقال: كلما غرد كأس شربوا الخمرة لحمة، فلما روجع وقيل له: شربوا الخمرة لحنا، أصر على أن يغنيها شربوا الخمرة لحمة، وقال إن عبدالوهاب يغنيها لحمة، فلما سأله أحدهما ساخرا: وهل هذه اللحمة ضانى أم بقرى أم بتلو لبانى؟ ضحك معتذرا بانه لا يريد أن يغنى فيما لا يعرفه ولكن مادام الأمر يتعلق بالملكة كيلوباترا فلابد أن تكون اللحمة خروف أوزى مع رز بالخلطة !

●●●

القديم .. والجديد .. !

فى امتحانات هذا العام تفتق ذهن ممتحن عبقرى عن وضع سؤال لتلاميذ صغار يقول: ما هو مذكر دنيا؟ وكتب تلميذ ردا ذكيا أثبت فيه أن أسلوب تفكير الجيل الجديد يتفوق بمراحل على واضعى الأسئلة فقال: بإيجاز: الدنيا ليس لها زوج نعرف اسمه !

وأذكر أننى تلقيت من تلميذ بالصف الثالث الابتدائى رسالة يقول فيها: والدى يهوى أغانى الأستاذ عبدالوهاب وقد سمعته يقول فى أغنية الجندول قلت والنشوة تسرى فى لسانى هاجت الذكرى فأين الهرمان، ولأن الأهرامات عندنا ثلاثة خوفو وخفرع ومنقرع.. فاين ذهب هرم منقرع؟

وكتبت للتلميذ اللماح: لقد عكفت يا ولدى على إعادة قراءة قصيدة الجندول وانتهيت إلى أن الشاعر فى هذه القصيدة يصور عاشقا يتذكر هرما واحدا هو الهرم الأكبر - خوفو - الذى يجلس تحت سفحه، وقد تذكر ذلك وهو نشوان تسرى النشوة فى لسانه، أى شرب شيئا أصفر يجعل الإنسان ينظر إلى الشيء الواحد فيراه اثنين وهكذا نظر إلى هرم خوفو من خلال خياله فوجده هرمين وعندئذ تساءل: أين الهرمان، فإذا قبلت هذا التفسير يا ولدى فإنى أشكرك وإذا لم تقبله فليس عندى تفسير آخر خصوصا أن هرم منقرع لم يسرق بعد ضمن الآثار المنهوبة كل يوم !

والواقع أن الصغار لهم لمحات تدل باستمرار على أن الأجيال الجديدة أكثر تفتحا وتطورا، مثلما حدث بصدد ذلك السؤال الذى طرحوه على الصغار فى الرياضيات فى أمريكا وجاء فيه: أمامك قطعة لحم: قسمها إلى نصفين ثم نصف النصفين ثم نصف نصف النصفين.. إلى آخره.

وكتب تلميذ: نصف - ربع - ثمن - ١٦/١، وظل يتدرج التلميذ فى كتابه القسمة ثم كتب والآن لا يمكن قسمة قطعة اللحم أصغر من ذلك بعد أن أصبحت همبورجر!

وردا على سؤال: أذكر شهرا به ٢٨ يوما؟ قال معظم التلاميذ: كل الشهور بها



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٣ / ١٩٩٨

٢٨ يوما !

وردا على سؤال ماذا قال يوليوس قصير عندما طعنه بروتس، كتب تلميذ: **قال متوجعا أى أى !**

وسؤال: **أذكر خمسة أشياء تحتوى على اللبن، وكان رد تلميذ: الزبد والجبن والأيس كريم.. وبقرتان !**

وردا على مسألة حسابية عن أم لديها أربع حبات بطاطس وخمسة أطفال وتريد أن توزعها بالتساوى على الأطفال الخمسة. فكتب تلميذ يقول: نطبخها مهروسة.

وفى سؤال عن نتائج اكتشاف القطب الشمالى قال تلميذ: **النتائج أن دروس الجغرافيا أصبحت أكثر سخفا.**

وفى سؤال يقول: **أذكر اختراعا لم يكن موجودا من ١٥ سنة.**

كتب تلميذ: **أنا !**

وفى سؤال: **ماذا تفعل إذا كنت مليونيرا، ترك تلميذ ورقة الإجابة بيضاء قائلا: هذا ما أفعله !**

وفى مدرسة أمريكية نظر أحد المراقبين إلى ورقة إجابة تلميذ على سؤال يقول: **من هو أول رجل فى الدنيا، ووجد أن رد التلميذ: إنه العظيم واشنطون، فنبهه المراقب إلى أن أول رجل هو آدم وهنا قال التلميذ: الآن فهمت.. السؤال يتكلم عن الرجال الأجانب !**

وفى امتحان الأخلاقيات قال سؤال: **أعطاك رجل مائة دولار لكى تحفظها له ثم مات فماذا تفعل؟** فكتب الولد: أصلى من أجل أن أعثر على رجل آخر مثله !

وفى سؤال آخر للأخلاقيات: **هل تسامح إنسانا أساء إليك ؟**

وكان الرد: **أسامحه طبعا إذا كان أكبر وأقوى منى.**

وجاء فى سؤال مطلوب إكماله: **لويس الرابع عشر كان مسئولا عن..**

فكتب التلميذ: كان مسئولا عن لويس الخامس عشر.

وجاء فى أحد الأسئلة: ادخل كلمة «يحلل» فى جملة مفيدة، ولما كانت الكلمة فوق مستوى الأولاد فقد كتب أحدهم يقول: **طلب منا المعلم أن نبحث عن معنى «تحلل» فى القاموس !**

أما عن انتقام الصغار من الكبار فى المجال التربوى فتروى قصة أن مدرسا نبه على التلاميذ بألا ينطقوا الكلمة إلا إذا عدوا فى سرهم من واحد لمائة، حتى يكون الجواب صحيحا، وفوجىء المدرس ذات يوم بالفصل يعد بصوت عال: واحد.. اثنين.. وعندما بلغوا المائة صاحوا: حريقة.. حريقة - وكانت النار قد أمسكت بالمدرس من الخلف !



المصدر : آخــر ســاعــة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/٧/١٩٩٨

رسالة بيروت : رفعت فياض

جامعة بيروت .. وانقسام الآراء حولها :

دخلت الجامعة التحدى التكنولوجى .. ونشأت بها معظم الكليات العملية

• القبول ليس بمجموع الثانوية العامة وإنما بالنجاح فى اختبارات القبول

الدراسة فى الكليات العملية باللغة الإنجليزية

هذه الجامعة انقسمت الآراء حولها في مختلف الدول العربية مع أن مقرها بيروت.. ومع أنها جامعة لبنانية أنشأتها جمعية البر والإحسان عام ١٩٦٠ لكنها ارتبطت مع جامعة الاسكندرية برابطة أكاديمية علمية حددتها لوائح الجامعة وأنظمتها الداخلية.. وتمثلت في منح جامعة الاسكندرية الدرجات العلمية لخريجى هذه الجامعة ومدها بما تحتاج إليه من هيئات التدريس..

ونظرا لهذه الخصوصية في طبيعة هذه الجامعة فقد أنشئ مجلس أعلى يضم ممثلين عن مجلس أمناء وقف البر والإحسان وممثلين عن جامعة الاسكندرية يتولى تبعة التشريع والرقابة على مسار الجامعة.. وهذه الجامعة أصبحت الآن عضوا مؤسسا في اتحاد الجامعات العربية ـ وعضوا في الاتحاد الدولى للجامعات..

هذه هى جامعة بيروت العربية ـ والتى يتولى رئاستها الآن د. فتحى أبو عيانه ـ نائب رئيس جامعة الاسكندرية السابق، وقد اختلفت الآراء حول هذه الجامعة من قبل.. ففى مصر كانت صورة جامعة بيروت العربية هى جامعة الطلاب الفاشلين الذين لم يتمكنوا من الالتحاق بالجامعات المصرية، فكانوا يذهبون إليها لمدة عام، وكانت دراستهم بالاسكندرية بسبب ظروف المعارك التى كانت تدور فى لبنان، ثم يقومون بالتحويل منها إلى الكليات المناظرة فى الجامعات المصرية..

وفى سوريا كانت صورة جامعة بيروت العربية هى الجامعة التى تؤمن الوظيفة للفرد بعد إحالته للتقاعد..

وفى دول الخليج كانت صورتها هى جامعة أصحاب الفرص الضائعة وفى الأردن كانت صورة جامعة بيروت العربية هى جامعة القضاة حيث أصبح ٥٠٪ من قضاة الأردن الآن من خريجى هذه الجامعة والـ ٥٠ الأخرى من بقية الجامعات الأردنية مجتمعة ـ نظرا لأن جامعة بيروت تتيح التسجيل بكلية الحقوق دون شرط الحضور «أى الانتساب».. أما فى لبنان فهى جامعة المنافسة مع الجامعات اللبنانية الأخرى..

وكما يقول عصام جورى مدير الجامعة فقد بدأت جامعة بيروت العربية عام ١٩٦٠ وكان يغلب عليها الطابع النظرى حيث بدأت الدراسة فيها بكلية الآداب والحقوق ثم تبعتها التجارة، ووقتها أضربت نقابة المحامين فى لبنان ٩ أشهر احتجاجا على افتتاح كلية الحقوق بجامعة بيروت نظرا لأنها ستغير مصالح كثير من الأفراد فى بيروت.. ولكن واصلنا المسيرة بمساعدة مصر.. ودخلنا التحدى التكنولوجى مع أن تكلفته عالية. ولكن نظرا لأنه



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ٢٥/٣/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قد أصبح ضرورة هامة جدا فى التعليم فأنشأنا معظم الكليات العملية بأحدث التجهيزات العلمية والتعليمية فى العالم وأصبحت الجامعة تضم الآن بالإضافة إلى الكليات النظرية الثلاث كليات الهندسة المعمارية، والهندسة، العلوم، الصيدلة، الطب، طب الأسنان.. وبذلك تغير هدف الجامعة وأصبحنا ننافس ٨ جامعات لبنانية..

لا نقبل طلابا بمجموع الثانوية العامة

يقول د. فتحى أبو عيانه رئيس الجامعة: نحن لا نقبل الطلاب فى الجامعة بأى كلية من كلياتها بمجموع الثانوية العامة، ولكن لابد للطالب الحاصل على الثانوية العامة أيا كان مجموعه أن يتقدم لاختبارات قبول تستمر لمدة خمس ساعات كاملة.. ويكون الامتحان فى المواد المؤهلة لدخول الكلية بالإضافة إلى شرط إجادة اللغة الانجليزية.. ونحن لا نهتم بتاريخ حصول الطالب على الثانوية العامة.. فقد يكون الطالب قد حصل عليها منذ عدة سنوات ولكن ما يهمنا هو نجاحه فى اختبارات القبول لأنها هى المقياس الحقيقى للكشف عن قدرات الطالب واستعداده.

ويضيف د. فتحى أبو عيانه: إن اختبارات القبول بجميع الكليات العملية تشمل الفيزياء، الرياضيات، واللغة الانجليزية والكيمياء ما عدا

كلية الهندسة المعمارية تكون الاختبارات فى القدرات الفنية والمعمارية بدلا من الكيمياء، والأحياء فى كليات الصيدلة والطب وطب الأسنان بدلا من الرياضيات. أما كلية التجارة فلابد من النجاح فى اختبارات القبول فى اللغة الانجليزية والرياضيات. وفى كلية الآداب قسم اللغة الانجليزية لابد من نجاح الطالب فى اختبارات القبول فى نص باللغة الانجليزية لقياس قدرات الطالب على الاستيعاب والفهم بالإضافة إلى الترجمة والتعريب..

والدراسة فى جميع الكليات العملية باللغة الانجليزية.. ومواد الامتحان فى جميع الكليات باللغة الانجليزية أيضا ومعهم كلية التجارة.

لا يوجد حد أدنى للقبول

قال د. أبو عيانه: جامعة بيروت العربية جامعة مفتوحة لكل العرب.. ويختلف امتحان الثانوية العامة ودرجات الطلاب فيها من دولة عربية إلى أخرى.. وقد تكون مجاميع الطلاب المرتفعة فى دولة عربية لا تعبر عن المستوى الحقيقى لطالب الثانوية العامة المؤهل لدخول جامعة بيروت العربية، وقد يكون الطلاب الحاصلون على مجاميع منخفضة فى دولة عربية أخرى أفضل من النوعية الأخرى، ولهذا لم نجعل درجات الطلاب فى الثانوية العامة هى المقياس، ولكن المقياس الحقيقى هو النجاح فى اختبارات القبول..

● وكيف يتم اختيار الطلاب.. هل كل من ينجح فى الاختبارات يتم قبوله بالجامعة؟

ويرد رئيس جامعة بيروت العربية: لا.. طبعا.. نحن نأخذ أوائل الناجحين فى الاختبارات أى نأخذ ٥٠ طالبا مثلا من كل مجموعة متقدمة لاختبارات الكليات المختلفة لأننا لا نأخذ أكثر من الأعداد التى يقررها مجلس جامعة بيروت العربية فى ضوء احتياجات المجتمع اللبنانى..

● وكم عدد الذين تخرجوا فى جامعة بيروت العربية.. وكم عدد المقيدين بها الآن؟

لقد تخرج من الجامعة ما يزيد على ٦٠ ألف طالب وطالبة حتى الآن كما يوجد بها حاليا ١٢ ألف طالب وطالبة من بينهم ٤ آلاف طالب لبنانى، و٨ آلاف طالب من الدول العربية الأخرى خاصة مصر والأردن والسودان ودول الخليج.. فمصر وحدها يوجد بها ٢١٢١ طالبا ملتحقين بكليات التجارة والآداب والحقوق.. وهم على نظام الانتساب.. وتتم امتحاناتهم بجامعة الاسكندرية

فى أماكن نستأجرها من الجامعة لإجراء الامتحانات فيها..

لا نقبل أعدادا كبيرة

● لاحظت أن معظم الملتحقين بالجامعة من العرب بالكليات النظرية الثلاث.. فلماذا لا يوجد أعداد كبيرة منهم فى الكليات العملية؟

قال د. فتحى أبو عيانه: المشكلة هى اللغة الانجليزية بالنسبة لهم فالدراسة عندنا كلها باللغة الانجليزية فى الكليات العملية والتجارة وهى ليست مشكلة بالنسبة للطلاب اللبنانيين لأنهم يدرسون كل المواد بدءا من المرحلة الاعدادية باللغة الانجليزية.. وهناك مدارس تبدأ بالانجليزية فى كل موادها ابتداء من المرحلة الابتدائية.. ولهذا فنحن فى جامعة بيروت العربية تفكر الآن فى عمل دورة تأهيلية لمدة سنة للراغبين من الطلاب فى دخول الكليات العملية يدرس فيها الطالب المواد التى نجح فيها فى الثانوية العامة ولكن باللغة الانجليزية بالإضافة إلى دراسة المواد المؤهلة لدخول الامتحان، فإذا نجح فى هذا العام يحق له دخول امتحان الكليات العملية وطبعا تكون فرصته أعلى من أى طالب آخر..

● ولكن يوجد كلية لهندسة العمارة بالجامعة منفصلة عن كلية الهندسة العادية؟

يجيب د. محمد عبدالعال - عميد الكلية: إن كلية العمارة هى الأصل فى المجال الهندسى كله.. وجميع دول العالم تفصل ما بين هندسة العمارة وفروع الهندسة الأخرى.. ما عدا مصر التى تصر أن تكون العمارة قسما داخل كلية الهندسة مع أن قسم العمارة هو الذى يبنى الدولة من شوارع ومبان.. الخ فهو صورة البلد..

ويضيف د. محمد عبدالعال نحن فى لبنان



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٣/١٩٩٨

يوجد عندنا ٦ كليات لهندسة العمارة، وكلية هندسة العمارة في جامعة بيروت العربية تعتبر الأولى في كل الجامعات اللبنانية سواء في المستوى الأكاديمي أو مستوى الخريج.. وأي طالب يتخرج في هندسة عمارة جامعة بيروت العربية يعمل فورا بعد تخرجه..

ويصل عدد طلاب الكلية إلى ٢٥٠ طالبا وطالبة موزعين على خمس سنوات.. وكانت الدراسة بهذه الكلية قد بدأت عام ١٩٦٢ وكان أول خريجيها عام ١٩٦٧ وكانوا خمسة طلاب فقط..

ويقول عميد هندسة العمارة نحن أول جامعة عربية تستخدم الحاسب الآلي في تعليم العمارة.. ولهذا فإن الكلية بها الآن ٣٠٠ جهاز كمبيوتر بمرفقاته - أي أن عدد الأجهزة أكثر من عدد الطلاب - ولدينا ٤٥ عضو هيئة تدريس من الجانبين المصري واللبناني.. وهي صورة جيدة للتعاون ما بين مصر ولبنان، وتصل مصروفات الكلية إلى حوالي ٢٥٠٠ دولار.. والأستاذ يعمل بالكلية ١٢ ساعة يوميا لأنه متفرغ لها ولا يوجد وراءه مكاتبه الخاصة كما هو في مصر.. أما الطالب فقد يظل يعمل لمدة ٢٤ ساعة بالكلية، ولهذا قد يضطر إلى المبيت بالكلية لعدة أيام..

جامعة جديدة

● وهل هناك مدينة جامعية لطلاب جامعة بيروت العربية؟

يرد د. أبو عيانه - رئيس الجامعة: نحن في خطتنا إلى إنشاء مدينة جامعية في منطقة الدبية وهي على بعد ٢٠ كيلو مترا جنوب بيروت بالإضافة إلى مساكن لأعضاء هيئة التدريس، ولكن لا يوجد حتى الآن مدينة جامعية للطلاب.. كما قمنا بشراء منطقة أرض مساحتها ٣٠٩ فدادين سنقيم فيها جامعة بيروت العربية الجديدة التي ستكون جامعة المستقبل بكل ما فيها.. وقد بدأنا في شق الشوارع بها.. وتجهيز البنية الأساسية فيها.

بصمة الجامعة

بين مصر ولبنان

قال [illegible] عيانه [illegible] جامعة بيروت العربية [illegible] قلت عام [illegible] في ظل ظروف [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

- خدمة المجتمع اللبناني بشكل [illegible] بارز. وهذا واضح من خلال عدد الخريجين اللبنانيين الذين [illegible] الذين يقومون بدور فعال في الحياة [illegible] بعد أن [illegible] في مختلف [illegible] والأنشطة وبعد أن تولوا أعلى المناصب الوزارية والحكومية والنيابية والعلمية.

- خدمة المجتمع المصري من خلال التحاق الطلاب العرب بالجامعة وقد ثبت ذلك بتولي الخريجين العرب مناصب وزارية ونيابية وحكومية وسواها في دولهم..

- وقد تم انتداب لجامعة بيروت العربية منذ تأسيسها عام ١٩٦٠ وحتى عام ١٩٩٧ أكثر من ألف أستاذ مصري من جامعة الإسكندرية وبقية الجامعات المصرية وكان لهم أثر فعال في تغيير البنية الأساسية للمجتمع اللبناني والعربي..

هؤلاء كانوا

أساتذة في الجامعة

ويضيف رئيس جامعة بيروت العربية أن مصر أعطت للجامعة نخبة من الرؤساء والأساتذة ممن كانوا وما يزالون يشغلون أعلى المناصب السياسية والعلمية في مصر نذكر منهم على سبيل المثال:

د. عاطف صدقي ود. صبحي عبدالحكيم ود. صوفي أبوطالب ود. رفعت المحجوب ود. محمد كامل ليلة ود. شمس الدين الوكيل ود. عبدالسلام عبدالغفار ود. حسن شافعي ود. حسن حميدة ود. حلمي نمر ود. محمود نجيب حسني ود. محمد سعيد عبدالفتاح ود. عاطف عبيد.

١

٣٠١٢٤٥



المصدر : الأهـــــالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥/١٢/١٩٩٨

عودة الصف السادس الابتدائى من العام القادم

وافقت لجنة الاقتراحات فى مجلس الشعب الاثنين الماضى على مشروع قانون تقدم به نائب التجمع رأفت سيف لإعادة السنة السادسة إلى المرحلة الابتدائية، فى الوقت الذى وافقت اللجنة العليا للتعليم برئاسة د. كمال الجنزورى رئيس الوزراء على المبدأ ذاته فى اجتماعها يوم السبت الماضى.

وقال سيف.. الذى تقدم بالمشروع منذ عام ولم يناقش إلا فى الأسبوع الماضى إن إعادة السنة السادسة ضرورة تحقق هدف تنمية الشخصية الكاملة للتلميذ ومواهبه ومداركه وتتسق مع توصيات خبراء التربية ومنظمة اليونسكو بزيادة سنوات التعليم الأساسى

وأعلن وكيل أول وزارة التعليم د. رأفت خالد أمام الاجتماع موافقة الوزارة على اقتراح نائب التجمع على أن يبدأ تطبيقه العام الدراسى القادم حتى تتخذ الإجراءات التنفيذية اللازمة .... اقرأ ص٤

٣٠١٢٤٦



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥/٣/١٩٩٨

إعلان التنسيق لطلاب الثانوية المستثنَوْن فى مايو

قبول الأوراق بالمكتب الرئيسى فقط من ١١ أبريل

تقرر أن تعلن فى أوائل مايو المقبل نتيجة التنسيق للجامعات بالنسبة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة الحديثة خلال عام ١٩٩٧، ولم يتقدموا لمكتب التنسيق فى سبتمبر الماضى، رغبة فى تحسين مجموع درجاتهم ونظرا لإلغاء نظام التحسين فقد تقرر فتح باب القبول لهؤلاء الطلاب بصفة استثنائية

وسيبدأ قبول أوراق الطلاب من ١١ إلى ٢٢ أبريل المقبل، وذلك بالمكتب الرئيسى فى القاهرة فقط، على أن يلتحقوا بالدراسة فى العام الدراسى المقبل. وسيجرى ترشيحهم الكليات التى يرغبونها وفقا للحد الأدنى من الدرجات، الذى قبلته هذه الكليات فى بداية العام الدراسى الحالى، كما تقرر زيادة الأعداد المقرر قبولها بالجامعات لاستيعابهم، مراعاة لظروفهم الخاصة. وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق، بأن القبول سيكون مقصورا على الطلاب الذين لم يسبق لهم التقدم إلى مكتب التنسيق، وسيجرى صرف المظاريف الخاصة بهم وقبول أوراقهم على أساس تقديم الشهادة الأصلية الدالة على النجاح.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٨

أخبار الجامعات يحررها : محمود عارف

حوار: مع وزير التعليم العالى وتخوف لامبرر له

مساء الخميس الماضى، وعقب الجلسة الختامية لأول مؤتمر للمجلس الاعلى للجامعات لتسويق الخدمات الجامعية، كان هناك لقاء على فنجان شاى، شهده د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى وعدد من رؤساء الجامعات السابقين والحاليين ونوابهم وأمين المجلس الاعلى للجامعات وعمداء بعض الكليات، دار نقاش مثمر حول بعض القضايا الجامعية، وفى مقدمتها التشكيل الجديد للجان العلمية، وهى اللجان المسئولة عن ترقيات هيئات التدريس الى وظائف الاساتذة المساعدين، والاساتذة.

اكدت «أخبار الجامعات» ان هناك ارتياحا يسود الوسط الجامعى من التشكيل الجديد، على الرغم من وجود بعض الملاحظات، فقد سبق لن اعلن انه سيراعى عند اختيار الاعضاء استبعاد فئتين.

● من تمت ترقيته الى وظيفة استاذ بغير طريق اللجنة العلمية عندما كان استاذا مساعدا.

● من وقع عليه جزاء خلال فترة عمله بالجامعة.

● كما كان هناك اتفاق غير معلن «جنتلمان» بين اعضاء المجلس الاعلى للجامعات بعدم ضم اعضاء بعد سن السبعين لاعطاء الفرصة للاجيال العلمية المتعاقبة للمشاركة فى عضوية هذه اللجان.

قال الوزير، ان الارتياح الذى بدا واضحا يعود فى الاساس الى وجود قواعد واضحة، ومعلنة، حددت اسس الاختيار، لذلك جاء الاختيار بعيدا عن اى هوى شخصى. وتميز التشكيل ايضا بأن اللجان العلمية لم يعد رأيها استشاريا كما كان فى التشكيلات السابقة.

وبالنسبة للملاحظات، قال د. مفيد شهاب، اما الذين تمت ترقيتهم بالطريق الادارى رغم رفض اللجان العلمية ترقيتهم الى وظائف الاساتذة، فقد افاد المستشار القانونى انهم اصبحوا اصحاب حق، ولايستطيع احد ان يتجاهل اقدمياتهم، اما الذين وقع عليهم جزاءات فقد التزمنا بذلك. ولم يخل هذه اللجان من صدر ضده حكم تأديبى، اما المحالون للتحقيق، فلا توجد ضدهم احكام نهائية والقاعدة القانونية تقول ان المتهم برئ، حتى تثبت ادانته، اما عن وجود اساتذة بعد سن السبعين، فلا يوجد سوى عضوين فى لجنتين فقط من ١٢٥ لجنة، وهما تحديدا د. صوفى ابوطالب، ود. حلمى نمر وهما عضوان بالمجلس الاعلى للجامعات، ومعروف انه المجلس الذى يقوم برسم السياسات التعليمية الجامعية والتنسيق بين الجامعات.

ووجدت «أخبار الجامعات» فى اللقاء مناسبة طيبة لمعرفة ما انتهى اليه رأى المستشار القانونى حول موضوع الجمع بين المرتب والمعاش للاساتذة المتفرغين بعد سن الستين، بعد حكم الدستورية العليا بأحقية العامل فى الجمع بينهما فى حالة استمراره فى العمل او اعادة تعيينه، باعتبار ان المعاش حق العامل عن مدة خدمة سابقة، ادى عنها اثناء العمل حصته فى التأمين الاجتماعى وفق القواعد المقررة

قال الوزير ان المستشار القانونى طلب احالة الموضوع الى الجمعية العمومية لمجلس الدولة لابداء الرأى، وانه ملتزم بما ينتهى اليه رأى الجمعية العمومية. وأرسل ردا بهذا المعنى الى «أخبار الجامعات». ومن الطريف، ان خلال المناقشة، تحمست اخبار الجامعات لحق الاساتذة المتفرغين.. بينما ظهر اتجاه معاكس بين عدد من رؤساء الجامعات السابقين بل ان بعضهم طالب بإعادة النظر فى نظام تعيين المتفرغين، وعدم التوسع فيه، وابدى اخرون تخوفا من احتمال قيام الحكومة بتعديل قانون الجامعات يحظر تعيين الاساتذة بعد سن الستين كاساتذة متفرغين، فى حالة الجمع بين المرتب والمعاش

وقالت «أخبار الجامعات» ان هذا التخوف فى غير مكانه فالاساتذة المتفرغون قيمة علمية وفكرية، لايمكن التفريط فيها بهذه البساطة، فعطاؤهم على مدى سنوات طويلة يتضاءل امامه اى عطاء مالى، ومصر الحضارة تعرف قدر العلم والعلماء، وتعرف معنى الوفاء، وبدون القيم والتقاليد الطيبة تفرغ العلم والتعليم من اعظم محتواه.

«المحرر»



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الــــوفـــد

التاريخ : / ١١/ ١٩٩٨

خبر × سرك

اتفاقيات خبيثة

● المجلس الأعلي للجامعات اشار في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي الي أن هناك عددا من الكليات تجري اتفاقيات وبروتوكولات مع جهات بحثية في الخارج ومن بين اهداف الاتفاقيات تجميع بيانات عن المجتمع المصري ومن ثم فانه من الضروري ان تحصل الجامعات علي موافقة جهاز الأمن القومي علي أي تعاقدات أو اتفاقيات أو بروتوكولات يتم ابرامها بين الجامعات أو الكليات وأي جهات اجنبية أخري. وقرر المجلس التأكيد علي ضرورة حصول الجامعات علي موافقة جهاز الأمن القومي قبل الشروع في ابرام اية تعاقدات تتم بين الجامعات وأي جهةمن الجهات الاجنبية خاصة التعاقدات غير النمطية أو الخاصة باجراء ابحاث مشتركة وخلافه.

د. مفيد شهاب

٣٠١٢٤٩

بدء تنفيذ خطة تطوير المناهج الدراسية بعد أيام

التركيز على مناهج المرحلتين الابتدائية والإعدادية

كتب - ايمن المهدى

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم - فى الاجتماع الموسع للجان ومجموعات عمل تطوير المناهج - تشكيل لجان متخصصة لكل منهج دراسي ، وإجراء اجتماعات مكثفة خلال الأيام العشرة القادمة لتقديم ورقة عمل نهائية يبدأ بعدها التطبيق الفعلى للتطوير.

وقال الوزير انه سيتم التركيز على تطوير مناهج المرحلتين الابتدائية والاعدادية حاليا فى ظل سياسة التطوير المستمر وانه أعطى تعليمات بإعطاء الأولوية لمراجعى الكتب الدراسية والتأكد من تطبيق التوصيات التى انتهت اليها المؤتمرات القومية والمجالس القومية المتخصصة وكيات التربية والمراكز البحثية ومجلسا الشعب والشورى.

وستتم مراجعة المحتوى العلمى لكل مادة ودراسة كيفية تخفيف هذا المحتوى دون الاخلال بالتكامل بين العلوم وتوفير الحد الادنى الواجب تسليح ابناء مصرية.

بالاضافة الى تأكيد المفاهيم الجديدة التى بدىء بالفعل فى ادخالها مناهج التعليم المختلفة وأبرزها تأكيد الانتماء وحقوق المرأة والطفل والديمقراطية وقيم التسامح والجوار ومقاومة ونبذ الادمان والعنف والتطرف .


حسين بهاء الدين

وأكد الوزير اهمية الاهتمام بالمستجدات والمتغيرات الجديدة فى العالم وتحويل الكتب الدراسية الى مراجع بحيث يتم تحديد المفاهيم المطلوب استيعابها لكل مادة وتطوير نظم الامتحانات تدريجيا بحيث تقيس القدرة على استيعاب هذه المفاهيم

وقد تقرر تجريب الكتب الدراسية بعد تطويرها وتلقى وجهات النظر حولها من جانب المشاركين فيها من الخبراء والمتخصصين مع ربط المناهج بتكنولوجيا التعليم المتقدمة وكذا ارتباطها بسوق العمل والمجتمع. وأشار الوزير إلى حرص مجموعات عمل تطوير المناهج التى تضم عمداء وأساتذة كليات التربية والخبراء المتخصصين فى المناهج ومستشارى المواد والموجهين العموميين على حتمية أعداد الاجيال الجديدة وتأهيلهم بالقدرات والخبرات المطلوبة للمنافسة مع الاستجابة لما يطرحه الرأى العام حول المناهج الدراسية وخاصة فى تخفيف العبء على التلاميذ والطلاب خاصة فى مرحلة الطفولة المبكرة لتنمية قدراتهم واتاحة الفرصة الكافية لهم لكى يلعبوا ويلهوا

٣٠١٢٥٠



المصدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦ / ٢ / ١٩٩٨

مدير البنك الدولي بمصر يطالب بزيادة اهتمام الحكومة بالتعليم الأساسي

كتب هاني المكاوي

أكد الدكتور خالد اكرام مدير بعثة البنك الدولي بمصر علي ضرورة استمرار الدولة في دعم التعليم الأساسي لرفع مستوي العمالة المصرية المدربة في المستقبل وقال خلال ندوة عقدها مركز بحوث ودراسات الدول النامية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وأدارها الدكتور مصطفي كامل السيد مدير المركز آنه آن الآوان لأن تقوم الدول النامية بالتركيز علي تطوير الخدمات التعليمية والصحية لانها المقدمة الطبيعية لاي تقدم مشيرا الي أن البنك الدولي يهتم عند دعم أي مشروعات الي رفع كفاءة المواطن وقال ان دول جنوب شرق آسيا تقدمت واستطاعت أن تكون من دول النمور عندما اهتمت بالأيدي العاملة والتعليم والصحة وأكد أن الازمة التي تمر بها هذه الدول لن تتاثر بها كثيرا لأن دول النمور مازالت لديها مقومات ايجابية يمكن أن تنهض بها من جديد.

واكد د. اكرام ان المشكلة ليست في توفير مجرد دخول بسيطة للمواطن بل يجب ان تكون هذه الدخول مناسبة لتوفير حياة كريمة لهم. وطالب مدير البنك الدولي بالقاهرة برفع معدل الاستثمار ليصل الي ٢٢٪ علي الاقل مشيرا الي ان معدل الاستثمار في دول جنوب شرق آسيا وصل الي أكثر من ٣٥٪. وردا علي أسئلة الحاضرين اكد د. خالد اكرام ان نسبة الأمية في مصر مازالت تمثل مشكلة وعائقا للتنمية وطالب بضرورة العمل حتي تصل هذه النسبة الي نسب معقولة وشدد علي ضرورة توفير التعليم الاساسي لـ٩٠٪ من المدارس الحكومية حتي تصل نسبة الامية إلي درجة الصفر.



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ / ٣ / ١٩٩٨

د. حسين كامل بهاء الدين فى لقائه مع العائدين من البعثات الخارجية :

مدرسو الابتدائى .. وكلاء وزارة !!

لجنة من أربعة أعضاء لتحديد درجات سلوك الطلاب

١٤,٨ مليار جنيه للانفاق على التعليم .. لن يستفيد منها أى مشاغب أو بلطجى

أشعر بالخجل من تصرفات بعض المعلمين

مسئوليتنا التصدى لهؤلاء للحفاظ على كرامتنا !!

كتب – سيد جاد

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فتح باب الترقيات امام معلمى المرحلة الابتدائية بلا قيود.

اعلن الوزير فى لقائه مع المدرسين العائدين من بعثات بالخارج ان الجهاز المركزى للتنظيم والادارة وافق على ترقية المعلمين العاملين بالمدارس الابتدائية بلا حدود حتى يصلوا الى درجة وكيل أول وزارة بعد ان كان باب الترقيات الى الدرجات المختلفة مغلقا تماما امام هذه الفئة من المعلمين حتى بلوغهم سن الاحالة الى المعاش.

قال الوزير للعائدين من البعثات الخارجية إننى مع المعلمين واعمل بكل جهدى لتحسين مستواهم المادي والادبى إلى اقصى حد وادافع بكل قوتى عن كرامتهم وهيبتهم لكن للاسف هناك من لايساعدنى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:   المساء

التاريخ: ٦/٢/١٩٩٨

في الدفاع عن مصالح المدرسين ويقدمون علي بعض السلوكيات التي تجعلني اخجل الى اقصى درجة أمام الرأى العام.

تساءل: ماذا أقول عن مدرس يقوم بابتزاز طلابه ليحصلوا عنده علي درس خصوصي أو عن مدرس يعتدى على طفلة صغيرة داخل المدرسة!!

اشار الى ان الصحافة لاتصنع حدثا وانما يمكن ان تركز على جوانبه السلبية فقط وهناك احداث بالفعل تقع من جانب بعض المدرسين لايمكن ان ندافع عنها نهائيا!!

قال: فى الحقيقة ان فئة قليلة من المعلمين وقعت منها تجاوزات واعطت لغيرنا السلاح الذى يحاربنا به ومسئولية المعلمين الشرفاء التصدى لهم ولافعالهم ومواجهة سلبياتهم بحسم وحزم حتى نحافظ علي كرامتنا وسمعتنا كمعلمين يجب أن تكون قدوة للمجتمع كله.

درجات السلوك

وفيما يتعلق بمواجهة ظاهرة العنف والبلطجة التى انتشرت بين طلاب بعض المدارس اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان اللجنة التي شكلتها الوزارة لدراسة اقرار مادة السلوك اوصت بتخصيص عدد معين من الدرجات لهذه المادة يشارك فى وضعها مدرس الفصل والاخصائى الاجتماعى والنفسى ومدرس التربية الرياضية ومدير المدرسة وذلك حتى تتفادى التعسف في تقييم سلوكيات الطالب ومنع تدخل الاهواء الشخصية فى هذا الأمر.

اشار الي ان اللجنة اوصت كذلك بضرورة مشاركة مجلس الاباء والمعلمين في اتخاذ العقوبات ضد الطلاب المشاغبين وتطبيق لائحة الجزاءات المنصوص عليها فى القرار الوزارى المتعلق بهذا الشأن وذلك حتي يكون القرار فعالا ومدروسا بعناية واولياء الامور انفسهم يتحملون مسئوليته.

(لا تسامح).

اكد الوزير انه لا تسامح علي الاطلاق مع اي طالب مشاغب يتطاول علي مدرسيه داخل المدرسة، وانه حتي لو حدث وتم الصلح بين الطالب والمدرس أو ولى الامر والمدرس فلن تتنازل الوزارة عن حقها حفاظا على كرامة وهيبة المدرس

قال ان الدولة خصصت للتعليم في الموازنة الجديدة مبلغ ١٤.٨ مليار جنيه وهذا المبلغ لن يستفيد منه اي بلطجى لان الدولة لاتنفق علي بلطجية بل تخصص هذه المبالغ الضخمة لاعداد جيل قادر على مواجهة التحديات بالعلم والاخلاق.

اكد ان مدارسنا سوف تظل قلعة للفضيلة والاخلاق الحميدة وسوف تقتصر فقط علي الطلاب المحترمين الذين يقدرون دور العلم ويحترمون مدرسيهم.

واستجابة لملاحظات المدرسين العائدين من الخارج اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين توجيهاته إلى المسئولين بمركز التطوير التكنولوجى بالوزارة بضرورة اعداد برامج كمبيوتر متطورة تعتمد على استخدام الصوت والصورة وكل حواس الطفل في التعلم.

كما قرر الوزير التحقيق مع اى شركة مطابع تتعامل معها الوزارة وترتكب اخطاء فادحة في الكتب المدرسية التي تطبعها سواء من حيث الشكل أو التغليف وخلافه، ومنع التعامل نهائيا مع مثل هذه المطابع وذلك حفاظا على شكل الكتاب المدرسي وتطويره الي الافضل.

ووافق الوزير علي انشاء مكتبة خاصة بالمعلمين في كل محافظة من محافظات الجمهورية تضم احدث الكتب فى جميع التخصصات بجانب الموسوعات الشاملة لجميع النواحي التعليمية

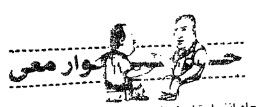
جانب من المدرسين العائدين من بعثات خارجية

٠٠١٢٥٢



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/ ٧ /١٩٩٨



- لو اننى استطيع لامتنعت فورا عن قراءة الحوادث التى تنشرها الصحف يوميا، بعد ان اصبحت قراءتها من أسباب ارتفاع ضغط الدم والاكتئاب والتشاؤم والاصابة بالفزع مما وصل إليه سلوك البعض من انحراف وعنف وشذوذ وعقوق وتخلف وانهيار اخلاقى. وكاننا فى مجتمع غريب فقد مثله ومبادئه ونسى عاداته وتقاليده وقيمه الروحية واديانه السماوية. فكل من يتابع هذه الحوادث بوقائعها الغريبة والمثيرة لابد أن يتساءل. الى اين تتجه الجريمة وكيف نواجهها باشكالها واسبابها ودوافعها المختلفة؟

×× قبل أن نناقش هذه الظاهرة المؤسفة نستعرض أولا بعض الأمثلة.

- الجريمة الاولى لصاحب معرض سيراميك، اكتشف سرقة ٤٠ الف جنيه من خزينة المعرض فشك فى احد عماله. وبدلا من ابلاغ الشرطة قام مع شقيقه واربعة اخرين بخطفه واحتجزوه فى شقة واستخدموا معه كل وسائل التعذيب من ضرب وجلد وكى بالكهرباء حتى لفظ انفاسه الاخيرة وحملوا جثته الى منزل مهجور وتركوه.

×× اهكذا يفقد الانسان حياته -وبهذه الوحشية- لمجرد الشك!!

- والجريمة الثانية لمدرس اعدادى بالدقى، مرب فاضل ائتمنته وزارة التربية والتعليم على جيل من الابناء. وبدلا من ان يؤدى الامانة يرتكب جريمته داخل الفصل وامام كل تلاميذه ودون أى احساس بمسئولية المربى او تقدير لآثارها النفسية والتربوية. امسك المعلم بيد تلميذه وجذب اصابعه بمنتهى القسوة والعنف فمزق اليد وانفجرت الدماء منها بغزارة وفقد التلميذ وعيه ونقل للمستشفى لإعادة الكف الممزقة لطبيعتها. كل هذا العنف لان التلميذ لم يجب على سؤال لانه كان غائبا عند شرح الدرس.

×× أهكذا تسقط كل قواعد التربية وأصولها وكل أسس التعليم وقواعده على يد معلم من المفترض انه فاضل؟!!

- الجريمة الثالثة لمدرس آخر اراد الانتقام من ناظر المدرسة التى نقل منها فتخلى عن كرامته وعن شرف مهنته وعن رسالة التعليم السامية وتسلل فى الخامسة صباحا الى حجرة الناظر ليسرق التليفزيون والفيديو والكومبيوتر. وقبل ان يتمكن من الهرب ضبطه خفير المدرسة متلبسا واحيل للنيابة ليقدم للمحاكمة.

×× اهكذا تسقط اهم القيم الاخلاقية لمجرد الرغبة فى الانتقام!!

- والجريمة الرابعة بطلها طالب بمعهد السياحة والفنادق دفعه غروره الى مطاردة طالبة جامعية بسيارته حتى وصلت الى شارعها واستغاثت بالاهالى فاخرج مسدسا من جيبه واطلق الرصاص وهرب بسيارته وهو يتوعد ويهدد. وبعد ساعتين عاد ومعه مجموعة من البلطجية فى سيارتين ليؤدبوا كل من اعترض طريقه او حاول الاعتداء عليه. وقبل ان تحدث المعركة الدامية بين اهالى الشارع والبلطجية فر هاربا ومن معه.

×× اهكذا يرتكب طالب ثلاث جرائم فى ظل القانون الجديد للبلطجة دون اى خجل وبجرأة وصفاقة ليس لها حدود ودون أى اعتبار لقانون او عقوبة!!

...

٣٠١٢٥٤



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٣/١٩٩٨

– والجريمه الخامسة لنجار مسلح يوقظ امه من النوم وينهال عليها بالسب والضرب والركل حتى تفقد وعيها ثم يلقيها بيديه خارج الشقة. فتصاب بشرخ فى الذراع وكدمات فى الفم وجروح بالوجه. وأمام النيابة يعترف بجريمته لانه اراد ان يطردها من السكن ليتم زواجه.

×× اهكذ يصل العقوق بالأبناء دون أى اعتبار لامومة اوشيخوخة اومرض.

– ما أكثر تلك الأمثلة الغريبة والأكثر غرابة والمثيرة والأكثر اثارة التى تملأ صفحات الجرائد كل يوم وتدعونا الى البحث فى الاسباب والدوافع والى التفكير فى دراسة الآثار النفسية والاجتماعية لهذه الظاهرة. وتدعو المسئولين عن التربية والتعليم والتعليم العالى الى وضعها بين اولويات مناهجها البحثية والتربوية.

×× العنف الآن ظاهرة عالمية حتى فى أكبر وأغنى وأرقى الدول وأكثرها تقدما. وكل الأمثلة السابقة تتواضع أمام ما يحدث فى الخارج. ففى ولاية أركانسو مسقط رأس الرئيس كلينتون وحاكمها قبل تولى الرئاسة أطلق حدثان مسلحان النار على تلاميذ مدرسة فقتلا أربعة وأصيب عشرة ومازالت دوافع الجريمة غامضة.

– أيا كانت مظاهر هذا العنف فى الخارج فالسؤال الذى يفرض نفسه علينا هنا فى مصر هو من المسئول؟! هل هى أجهزة الوعى بكل ما تقدمه من مظاهر عنف؟ أم الصحافة التى تتنافس فى نشر هذه الحوادث لزيادة التوزيع؟ أم مناهج التربية والتعليم؟ أم الواقع الاجتماعى الذى يمتلىء بالمتناقضات؟ أم كل ذلك مجتمعا؟

×× ليتنا نستطيع أن نصل الى اجابة محددة قبل أن تصبح كل صفحات الجرائد.. حوادث!!

أحمد الجندى

٢٠١٢٥٥



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦/٣/١٩٩٨

وظهرت البلطجة في المدارس

أحمد عودة

قديما قالوا «الناس على دين ملوكهم» ـ وهناك قاعدة ثابتة مستوحاة من احكام الدين تقول انه «اذا صلح الرأس.. صلح الجسد» ـ واذا كان العديد من الاقلام والمفكرين السياسيين قد حذروا من ظاهرة الاستعانة بالبلطجية في موسم الانتخابات والسماح لمرشحي الحزب الحاكم دون غيرهم بالاستعانة بهم لكسر شوكة المنافسين لهم وفرض انفسهم بالقوة على الصناديق وتقفيل اللجان ـ حتى باتت تلك علامة مميزة وظاهرة مألوفة في كل انتخابات، واذا كان هذا هو حال نواب الشعب.. فأين القدوة؟

وقد بدأ المرض ينتشر والميكروب يتكاثر.. فكان العمل على سن تشريع لمواجهة البلطجة في الشارع المصري ـ إلا ان احدا لم يكن يتصور ان البلطجة تصل إلى جيل التلاميذ والتلميذات بهذه الصورة البشعة بعد ان فقد الناس القدوة في البيت والقدوة في المدرسة وفي الشارع وفي كل شيء، فحسبما حملت اخبار الحوادث بالصحف في الاسبوعين الماضيين قام ابناء المدرسة الثانوية في مدينة نصر بالاغارة بحملة بلطجة على مدرسة اخرى ويستعملون الاسلحة والزجاجات الحارقة بصورة لم يسبق لها مثيل ـ ثم بعدها بايام تقوم طالبات مدرسة ثانوية بتجريدة من فرق الكاراتيه للاغارة على طالبات مدرسة اخرى، وبعدها تتعدد الحوادث المماثلة، ويتحرك وزير التعليم ليصدر قرارات بالفصل وتتحرك الشرطة والنيابة لعمل المحاضر ـ لتجري المحاكمة الجنائية لشباب في سن الاحداث يعاملون معاملة خاصة من الناحية الجنائية طبقا لقانون الاحداث ـ وهو اجراء قانوني.. ولكن لا الفصل من المدرسة، هو العلاج ولا الايداع في الاصلاحية هو العلاج ايضا، لان كلا الطريقين سيؤدي بالاحداث إلى المزيد من الانحراف والتمادي في الجرم ـ فلم يعد الشارع او البيت او المدرسة او دار الرعاية الاجتماعية للاحداث «الاصلاحية» مكانا مناسبا للعلاج لان في كل موقع خللا وغيابا للمسئولية.

واذا بدأنا بالحديث عن البيت.. فانه يعاني من التفكك الاسري والجري وراء الاعارة للخارج او العمل الاضافي من اجل توفير لقمة العيش وفي غياب الاب وفي عمل الام تغييب لدور المنزل في التربية او الرعاية والعناية، وفي تكدس الفصول وانصراف المدرسين إلى البحث عن الاعارة للخارج او الدروس الخصوصية في الداخل ما يشغلهم عن متابعة ابنائهم التلاميذ. وفي الشارع البؤر الاجرامية والمخدرات والبرشام، وفي الاصلاحية تتكاثر الخبرات الاجرامية وتقوم بتدريس الاجرام في ظل غيبة الرقابة وضعف الجهاز المشرف عليها.

ومعنى هذا.. ان دور البيت في التربية ودور المدرسة في التربية والتعليم قد غابا ولم يعد لهما وجود في مرحلة تربية التلاميذ ـ واصبحنا امام المؤثرات الخارجية من افلام العنف ومشاهد التليفزيون ومجرمي الشوارع وهم جميعا يعيثون فسادا في مستقبل ابنائنا ـ وقديما كان هناك دور اساسي للبيت في التربية ودور اساسي للمدرسة يكمل ويساند دور المنزل وكان المدرس يعرف تلاميذ فصله معرفة شخصية وبالاسم، وبعد الانتهاء من المادة العلمية يعطي الدقائق الاخيرة من الحصة للحديث في الدين والادب والسلوك والوطنية، وكنت تجد خلف كل كراسة نصائح وحكما تبعث في النفس حب الوطن وحب النظافة والنظام واداء الواجب.. وغيرها من قيم، فجاءت حكومات ما بعد ١٩٥٢ لتقول انها تلغي وزارة المعارف العمومية وتعطيها اسم وزارة التربية والتعليم وانها سوف تطور التعليم حسب حاجة العصر الحديث.

ثم بعد ان آل الامر لغير المتخصصين ذهبت القيم والاخلاق وذهب التعليم ايضا ولم تعد هناك تربية ولا تعليم واستمرت محاولات التطوير والتحديث حتى اتت على الاخضر واليابس واصبح على كل اب ان يعلم ابنه بطريقين فإما المدارس الخاصة وإما الدروس الخصوصية.

وفي كلتا الحالتين ارهاق للميزانية واعباء قد ينوء بحملها متوسطو الحال على الاقل ـ واستمر الحال والخط البياني للتعليم في النازل ـ حتى ظهرت البلطجة بين التلاميذ ـ فهل نفقد الامل في هذا الجيل..؟ ام ندق ناقوس الخطر وننادي الآباء والامهات وننادي رجال الدين في المساجد والكنائس وننادي المدرسين ورجال التعليم على اختلاف درجاتهم ان هبوا لمواجهة الخطر قبل ان يتفاقم ويستفحل ويصبح المرض مستعصيا على العلاج والحل بعيد المنال..

فمازلنا في اول الطريق ـ واذا ما صح العزم وتضافرت الجهود المخلصة.. سيكون الحل، وسيكون العلاج.. والا فالعوض على الله.

٣٠١٢٥٦



المصدر : الـــــوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٣/١٩٩٨

رأى حـــر

وبلطجية التلاميذ..

بقلم : **أحمد أبوالفتح**

●● آفة جديدة طفحت على صدر مصر هى بلطجية التلاميذ الذين يعتدون على زملائهم وحتى على المدرسين.

●● هل هذه المصيبة قد نشأت من فراغ ام انها نتاج أوضاع شاذة؟

●● عندما يمارس الحكم سلطات عدوانية يتولد وباء انتشار صور مختلفة للعدوانية ومنها البلطجة والبلطجية التى وصلت إلى بعض صبية المدارس.

العدوانية وباء

●● عندما يمارس مرشحو حزب الحاكم استغلال البلطجية كوسيلة للوصول الى المجالس النيابية وتقف الحكومة موقف المتفرج من فظاعة جرائم البلطجية لأنهم يعملون لحساب مرشحيها تكون النتيجة الطبيعية انتشار البلطجة والبلطجية بين طوائف الشعب.

●● والبلطجة العدوانية ظهرت اول ما ظهرت فى مصر بقيام الدكتاتورية السوداء سنة ١٩٥٢ إذ مارس الدكتاتور كل ألوان العدوان ضد المصريين.

● ١ ● بدأ الدكتاتور ممارسة العدوانية بالاعتداء على الحياة السياسية [اعتقال السياسيين.. ثم الطلبة.. إلغاء الأحزاب.. إلغاء الدستور].

● ٢ ● عدوان على حرية الصحافة [رقابة صارمة على الصحف.. ثم منع جريدة المصرى وجريدة الجمهور المصرى من الظهور.. وتشريدهم يبيعون احذية او يجوعون.. واعتقال الصحفيين احسان عبدالقدوس ومحمود عبدالمنعم مراد وحسنى سليمان ومئات آخرين.. ثم اغتصاب الصحف وتحويلها من الدفاع عن حقوق المصريين الى صور مقرفة من النفاق وإلى تحويل الهزيمة التي تسبب الدكتاتور فيها إلى نكسة ومذبحة القضاء الى تطهير القضاء].

● ٣ ● اعتداء على قدسية حق الملكية [اغتصاب الأرض الزراعية.. الشركات.. العمارات.. المتاجر.. الثروات.. البنوك] عن طريق مسميات [الإصلاح الزراعى.. التأميم ونقل الملكية للمصريين.. الحراسات.. المصادرات].

● ٤ ● عدوان على أمن الإنسان [تجسس.. تنصت وأدوات تسجيل.. تقارير.. تطهير.. اعتقالات.. تعذيب.. قتل على أعواد المشانق.. وقتل داخل المعتقلات.. وإجاعة الأسر بحرمانها من مرتبات المعتقلين].

● ٥ ● تدمير نظام الجيش: [الصاغ أصبح مشيرا.. والبكباشية أصبحوا رؤساء على الجنرالات ووزراء وسفراء ورؤساء شركات.. وسلب ونهب].

● ٦ ● عدوان على النيل وتلويث الهواء [مصانع أقيمت داخل وقرب القاهرة تصب قاذوراتها فى النيل.. قتل أعظم مشتى لعلاج الروماتيزم والسل بإنشاء مصنع للأسمنت ينفث سمومه فتحجرت رئات الناس وتيبست الاشجار].

● ٧ ● افتعال أزمة اوصلت إلى حرب تسببت فى قتل عشرات الآلاف واذلال مصر باحتلال سيناء.

● ٨ ● اعتداء على القضاء: [محاكم غدر.. محاكم ثورة.. محاكم عسكرية ثم مذبحة القضاء].



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/ ٣/ ١٩٩٨

● ٩ ● اطلاق يد السلب والنهب للمحظوظين.

عهد السادات

● ١ ● جاء السادات فألغى الكثير من ممارسة الاعتداءات على الحقوق والحريات وكرامة الجيش وسيطرة الضباط الروس على قوات مصر وإلغاء قواعد روسيا العسكرية وانهى وجود الخبراء الروس على أرض مصر.

● ٢ ● بادر إلى تصحيح أوضاع الجيش وعاد النظام إليه وإلى الانصراف للتدريبات العسكرية.

● ٣ ● أعاد للجيش ولمصر كرامتها بانتصار الجيش فى حرب أكتوبر.

● ٤ ● خفف من سيطرة الدولة على المصريين فأغلق المعتقلات وأباح السفر كما أباح النشاط الاقتصادى ونادى بسياسة الانفتاح.

● ٥ ● تدرج بالحياة السياسية فكانت المنابر ثم الأحزاب.

● ٦ ● أعاد سيناء إلى مصر.

● ٧ ● أعاد الكثير من الثروات المغتصبة لأصحابها وكان ينوى اعادة كل ما تم اغتصابه إلى أصحابه.

وسلبيات فى عهد السادات

● ١ ● لم يحقق السادات لمصر النظام الديموقراطى الصادق [دستور غير ديموقراطى.. احتكار الرئاسة حتى الوفاة.. التلاعب فى الانتخابات.. احتكار تكوين الحكومات للمرضى عنهم..].

● ٢ ● استمرار اغتصاب الصحف واستمرار حرمان المصريين من حرية اصدار الصحف.

● ٣ ● فساد سياسى واستغلال لأصحاب الحظوة. .

● ٤ ● استمرار تأليه الحاكم.

● ٥ ● الضيق بالممارسات الحزبية والانتهاء إلى اعتقال السياسيين ووقف نشاط الأحزاب.

عهد مبارك

● ١ ● استهل الرئيس مبارك رئاسته بالافراج عن كل من اعتقلهم السادات.

● ٢ ● رفض التساهل فى أى شبر من سيناء للإسرائيليين وانتزع منهم طابا.

● ٣ ● أعاد نشاط الأحزاب وصحف الأحزاب المعارضة.

● ٤ ● أطلق المزيد من الحرية للكتاب واتسع صدره لكل الآراء.

● ٥ ● أعاد العلاقات الطيبة مع كل الدول العربية واحتضن الدفاع عن القضايا العربية مما أعاد لمصر مركزها.

● ٦ ● أخذ أخيرا بسياسة الاقتصاد الحر التى تلغى عدوانية سيطرة الدولة.

● ٧ ● يبذل جهودا متواصلة سعيا لرفع المستوى الاقتصادى ويراقب بنفسه تنفيذ المشروعات وقيام السيدة سوزان مبارك بمشروعات إنسانية خصوصا بالنسبة لرعاية الأطفال ومحو الأمية.

ولكن فى عهد مبارك

● ١ ● استمر احتكار السلطة وفرض قانون الطوارىء الذى يبيح الاعتقال دون أمر القضاء مما أصاب آلاف الاسر بالحزن القاتل لاعتقال أبنائهم.

● ٢ ● صدور قوانين تلغى الحقوق [قوانين النقابات.. عمداء الجامعات.. العمد.. ثم استمرار قوانين الأحزاب والصحافة].

● ٣ ● استمرار تبعية المؤسسات الصحفية وإلغاء حق الأفراد فى اصدار الصحف.

● ٤ ● الانحرافات المالية كإباحة نشر اعلانات للدعاية للوزراء والمحافظين تحتل صفحات وتدفع من المال العام.

● ٥ ● ازدياد حدة نغمات المدح والاطراء واستعمال صور الرئيس فى الإعلانات.

٣٠١٢٥٨

● ٦ ● ظهور بدعة [سيد قراره] ورفض قرارات أعظم المستشارين.

● ٧ ● عدم توفير نظام تداول السلطة وفق انتخابات حرة.

● ٨ ● دور البلطجية فى الانتخابات.

● ٩ ● احتكار عدد من الأثرياء للمشروعات الكبيرة وتمويلها بالقروض التى تصل احيانا الى اكثر من ألف مليون جنيه الامر الذى يهدد اصحاب ودائع الاموال لدى البنوك اذا ما قامت ازمة اقتصادية وعجز المقترضون عن تسديد الديون وامامنا وضع اصحاب المشاريع السياحية وعدم قدرتهم على تنفيذ ما عليهم من التزامات قبل البنوك.

● ١٠ ● عدوان لا مثيل له على مئات آلاف الاسر اصحاب الأموال لدى شركات توظيف الأموال.

● ١١ ● عدم رد الأموال التى اغتصبتها دكتاتورية السلب والنهب رغم فتوى الإمام العادل الدكتور محمد سيد طنطاوى وخطاب الرئيس فى ليلة القدر منذ خمس سنوات بوجوب رد المغتصب من الأموال إلى أصحابها.

● ١٢ ● ازدياد حدة النفاق.

العدوانية والبلطجة

●● تراكم العدوانيات منذ سنة ١٩٥٢ قد أتاح للبلطجة ان تظهر.

● ١ ● ظهرت البلطجة فى عمليات نهب ممتلكات الناس.. بلطجية يستولون على أرض الغير وبلطجية لنهب أرض الدولة.

● ٢ ● بلطجية صحف الابتزاز عن طريق التهديد بنشر فضائح وأكاذيب.

● ٣ ● أما اخطر البلطجية فهم الذين اعانوا مرشحى الحزب الوطنى فى الانتخابات وتركت الحكومة لهؤلاء البلطجية ان يصولوا ويجولوا ويعتدوا على الناس ويهددوا الامن دون ادنى رادع.

● ٤ ● عندما يستعين مرشحو الحكم بالبلطجية ولا تتدخل الحكومة ولا يرفض مجلس الشعب قرارات مستشارى محكمة النقض يكون فى ذلك أكبر دافع للبلطجة ان تظهر وتنتشر وتفجر.

● ٥ ● وعدوانية البلطجية ظهرت فى جرائم اغتصاب المال والفتيات وترويع الناس.. فلا عجب ان يتصور تلاميذ مدارس ان فرض بلطجيتهم على الزملاء والمدرسين [مرجلة.. وقوة.. وزعامة] ومن شابه [نواب مجلس الشعب] فما ظلم.. هكذا تصور هؤلاء التلاميذ البلطجية.

الأوضاع غير الطبيعية تولد أمورا شاذة

●● طبعا الأوضاع غير الطبيعية تولد جرائم وبلطجية وتجار مخدرات ونصابين وتغرى شبابا صغارا بأوهام فرض الزعامة عن طريق البلطجة.

●● العدوانية والبلطجة تنتهى وتختفى بنظام ديموقراطى صادق والله أمر باحترام حرية وحقوق الإنسان ويوم تتوفر للمصريين هذه الحقوق تنتهى العدوانية والبلطجة.



..وطالب آخر يهاجم ٢ مدرسات بشفرة حلاقة

كما أصيبت ٢ مدرسات بجراح عقب هجوم طالب ـ بمدرسة ثانوية في مدينة برينستون بولاية تكساس الأمريكية ـ عليهن بشفرة حلاقة عندما حاولن منعه من الحاق الأذى بنفسه.

وتم نقل الطالب (١٦ عاما) والمدرسات إلى مركز طبي حيث أكد الأطباء ان جراحهم طفيفة وسطحية وأكد المشرف العام على المدرسة انه لايعرف ما اذا كان الطالب يحاول الانتحار وماذا كانت دوافعه.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٣/١٩٩٨

درجات السلوك ، هل تعيد الانضباط المفقود للمدارس

وترى هل ادراج « درجات للسلوك» لتقييم الطالب كاف ليصبح السلوك المدرسى حميداً، ممارسة وفعلاً، أم أن المسألة تحتاج لتضافر الجهود لاعادة المدرس القدوة والأسرة المترابطة والرسائل الاعلامية الخالية من العنف والمليئة بقيم الانتماء وغيرها من الايجابيات.

د. الرشيدى: بشرط أن يشارك فيها كل المدرسين

أحمد فؤاد: الأهم .. انضباط المعلمين

د. علياء: تغيير السلوكيات فى كليات البنات

د. حسن شحاتة: الأساتذة لوحة الشرف بكل مدرسة

د. صفوت العالم: أحذر من المواجهة السطحية للمشكلة

٣٠١٢٦١



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٦ / ١٢ / ١٩٩٨

●● د. أحمد كامل الرشيدى أستاذ أصول التربية وعميد تربية أسوان جامعة جنوب الوادى يقول: استحسن وجود درجة لسلوك الطالب للحد من الشغب الذى انتشر بالمدارس وقد كان هذا النظام مطبقاً بالفعل فى الخمسينات ولتكن هناك شهادة لحسن السير والسلوك مثل التى يمنحها الجيش وتكون من الأوراق الأساسية للقبول فى مختلف الوظائف للتأكيد على الالتزام بالسلوك الجيد بالنسبة للفتى والفتاة.. والسيئ يتم تحويله إلى الاخصائية الاجتماعية لتقويمه من خلال معسكر خاص للسلوك ومن لم تفلح معه هذه الأساليب يحرم من دخول الجامعة أو على الأقل لا يلتحق بكليات لها علاقات بالآخرين كالطب والتربية والشرطة وخلافه.

ويضيف إن درجات السلوك أو التقديرات لابد أن يشارك فى وضعها كل مدرسى الطالب لتكون الرؤية جماعية بما يحقق قدراً أكبر من العدالة ويقلل نسبة الخطأ.

شهادة حسن سلوك

ويتفق أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب مع هذا الرأى ويقول: من حيث المبدأ لابد أن يكون هناك شئ مؤثر يدفع الطالب لأن يسلك سلوكاً جيداً فى المدرسة ثم ينتقل سلوكه هذا للشارع والبيت، فلا يختلف اثنان على ضرورة الانضباط ولكن الصعوبة فى التنفيذ.. قد تكون الدرجات احدى هذه الوسائل ولكن لا يجب أن ننسى أهمية القدرة المتمثلة فى المعلم فلا يمكن ان نجبر أولادنا على الانضباط وهم يجدون المدرس يدخل الحصة بعد خمس دقائق من بدايتها أو أكثر..

يضيف إن نجاح هذه الفكرة يعتمد على ألا تترك فى يد مدرس واحد وانما مجموعة المدرسين بالاضافة إلى الاخصائى الاجتماعى مما يتطلب زيادة عدد الاخصائيين بالمدارس لمراقبة سلوكيات الطلبة وفق أسس ومعايير مقننة ولتكن هذه المراقبة وقت الحصص وفى الفناء وأثناء ممارسة النشاط والمواظبه وحضور الطابور المدرسى وتترجم فى صورة درجات تنتهى بشهادة تدل على السلوك الحسن تؤهل الطالب للمرحلة التعليمية التى تليها.

وتشير إلى أن الأهم هو تدريب المعلمين على هذا الأداء بشكل جيد وحثهم على الاهتمام بمظهرهم وانضباطهم والالتزام بالعدالة الكاملة.

كما يجب الاشارة إلى أن الوصول لهذا يحتاج لاعادة تنظيم فلا يمكن أن يتم هذا إلا فى وجود اعداد معقولة من الطلبة فى الفصول تسمح للمعلم بالقيام بواجبه.

تجربة بكلية البنات

●● وتقول د. علياء شكرى أستاذ الاجتماع وعميد كلية البنات السابق: أن التعليم تغيير لأسلوب الحياة وأسلوب التفكير وحلمنا أن يكون التعليم هو المتغير الأساسى لتطوير المجتمع فى مصر ولكن دون أن يؤثر هذا على اهتمامنا بالسلوكيات الحسنة، ولأن معلمينا قدوة لأبنائنا ووسيلة غير مباشرة لتعليمهم السلوكيات الايجابية فقد تضمنت لائحة الكلية العام الماضى مادة جديدة عبارة عن مقرر تثقيفى يشمل مجالات كثيرة والهدف منها تغيير سلوكيات الطالبات واعدادهن ليكن قدوة للتلاميذ فيما بعد، وهى مادة غير تقليدية، مرنة، تشترك الطالبات فى وضع مقررها من خلال احتياجاتهن الفعلية وبالتالى فهى مادة متغيرة من عام لآخر تعلم البنات كثيراً من السلوكيات الايجابية وكيفية التعامل مع المواقف الحياتية المختلفة كما يمكن ان تعلمهن فنون الاتيكيت لتقوم بمقام برنامج لتحويل السلوكيات.

أجندة يومية

●● ويرى د. حسن شحاته أستاذ المناهج بتربية عين شمس ومدير مركز تطوير التعليم السابق ان التربية يجب أن تكون قبل التعليم فى المدرسة ودور المدرس هو القدوة والتدريب على السلوك الجيد ليس من خلال الكتب و المقررات وانما من خلال التعامل اليومى بين التلاميذ بعضهم البعض وتعاملهم مع مدرسيهم وأيضاً عمال المدرسة مما يحتاج لبرنامج محكم.. ففى بعض المدارس الأجنبية يعطون للتلميذ فى أول كل شهر دفتراً يحتوى

٠٠١٢٦٢



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٦/٣/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق: حنان عبدالحليم

على عدة أوراق بعدد أيام الشهر وعندما يصدر منه خطأ ماتنزع من دفتره ورقة وتمزق لتعبر ماتبقى مع التلميذ من أوراق فى نهاية الشهر عن مستوى سلوكه والتزامه.

يضيف: يجب أن نخصص ٢٠٪ من الدرجة العظمى من كل مادة للسلوك بشرط متابعة المدرسين لعدم استغلال هذا بشكل سيئ، او استخدام اسلوب تقويم السلوك من خلال الانشطة المدرسية وليتولى الاخصائى الاجتماعى ومدرس التربية الفنية والموسيقى والتربية الرياضية وضع درجات السلوك مع اعطاء مكافآت للمتفوقين سلوكياً وأخلاقياً بوضع أسمائهم فى لوحة شرف يتم تغييرها شهرياً وتعلق أسماء العشرة الأوائل من كل فصل فى فناء المدرسة ولتكن البداية منذ الصف الأول الابتدائى وحتى الصف الثانى الاعدادى ووقتها لن يكون الطالب فى حاجة لمراقبة سلوكياته لوجود أساس سليم لها.. وأعتقد أننا إذا وصلنا لهذا سنكون قد حققنا ثورة فى التعليم المصرى.

حلول كرنفالية

●● أما د. صفوت العالم الأستاذ بكلية الاعلام جامعة القاهرة فيقول: قد يبدو أن تقويم السلوك الايجابى للطلاب داخل المدرسة بدرجات محددة يمثل أحد العوامل المساعدة فى تدعيم السلوكيات الايجابية والحميدة داخل المدرسة، إلا أننى أعتقد أن هذا القرار يقدم حلولاً «كرنفالية» ومواجهة ظاهرية سطحية لانتشار السلوكيات السلبية لأبنائنا الطلاب فى السنوات الدراسية المختلفة، وهى مسألة خطيرة تحكمها عدة أفكار منها طبيعة العلاقة الحالية بين المدرس والطالب وترجمتها بشكل مادى كامن غير معلن منذ الصغر عندما يحرص الطفل الذى يحب مدرسته مثلاً على تقديم مختلف الهدايا لها فى المناسبات المختلفة ويسمع تعليقات سلبية على هذا التصرف على لسان والديه، ويكبر ويجد مشكلة الدروس الخصوصية تواجهه وتجعله يتذكر الماضى الذى يؤثر عليه فى اصدار حكم معين على المدرسين، ويؤثر فى طبيعة القيم السائدة داخل المدرسة وقيمة المدرس والعملية التعليمية كلها.

ويتساءل د. صفوت: أين نموذج المعلم القدوة؟ وأين احترام طابور الصباح وهيبة تحية العلم؟ التى تؤكد الانتماء للمكان فكلها حلقة متصلة تأخذنا فى نهاية الطريق إلى الالتزام والسلوك الحسن الايجابى أما حسم هذه القضية بوضع درجات دون النظر لبقية مفردات العملية التعليمية فقد يفتح الطريق أمام البعض من المدرسين لايجاد ثغرات غير اخلاقية للضغط على الطالب واجباره على الدروس الخصوصية. كما أنها قد تؤدى إلى السلوك الحسن المؤقت داخل المدرسة بحثاً عن الدرجات فقط وهو مالا نسعى اليه فالهدف هو ترسيخ هذا السلوك الايجابى فى الفكر والوجدان وتشكيل الاتجاهات والمواقف.

أيضاً قد يؤدى هذا الاسلوب لتحجيم الطفل النشط المفكر المتسائل والحد من تفوقه بحثاً عن الدرجات"

ويشير د. صفوت إلى أن البداية يجب أن تكون بمطالب كليات التربية لتأكيد رسالته وتدعيم قيمه الدينية والاخلاقية لاعادة المدرس القدوة فهو أقوى فى تشكيل اتجاهات ابنائنا من تخصيص عدة درجات للسلوك القويم، إلى جانب الانتباه لظاهرة العنف بمظاهره المختلفة فى برامج الاطفال قبل الكبار والتى عليها عامل كبير، والاهتمام بالانشطة المدرسية والمشرفين عليها واختيارهم على درجة عالية من الوعى التربوى.

٣٠١٢٦٣



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦/٣/١٩٩٨

آخــــــر خطـــــوة

●● يرى الدكتور محمود علم الدين الاستاذ بكلية الاعلام جامعة القاهرة ومدير مركز بحوث الرأى العام أن خطوة وضع درجات لسلوك الطلاب هى اخر خطوة يجب أن تتخذ ولكن يجب أن تسبقها خطوات اخرى فى مقدمتها: دراسة اسباب هذا السلوك العدوانى الذى ارتكبه الطلاب.. وتحليل دوافعه حيث يرجع بعضها إلى أسباب تتعلق بطبيعة الطالب وبيئته وتكوينه وظروف مجتمعه، ولكن الجانب الأكبر منها يعود إلى عدم وجود صلة مستمرة بين هؤلاء الطلاب وبين مدرستهم، وعدم وجود عناية أو رعاية من ادارة المدارس بالدور التربوى والتوجيهى والاجتماعى إلى جانب الدور التعليمى، حيث ينشغل الاساتذة فى معظم المدارس الحكومية والخاصة عن الطلاب بزيادة دخولهم من خلال المجموعات الدراسية والدروس الخصوصية، الأمر الذى أخل بدورهم التعليمى أولاً وبدورهم التربوي والتوجيهى والاجتماعى ثانياً..



د محمود علم الدين

والحل هو أن يعود المعلم إلى الطالب، ويقترب منه، ويفهمه ويوفر له الانشطة الثقافية والفنية والرياضية والعلمية وتعود المدرسة خلية ابداع ومعمل تفريخ للمواهب والأنشطة كما كانت فى الماضى..

كيف يتم ذلك.. القضية متشعبة لها ابعادها: اعداد الطلاب الكثيرة، وسياسة التعليم، وظروف المعلم الاقتصادية، وغياب الرعاية الأسرية..

ولكن لنحاول الحل من خلال المعلم فهو الأساس فى العملية التعليمية.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٦/٣/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم :

عملية تطوير المناهج محكومة بـ ٧ مبادئ :

مواكبة التقدم العالمى والتخفيف عن الطلاب

كتب مصطفى بلال :

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان تطوير المناهج والمقررات الدراسية بجميع المراحل، هى عملية مستمرة بلا توقف او انقطاع، لمواكبة الحديث فى العلوم والمعارف بالعالم، ولتأهيل الأبناء بالخبرات والمقدرات الملائمة للقرن القادم.. كما أن تطوير المناهج يهدف ايضا للتخفيف عن الطلاب بكافة المراحل وخاصة عن الطفولة المبكرة. واشار إلى ان عملية التطوير الحالية لاتبدا من فراغ انما هى إستمرار لما انتهت اليه المؤتمرات القومية للتطوير والتى رأستها السيدة الفاضلة سوزان مبارك وأحدثت نقله نوعية فى المناهج. جاء ذلك فى اجتماع الوزير امس مع لجان ومجموعات تطوير المناهج.

وحدد الدكتور بهاء الدين ٧ مبادىء هامة تحكم عملية التطوير الحالية وهى:

- مراجعة الكتب والتأكد من تطبيق توصيات المؤتمرات والمجالس القومية المتخصصة ولجان مجلسى الشعب والشورى وكليات التربية.
- مراجعة المحتوى العلمى وبحث تخفيفه دون الاخلال بالتكامل بين العلوم وتوفير الحد المطلوب لتسليح الابناء بالمعارف.
- التأكيد على المفاهيم التى ادخلتها الوزارة بالمناهج ومن ابرزها تأكيد الانتماء وحقوق المراة والطفل والديمقراطية وقيم التسامح ومحاربة العنف والتطرف والادمان.
- الاهتمام بالمتغيرات العالمية الجديدة.
- تحويل الكتب إلى مراجع، وتحديد المفاهيم المطلوب استيعابها لكل مادة، وتطوير نظم الامتحانات.
- تجريب الكتب بعد تطويرها ميدانيا ومراعاة اراء ومقدمات الرأي العام حول المناهج.
- ربط المناهج بتكنولوجيا التعليم وباحتياجات سوق العمل والمجتمع



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦/٦/١٩٩٨

سرية الامتحانات.. فى دائرة الخطر!

١١ لجنة فرعية لإعداد الأسئلة تضم عشرات المدرسين فمن أين تأتى السرية؟

٥ يونيو يوم محفور فى ذاكرتنا.. لكن اليوم الذى نقصده، هنا ليس له علاقة من قريب أو بعيد بالحروب والصراعات كما يتبادر إلى الذهن للوهلة الأولى.. إنه أقرب - تاريخيا - إلى الفساد والانحطاط الأخلاقى حيث شهد تفجر أخطر قضية تسريب لأسئلة الثانوية العامة فى الاسكندرية العام الماضى والتى لا تزال متداولة أمام القضاء حتى الآن. وبدون الدخول فى تفاصيل من شأنها أن تؤثر على حكم العدالة فاننا معنيون بالتوقف أمام هذه الظاهرة الشاذة ورصدها بالتحليل والتشخيص خاصة أن موسم الامتحانات على الأبواب ولم تظهر بعد فى الأفق شواهد تحول دون تكرار هذه الكارثة التربوية والأخلاقية.. فالقواعد المعمول بها كما هى.. والامتحان بات أقرب الى كائن «اسطورى» يجعل كثيرا من الأسر تبحث عن التفوق وحصد الدرجات بأى اسلوب وبأى ثمن حتى لو كان البديل الوحيد هو تسريب الأسئلة.

خبراء التعليم: مطلوب ضوابط صارمة لمنع تسريب الامتحانات وتطوير أساليب التعليم

٣٠١٢٦٦



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦/٣/١٩٩٨

أيضا فان أسلوب اختيار واضعى الأسئلة فى مرحلة التعليم قبل الجامعى وكذا رؤساء لجان الامتحانات يحتاج الى مراجعة أمينة.. ولا نبالغ إذا قلنا إن نظام الامتحان كله يحتاج الى تعديل جذرى يعيد إليه هيبته وقدسيته كوسيلة موضوعية للتميز بين الطلاب فى النبوغ والاستذكار.. ومالم يحدث ذلك فسيظل الامتحان مصدرا للقهر النفسى والاجتماعى .. ولن نكون بمأمن من لجوء بعض ضعاف النفوس الى مثل هذه الحيل الشيطانية.

ماراثون الثانوية

نسجل فى البداية انطلاق الاستعدادات الفعلية لاجراء الامتحانات فى سنوات النقل بالتعليم قبل الجامعى بعد ما تقرر أن ينطلق ماراثون الثانوية العامة فى ٢٠ مايو المقبل . وهنا لابد أن تضع وزارة التربية والتعليم فى اعتبارها حقيقة ماحدث العام الماضى عندما استيقظ الشارع المصرى على فضيحة مدرسة محمد كريم بالاسكندرية وتسريب أسئلة مادة الاحصاء مقابل مبالغ مالية وصلت إلى ٢٠ ألف جنيه وإساءة استغلال النفوذ والشهرة.. ويكفى ان التحقيقات التى لم يسدل عنها الستار بعد كشفت عن تورط نحو ٢٠ متهما فى إتمام الصفقة المشبوهة جميعهم يفترض أنهم «قدوة تربوية».. فاذا بهم ينقلبون الى سماسرة..

وليت الأمر اقتصر على هذا الحد بل تورط بعض المستشارين ممن يقومون بوضع أسئلة امتحانات النقل فى تسريب الأسئلة لطلاب الدروس الخصوصية.. وتم إلغاء الامتحانات فى بعض مدارس السويس وغيرها من المحافظات. الأمر الذى يفرض ضرورة مراجعة إدارة الامتحانات واتخاذ إجراءات من شأنها ان تسد هذه الثغرات التى ينفذ منها ضعاف النفوس وعديمو الضمائر.

ويبقى التساؤل : لماذا لا يعاد النظر فى تقليل «البوابات» التى تعبر منها أسئلة الامتحانات والتى تقدر بـ ١١ لجنة فرعية كل لجنة تسلم لمابعدها.. وهذا كله ليس فى صالح مبدأ السرية والنزاهة التى هى جوهر أى امتحان

تشديد العقوبة

هذا الكلام أكده لنا الدكتور محمود خليل المدرس بكلية الاعلام . ويضيف : لابديل عن تشديد العقوبة لمواجهة هذه الانحرافات التى تغزو الحقل التعليمى بشكل غير مسبوق ومستفز ولا يكفى أبدا ان يقتصر الأمر على حرمان الطلاب من دخول الامتحانات لمدة عامين طبقا لنص القانون.. فالطالب الذى يستبيح لنفسه سرقة الامتحان حرى به أن يتم إيداعه إحدى المصحات النفسية قبل ان تتم محاكمته امام محكمة الجنايات.

ويشدد المدرس بكلية الاعلام على أن هذه الظواهر الشاذة لن يتسنى القضاء عليها مالم تتم إعادة النظر فى نظام الامتحانات بحيث يقيس القدرة على الفهم والتحليل والاستيعاب لا الحفظ والاستظهار.. فمثل هذا النظام من شأنه ان يفوت الفرصة على أية محاولات للغش أو التلاعب وكذا تسريب الأسئلة ، كما حدث فى مادة الاحصاء بالاسكندرية العام الماضى.

وتلخص الدكتورة ماجدة مصطفى الاستاذة بكلية التربية . جامعة حلوان القضية فى تساؤلين محددين. لماذا يسرق الطالب الامتحان ؟

ولماذا صار الامتحان مصدرا للرعب للأسرة ؟

وتجيب قائلة : ليس من شك فى أن اسلوب تعاملنا مع الامتحان «مرضى» لسبب بسيط أن الثانوية العامة باتت هى «المضيق» الذى يعبر منه الطلاب اما الى كليات القمة أو القاع . فلا يجب إذن أن تلجأ بعض الأسر التى تآكلت القيم الأصيلة عندها. للبحث عن مخرج من هذا المأزق بأى ثمن بما فى ذلك سرقة وتسريب الأسئلة.. فالغاية فى نظرهم تبرر الوسيلة.

العملية التعليمية

الكلام نفسه يؤكده الدكتور عبد الغنى عبود استاذ التربية المقارنة والادارة التعليمية بجامعة عين شمس حيث يقول ماحدث مظهر من مظاهر تخريب العملية التعليمية فعندما يصبح الامتحان هو الهدف والغاية للعملية التعليمية فالامر المؤكد ان الهدف الحقيقى «يفسد» تماما وتسير الامور على غير هدى وهذا ما نشهده الان بالفعل واخطر مظاهره ان المدرس بات مستهدفا من الطالب وهذا منتهى ضياع مصداقية النظام التعليمى .. فالمنطقى ان الامتحان لا يعدو ان يكون وسيلة من وسائل ضبط العمل التربوى ووسيلة من وسائل الحكم على نجاح النظام التعليمى..

ويمضى شارحا: مشكلة المشاكل تأتى من الادارة التعليمية التى يفترض ان تكون فى خدمة المعلم وتساعده على تحقيق رسالته فاذا بها تتحول الى وسيلة للضغط عليه وارهابه بدلا من مساعدته. وليس ادل على ذلك من «شل» ارادة المعلم وجعله يقف مكتوف الايدى ازاء الطلاب وأولياء الأمور تمشاهد الاعتداء على المدرسين من الطلاب والطالبات تتم على مسمع ومرأى دون قرارات حازمة تعيد للمعلم هيبته ..

ثم يتساءل الدكتور عبدالغنى عبود فى مرارة : لماذا لا يقوم المعلم بتقييم الطالب من الالف الى الياء ولماذا صار المعلم متهما من الجميع مع ان الاصل فيه القدوة والنزاهة باختصار فى ظل هذا المناخ يكون من الطبيعى جدا ان نرى ونسمع مثل هذه الحوادث التى تسىء لنظامنا التعليمى وتمثل فى حقيقتها «عرضا لمرض» اولى بالعلاج العاجل .

تستكمل الدكتورة ماجدة مصطفى رؤيتها الخاصة للقضية قائلة القضية لها جذور اجتماعية تعود لسنوات عديدة مضت.. فبعض الاسر عودت اولادها على أن كل شىء يباع ويشترى وهذا مبدأ خطير جدا اذا امتد الى الامتحان لانه يقتل فيهم الاجتهاد والكفاح والتفوق .. كما يشف عن غياب المغزى الحقيقى للامتحان.. انها قضية وعى بالدرجة الاولى فهناك فارق كبير بين تحسين مستوى الطالب بطريق صحيح او بمثل هذه الطرق الخاطئة

وأعتقد انه من الممكن القضاء على قضية التلاعب او الغش وكذا تسريب الامتحانات فى حالة واحدة . اى عندما يقيس الامتحان القدرة على الابداع والخلق والابتكار فى هذه الحال لن يكون هناك معنى لمعرفة الاسئلة .. لأن الطالب المجتهد وحده هو القادر على التفوق.. مثال ذلك : ماذا يفعل الطالب اذ كانت الاسئلة مكونة من ٨٠ سؤلا تقيس الفهم والاستيعاب.

المركزية الشديدة

الدكتورة محمد حمدى ابراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة يوضح ان ارتكاب اية مخالفات تكشف عن ضعف شخصية المتهم وانحرافها الى جانب محاولة التربح أو الفائدة.. وهذا موجود على نطاق يضيق او يتسع.. لكن الخطورة عندما يتعلق الامر بالامتحانات لان هذا ينسف مبدأ العدالة وتكافؤ الفرص الذى يتحقق بواسطة الامتحان ومن ثم وجب ان يكون العقاب مضاعفا كما الجرم تماما

بالاضافة لما سبق فيتعين التدقيق فى اختيار من يوكل لهم امر الاشراف على الامتحانات وادارتها ومن المهم ايضا تقليل مراحل الاستلام والتسلم لاسئلة الامتحان لان طول هذه المراحل يتعارض مع مبدأ سرية الامتحانات .. يكفى ان هذه الظاهرة لا يوجود لها وجود فى الجامعات تقريبا لوجود شخص واحد يعهد اليه بمهمة الحفاظ على سرية الامتحانات

وربما - كما يقول نائب رئيس جامعة القاهرة- تكون المركزية الشديدة وراء شيوع هذه المخالفات .. ويتساءل لماذا لا يعاد النظر فى الأخذ بنظام امتحانات المناطق .. امتحان لكل منطقة تعليمية فى نفس مستوى المناطق المماثلة.. هنا ستقل المحطات التى تتوقف بها الاسئلة وتقل المخاطر ايضا.

عزت العفيفى

٢٠١٢٦٧



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢٦/٣/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ لمواجهة تحديات القرن القادم:

لجان لتطوير المناهج لكل مرحلة دراسية على حدة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال اجتماعه مع لجان تطوير المناهج أن التطوير عملية مستمرة لمواجهة الجديد فى العلوم والمعارف وحتمية إعداد الأجيال الجديدة لمتطلبات العصر الجديد وتأهيلهم بالقدرات والخبرات المطلوبة للمناقشة واستجابة لما يطرحه الرأى العام حول المناهج الدراسية الذى يجب أن تكون مقترحاته لحل الدراسة والتقدير وإبراز البعد المستقبلى فى مناهج التعليم والحرص على تحقيق المعادلة الصعبة المتمثلة فى تخفيف العبء على التلاميذ دون الإخلال بالحد الأدنى المطلوب توفيره من الثقافة والمعلومات من خلال المناهج الدراسية.

وأشار وزير التربية والتعليم إلى أن عملية التطوير التى تجرى حاليا لاتبدأ من فراغ ولكنها استمرار لما سبق وانتهت إليه المؤتمرات القومية لتطوير المناهج التى رأستها السيدة سوزان مبارك وأحدثت نقلة نوعية فى المناهج الدراسية.

وأكد الدكتور بهاء الدين أن اللجان التى تقوم بتطوير المناهج عليها اتخاذ خطوات لتنفيذ عملها تبدأ من مراجعة الكتب الدراسية والتأكد من تطبيق توصيات المؤتمرات القومية والمجالس القومية المتخصصة ثم مراجعة المحتوى العلمى ودراسة كيفية تخفيف هذا المحتوى دون الإخلال بالتكامل بين العلوم وتوفير الحد الأدنى الواجب تسليح أبناء مصر فى مراحله الدراسية ومن أبرزها تأكيد الانتماء وحقوق المرأة والطفل والديمقراطية وقيم التسامح والعديد من القضايا الأخرى وتدعيمها من مناهج التعليم.


د.حسين كامل بهاء الدين

وأشار أيضا إلى الاهتمام بالمستجدات والمتغيرات الجديدة فى العالم وتحويل الكتب الدراسية إلى مراجع بحيث يتم تحديد المفاهيم المطلوب استيعابها لكل مادة وتطوير نظم الامتحانات تدريجيا بحيث تقيس القدرة على استيعاب هذه المناهج والحث على البحث عن المعلومة وتصعيد الاهتمام بالمكتبات المدرسية.

وقال الدكتور بهاء إن الخطة تشمل ايضا أهمية تجريب الكتب الدراسية بعد تطويرها فى الميدان والقاء وجهات النظر حولها من جانب كل المشاركين من خبراء ومتخصصين وأخذ ملاحظاتهم فى الاعتبار ثم ربط مناهج التعليم بتكنولوجيا التعليم المتقدمة واحتياجات سوق العمل والمجتمع.

وأشار وزير التعليم - خلال الاجتماع مع لجان تطوير المناهج التى تضم عمداء وأساتذة كليات التربية والخبراء ومستشارى المواد والموجهين - إلى أنه تم تشكيل لجان متخصصة لكل منهج دراسى لكل مرحلة دراسية توالى اجتماعاتها المكثفة بالوزارة وتضم كل الخبرات والتخصصات للانتهاء من هذه المهمة القومية فى أقرب وقت.

سيد مصطفى

٠٠١٣٦٨



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٣/١٩٩٨

□ وزير التعليم يقرر :

زيادة بعثات المدرسين إلى الدول الأجنبية

كتب ـ سيد مصطفى: اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر زيادة عدد المبعوثين الى الجامعات الاجنبية للاستفادة من خبرات الدول الاجنبية ومعرفة احدث ما توصلت اليه فى المجال التربوى على ان يقوم هؤلاء المبعوثون بعد عودتهم بتدريب زملائهم بالمدارس والذين لم يحالفهم الحظ فى الاشتراك فى هذه البعثات .

وقال الوزير ان التدريب عنصر مهم فى رفع مستوى المعلمين، والدخول بهم الى القرن القادم، وان الجامعات المصرية تلعب دورا مهما فى تدريب المعلمين على احدث الاساليب التربوية.

واشار الوزير الى ان التوزيع فى البعثات الخارجية سوف يشمل رياض الاطفال والادارة المدرسية التى لا تقل أهمية عن تدريب المعلمين .



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦/١٢/١٩٩٨

تحديات خطيرة تواجه الجامعات !

□ محمد عبد اللاه

كتبت هند بدارى :

فى تصريح خاص لصباح الخير، اعلن د. محمد عبد اللاه نائب رئيس جامعة الإسكندرية لخدمة المجتمع وعضو مجلس الشعب، ان اخطر التحديات التى تواجه الجامعات فى الوقت الراهن هى سد الفجوة العلمية والتكنولوجية عن طريق التلاحم مع المؤسسات الصناعية بصورة أكثر فاعلية، وتحويل البحث العلمى لقيمة فى ثقافة مجتمعنا وركيزة للتنمية الاقتصادية مشيرا لوجود عقبات أهمها: عدم اهتمام معظم قطاعات الإنتاج بالاستفادة من الخدمات الاستشارية والدراسات الفنية والإدارية التى تجريها الجامعة بأسلوب علمى دقيق بل وعجز بعض الجهات عن تطبيقها !



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ١٢ / ١٩٩٨

□ د. فاروق إسماعيل :

غير مسموح للضمير العلمي بالاجازة

الأستاذ الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة ، قال لنا هذا الأسبوع « غير مسموح للضمير العلمي بان ياخذ اجازة » ، جاء ذلك تعليقا على ماحدث في كلية طب اسنان جامعة القاهرة ، حيث تعمد واحد من أساتذة تصحيح امتحانات الدكتوراه عدم إعطاء الدرجة المناسبة لإحدى الطالبات ، حتى ترسب لثاني مرة .

وحين وصلت المسألة إلى الدكتور فاروق جمع مجلس كلية طب الأسنان في مكتبه ، وطلب منهم إعادة تصحيح الأوراق لياخذ كل طالب مايستحقه بالضبط .

وكان هذا الأستاذ قد اتفق مع زميل له من جامعة الاسكندرية على منح الطالبة اقل درجة ممكنة بما يحقق رسوبها . لذلك كان الأمر بإعادة تصحيح الأوراق . الطالبة التي يترصدها ذلك الأستاذ ليست قريبة لأحد ، ولا تنتمي لأية شلة وليس لها إلا جهدها العلمي الذي شهد له اربعة ممتحنين من ستة بالتفوق والتميز .



أغيثوهم

طلاب اندونيسيا الذين يدرسون في الأزهر.. يعيشون الآن محنة رهيبة.. يجب أن تتضافر جهود أهل الخير لإغاثتهم منها.. ليظهر وجه التكافل الإسلامي المشرق.. الذي نلمسه وقت الشدائد.

فلقد كان من آثار الأزمة الاقتصادية الطاحنة في دول جنوب شرق آسيا أن عجز أولياء امور الطلاب الأندونيسيين وعجزت حكوماتهم، عن ارسال الأموال اللازمة لهم.. حتى يستمروا في دراستهم بالأزهر.. مما اضطر الكثيرين منهم إلى العودة لبلادهم.. وتتخذ الآن اجراءات لعودة أفواج أخرى.

عدد هؤلاء الاندونيسيين الدارسين في الازهر ٢٤٨٤ طالبا وطالبة.. منهم ٨٢٥ مقيدون على منح دراسية، ٣٣٥ منحة من الازهر، و٧٠ منحة من المجلس الأعلى للشئون الاسلامية و٢٠ منحة من بيت الزكاة الكويتي ورابطة العالم الاسلامي و٤٠٠ من اتحاد المثقفين الاندونيسيين.. وهناك ١٦٥٩ طالبا وطالبة يدرسون على نفقة أهلهم في اندونيسيا.

ومنذ أن ظهرت آثار المحنة.. قدم الامام الاكبر الشيخ طنطاوى مائة ألف جنيه من الازهر لمساعدة الطلبة على الاستمرار في الدراسة.. وقدم الدكتور زقزوق وزير الاوقاف مبلغا مماثلا.. ولكن هذا لم يحل المشكلة.. والباب مفتوح امام اهل الخير ليتضامنوا مع الازهر والاوقاف لكفالة هؤلاء الطلبة.. حتى لايقطعوا دراستهم ويعودوا إلى بلادهم بسبب نقص الزاد في بلد الازهر والاسلام.

ولايخفى على احد.. ان هؤلاء الطلبة يمثلون الامتداد للثقافة الاسلامية والعربية في تلك البلاد النائية.. وهم قادة المستقبل وكم رأينا رؤساء وزراء في دول افريقيا وآسيا يدينون بالولاء لمصر والأزهر.. لأنهم تعلموا هنا.. وعادوا إلى بلادهم ليتبوءوا أرفع المناصب.. والدول الكبرى تدفع كثيرا لمن يتعلم لغتها ويتجه إلى ثقافتها.. فهل يبخل أهل العطاء عندنا على طلبة العلم.. وهم الذين غطوا بكرمهم كافة المجالات.. من تعمير المساجد إلى بناء مساكن لمحدودى الدخل.. إلى التبرع لنجوم المنتخب.

وكفالة هؤلاء الطلبة مقدمة الآن على كثير من أوجه الخير.. لأنها فرض عين على كل مسلم ومسلمة، مقدمة على الحج لمن سبق له اداء الفريضة ومقدمة على أضحية العيد التي هي سنة.. ثم ان كفالة هؤلاء الطلبة مصرف مهم من مصارف الزكاة.

نحن نهيب برجال الاعمال عندنا..ونهيب بأمراء السعوديةونهيب باهل الفضل والعطاء.. أن يتقدموا لكفالة هؤلاء الطلبة.. ومكتب شيخ الازهر مفتوح لتلقي التبرعات.. وهناك ايضا حساب مفتوح لهذه التبرعات في بنك التمويل المصري السعودي فرع القاهرة برقم ٢٠٥٨٣ لحساب طلاب اندونيسيا تحت رعاية مجمع البحوث الاسلامية.. وتليفونه رقم ٢٦٣٠٨٩١ - ٤٠١٨٠٦٧

ويمكن لمن يريد تقديم معونات عينية ان يتوجه بها مباشرة إلى لجنة الاغاثة على عنوان بيت الاندونيسيين ٨ شارع وهران - مدينة نصر رابعة العدوية بالقرب من مستشفى مدينة نصر التخصصي تليفون ٢٦٠٩٢٢٨

اللهم إني قد بلغت.. اللهم فاشهد

مؤمن الهبَّاء



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٢/١٩٩٨

من الكواليس

عودة الروح للمسرح الجامعى!

ضمن برنامج هذا المساء الذى يقدمه المذيع اللامع الفنان سمير صبرى وفى حلقة تواصل الأجيال التى دعت اليها كلية الزراعة بجامعة القاهرة استطاع ان يأخذ وعدا من المؤلف الكوميدى الفنان يوسف عوف باهداء احدى مسرحياته لفريق التمثيل بكلية الزراعة .. واستطاع ايضا انى يفعل معى مثل مافعل معه بأن أقوم باخراج المسرحية لطلاب اليوم وزملاء الغد فى الحقل الزراعى مع ان لم اعمل به منذ التخرج.

ومضت اسابيع وشهور إلى ان فوجئت باتصال تليفونى من الدكتور محمدفهمى رائد اللجنة الفنية بالكلية يطلب مقابلتى لتنفيذ الوعد بعد ان اتفق مع الفنان يوسف عوف على اللقاء.. وذهبت الى الموعد ايمانا منى بأحقية الشباب فى ان يمارس العمل الفنى بصورة واقعية حتى تتسع رقعة التذوق بما يعود على المسرح بالخير ان لم يكن باكتشاف مواهب جديدة تغذى الحركة المسرحية فلا أقل من زيادة عدد الفاهمين المقدرين لرسالة الفن عموما والمسرح خصوصا.. وفى اللقاء الذى حضره الدكتور احمد نجيب رائد الاتحاد ومدحت اسماعيل المشرف على الفنون عرض يوسف عوف مسرحية فكاهية للكاتب احمد حلمى اسمها «صادق بيكدب» الي جوار مسرحية من تاليفه مع الأخذ فى الاعتبار انه مرشح مسرحية احمد حلمى لما فيها من قيم فكرية الى جوار المواقف الكوميدية ..

فيصل عزب

واتفقنا على اللقاء صباح اليوم التالى للتعرف على الامكانات الطلابية التى على اساسها سوف نختار العمل.. وذهبت إلى الكلية وفى ذهنى تجربة سابقة منذ سنوات لم استطع وقتها الاستمرار لضعف الإمكانات الطلابية نتيجة تغلغل نفوذ الجامعات الاسلامية التي صبغت النشاط الطلابى بصبغة التطرف وتحريم الفن والفنون حتى كانت المواهب تنقرض وتختفى.

وكنت قد دعيت الى حضور عرض مسرحى لكلية التجارة بجامعة القاهرة ووقتها كتبت متحمسا لتلك المجموعة من الطلاب الذين استطاعوا ان يعرضوا مسرحية «بالعربى الفصيح» للمؤلف لينين الرملى بكل البهاء والرونق والاجادة لدرجة ان دموعى لم تستطع التوقف فرحا بعودة الجامعة الى رسالتها والتخلص من هذا الكابوس المزعج الذى جثم على صدور موهوبيها كل هذه السنوات .. والطوفان الارهابى هذا تعدى حدود الجامعة ونفث سمومه فى بعض اجزاء المجتمع مما أدى إلى ذهاب الفنان عادل امام الى معقل التطرف فى اسيوط وعرض مسرحيته هناك .. المهم اذ ذهبت وشاهدت الطلاب علي الطبيعة واسعدنى ان وجدت فئة جادة



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٦/٣/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موهوبة لاينقصها الا بعض الصقل والممارسة وهم مصطفى عبدالبديع وياسر صلاح ومحمد عبدالحفيظ وهبة الله امام ورهام فتحى ومحمد البدر .. كما وجدت مجموعة تهوى الاخراج والادارة مثل عصام السيد البدوى ومحمد حسن وكان احلى ما وجدت هو الاهتمام الزائد من عميد الكلية الدكتور سمير أبوالروس والدكتور رائد الاتحاد والدكتور رائد اللجنة الفنية الذين قاموا بتذليل كل الصعاب التى تعترض طريق الاستفادة الطلابية من الممارسة الفعلية لفن التمثيل المسرحي.

ويعتبر عودة النشاط الطلابى بمثابة عودة الروح للمسرح الجامعي الذى كان فى قمة توهجه وعطائه في فترة لستينات مواكبا للنهضة المسرحية الكبرى ابان تلك الفترة والتي افرزت العديد من فنانى ونجوم اليوم وعلى رأسهم خريجى كلية الزراعة بجامعة القاهرة مثل عادل امام وصلاح السعدنى ومحسنة توفيق وشعبان حسين ومحمود عبدالغفار والمنتصر بالله وشاكر خفير وعادل برهام وغيرهم .



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٢/١٩٩٨

إيمانا برسالته... وتبرئة للفن الجميل

هل تعود الأضواء إلى « المسرح المدرسى »...؟

ماكنا قد أعددنا أنفسنا لطرح هذا الموضوع الذى تتناوله صفحة المسرح بالأهرام المسائى هذا الأسبوع ، وهو الموضوع الهام والخاص بقضية « المسرح المدرسى»

رغم أنه قضية الساعة وقضية المستقبل... وصناعة الجيل القادم...

لكن .. ماذا حدث...؟...

فجأة هذا الأسبوع وصل الأستاذ الكبير مرسى عطا الله رئيس تحرير الجريدة فاكسا من إحدى الجهات الادارية التعليمية التابعة لوزارة التربية والتعليم... وكان مضمون الفاكس يحمل خبرا، ودعوة لصفحة المسرح حول تشكيل لجنة تحكيم أعضائها من فنانى مجلس إدارة نقابة المهن التمثيلية (سهير المرشدى، رشاد عثمان، محمد أبو داود، خليل مرسى، أحمد عبد الوارث ومحيى الدين عبد المحسن) وذلك للقيام بالتحكيم فى مسابقة المسرح المدرسى لطلاب الثانوى بالقاهرة...



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦/٣/١٩٩٨

تحقيق : عرفة محمد

ودعانى الأستاذ مرسى عطا الله الذى لولا تشجيعه وإيمانه بالدور الكبير الذى يلعبه المسرح « أبو الفنون» فى المجتمع ماقدمنا صفحة كاملة للمسرح إسبوعيا، وماكان لهذه الصفحة الأسبوعية أن يكتب لها الاستمرار طوال الأعوام الثمانية منذ بدء إصدار الجريدة...

لقد دعانى إلى مكتبة طالبا الاهتمام بهذه القضية والتركيز عليها من منطلق ماندركه ونعرفه جميعا عن الدور الهام الذى لابد أن يلعبه « المسرح المدرسى» خاصة فى ظل إهتمام الدولة الكبير بتنمية النشء، وإعداد الكوادر الطلابية فى مدارسنا، وتدعيمها علميا وفنيا وثقافيا لمواجهة الألفية الثالثة فى القرن الجديد القادم بمتغيراته الحديثة على جميع المستويات، وفى كافة المجالات...

■ ومن هنا لاشك كان لابد مع الايمان بهذه القضية الملحة فى زماننا، والى يشاركنا الايمان بها الجميع، والتى يدرك جميع مسئولى التعليم والثقافة فى بلادنا، وكذلك جميع المسرحيين والفنانيين من أصحاب الرسالة الفنية الحقه أهميتها ، والدور الذى يمكن أن يلعبه المسرح المدرسي فى حياتنا الثقافية والاجتماعية على السواء، بل وفى أوجه أخرى كثيرة من حياتنا، خصوصا وأنه كما أشار لى عدد كبير من المسرحيين والفنانين والنقاد بشكل عام، وتعرفه بالطبع جميعا أنه قد ضعف وقل فى الفترة الاخيرة لدى البعض كثير من إيمانهم بدور الفن ورسالته الهامة نتيجة لما سعى إليه البعض غير المسئول، وفاقدى الوعى والبصيرة من ذهاب إلى تشويه صورة الفن والفنان فى بلادنا... وهو للأسف ماصدر حتى عن بعض الفنانين أنفسهم...

من هنا كان لابد لنا من الخروج من دوائر هذه الدعاوى المهنية لتشويه صورة الفنان فى بلادنا... وأيضا الخروج قليلا من دائرة المطروح بكم زائد عن الحد حول دعاوى مستمرة بأن المسرح والمسرحيين والابداع فى أزمة ... رغم أن جميع الجهات الرسمية، ومعها تكتلات كبيرة من فنانى مصر تعمل، وتفكر من أجل الخروج من عنق الزجاجة الضيق بتقديم أعمال مسرحية وفنية تشرف الفن والفنان سواء فى مسارح الدولة أو مراكز الأنشطة الثقافية والفنية والإبداعية، وعدد من مسارح القطاع الخاص التى يملك فنانوها مايقدمونه بعيدا عن عبث تجار المسرح والدخلاء على إنتاجه..

ومن هنا كانت الدعوة هذا الاسبوع من صفحة المسرح بالأهرام المسائى لعدد من المخرجين والنقاد والأكاديميين للحديث عن قضية المسرح المدرس. وهو مانجدد له الدعوة لكل صاحب رأى لعلنا نستطيع أن نعيد الأضواء على والى هذا المسرح. ولعلنا أيضا نستطيع كأصحاب أقلام، وكفنانين، ومسرحيين، ورجال تعليم ومسئولين، ومعلمين أن نتكاتف جميعا لبناء صرح عظيم إسمه «المسرح المدرس» خروج منه أساتذة مسرح من قبل . وهو ما أشار له فى البداية محدثنا المخرج المسرحى والأستاذ الأكاديمى المعروف احمد زكى الذى قال بداية.

أنا من أبناء المسرح المدرس أصلا قبل أن أحترف وتصبح مهنتى نتاجا لهوايتى لفن التمثيل والمسرح وفنون العرض على إختلافها... فلقد بدأت هوايتى مع سنوات دراستى المدرسية، وكنت طالبا بمدرسة الخديوى إسماعيل، ولأول مرة وجدت نفسى «خليفة للمسلمين» على خشبة المسرح فى مسرحية «عزة بنت الخليفة»... وفى المدرسة الخديوية شخصت دور «ماكبث» لوليم شكسبير - وهى أدب عالمى، ومأساة قائد قاده طموحه إلى الوصول إلى كرسى العرش بقتل مليكه الرجل الطيب الذى كان ضيفا عليه فى منزله...

لقد كانت هذه هى نوعية المسرحيات التى تختارها المدارس لتشكل عروض المسرح الدرس، يعنى أدبا وفنا ودراما ومسرحا... وهذه - كما يقول المخرج المسرحى الكبير أحمد زكى - سنوات الاعداد والصقل لأجيال يتكون منها المؤلف، والممثل، والمخرج، ومشاهد المسرح فى المستقبل... كانت تتبارى المدارس على مستوى عال من الفنون والآداب وكان الهدف ساميا، يستهدف الارتفاع والرقى بمستويات الثقافة والفنون التى تشكل غذاء روحيا للمبدعين من الهواة ومحبى فن المسرح....

دور أجهزة التربية والتعليم

أما عن دور أجهزة التربية والتعليم فيضيف أحمد زكى أنه يكون أكثر فاعلية إذا كان اختيار المسرح من نوعياته الأكثر سموا، فالعالم اليوم يبدو معقدا، وسريع التغيير والتطور، وينبغى لممثل ومخرج وقتنا المعاصر أن يتسلح علميا وثقافيا حتى يمكنه التعامل مع افكار هذا العصر المستقبلى والمحوط بالتكنولوجيا عظيمة الكفاءة....

إنتشار محدود

أما المدرس بأكاديمية الفنون د. محسن مصيلحى فيقول: إعتقادى الشخصى أن مستقبل المسرح لدينا يكمن فى نشر بدوره بدءا من المدرسة الابتدائية خاصة أننا نلاحظ حاليا أن إنتشار المسرح أصبح محدودا جدا، وتوسيع آفاقه لابد أن يعتمد على أن يصبح المسرح جزءا من حياتنا، ولكن هذا التحول لن يصبح بين يوم وليلة. فلابد أن يبدأ مع السن المبكرة حتى ينمو الطفل ومعه المسرح كجزء عضوى فى حياته الاجتماعى، كما أنه فن تعليمى أو يمكن أن يكون فنا تعليميا من الطراز الأول وعن طريق هذا الوسيط نستطيع ترقية الذوق العام للمتفرج، وزيادة رقعة الممارسين للنشاط المسرحى... وعندما يتحقق هذا اعتقد أنه سيكون لدينا نشاط مسرحى حقيقى....

٣٠١٢٧٦



المصـدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٣/١٩٩٨

الشـريف خاطر:

المسرح المدرسي في المحصلة يترجم إلى نمط سلوكى جيد

أما الناقد والإذاعى شريف خاطر الذى عرف كمترجم لعديد من الأعمال المسرحية العالمية، كما عرف عنه إهتمامه على مدى سنوات طويلة بالمسرح المدرسى فقد تحدث إلينا حول هذه القضية. ومدى الإفادة المرجوة منها قائلا:

لم تكن هناك فى بداية القرن العشرين مدرسة تبنى إلا وبها مسرح حيث كان الاهتمام بالمسارح هام من منطلق الإدراك لدوره الأساسى فى العملية التعليمية.. ولكن كثرة الأبناء وتزايد أعداد الطلاب في العملية التعليمية كان من شأنه أن أصبحت العملية المسرحية مهملة، وتتوقف عند حدود إقامة الإحتفالات والحفلات الغنائية فى نهاية العام. وفى المناسبات المختلفة فقد .. وهو بداية مايدعونا هذا التقلص للعملية المسرحية فى مدارسنا للتحذير والقول المؤكد أنه لو لم نحيى هذا الفن فى الصغار والنشء فلن يكون هناك مستقبل لتقبل المسرح هذا الفن العظيم الذى تعرفه شعوب العالم أجمع.. وأنا أقول من وجهة نظرى أن المسرح المدرسى مرادف تماما للعملية التعليمية، ولابد من الإهتمام به، وتعيين الخريجين من أكاديمية الفنون كمشرفين على المسرح المدرسى، وذلك لخلق كوادر فنية بمدارسنا تستشعر الفن وجمال الفن، وأيضا أهمية تقديم العروض المسرحية منذ الصغر لكى ينشأ نوع من الوعى العام فى المستقبل... وطبعا هناك نوعيات عديدة من المسرح المدرسى كفيلة بإنجاز ذلك الوعى العام فهناك عملية مسرحة المناهج... وهناك نوع من التوجيه المباشر وهو مايعرف بالنوع التعليمى... وهناك المسرح الفنى الأكثر شمولا والذى يكون أو يبدأ مع المراحل الدراسية المتقدمة، ويكون نوع من الوعى السياسى والتاريخى والإجتماعى والجمالى.. وهذا كله يترجم فى المحصلة إلى سلوكيات تظل مع الإنسان طوال عمره. وتصبح نمط سلوكى جيد..

ويستطرد الشريف خاطر مؤكدا هذه الفكرة التى تحقق نمطا سلوكيا جيدا من خلال تحقيق وإنجاز المسرح المدرسى بصورته الفعالة فيقول: إننا لو تحدثنا عن الثقافة فسوف نتساءل ماذا تكون سوى تهذيب وتطويع للمشاعر بحيث يصبح الإنسان حضاريا وعلى علم بماله. وماعليه.. وهذا هو فى الحقيقة مانهدف إليه من خلال الدعوة إلى الإهتمام بالمسرح المدرسى. ألا وهو نشأة أجيال على قيم أخلاقية وجمالية تؤدى فى النهاية إلى مواطن واع، ينظر إلى الفن نظرة مختلفة لأن نظرة البعض إلى الفن لازالت نظرة متخلفة..

٨٢٠٠ طالب تقبلهم جامعة قناة السويس العام القادم

الاسماعيلية ـ من صابر عبد الوهاب :

وافق مجلس جامعة قناة السويس فى اجتماعه برئاسة الدكتور احمد شكرى رئيس الجامعة على اقتراح مجلس شئون الطلاب بقبول ٨٢١٠ طلاب وطلبات بكليات الجامعة فى العام الجامعى الجديد ٩٩/٩٨.

ويقول الدكتور مجدى غانم نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ان هذه الاعداد تتضمن ١٠٠طالب بكلية الطب و١٥٠بالطب البيطرى و١٠٠بالصيدلة و٥٠ بطب الاسنان و١٥٠بالسياحة والفنادق من شعبتى الادبى والعلمى و١٨٠٠ بكلية التجارة منهم ٥٠٠انتساب موجه و٧٠٠بكلية التربية بالاسماعيلية و٣٥٠بتربية السويس و١٥٠بهندسة البترول و٢٥٠بالعلوم و٢٥٠بتربية العريش و١٠٠طالبة بالمعهد العالى للتمريض ببورسعيد و٦٠٠ بكلية التعليم الصناعى بالسويس و٥٠ بالحسابات والمعلومات و١٣٠٠ بكلية تجارة بورسعيد و٤٥٠ بالهندسة والتكنولوجيا و٣٠٠ بالتربية الرياضية و٢٥٠ بتربية بورسعيد.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٣/١٩٩٨

وزير التعليم الليبى يتفقد مراكز التطوير التكنولوجى

يتفقد اليوم وفد التعليم الليبى الذى يزور مصر حاليا برئاسة الدكتور المهدى مفتاح امين اللجنة الشعبية العامة للتعليم بالجماهيرية بعض مراكز التطوير التكنولوجى للاطلاع على احدث التقنيات التى يتم تنفيذها بمصر



المصدر : الشعب
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٣/١٩٩٨

حق الطلاب فى الإجازة

بقلم: د. محمد الجوادى

يمكن لنا تشبيه عملية التعليم والتعلم بأنها طراز فريد ومتقدم من أى عملية حيوية كالتمثيل الغذائى على سبيل المثال، ذلك أن الجسم السليم يتلقى الطعام فى صوره التى نعرفها كالخبز والخضروات والفاكهة واللحوم والبقوليات ثم يحول هذه المواد إلى العناصر الأساسية التى يحتاجها الجسم من بروتنيات وكربوهيدرات وفيتامينات وأملاح معدنية ثم تتحول هذه المواد إلى غذاء للأعصاب والعضلات والقلب وأجهزة الجسم المختلفة.. ولايمكن الزعم بأن الحياة الإنسانية ممكنة الاستمرار إذا اختزلنا هذه المواد الغذائية كلها إلى العناصر الأساسية التى يحتاجها الجسم وقدمناها للإنسان على هيئة كبسولات من البروتين أو الفيتامينات ذلك أننا مهما بلغنا من العلم فلن نستطيع أن نحيط بكل أسرار الخلق الألهى للجسم البشرى ويكفى أن نتذكر ما كان يرويه لنا بعض أساتذتنا من أن الكبد البشرى يقوم بوظيفة مجموعة من المصانع الكيماوية لو قدر لها أن توجد على ظهر الأرض لامتدت لأكثر من عشرة كيلو مترات.. هذا كله تصوير بسيط أردت به أن أقرب الصورة التى يقوم بها المخ البشرى فى استيعاب المعرفة وفهمها وتمثلها.. وهى عملية بشرية تتم بقدرة الخالق دون أن يدرى كثيرون من الذين يتمتعون بها.. وعلى الرغم من أن عمليات التعليم تحاول فى كثير من الأحيان أن تسيطر على المدخلات والمخرجات فى العملية التربوية، وتظن أنها قادرة على هذه السيطرة فقد علمتنا التجارب البشرية والإنسانية على مدى التاريخ كله أن مجرد التفكير بهذه الصورة هو نوع من الوهم الزائف وغير القابل للتحقيق، ذلك أن الأليات التى تتحكم فى تصرف المخ البشرى أكثر تعقيداً من كل ما نتصوره من نتائج تجارب الفعل والفعل العكسى، ورد الفعل، أو تجارب الذكاء الصناعى مهما تقدمت وحققت من دقة فى الفهم والتحليل.. لهذا كله يصبح الحديث عن تربية الأخلاق والعادات من خلال مقرارات بعينها نوعا من التجريب الفاشل والحرث فى الماء... ومن نعم الخالق على الإنسانية جمعاء أن البسطاء من الناس يدركون هذه الحقيقة بلا أدنى جهد، وأنهم يفرقون بين التعويد وبين التعليم.. وهم يدركون تمام الإدراك أن التعويد لايعنى أبداً ما تعنيه كلمة التعليم من معان مختلفة وسامية ورفيعة... ومع أن التعويد كفيل بتربية الأخلاق الحميدة والفضائل الرفيعة فإنه فى واقع الأمر غير قادر على الإطلاق على التعليم اللهم إلا فى حدود التدريب الجيد على أداء وظيفة محددة جداً لاتتعدى خطوة واحدة أو خطوتين فى خط الإنتاج بلغة الصناعة والتكنولوجيا.

xxx

هذه مقدمة لابد منها للولوج إلى الموضوع الذى نحن بصدده وهو حق الطلاب فى الإجازة.

فنحن قد توارثنا مناهج وأساليب عريقة النظم المدرسية عن أجدادنا، وأجداد غيرنا من شعوب الأرض وحضارته التى تعود إلى آلاف السنين، وليس إلى بداية عقد التسعينيات فقط «كما يراد لنا فى كثير من البروباجندا الزائفة التى توصف بها بأنها تطوير للتعليم»، وقد عرفت هذه الحضارات أهمية بل وحتمية الإجازة للتلاميذ والطلاب، ومنذ قديم الزمان يتمتع الطلاب ومدرسوهم بإجازة صيفية طويلة تبلغ ربع العام أو ثلث العام، وبإجازة فى وسط العام أو منتصفه وبإجازة فى كل أسبوع هذا فضلا عن الإجازات المرتبطة بالأعياد الدينية والقومية بل والمحلية فى كثير من حضارات العالم. وليس يخفى على أحد أن الإجازات كانت على الدوام جزءاً من النظام التربوى تماما كما أن النوم جزء من النشاط الإنسانى، ولهذا كله فلا يستقيم أن نطلب من الطلاب أن يستمروا فى الدراسة صيفا وشتاء لأن الإنسان لايستطيع أن يقضى حياته مستقيظا وإلا فقد حياته! بل إن الذين يظلون مستيقظين لعدة أيام يعاملون معاملة المرضى بالفعل ويحجزون للعلاج فى المستشفيات.. ومن العجيب أن القرآن الكريم امتن على الخلق فى كثير من المواضع بهذه النعمة البشرية من تعاقب الليل والنهار والسكن والنشور... إلخ.

وفى العقود الأخيرة التى نعيشها تفجرت المعارف والعلوم، وأصبحت هناك اتجاهات مثالية لإتاحة الفرصة للطلاب والتلاميذ بالاطلاع على قدر أكبر من أساسيات المعرفة فى سن مبكرة استغلالا لقدراتهم الذهنية المتمكنة من الإلمام والاستيعاب فى السن المبكرة، وقد تنبه التربويون فى كثير من بلدان العالم إلى أن المسالة أصبحت تستدعى إعادة التفكير فى علاقة التلميذ والطالب بالمدرسة، فبقدر ما أصبح التلميذ بحاجة إلى الوجود مع مدرسين يتلقى عنهم المعارف والمهارات،

وبقدر ما أصبح بحاجة إلى الوجود مع زملاء يتفاعل معهم وتتنمو مداركه التربوية وهو بينهم فقد نشأت حاجة جديدة إلى أن يخلو التلميذ والطالب إلى نفسه بعض الوقت لكى يتمثل ويتأمل ما درسه حتى لايتحول إلى ماكينة صماء تفرم أو تطحن العلوم والمعارف التى تتلقاها فحسب.. وهكذا أصبح من حق الطالب أو التلميذ بل ومن مصلحته أن يبقى بعيداً عن الجو المكثف للدراسة يومين فى الأسبوع على الأقل لكى تتاح له فرصة «التمثل العقلى».

xxx

ومن العجب العجاب أن الأزهر وهو أقدم مؤسسة تعليمية «فضلا عن أنه أقدم جامعة فى العالم»، كان قد تنبه إلى هذا المعنى منذ زمن طويل فكان يمنح تلاميذه إجازة أسبوعية فى يومى الخميس والجمعة بل وتنتهى دروس يوم الأربعاء مبكراً عن دروس الأيام الأخرى.. تماما كما يحدث الآن فى الولايات المتحدة الأمريكية... ويستطيع الذين يريدون التأكد من هذا أن يطالعوا على سبيل المثال مذكرات الشيخ الباقورى «بقايا ذكريات».

xxx

ومنذ عقد من الزمان نشأت المدارس التجريبية كتجربة جيدة ومتميزة بدأتها وزارة التربية والتعليم فى محاولة لإشباع رغبات وتطلعات أولياء الأمور فى توفير تعليم



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٣/١٩٩٨

متميز لأبنائهم يعنى باللغات والكمبيوتر....... إلخ دون أن يكونوا مضطرين إلى اللجوء إلى المدارس الأجنبية بكل ما تمثله من تهديد للهوية القومية أو الدينية «أو الخلقية فى بعض الأحيان» فضلا عن عجزها عن استيعاب الأعداد المتقدمة إليها.. وكان من الطبيعى جداً أن تبدأ الوزارة فى هذه المدارس تجربة الإجازة ذات اليومين فى الأسبوع، وسار الأمر على هذا النحو «لمدة سنوات» مع يوم طويل جداً فى بقية أيام الأسبوع إلى أن تم عرض الموضوع على صاحب القرار بطريقة خاطئة وربما مغرضة، وقد أدى هذا العرض المبتور إلى قرار مفاجىء فى العام الماضى بعد بداية العام الدراسى بمدة، وعلى خلاف عادة شعبنا الطيب فى تحمل كثير من القرارات التحكمية، فقد لجأ بعض أولياء الأمور إلى القضاء المصرى الذى أنصف التعليم والتلاميذ والطلاب، وإن كان قراره قد جاء بالطبع مخالفا لرغبة الجهة الإدارية ... وقد فوجىء الناس هذا العام بأن الوزارة المسئولة عن التربية والتعليم تلتف حول حكم القضاء وتستصدر القرار مرة أخرى من جهة أخرى تابعة لها.. ولأنى لا أشك فى وطنية المسئولين عن التعليم والتربية فى مصر من أعضاء المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى ولا فى حرصهم على الحق والمنطق والقانون والقيم والمثل، فقد كتبت هذا المقال التوضيحى لكى أضىء به الموقف الطبى البيولوجى والفكرى والتربوى والإنسانى حول هذه القضية التى يبدو أنها قد عرضت بطريقة خاطئة أو مغرضة على صاحب القرار!! مما أدى مرة بعد أخرى إلى نوع من التعنت غير المقبول تطور إلى التعسف فى استعمال حقوق ليست مشاعة على هذا النحو.

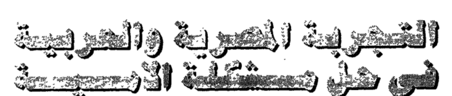
xxx

ولأنى أعلم أن الوزير يتابع كل صغيرة وكبيرة مما يكتب فلن أخفى عليه ما يتناقله أولياء الأمور من أنه يريد تحيير الناس وتكريههم فى المدارس التجريبية تمهيداً لإغلاقها لأنها لم تنشأ فى عهده وإنما فى عهد سلفه!! وأنا أربأ بأولياء الأمور جميعا أن يظلنوا بوزيرهم هذا الظن!!



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧/٣/١٩٩٨



التجربة المصرية والعربية في حل مشكلة الأمية

اتفق جميع المشاركين فى المؤتمر الثالث للمرأة بالمنوفية أن محو الأمية وتعليم المرأة الريفية هو الخطوة الأولى لمساعدتها للخروج من دورة الفقر والسبيل الاكيد لحل مشكلاتها الأخرى، كان محو الأمية اول المحاور الاربعة التى دار حولها المؤتمر وأعقبها صحة المرأة ثم مشاركتها فى المشروعات الصغيرة ثم توعية المرأة بحقوقها السياسية والاجتماعية وبرزت أهمية مشكلة محو الأمية بحيث تم تخصيص اثنتين من الجلسات العامة لمناقشة التجارب المصرية والعربية فى حل هذه المشكلة كما تناولها عدد كبير من ورش العمل والمناقشات العامة والابحاث

كشفت الاوراق أن مشكلة الامية أهم عقبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى مصر، وأن نسبة الأمية لدى المرأة على مستوى الجمهورية ٦١٪ مقابل ٣٩٪ للرجل، وتتركز هذه النسبة بين الاناث فى الريف بمعدل ٧٦٪ بينما لا تتعدى الـ ٤٥٪ بالنسبة للاناث فى المناطق الحضرية، كما أن معدل الامية بين النساء فى قرى وجه قبلى يرتفع الى ٨٠٪ وارجعت الدراسات ذلك الى انخفاض فرصة الفتاة فى الحصول على التعليم عن الذكور وذلك لعوامل عديدة منها ما يتعلق ببعض التقاليد الريفية ومنها إحجام بعض الاسر عن ارسال بناتها للمدرسة، ولاسباب اقتصادية خاصة حالة فقر الاسرة الشديد وعدم وجود مدارس قريبة وذلك فى المجتمعات الريفية والنائية وانتشار عمالة الاطفال فى سن مبكرة للمساهمة فى زيادة الدخل والتسرب من التعليم والزواج المبكر للاناث وانجاب عدد كبير من الاولاد .

وقالت مرفت تلاوى وزيرة التأمينات والشئون الاجتماعية إنه لايليق بحضارة مصر أن تدخل القرن الحادى والعشرين ونحن نحمل على عاتقنا هذه النسبة العالية من الاشخاص المطلوب محو اميتهم وعرضت مختلف المحافظات المصرية تجاربهم فى محو الامية للنهوض بالمرأة الريفية، وعلى سبيل المثال تم عرض تجربة المشروع الحكومى الاهلى «شروق» والذى يهدف لتعليم المراة القراءة والكتابة بالاضافة لمهنة أو مهارة تؤهلها لتحقيق دخل صغير، طرحت جامعة طنطا تجربة من محافظة الغربية وعمل الفتيات العاملات بالخدمة الاجتماعية ومجال محو الامية تحدثت اخريات عن تجارب محافظة الدقهلية والوادى الجديد والمدن الساحلية و.و...

وعرضت ممثلات من الدول العربية تجربة بلادهن حتى يتم تبادل الخبرات للحصول على مزيد من الاستفادة قالت رائدة الهنداوى من الاردن إن ٤٨٪ من الاناث وأن التركيز فى برامج التنمية يكون للرجل وأن المرأة فى حاجة لتنمية قدراتها وأن هناك معوقات تواجهها منها سن الزواج المبكر وعدم الحصول على التعليم، اضافت سامية بامية من فلسطين أن عدد سكان الضفة ضئيل بالمقارنة للمرأة المصرية وأنهم فى حاجة لمواد مادية لانفاقها فى تأهيل المدرسين والتعليم الاساسى فى كل قرية وأن هناك فجوة بين تعليم الاناث والذكور وكشفت الانسة شيخة حمدان العدوانى من الكويت ان نسبة الامية حوالى ١٠٪ ولكنها تزيد بين من هن اكبر من ٤٠ سنة، إنه فى الكويت لاتوجد امرأة حضرية وأخرى بدوية، وأنهم يستفيدون من اموال الزكاة لتقديم خدمات للمرأة الكويتية كما أن هناك مشروعا عنوانه «من كسب يدى» يحصل عن التمويل من اموال الزكاة ويساعد فى تحقيق دخل يعولها هى وأولادها فى حالة غياب الاب تحدثت جازية الهمامى من تونس عن المكاسب التى تحصل عليها المرأة منذ قيام الثورة عام ٥٦ وعن قانون الاحوال الشخصية وعن دور الجمعيات الاهلية وان هناك بنكا جديدا يقدم قروضا للمرأة للمشروعات الصغيرة قالت منال يونس من العراق إن تعداد العراق ٢٢ مليون نسمة و٢١٪ من سكان الريف وان معدل الامية ٧٪ فقط، واوضحت ليلى عتيق من لبنان أنه لاتوجد ارقام احصائيات توجد الارقام الحقيقية وأن فترة الحرب نتج عنها سلبيات كثيرة والدولة فى طريق حل الكثير منها. تشير سعاد حنفى المغرب إلى ان المرأة ليست فى حاجة لمحو اميتها فقط ولكن أيضا يجب تأهيلها للقيام بعمل منتج ورفع مستواها الثقافى ووعيها الصحى، وقالت وداد رضا من سوريا أن ٤٩٪ من النساء السوريات يعشن فى الريف وأن الريفية تعمل داخل وخارج البيت وانه يجب توعية الامهات بالامراض وأن معدل الامية فى سوريا انخفض الى ٣٠٪ وأن سوريا حصلت على جوائز دولية فى هذا المجال، قالت فاطمة اسماعيل على من السودان ان ٧٥٪ من السكان يعيشون فى الريف و المهنة الرئيسية هى الزراعة وان ٨٠٪ من هذه الاعمال تقوم بها المرأة الريفية السودانية

وقد تبادلت التجارب بين المشاركات من ١٦ دولة عربية وبين المصريات و بدت بعض المشكلات مشتركة وأعتبرن كل انجاز فى دولة عربية شيئا يفخر به الاخرون، ومن هذه اللقاءات والابحاث والمحاضرات انبثقت التوصيات والتى طالبت بضرورة استيعاب جميع من هن فى سن التعليم الالزامى من الفتيات فى التعليم الاساسى، وأن تقوم الهيئة القومية لمحو الامية وتعليم الكبار بتخصيص مكون لمحو أمية المرأة الريفية وتوعيتها وقيام صناديق التنمية بالمحافظات والصندوق الاجتماعى للتنمية بدور ايجابى وحاسم فى تمويل الاسر ذات الدخل المحدود، وتقرير مزايا وظيفية ومهنية واعفاءات من الرسوم والضرائب للنساء اللاتى تمحى اميتهن.

وأخيرا أدرك الكثيرون أن الذى نتطلع الى تحقيقه ليس امرا سهلا ولكنه ليس مستحيلا.

ناهد حمزة

٣٠١٣٨٢

حديث الناس

جامعة كمبريدج من أعرق جامعات العالم.. وتشرف على شهادة الثانوية البريطانية (.I.G.C.S.E) في جميع دول العالم التي يدرس طلابها وفقا لهذا النظام.. ويطبق جنبا الى جنب مع الثانوية المحلية .

هذه الجامعة الشهيرة واجهت أزمة بسبب التفوق الكاسح للطالب المصرى.. لأن أعلى تقدير تمنحه الجامعة فى هذه الشهادة هو (A) الذى يعادل «ممتاز».. ! ولكنها فوجئت بأن الطالب المصرى يتعدى درجة الأمتياز .. فغيرت نظامها.. وأضافت درجة (+A) أى «فوق الممتاز» لكى يأخذ الطالب المصرى حقه كاملا !

وهكذا يتأكد أن الطالب المصرى.. والمدرسة المصرية.. والمعلم المصرى.. كلهم فوق القمة !

وعلى الجانب الآخر تصدمنا الصحف كل صباح باخبار عن ناظر مدرسة يتاجر فى البانجو.. ومعلم يفقأ عين تلميذة.. ومعلمة «تقمع» البامية فى الفصل.. أما الطلاب فقد وصلوا الى اعلى مراتب البذاءة والبلطجة!

تناقض صارخ .. أحد جانبى الصورة يبشر بالأمل.. والآخر يدعو للتشاؤم .. مع أن الطالب فى الحالتين مصرى .. والمدرسة مصرية.. والمعلم ايضا مصرى !

اين الخلل؟ فى البيت أم المدرسة.. أم فى نظام التعليم ؟

آمال عبدالسلام



المصدر : الأخبـــــار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٣/١٩٩٨

حكايات عربية بقلم: وجيه أبو ذكرى

وزير التعليم:

مبنى المليار جنيه يُدخل الخدمة العام القادم!

في الأسبوع الماضي، كتبت هنا عن مبنى مهجور، على طريق الإسماعيلية، وهو يتكلف باسعار هذه الأيام ما لا يقل عن مليار جنيه إن لم يزد، ورايت انه يصلح ليكون جامعة اهلية خاصة، ووجهت هذا الكلام إلى الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء، ولم اكن أعلم ان المبنى يتبع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وبالامس التقيت بوزير التعليم، فاسعدني بعدة أخبار سارة عن هذا الصرح الهائل خارج القاهرة.

ولقد علمت من الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الرئيس حسني مبارك، قد كلفه بتحويل المبنى إلى مؤسسة تعليمية، وكان ذلك منذ عامين تقريبا، وتسلم المبنى، وبدأ إعداده إلى مؤسسة تعليمية كبرى، عبارة عن مجموعة مدارس في مراحل مختلفة للغات، أو بمعنى آخر «مدارس تجريبية» للمصريين والعرب على حد سواء، فالمبنى ثمرة للتعاون المصرى الكويتي المشترك. وقال الدكتور بهاء الدين، أن المبنى سيستقبل التلاميذ ابتداء من العام الدراسي القادم في احتفال كبير تحت رعاية الرئيس مبارك، وأخبرني الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه يعكف من الآن لاختيار أفضل العناصر للقيام بالعملية التعليمية.

قال الوزير: بعد نشر مقال «حكايات عربية» الأسبوع الماضي، سارعت بإرسال تقرير إلى الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء، أضع أمامه الحقائق التالية:

● ● في اغسطس ١٩٧٥ تم الاتفاق مع اللجنة الشعبية لجمع التبرعات بالكويت على إقامة مركز إسلامي عالمي تعليمي بمدينة الإسماعيلية وتعهدت اللجنة بتمويل تكاليف إقامة المركز.. واستمرت اللجنة في إجراءات الدراسات الخاصة بالمشروع إلى أن تم طرحه وإسناده وبدء العمل في يناير ١٩٨٢ حيث صدر الأمر من اللجنة الشعبية لجمع التبرعات بالكويت إلى الشركة الهندسية للإنشاء والتعمير بالبدء في إقامة المركز الإسلامي العالمي التعليمي.

واستمر العمل حتى الغزو العراقي لدولة الكويت في ٢/٨/١٩٩٠ حيث توقف العمل بعد ذلك حتى عام ١٩٩٥م.

● ● تم استلام وزارة التربية والتعليم للمشروع للاستفادة به في الأغراض التعليمية وعلى ذلك صدرت التعليمات إلى هيئة الأبنية التعليمية لاستلام المشروع.. وقد تم استلام المشروع بواسطة هيئة الأبنية التعليمية حيث تم مراجعة كافة الأعمال المنفذة وحصر الأعمال المطلوبة لاستكمال المشروع وتم طلب الاعتماد المالي للبدء في استكمال المشروع.

● ● وأدرجت المبالغ اللازمة لاستكمال المشروع في الخطة الاستثمارية ٩٦/٩٥ وحتى يتم استكمال المشروع على نفس فكرة إنشائه فقد قامت الهيئة بالتعاقد مع نفس الاستشاري الخاص بالمشروع والذي قام بالتصميم والإشراف على تنفيذ الأعمال.. كما قامت الهيئة بالتعاقد مع ذات الشركة المنفذة للأعمال لاستكمال ما تبقى من أعمال.

● ● تم استكمال المشروع ويشمل أعمال تشطيبات المباني/ أعمال شبكات المرافق الداخلية والخارجية (مياه- صرف صحي- كهرباء)/ أعمال الموقع العام/ أعمال الملاعب بالكامل والمنطقة الرياضية، بالإضافة إلى إنشاء مبنى البحوث وقد تم الانتهاء من الأعمال وسيتم تشغيل المجمع مع بدء العام الدراسي ٩٨ ويشتمل على:

● مجمع مدارس تجريبية (انجليزي- فرنسي)

● مركز تدريب المعلمين.

● مركز للتعليم عن بُعد وإنتاج الوسائل التعليمية.

● وحدة بحوث.

مما سبق يتبين أن المشروع تم استكماله وجاهز للتشغيل.

● ● ●

قال لي الوزير -وأثق فيما يقول- أن هناك استحالة، أن يكون تحت يدي هذا الصرح التعليمي الهائل دون الاستفادة الفورية منه، ولم تكن السنوات الماضية ضائعة، بل كانت عملا مستمراً ليستقبل التلاميذ العام القادم، وقضية الوزير هذه الأيام، هي البحث والتنقيب بين رجال التعليم عن أفضل العناصر، سواء في العملية الإدارية، أو العملية التعليمية، أو حتى الشركة التي تتولى صيانة المبنى، وأنهى كلامه معي بجملة أعلم أنه يعنيها.. المال العام لا يهدر أبداً.

٠١٢٨٤



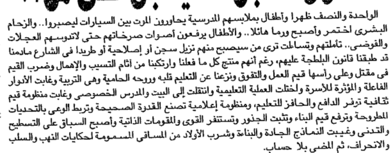
المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٢/١٩٩٨

قانون العجز... يطبق على من؟!

مع الأيام

سكينة فؤاد


الواحدة والنصف ظهرا وأطفال بملابسهم المدرسية يحاورون الموت بين السيارات ليصبروا.. والزحام البشرى اختمر وأصبح ورما هائلا.. والأطفال يرفعون أصوات صرخاتهم حتى لاتدوسهم العجلات والفوضى.. تأملتهم وتساءلت ترى من سيصبح منهم نزيل سجن أو إصلاحية أو طريدا فى الشارع مادمنا قد طبقنا قانون البلطجة عليهم، رغم أنهم منتج كل ما فعلنا وارتكبنا من آثام التسيب والإهمال وضرب القيم فى مقتل وعلى رأسها قيم العمل والتفوق ونزعنا عن التعليم قلبه وروحه الحامية وهى التربية وغابت الأدوار الفاعلة والمؤثرة للأسرة ولختلت العملية التعليمية وانتقلت إلى البيت والمدرس الخصوصى وغابت منظومة قيم ثقافية توفر الدافع والحافز للتعليم، ومنظومة إعلامية تصنع القدرة الصحيحة وتربط الوعى بالتحديات المطروحة وترفع قيم البناء وتثبت الجذور وتستنفر القوى والمقومات الذاتية وأصبح السباق على التسطيح والتدنى وغيبت النماذج الجادة والبناءة وشرب الأولاد من المساقى المسمومة لحكايات النهب والسلب والانحراف، ثم المضى بلا حساب.

الواقع الذى تنفسه الأولاد وهم يلتقطون بذكاء فطرى وبتغذية ثورة الاتصالات والمعلومات قدر الخلل الحادث الذى أوصلهم إلى يقين لم يساعدهم انقطاع الاتصال فى الأسرة والمدرسة على تصحيحه أو التخفيف من حدته، أما اليقين فهو سيادة منطق القوة التى تستطيع ان تفعل أى شىء دون أن تجد حسابا أو عقابا، وأنهم ليكونوا مواطنين صالحين يجب أن يكونوا فتوات أو بلطجية!!

أما المهذبون والمؤدبون فهم ضعفاء وربما كانوا فى نظرهم أيضا جبناء، وهو مايتعارض مع مرحلة المراهقة بكل حبها لاستعراض الفتوة والقوة، وعلى حال ومفاهيم الزمن يتحدد نوع القوة التى يفهمونها ويمارسونها. كتب كثيرا ولفتت الأنظار إلى لغة الشوارع السائدة ولغة العنف والأغنية التى انتقل قتال ولغة الشوارع اليها، رغم تكاليفها الباهظة وأوضاعها الاستثنائية وغياب بيوت الثقافة والأدوار الباهتة لأغلب المؤسسات المسئولة وأصبحت البيوت من ورق، فإما أمومة وأبوة قادرة اقتصاديا، لم يعد لها عند الأبناء إلا معنى وقيمة التمويل، او أسر منهكة اقتصاديا، وفى الاثنين انقطع التواصل الإنسانى، ومدرسة كئيبة وأنظمة غير مستقرة ومناهج طويلة ومنفصلة عن الواقع وعن قدرة اجتذاب الطالب واثارة شهية المعرفة واليوم الدراسى مقسوم بين حصص لا لزوم لها ودروس خصوصية تلاحق الأولاد وترهن نجاحهم بها واختفت تقريبا حصص الهوايات والمجالات.. منذ أيام حدثتنى أم تطلب أن أرجو وزارة التعليم أن تدخر المال الذى ينفق فى طبع كتب المجالات الفنية لأنها لاتفتح

هذه بعض ملامح مجتمع اضطر ان يستصدر قانونا للبلطجة أو قانونا يعترف فيه بالعجز عن ادارة أموره وفق القيم والقوانين الأخلاقية وإعمال وفرض احترام ترسانة قوانينه المتوافرة فاستصدر قانونا يخشى أو يناقش حتى حمل الشومة، المشكلة التى أثارها نواب الصعيد فى مجلس الشعب باعتبار أن حمل العصا من تقاليدهم التى قد يعتبرها القانون الجديد تهديدا!.. وعليه فتطبيق هذا القانون المخجل أو قانون اعلان العجز يجب أن يكون ابتداء على كل من شاركوا فى فعل الفوضى والتسيب وعدم احترام القوانين وتطبيقها بلا استثناءات ونشر مفاهيم البلطجة التى شربها وامتلأ بها الصغار فى سنوات لها طبيعة الإسفنج، ولكنه اسفنج سرعان مايتحول إلى حجر صوان بكل ما اضيف إليه من انقطاع عن منابع الجمال و القيم و البناء،

ولابد من الاعتراف أن العنف وخلل القيم ظاهرة كوكبية أو جزء من العولمة والأنظمة الجديدة التى يرتج داخلها الإنسان، انما وسائل المقاومة الوطنية الجادة وانتباه أنظمة ومؤسسات التربية والتعليم والخطاب الدينى والإعلام والمناخ الثقافى الذى يضع الإطار والمناخ العام للقيم الأساسية الحاكمة للمجتمع وأشكال المقاومة ليبقى السالب فى اضيق مساحة ومحاصرا وخاضعا للبحث والاستقصاء والملاحقة بوسائل العلاج.. وقد كانت المؤشرات السلبية واضحة منذ سنوات والحلول الوقتية والمتسرعة لم تفلح فى التصحيح والإصلاح.

والأمر فى الحادث الأخير يقتضى وقفة أبعد من قرار الفصل الخطير بكل المقاييس، وكما أجمع خبراء التربية وعلوم النفس رغم صعوبة الموقف ما بين الليونة المغرية بمزيد من استشراء الخطر وما بين الاجراءات العنيفة التى قد تولد المزيد من العنف، وان كان يظل التساؤل الأولى بالاهتمام: متى كان بتر الابن الذى يضل هو العلاج ويزداد الأمر صعوبة بحدوثه فى مدرسة للمتفوقين وتحمل جوائز المثالية وتتصدر مجاميع الثانوية، أما كان هذا يشفع باجراء تحقيق جاد وحازم فى إطار الادارة التعليمية يصل إلى العقوبات الرادعة والمشددة، أم أن الادارات عاجزة والآباء والأمهات لايهتمون وحلقات الأمان التى يصنعها التكامل بينهما مقطوعة؟! وهل حقيقى خرج من مدرسة عباس العقاد حبكة دراما الواقع لم تجد اسما أفضل من عباس العقاد أرضا للموقعة، كأنه المعادل الموضوعى لما كان يعنيه العقاد بالأمس، وما يفعله الأولاد الذين يشاغبون فى رحابه اليوم!! المهم خرج مجموعة من طلبته وتجمهروا بالأسلحة البيضاء ويمسدس أمام المدرسة الثانية وحرر محضر بذلك وكتب تقرير كالمعتاد بأن الأمور فى أحسن الأحوال، اذا كان هذا قد حدث فهو دليل على ماتؤدى إليه جرائم الصمت والسلبية ووضع أغطية هشة فوق نار مشتعلة انتهت بالطلبة إلى الشرطة والنيابة والفصل؟! وما نوع الشرطة التى تتعامل مع الطلبة. هل هى نفس الشرطة تتعامل مع القتلة ومدمنى الاجرام والمخدرات، ولماذا يعهد بالأولاد إلى الأخصائى الاجتماعى أو الاخصائية التى قيل انها موجودة بأقسام الشرطة، ثم أين كان دور الشرطة عندما تكررت شكوى الناس مما يحدث حول مدارس البنات، لماذا لم يفرض التأمين وتوقع العقوبات الرادعة ومن المسئول عن ترك البلطجية الحقيقيين يبيعون البانجو والبرشام وأشياء أخرى فى وضح النهار ووسط الأحياء المأهولة حول المدارس؟!.. وما معنى خروج الطلبة للذهاب لتوقيع الكشف عليهم فى الادارات الطبية ولماذا لايمر الطبيب بالمدرسة كما كان يحدث من قبل، أو انه جزء من الوقوع الكامل لأسوار المدارس حتى أصبحت كحدائق الحيوان المفتوحة!.. وما معنى خروج طالب أثناء الدراسة للذهاب إلى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧/٢/١٩٩٨

البيت وكيف لم يكن خروجه مسجلا فى أوراق المدرسة كما كشفت التحقيقات وماذا يمكن أن يحدث فى فسحة الغياب الطويل بعيدا عن البيت والمدرسة؟.. واذا كانت الدراسة لالزوم لها لماذا لاينقطعون صراحة ليذاكروا فى البيت.. أرجو ألا تكون العقوبة بالفصل والاحالة إلى الدراسة والتقدم للامتحان من البيت مغرية للكثير من الوحوش الصغيرة للهروب من المدرسة ولتعطى العقوبة شرعية لما يحدث بالفعل.

لفتنى تقرير حالة لعميد كلية تربية بنها، أن مدارسنا تعانى من الانفلات، وانه تبين أثناء مرور وكيل وزارة التعليم بالقليوبية على المدارس غياب مائة مدرس وضبط عدد من الطلاب يحملون الأسلحة «البيضاء» داخل وخارج المدرسة، ويقول أحد أساتذة أصول التربية ان العنف موجود فى أغلب مدارس القاهرة والجيزة، بل والاسكندرية أيضا، واذا مررت أمام أى مدرسة ثانوية أثناء خروج التلاميذ فستجد أعدادا كبيرة منهم تقف بالسنج والسيوف بل وماء النار لتهديد المارة ومستشار لعلم النفس والتربية يقول ان الطالب يشعر بعدم الانتماء والدروس الخصوصية هزت صورة المعلم.. بالمناسبة ماذا فعلت وزارة التربية بما لديها من خبراء النفس والتربية وهل عظمت استثمارهم فى مواجهة الظاهرة.. أعرف

أنه منذ عام ١٩٩٠ استحدثت الوزارة وظيفة الاخصائى النفسى فى المدارس وانه يوجد الآن ٢٤٠ منهم.. هل يمثل هذا الرقم شيئا بالنسبة لعدد المدارس ولدلالات الظاهرة ولنقول ان هناك خدمة نفسية داخل المدارس، لا أظن، بالاضافة إلى الافتقاد الواضح لدى المعلمين ولظروفهم الصعبة، للخبرات النفسية والتربوية ولا أريد أن أضيف التعليمية أيضا، وفى التحقيق المهم حول نفس الحادث الذى نشره «الأهرام» يقول رئيس الاتحاد العالمى للصحة النفسية انه من خلال بحث بالتعاون مع الأمم المتحدة للوقاية من المخدرات والعنف فى المدارس - وشمل طلاب مدارس من عابدين والسيدة زينب - ظهر غياب الدور النفسى والاجتماعى للمدرسة وان هناك نقصا شديدا فى قدرات المدرس التربوية وقدراته على التعامل مع الأزمات!.. بالمناسبة أيضا ماقدر الاستفادة من هذه الأبحاث وغيرها من الأبحاث المماثلة بسد وعلاج نقاط النقص والضعف التى تكشف عنها الأبحاث، ورقم آخر مخيف تدلى به أستاذة علم نفس الطفل من خلال اشرافها على رسائل الدكتوراه أن ٨٠٪ من الآباء تخلوا عن مسئولياتهم!.. ويعترف أحد الطلاب فى التحقيقات أنه تعلم صنع القنابل الحارقة والمولوتوف من التليفزيون ووصف الجرائد لجريمة الإرهاب فى ميدان التحرير، اذن هناك محاذير فى النشر يجب الانتباه اليها وأدوار وبرامج نفسية وتربوية واجتماعية تعين الآباء والأبناء وتحتاج إلى الاهتمام وأن تجتمع حولها الأسرة وتفرد لها مساحات كبيرة على شاشات جميع قنواتنا الرئيسية والمحلية مع الاسراع للدفع بالقدوة والنماذج الايجابية والمواجهات الجادة مع جميع اشكال بلطجة الكبار فى تحديات القوانين، وفى فرض منطق القوة التى لم تكن بلطجة الأطفال إلا نبض حصادها المر مع ضرورة عودة البهجة والإنسانية إلى الحياة المدرسية من خلال إحياء الأنشطة الثقافية والفنية وبرامج للرحلات التى تمتص طاقات المراهقة وتعالج وترشد التأثيرات السالبة عليها.. مزيد من إصلاح أحوال المعلمين والمعلمات ماديا وزيادة فرص التدريب ورفع الكفاءة وحوافز الاجتهاد والنجاح وعقد متواصل لدوائر الحوار مع خبراء التربية وعلوم النفس والمفكرين والمثقفين داخل المدارس وفى معسكرات جادة للعمل والمشاركة فى مشروعات التعمير والبناء فى سيناء وجنوب الوادى لاستعادة الانتماء وتوثيق روابطهم بما يحدث فى بلدهم، بالاضافة إلى المزيد من ربط المناهج بالحياة العملية

واختيار الأجمل والأقل تعقيدا.

ان تطبيق قانون البلطجة على صبية فى هذه الأعمار يعنى أن شرار النار التحق بالمستقبل الذى تمثله هذه الأجيال، ولا أظن أحدا يرضى بما وصلنا إليه، وان كنا نظل مع العقاب المشدد وضد البتر والفصل ولا أعرف ماذا سنفعل بالطلبة الذين شرحوا زميلهم داخل المدرسة فى فوة، وبالمدرسين الذين ضربوا الناظر، وبالمدرس الذى مزق يد تلميذه؟! وبما نعرف ولا نعرف من النماذج التى استشرت!.. الأمر خطير.. ويحتاج إلى برنامج قومى للمواجهة النفسية والاجتماعية، فكما أن سياسات التعليم لاتخص وزارة فالأمر اكثر إلحاحا بالنسبة لهذا البرنامج القومى الذى يجب أن تشترك فيه المؤسسات العلمية والإعلامية والثقافية والأهلية والشعبية والسياسية على الفور يسبقها التصحيح المجتمعى الذى بدونه لابد ستزداد النار اشتعالا.. فهل ستطبق قانون البلطجة على الجميع؟!

١



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٣/١٩٩٨

ظاهرة البلطجة بين الطلاب.. أسبابها والحل

بقلم: ناجى الشهابى

اهتم الرأى العام المصرى بأحداث البلطجة التى كان أبطالها بعض طلابنا ممن يعدهم الوطن لقيادة البلاد فى المستقبل القريب وجرت وقائعها فى شوارع مدينة نصر، واستخدمت فيها السنج والمطاوى والجنازير وزجاجات ماء النار وقنابل المولوتوف .. وانقسم الرأى العام إلى فريقين : فريق يطالب بإنزال العقاب الفورى على هؤلاء المشاغبين لوأد هذه الظاهرة الغريبة عن مجتمعنا فى مهدها.. وفريق ثان يطالب باستخدام الرأفة والرحمة ويلتمس العذر لهم. وانبرت بعض الأقلام تحلل هذه الظاهرة والتى باتت تهدد قلب العملية التعليمية بالتوقف، وفى أخف الأضرار بالاضطرابات، مما يصيب أيضا الأهداف المرجوة من التعليم فى مقتل.

وهذه الظاهرة ليست غريبة على مجتمعنا فلقد سبق أن استخدمها الحزب الوطنى على نطاق واسع فى آخر انتخابات نيابية، ويومها كتبنا محذرين من خطورة هذا المسلك وتنبأنا بأنه سيكون طريق البعض لحسم أى مشكلة يتعرض لها لصالحه.. وقد حدث فعلا أن لجأ بعض رجال الأعمال إلى البلطجية وهو ما جعل الدولة تسارع إلى إصدار تشريع يجرم هذه الظاهرة ويتعقب أصحابها بالسجن!!

ولقد رصدت دراسة بحثية لجامعة عين شمس(٥٥٠٠) حالة اعتداء من الطلبة على المدرسين.. منها (٢٠٠) حالة اعتداء على مديرى المدارس أنفسهم خلاف حالات اعتداء الطلاب بعضهم على بعض .. ولقد قرأنا فى الصحف عن قيام (٣) طلاب بمدرسة ثانوية بالاعتداء على والد زميل لهم بالمطاوى.. وعندما تدخلت الأم ضربوها وجردوها من ملابسها أمام المارة !! وقرأنا عن قيام طلاب بإشعال النيران فى مدرسة السنبلاوين الثانوية الصناعية لإتلاف سجلات الغياب وملفات الطلاب وكذلك تحطيم(٣) طلاب حجرة المسئول عن الغياب فى مدرسة طلعت حرب الثانوية بالسبتية . الأمثلة كثيرة ومتعددة وباتت تتطلب حلا جذريا سريعا يعيد الهدوء والانضباط إلى مدارسنا، والحق أن مدارسنا ليست مسئولة عن ظهور هذه الظاهرة وحدها والتى نشأت بفعل عوامل متعددة.. منها التفكك الأسرى الذى نشأ بسبب انفصال الأبوين أو سفر الأب للعمل فى الخارج أو حتى انشغاله بالسعى وراء الرزق فى الداخل، وكذلك سبب غياب القدوة وعدم قيام المؤسسات الدينية والثقافية بواجبها، وقد ساعد على نموها المناخ الذى يسود ساحة الأعلام والإعلان الذى يخاطب الغرائز ويحركها ويفجر الرغبات المكبوتة والتى لا تجد إلا العنف تنفيسا لها!!

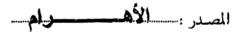
ولقد شجع غياب العقاب الفورى الرادع على التمادى فى هذا السلوك المنحرف.. وهو ما شجع الآخرين على تقليد ومحاكاة هؤلاء المنحرفين، ولقد اندهشت من الأصوات التى تطالب بعدم عقاب هؤلاء الطلاب واعترضت على قرارات فصل مثيرى «الشغب» والبلطجة فى مدينة نصر وتحويلهم إلى طلاب منازل.. فى حين أن فى بريطانيا مثلا يتم غلق المدرسة التى يحدث بها شغب ويوزع طلابها على مدارس متفرقة.

لقد ردعت قرارات عقاب هؤلاء المنحرفين وفصلهم أقرانهم فى المدارس الأخرى، وأعطت الفرصة لمدير المدارس لإعادة الانضباط والهدوء إلى مدارسهم بعد أن شلت أيديهم القرارات التربوية بإلغاء أعمال السنة ومنع العقاب البدنى.. وعلينا أن نأخذ الأمور بجدية ونراجع قوانين العملية التعليمية لتكون أكثر حسما وردعا لكل مخطئ، وتخصيص درجات للسلوك شىء عظيم وسيساعد على الانضباط والحد من هذه الظاهرة المدمرة.. ولكن علينا أن نعترف بأنه قد آن الأوان لكى نراجع القواعد التى يختار على أساسها مدير المدرسة والتى تخضع للأقدمية المطلقة وأن يتم اختيارهم على أساس الكفاءة والقدرة على القيادة دون النظر إلى السن أو الأقدمية.

٣٠١٢٨٨



المصدر : الأهرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧/٦/١٩٩٨

دور الجامعة فى مواجهة نمو المعرفة والمجتمع ١

بقلم:

أ. د. محمد أمين المفتى

عميد كلية التربية - جامعة عين شمس

لعلنا نتفق على أن هناك تغيرات تحدث فى عالمنا تؤثر على الإنسان وحياته فى أى جزء من العالم لما لها من سمة العالمية. وقد ترتب على هذه التغيرات مجموعة من النتائج أدت بدورها إلى ظهور مشكلات يتعين على كل دولة مواجهتها واقتراح حلول لها حتى لا تتخلف عن ركب التقدم، ولعل من أهم هذه التغيرات النمو الهائل والمتسارع فى المعرفة والفكر الذى أدى إلى تجدد الهياكل أو البنى المعرفية، وظهور فروع وأنظمة معرفية جديدة لم تكن توجد من قبل والتقدم الحادث فى الأساليب التكنولوجية، ونظم المعلومات الذى ساعد على حدوث الثورة الصناعية الثالثة، والتحول من الصراع الأيديولوجى بين الدول إلى التسابق التكنولوجى، والتحول فى فلسفة العلم وأهدافه حيث أصبحت قيمة العلم فيما يقدمه من نفع وخير للإنسان بعدما كانت قيمة العلم لذاته فحسب. والتغير فى مفهوم الأمن الدولى، وبالتالى الاتجاه إلى حل المنازعات عن طرق التفاوض والحوار وغيرهما من الأساليب السلمية. والاتساع فى النظرة لبيئة الإنسان من المحلية إلى العالمية نتيجة ظهور مفهوم الكوكبية Globalism.

ومع وجود هذه التغيرات ونتائجها تزداد طموحات الإنسان، وحاجاته وتتنوع، وبالتالى تتنوع مشكلاته ويتسع نطاقها من مجرد مشكلات تمس المواقف النمطية للحياة اليومية فى بيئتها المحلية إلى مشكلات تهدد بقاء الإنسان فى بيئته العالمية.

وهذا الأمر يضع صناع المعرفة، ومنتجى الأفكار من العلماء أمام مسئولية ضخمة لم يواجهوها من قبل، ومن أهم أبعادها إيجاد حلول متنوعة وعاجلة لمشكلات الإنسان من أجل بقائه فى حياة أفضل.

وهناك مسئولية تقع على المؤسسات التى تعد هؤلاء للقيام بأدوارهم، هذه المؤسسات بالدرجة الأولى هى الجامعة كنقطة بداية لما يليها من مؤسسات أخرى تعد الأفراد الذين يتخرجون فى الجامعة مثل مراكز البحوث والمؤسسات المختلفة فى قطاعات العمل والإنتاج.

وإذا ركزنا على الجامعة كبداية للإعداد، نجد أن الجامعة بوضعها الحالى مطالبة بإعادة النظر فى فلسفتها وأهدافها، وبالتالى إعادة النظر فى وسائل وأساليب تحقيق هذه الأهداف فى ضوء المتغيرات التى أشرنا إليها من قبل. أى أن الأمر يحتاج وضع تصور لدور الجامعة فى مواجهة هذه التغيرات وما ينجم عنها من مشكلات.

دور الجامعة فى مواجهة النمو المعرفى، والتقدم التكنولوجى:

أصبح هذا النمو وما يصاحبه من تجدد هياكل المعرفة وأنظمتها حقيقة يستشعرها رجال العلم منذ النصف الثانى من القرن العشرين. ومن خلال هذا النمو والتجدد فى المعرفة وهياكلها وأنظمتها تبرز مشكلة تقادم المعرفة أى عدم جدواها لفترة طويلة نسبيا من الزمن، أو بعبارة أكثر تفصيلا أن المعارف التى يزود بها الطلاب فى المؤسسات التعليمية لم تعد قابلة للإستخدام والتطبيق فى المستقبل، كما لم تعد الفترة الزمنية التى يقضيها الطلاب فى المؤسسات التعليمية - مهما طالت - كافية لإعدادهم لاحتمالات المستقبل التى يصعب التنبؤ بها فى الوقت الحاضر

ولما كان هناك تأثير وتأثر متبادل بين العلم والتكنولوجيا، فإننا نجد سلسلة من التفاعلات بين العلم والتكنولوجيا والمحصلة فى النهاية نمو معرفى سريع، وتقدم تكنولوجى مصاحب.

وهذا التقدم التكنولوجى السريع يضعنا أمام مشكلة جوهرها أن التطور الحادث فى أساليب قطاعات العمل وتقنياتها وآلاتها لا يواكبه تطور بنفس المعدل تقريبا فى برامج الإعداد بالجامعة. وهذا يؤدى إلى عدم امتلاك الخريجين فى الجامعات - خاصة بعد أن طالت الفترة الزمنية بين التخرج والالتحاق بالعمل - للمهارات التى تتطلبها قطاعات العمال المتطورة

ولما كان تقادم المعرفة يجعل دلالة وجدوى ما يتعلمه الفرد من معلومات ومعارف ذات مدى زمنى قصير تصبح بعده غير ذات دلالة أى جدوى. فإن ذلك يضع أمامنا حقيقة هامة مفادها أن الفرد يحتاج إلى تجديد وتحديث معارفه. وهذا يوجه للنظر إلى ضرورة أن تتحول عمليات التعليم من الاهتمام بتلقين وتخزين المعارف على عقل المتعلم لاسترجاعها عند الحاجة إلى التركيز على أساليب حصوله على المعرفة، أى تعليمه كيف يبحث عن المعرفة من مصادرها، هذا بجانب التطوير المستمر للبرامج الجامعية فى ضوء ما يستجد من معارف فى التخصصات المختلفة.

وإذا كانت سنوات التعليم غير كافية لتزويد الفرد بكل أو بعض ما يستجد من معارف ومهارات، فإن هذا يستدعى التحول من الاهتمام بعملية التعليم إلى الاهتمام بعملية التعلم، خاصة التعلم الذاتى، حتى يستطيع الفرد تعليم ذاته باستمرار بعد تخرجه لمواكبة ما يستجد فى تخصصه

ولعل هذا يتطلب الإجراءات التالية.

١- إكساب الطلاب مهارات التعلم الذاتى، وكيفية استخدام أساليب ... الحصول على المعرفة المخزنة مثل استخدام الكمبيوتر التعليمى، والوحدات المبرمجة، والتعليم ... واستخدام نظم المعلومات، وغيرها

٢- الاهتمام بمصادر المعرفة المختلفة وتطويرها وجعلها متاحة، وسوق نعد على سبيل المثال المكتبة باعتبارها مصدرا أساسيا فى الجامعة، حيث ينبغى التحديث المستمر فى المراجع والدوريات العربية والأجنبية، وتزويد المكتبات الجامعية بأساليب الإتصال بالنظم المتاحة للمعلومات لتيسير الاطلاع على المستجدات فى مجال العلوم المختلفة.

٣- التركيز على عمليات التعليم/ التعلم على فهم المفاهيم الكبرى، وهيكل أو بنية العلم حتى يسهل فهم المفاهيم الجديدة وتسكينها فى هذه البنية، وإدراك العلاقات بينها وبين المفاهيم الأساسية.

٤- الإسهام فى تشجيع وتنشيط حركات الترجمة للمراجع وأمهات الكتب الأجنبية فى التخصصات المختلفة حتى يستطيع الطلاب الإطلاع على التطورات العلمية الحديثة فى التخصصات المناظرة فى دول العالم المتقدمة.

٥- إضافة مقرر عام لتعليم الإنجليزية لغرض خاص E.S.P. يدرسه جميع الطلاب حتى يتمكنوا من الاطلاع على المراجع الأجنبية فى تخصصاتهم والتى لم يتيسر ترجمتها.

والمشكلة الثانية هى أنه نتيجة التقدم التكنولوجى تتطلب قطاعات العمل المختلفة مهارات جديدة لم يكتسبها الفرد من خلال برامج الإعداد فى الجامعة.

وهذه المشكلة تتطلب عدة إجراءات ينبغى أن تتخذها الجامعة لإكساب طلابها المهارات التى تستجد وتتطلبها قطاعات العمل نتيجة سرعة التقدم التكنولوجى. ولعل من أهم هذه الإجراءات ما يلى:

١- أن تشمل البرامج والمقررات الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية والعملية والتدريبية الميدانية، مما يضمن للطلاب فهم المعارف النظرية من خلال تطبيقاتها، واكتساب المهارات بالممارسة ومن خلال فهم أسسها النظرية.

٢- ربط الكليات الجامعية بقطاعات العمل المناظرة لها فيما يسمى «التعليم المتبادل» حيث يقوم الطلاب بالتردد بين كلياتهم، وقطاع العمل الذى سوف يعملون به عند تخرجهم، بحيث يقضى كل طالب فترة معينة للدراسة فى كليته ينتقل بعدها إلى قطاع العمل لقضاء فترة مماثلة يتدرب فيها على المهارات التى يتطلبها هذا القطاع من الأعمال، ويتكرر هذا طوال سنوات دراسته الجامعية حتى إذا تخرج الطالب يجد نفسه وقد اكتسب المهارات المطلوبة دون الشعور بأن هناك فجوة بين ما تعلمه فى الجامعة وبين المطلوب فى قطاعات العمل.

٣- تطبيق ما يسمى بنموذج «الشركات التعليمية» وهذا النموذج قريب الشبه بالمستشفيات التعليمية، وهذا النموذج يهدف إلى التعليم والتدريب فى آن واحد من واقع الملاحظة، والممارسة، والتطبيق. فمثلا ملاحظة الدورة الإنتاجية فى مواقع الإنتاج، أو الدورة المحاسبية، أو المالية، أو القانونية، كل فى قطاع العمل الذى يجرى داخله.

ويتطلب هذه الإجراءات التعاون المستمر بين أساتذة الجامعة، وبين المسئولين فى قطاعات العمل، بحيث يتحقق هذا التعاون التفاعل والترابط بين النظرية والتطبيق، هذا من جانب وإسهام قطاعات العمل والإنتاج - بجانب الدولة - فى التمويل اللازم لتدريب الطلاب على المهارات المطلوبة للعمل فيها من جانب آخر.

٤- إدخال نظام التدريب فى مؤسسات العمل والإنتاج بدول العالم المتقدم، حيث يقضى الطلاب فترة معينة خلال سنوات دراستهم الجامعية للتدريب بالخارج على أهم ما يستجد فى مجال تخصصاتهم.

٥- وضع خريطة قومية للبحث العلمى والتكنولوجى يتحقق فيها الربط بين البحوث الجامعية، ومؤسسات العمل والإنتاج والخدمات المستفيدة من نتائج هذه البحوث.



المصدر : الأخبـــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٣/١٩٩٨

كمبيوتر المدارس بين المؤيدين والمعارضين !

أولياء الأمور: إصلاح البنية الأساسية أهم من التكنولوجيا

المدرسون : برامج الكمبيوتر ترفيهية.. ولا وجود للمدرس المدرب

مسكين كمبيوتر المدارس... تذكرته وزارة التربية والتعليم... فكرت فيه وعممت استخدامه... دون أن تكتمل تجهيزاته ... وظل حبيسا... ليتحول فى بعض المدارس الى «عهدة» لايجب ان يمسها احد... اشتكى الاهالى... قالوا على الوزارة ان تصلح دورات المياه وتوفر مقعدا لكل طالب اولا... واصر وزير التعليم على التطوير... للحاق بركب التكنولوجيا!... وطاف على المدارس يؤكد المعنى والمغزى... فهل ينجح طبيب الاطفال الشهير فى علاج العقليات الجامدة أم ان المشكلة تحتاج الى دراسات وامكانيات وليس عقليات متفتحة فقط... اسئلة عديدة بحثنا لها عن اجابة لدى اطراف المعادلة... اولياء الأمور... المدرسين والدكتور حسين كامل بهاء الدين... وكان هذا التحقيق:



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧/٣/١٩٩٩

وزير التربية والتعليم: الحرس القديم.. يقف ضد التطور

الكمبيوتر أولا .. فالعالم لن ينتظرنا حتى نصلح دورات المياه

● كيف نقفز الى عصر التكنولوجيا؟

● وهل يكفى امداد المدارس بالكمبيوتر لتحقيق ذلك؟

● مليون علامة استفهام ترسمها صورة مدارس مكتظة بالتلاميذ ومتخمة بالمشكلات... عشرات الاسئلة كانت فى انتظار «الاخبار» فى جولتنا على المدارس تكتب اسماء اولياء الأمور فيها وتحتفظ معنا بأسماء المدارس والمدرسين حتى لايقع احد كبش فداء نتيجة حديثه الى «الاخبار».



هذا التعليق الغريب هو شعار معمل الكمبيوتر بإحدى المدارس الحكومية

قصة صورة

كانت البداية فى احد مدارس التعليم الاساسى... كان محمد سليمان احد اولياء الامور ثائرا... وعندما طالبته بالهدوء ثم بالرد على السؤال الذى وجهته له . قال: يعنى الاولاد نعلمهم يغسلوا ايديهم ولانعلمهم كمبيوتر... الواقع إننا لانعلمهم شيئا... لاهذا... ولاذاك.

● قلت كيف تجزم بهذا؟

■ قال الصورة خير دليل... ودخلنا المدرسة ثلاثة ولى الأمر وانا وزميلى المصور... كانت الصورة واضحة... فمعمل الاوساط المتعددة «الانترنيت» مغلق بقفل... ومكتوب فوقه بخط واضح جدا جملة لا ادرى مصدرها... تقول «نية المرء خير من عمله»... ولغرابة الجملة

سألت ناظر المدرسة الاستاذ ابراهيم... مامعنى تلك الجملة وهل لها ارتباط بالحديث الشريف الذى يقول «انا الاعمال بالنيات ولكل امرئ مانوى»... فضحك قائلا. . انها مقولة ظريفة اعجبتنا فكتبت بدون أى قصد.

وسألته... هل نستطيع ان نرى المعمل من الداخل وبطيب خاطر فتح لنا الرجل الباب بعد ان بحث عن المفتاح طويلا ودخلنا وكانت الصورة الثانية لكمبيوتر محفوظ فى غطائه الملئ بالاتربة... والسبب واضح انه لايستعمل

وسألت ناظر المدرسة .. هل يستعمل الاطفال فى الروضة هذا الكمبيوتر .. قال نعم.

● سألته: كيف؟

■ قال: المدرسة يوجد بها ثلاثة الاف تلميذ وبها كمبيوتر واحد وقد بقينا ٦ شهور منذ وصول الكمبيوتر الى المدرسة بلا معلم متخصص فى الكمبيوتر الى ان ارسلت لنا الوزارة معلمة كمبيوتر للروضة ولكن لم ترسل لنا معلما اخر للابتدائى والاعدادى لذلك فعمل المعلمة مقصور على الروضة فقط

على مقربة منها مدرسة اخرى... نفس الشكوى ونفس المطلب من رجاء محمد فهمى والدة طالبين توأم بالمدرسة تقول ان اولادى كانوا يجلسون على الارض لان المدرسة لايوجد بها مقاعد لكل التلاميذ وعندما ساهمت احدى الجمعيات الاهلية وطورت فصلين واحضرت لهم التجهيزات اللازمة اصبح لاولادى مقعدان ولكنهم اصبحوا «بهلوانات».

● كيف؟

■ تجيب: لقد تم وضع المقاعد فى صفوف متصلة حتى تستوعب عدد التلاميذ بالفعل وبالتالى فعلى ابنائى أنْ يصعدوا الى أعلى المقاعد والادراج ليقفزوا عليها واحدا تلو الاخر حتى يستطيعوا الدخول والخروج من الفصل.

وفى مدرسة اخرى أسأل بدرية.. مدرسة كمبيوتر.. ماهى دراستك؟

تقول درست بكليه التجارة ثم التحقت بدورة تدريبية فى الوزارة وبعد ذلك عينت للعمل فى هذه المدرسة.

● هل تجيدين العمل على الكمبيوتر؟

■ بعض الاساسيات ثم برامج الالعاب

وأسأل السيدة نفوسة... مديرة المدرسة... هل تقف برامج الكمبيوتر فى المدارس عند حد تعليم الاطفال الالعاب فقط؟

تقول بصراحة كمبيوتر واحد فى المدرسة لايصلح فأعداد الطلبة كثيرة لذلك لو اردنا ان يتعلم ابناؤنا الكمبيوتر وان نواكب التكنولوجيا علينا ان ننشئ فى كل مدرسة معملا متكاملا يسع على الاقل ٤٠ طالبا وان يكون بكل مدرسة اكثر من مدرس متخصص هذا بالاضافة الى الاختيار الجيد للمدرس وللمناهج الدراسية.

● وأسألها: فى مدرستك هل يتعلم الاطفال الكمبيوتر؟

٣٠١٢٩١



المصدر : الأخبــــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٣/١٩٩٦

تحقيق :
أمانى ضرغام

■ تجيب بكل صراحة لا

● لماذا؟

■ لانه عهدة ايضا الكمبيوتر يحتاج الى غرف مكيفة او على الاقل جيدة التهوية وبالطبع هذه المواصفات مع زيادة اعداد الفصول واعداد الطلبة صعب توفيرها

حالة نادرة

كان هذا هو حال مدارس القاهرة الحكومية ورغم انني سمعت عن تجربة مشرفة في الريف وان هناك من يستعمل الكمبيوتر ويدرب عليه الطلبة بالفعل لكنها تبقى حالة وحيدة ونادرة وسط اكثر من ٢٥ مدرسة كانت العينة العشوائية التى اخترناها لاجراء هذا التحقيق مع كل مدرسة كان نفس السؤال ادراج ومقاعد وفصول نظيفة اولا ام التكنولوجيا؟.

وحملنا الصورة والاسئلة الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين

يؤكد وزير التربية والتعليم ان اصلاح دورات المياه وبنية المدارس مطلب انساني اما ادخال الكمبيوتر فهي ضرورة امن قومي واذا لم يتسلح ابناؤنا بآليات العصر الجديد فتلك مشكلة خطيرة.

● لقد اقتصر هذا المشروع على وجود كمبيوتر واحد في كل مدرسة ايكفي هذا رغم ان عدد الطلاب بالمدارس بالآلاف؟

■ يجيب الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان اجهزة الكمبيوتر التى تم بالفعل توريدها للمدارس والبالغ عددها ٦٠٠٠ جهاز (بنتيوم) تم توزيعها على ٦ الاف مدرسة وخطة الوزارة هذا العام بعد توجيهات رئيس الجمهورية هى التوسع فى التكنولوجيا المتطورة فى المدارس الى ان نصل الى ١١ الفا و٥٠٠ مدرسة وبالطبع كمبيوتر واحد فى كل مدرسة لايكفى لذلك هناك خطة اخرى للتوسع الراسى ونرحب فيها بالجهود الذاتية والمشاركة الشعبية ومشاركة رجال الاعمال وذلك لزيادة عدد الاجهزة فى المدارس وعمل معامل متطورة وذلك من خلال مجالس الآباء والامناء بالاضافة الى مركز التطوير التكنولوجى وهذا المشروع تتبناه السيدة سوزان مبارك

● هناك شكوى من عدم وجود مدرسين مؤهلين لتدريس برامج الكمبيوتر ايضا عدم وجود برامج تعليمية هادفة يتم توريدها للمدارس. الشكاوى تؤكد ان كمبيوتر المدارس ديكور... وضع للتسلية؟

■ يجيب وزير التربية والتعليم ان نظام التشغيل (DOS) وبيئة النوافذ (WIMDOWS) الموجودة بالمدارس مازالت مستخدمة حتى الآن ولها برامج متداولة فى السوق

● واسأل الدكتور حسين كامل بهاء الدين . لماذا يحرص المسئولون بالمدارس على عدم استعمال الكمبيوتر واعتباره عهدة لايجب ان يمسها احد؟

■ يجيب وزير التعليم ان الوزارة حريصة على تحقيق الاستفادة القصوى والمستمرة ومنذ الشهر الماضى وهناك لجان متابعة على مستوى مديريات التعليم ويمر معها كل وكلاء الوزارة والمدارس التى يثبت عدم تشغيل اجهزة الكمبيوتر بها نعتبرها بقرار منى خيانة للامانة التى خصصت ميزانية ضخمة ويحال المسئول عن هذا للنيابة الادارية فورا اما اذا كان السبب عن هذا عطلا ما فهى تهمة اهمال بسيط وعلى الفور يتوجه للمدرسة فريق صيانة معد لعلاج هذه المشكلات

ونظرا لكثرة العدد فلدينا ٣٠ الف مدرسة و٨٥٠ الف مدرس ومعظم المدرسين تعودوا على النظام القديم فالتطوير يحتاج الى وقت لذلك نحن نكثف الجهد لاحداث تغير حقيقى فى اسلوب العمل ولكن سيظل هناك حرس قديم يتمسكون بالقوالب الجامدة

وفى نهاية حديث وزير التربية والتعليم للاخبار يؤكد على المعنى الذى بدأ به حديثه العالم لن ينتظرنا الى ان نصلح دورات المياه ويدعو الجمعيات الاهلية والجهود الشعبية للاهتمام بمشروع التنمية الرئيسية لتكنولوجيا المدارس فهو من أهم المشاريع القومية.



وزير التعليم الليبى يتفقد مراكز التطوير التكنولوجى

يتفقد اليوم وفد التعليم الليبى الذى يزور مصر حاليا برئاسة الدكتور المهدى مفتاح أمين اللجنة الشعبية العامة للتعليم بالجماهيرية بعض مراكز التطوير التكنولوجى للاطلاع على احدث التقنيات التى يتم تنفيذها بمصر



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/ ٢/ ١٩٩٨



من تدفق نهر التنوير وشلالات الاستنارة، صاغوا أحلامهم، ومن ضياء الأمانى رووا هذه الأحلام، أما جيل الأساتذة العظام بكلية حقوق القاهرة فقد تحملوا مسئولية رعاية هؤلاء الحالمين الذين لا يرضون بالقمة بديلا، وواصلوا دورهم على امتداد أربع سنوات فى تعهد حملة الأمانى ولم يتوقف الأمر على العلم والتعليم والمحاضرات والبحوث والحوار والمناقشات والامتحانات، بل امتد لساحة مساعدة شخصياتهم على النضج والتعرف على الواقع.

وكانت مصر تنتفض غضبا ضد الاحتلال الإنجليزى، وتعيش السخط من جراء فساد البلاط الملكى وصراع الساسة على السلطة. ولم يكن طلبة دفعة حقوق القاهرة عام ١٩٥١ بعيدين عن المسرح الوطنى بكل أبعاده السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية، وماذلك إلا لأن أحلام المستقبل التى تداعبهم لا تتوقف عند مقعد نائب البرلمان أو الوزير، بل تمتد إلى مقعد رئيس مجلس الوزراء وكان الاصلاح وقيادة مصر إلى الأفضل حاضرا ومستقبلا هو الهدف. وتخرجت الدفعة.. وبدأ أفرادها يشقون طريقهم فى الحياة العملية وكان الله بجوار من تألقوا وحازوا على مساحات من ضوء السياسة المبهر، ومن لم يتالقوا.

وكان نصيب هذه الدفعة أوفر من غيرها فيما يتعلق بالمناصب.

فقد قدمت رئيسا للوزراء - هو الدكتور عاطف صدقى ورئيسا لمجلس الشعب، المرحوم حافظ بدوى وأربعة وزراء هم: محمد حامد محمود والمرحوم الدكتور أحمد سلامة والمرحوم مختار هانى والدكتور يسرى مصطفى، ونائبا عاما هو جمال شومان الذى شغل أيضا منصب المدعى العام الاشتراكى، واستثناء من كل خريجى الحقوق ارتقى منصب رئيس محكمة النقض اثنان من هذه الدفعة، فحتى الآن لم تتمكن دفعة واحدة من تسجيل هذا النجاح، بل إن دفعات كثيرة لم يصل أى من أعضائها إلى هذا المنصب الرفيع. والاثنان هما: محمد حمدى، وإبراهيم رضوان.

ولم يصل إلى منصب المحافظ من أعضاء الدفعة سوى المستشار الدكتور صلاح عطية، وهو الوحيد أيضا الذى شغل منصب رئيس محكمة استئناف القاهرة.

ولم يكن التالق والأضواء فقط من نصيب الرجال، فقد نالت النساء نصيبا منه، فقد شغلت رمزة عبد الشافى منصب رئيس هيئة التامين الاجتماعية، أما هاجر يونس فاصبحت رئيس مؤسسة السينما، واحتلت فضيلة توفيق (ابلة فضيلة) أفضل مساحة فى قلوب الأطفال بتالقها فى برنامج الأطفال بالإذاعة.

عبده مباشر



المصدر : الأهرام العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨/٣/١٩٩٨

جهود مصرية وكويتية لإنقاذ طلاب أندونيسيا بالأزهر

كتب ـ عبد الله الحاج

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم ـ رئيس جامعة الأزهر ـ أن أزمة الطلاب الأندونيسيين الدارسين فى جامعته قد دخلت طور الحل مشيرا إلى أن عددا كبيرا من رجال الأعمال المصريين والمجلس الأعلى للأوقاف وبنك التمويل الكويتى ورابطة العالم الإسلامى لبوا نداء الجامعة وأعلنوا استعدادهم الكامل لكفالة أكثر من ٢٥٠٠ طالب أندونيسى يدرسون بالأزهر بعد أن توقفت حكومتهم عن الإنفاق عليهم بسبب الأزمة الاقتصادية التى ضربت اقتصاد النمور الآسيوية وخاصة أندونيسيا. وأشار الدكتور طه كريشة ـ نائب رئيس جامعة الأزهر ـ إلى أن التبرعات التى تلقتها الجامعة من رجال الأعمال والمساجد تكفى الاحتياجات الأساسية للطلاب مشيرا إلى أن الحكومة المصرية تنفق على نحو ستة آلاف أندونيسى أخرين يدرسون فى الأزهر. وكانت الحكومة الأندونيسية قد أبلغت طلابها فى القاهرة بوقف الإنفاق عليهم ودعتهم إلى العودة بسبب المصاعب الاقتصادية، لكنهم أصروا على استكمال دراستهم فى الأزهر، واضطروا إلى الإقامة فى المساجد وتناول الطعام هناك وهو مالفت الانتباه إلى الأزمة التى يعيشونها.

وقال رئيس لجنة إغاثة الطلبة الأندونيسيين التى تشكلت من بينهم لتوزيع الأغذية أن التحرك المصرى ساهم فى تحرك بعض رجال الأعمال الأندونيسيين الذين بدأوا فى تحويل تبرعاتهم إلينا عبر السفارة الأندونيسية بالقاهرة مشيرا إلى أنه تم توزيع من ١٢٠ إلى ١٥٠ جنيها على كل طالب إضافة إلى عرض بعض رجال الأعمال كفالة عدد من الطلاب والإنفاق عليهم لحين انتهاء دراستهم بالأزهر. ورغم أن هذه الحلول تشكل تدخلا جزئيا لحل الأزمة فإن بوادر الحل النهائى قد لاحت فى الأفق كما يقول المستشار عبد الرحمن الهادى مدير مكتب الزكاة الكويتى فى القاهرة مشيرا إلى أن المكتب أعد مشروعا متكاملا لرعاية الطلاب الأندونيسيين وكفالتهم لحين انتهاء دراستهم. وأضاف بأنه تصرف بشكل عاجل لتقديم مساعدات فورية وقال إنه ينتظر خلال ساعات وصول موافقة بيت الزكاة فى الكويت على مشروعه المقترح.

٣٠١٢٩٥



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٨/ ٣/ ١٩٩٨

كلمة حب

●● قال الإمام الأكبر.. ان شبابنا بخير.. والبلطجة ليست ظاهرة.. وأوافق تماماً علي ما قاله شيخ الجامع الأزهر.. قد كنت شاباً ذات يوم.. وطالباً.. وما يحدث اليوم حدث مثله علي أيامنا.. ولكن الأسباب اختلفت.. والعلاج اختلف ايضاً.. لأن ولاة الأمور اختلفوا.. مثلاً كانت مباريات السعيدية والخديوية تنتهي دائماً بمعركة.. وكان الزملاء من السودان يحضرون معهم الكرابيج السوداني لهذا الغرض.. وكان محمد الجندي وحنفي بسطان يلعبان للسعيدية.. ويتحمس لهما ابناء السودان.. ولكن المعارك لم تصل ابداً الي البوليس.. كانت تنتهي بالمصالحة بين ناظري المدرستين.. كان الناظر والداً.. والأسرة تتعاون مع المدرسة.. حتي لا تساعد علي تخريج المجرمين..

●● كان جعفر النفراوي يرفض ان يدخن الطلبة.. فاذا ضبط واحداً.. ارسل لوالده.. وخيره بين ان يتعاونا علي منع الابن من التدخين.. او يأخذه الي مدرسة اخري.. كانت مهمة الأب المراجعة والمراقبة وخفض المصروف.. ومهمة المدرسة شغل وقت الطلبة.. واذكر ان لنا زميلاً في السعيدية يتمتع بالشباب والمال والفراغ.. تشاجر في كباريه.. واتفق مع فرق الملاكمة والمصارعة ورفع الأثقال والمدربين علي أن يذهبوا معه الي الكباريه لاستعراض القوة.. وانتهت المشكلة بعيداً عن البوليس والنيابة.. وحوادث الشقاوة كثيرة.. والتجارب التي دخلناها علي سبيل الطيش أكثر.. ولكن العلاج كان مختلفاً..

●● كنا نخاف من الناظر.. ونحترم العلم.. وكان الناظر يغفر لنا شقاوتنا.. لأنه أب.. ولكنه يتخذ من الاجراءات ما يمنع تكرار الشقاوة.. واذكر أننا حرقنا مخزنا للقوات البريطانية في شارع المدارس.. وجاءت الشرطة تطلب من الناظر تسليم من فعل ذلك.. ورفض الناظر.. وقابل الشرطة علي الباب.. لم يسمح لهم بدخول المدرسة.. ونقلوا الناظر.. وأضربنا ٣ شهور.. حتي اعيد الناظر.. مع ان وزير المعارف وقتها كان السنهوري باشا..

●● كان التعاون كاملاً بين المدرسة والبيت.. كان الأب مهتماً.. والمدرس والداً.. وكان النشاط المدرسي يشغل كل اوقاتنا.. محاضرات ومناظرات وندوات وصحف حائط ورياضة.. وكنا نعمل بالسياسة.. في منتهي الحرية.. فلم يكن لدينا وقت للطيش أو البطش.. وكنا مؤدبين حتي في شقاوتنا.. لأننا نخاف من الأسرة ومن المدرسة.. واختلفت الصورة.. الأب غائب او غلبان.. والمدرس متفرغ للدروس الخصوصية.. والمدرسة بلا ملاعب.. والعمل السياسي ممنوع.. وأي تصرف من أي طالب تتدخل فيه الشرطة.. حتي لو كان مجرد شقاوة.. تستحق التربية.. ولا تستأهل النيابة.. اصبحت الاسرة تجري الي الصحف لو ضرب المدرس تلميذاً.. او كان الامتحان صعباً.. مع انه من الطبيعي ان يكون الامتحان صعباً.. واصبح المدرس المتدين متطرفاً.. لا يجرؤ علي ان يعلم اولاده الدين.. ومكارم الاخلاق..

●● المهم ان نسبة الاخطاء اقل.. ونسبة الخطايا نادرة.. ومجموع الشباب بخير.. حتي بعد أن أفسدناه في منظمة الشباب.. وكلفناه بكتابة التقارير ضد والده ومعلمه!!

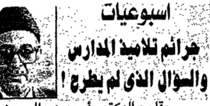
محمود الحيوان



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨/٣/١٩٩٨



اسبوعيات

جرائم تلاميذ المدارس والسؤال الذى لم يطرح !



بقلم : الدكتور أحمد عبدالرحمن

انزعجنا جميعا حين توالت الأنباء عن المشاجرات الدامية التى اندلعت بين تلاميذ المدارس وطلاب المعاهد العليا والكليات . ومن الطبيعى ان يتشاجر الناس ، كما تشاجروا في كل زمان ومكان ، كبارا وصغارا علي السواء ،

لكن حين يذهب التلاميذ الصغار الى مدارسهم وقد دسوا المطاوى والسكاكين بين كراريسهم وكتبهم ، وحين تتوالى معاركهم داخل المدارس وخارجها وحين يهدد الخطر اعدادا كبيرة من التلاميذ المهذبين المسالمين وحين يفشو العنف في صفوف المدارس الابتدائية والاعدادية ، ويمتد الي طلاب المعاهد العليا وكلية الشرطة والكلية الحربية ، وحينئذ يحق لنا ان ننزعج اشد الانزعاج

فالتلاميذ والطلاب هم ابناء المجتمع ، وحين يمارسون العنف فانهم لا يشذون عن الفئات الاخرى ، فعنفهم من عنف المجتمع عامة واسبابه هى اسباب عنف المجتمع مع قليل من الاختلاف،

ولقد تناولت الصحافة مؤخرا ظاهرة العنف هذه فكتب فيها الكتاب وحقق فيها الصحفيون ،

غير ان هناك سؤالا اخر لم يطرحه الذين عالجوا المشكلة ، وهو : لماذا اخفقت تلك المؤسسات ؟ وما المنهج المقترح لعلاج اخفاقاتها؟

والإجابة عن هذا السؤال تقودنا الي « الافكار» الاساسية السائدة والمتحكمة في النظم الاجتماعية وفي إيجاز اقول :إن لدينا فكرتين متنافرتين تتحكمان فينا ،

الفكرة الاولى تقول: إن الدين « فلكلور شعبي» يجب الا يؤخذ منه إلا ما يتفق مع الفلسفة العلمية المادية ، العلمانية ، فالبشر لا الماء، هم الذين يصنعون الفكر وينظمون العمل ، بالدساتير والقوانين والأوامر ، وهذه الفكرة تعمل على تنحية الدين عن الحياة وحصره في المساجد ، وهى الفكرة التى يؤمن بها النظام الحاكم ويطبقها في اعلامه ومدارسه وفنونه ونظمه وسياساته

والفكرة الثانية تقول: إن الاسلام دين شامل لكل نواحى الحياة والكتاب والسنة هما المصدران الحاكمان للعقائد والأفكار والقوانين والقيم الاخلاقية وهى الفكرة التى تؤمن بها الاغلبية من ابناء الشعب ، وتحاول تطبيقها في بيئة اجتماعية خاضعة للفكرة الاولى -العلمانية المادية المعادية ؟

والفكرتان متنافرتان وما يترتب عليهما من مظاهر السلوك متنافر ايضا فالفكرة العلمانية لاتعترف بالثواب الاخروى والدنيا هى كل شئ بالنسبة لها ولذلك فشت الانانية في المجتمعات العلمانية الامريكية والاوروبية

واما الفكرة الاسلامية فتقوم علي الايمان بالثواب الاخروى، وتطالب المسلمين بالعمل في سبيل الآخرين وتفرض التكافل الاجتماعى ونفقات الاقارب ، وصلات الارحام ، ومساعدة الضعيف والمحتاج ..الخ.. وهى الفكرة التى يتبناها الشعب ، ولا يتبناها التعليم ولا الإعلام ولا الفنون الرسمية ، ولا ياخذ النظام إلا ببعضها اخذا مبتورا ، انتقائيا ، اجتزائيا ، ويروج للفكرة العلمانية المادية ، المضادة ، صراحة احيانا في بعض

صحفه ومجلاته واصداراته ، واحيانا اخرى يلتمس أساليب مراوغة بغية خداع الجماهير المسلمة وتضليلها كما يفعل في التلفاز والسينما والمسرح والاذاعة ..

وقد كشفت التحقيقات في معارك مدرسة مدينة نصر حقيقة مهمة في هذا الصدد: فالذين تورطوا في العنف هم من ابناء الناس « الشيك» حسب تعبير الوزير . وهم المتغربون ، والعلمانيون . واما ابناء الاسر المتدينة، القادرة على تربية اولادها تربية اسلامية ، فهم الصلحاء ، المتفوقون سلوكيا وتعليميا ، وليس امامنا من سبيل سوى تربية اولادنا تربية اسلامية وصيانتهم عن التاثيرات المخربة للاعلام والتعليم والفنون العلمانية المادية .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٢٨/ ١٠/ ١٩٩٨

كيف نواجه أعاصير البلطجة.. في المدارس؟

شفيق خالد

بدأت في اركنسو الأمريكية محاكمة الطفلين الأول ١١ سنة والثاني ١٣ سنة عن الجريمة البشعة التي ارتكباها وهزت تلك المقاطعة هزاً عنيفاً لفداحة الجريمة التي وقعت والتي تتلخص في أن الطفلين تسللا إلى مدرسة البنات من الأحراش القريبة منها ثم دق احدهم جرس الحرائق الموجود بالمدرسة فخرجت الطالبات الصغيرات في ذعر ليبدأ الطفلان في حصدهما بالمدافع الرشاشة وسقطت ٥ طفلات ومدرسة أما الجرحى.. فقد كانوا بالعشرات!

الجريمة البشعة فتحت عيون الأمريكيين على ما وصل إليه حال المدارس وتباينت الأسباب من علماء الاجتماع الذين هبوا لتفسير الظاهرة التي تفشت في المجتمع الأمريكي وارجعوها إلي سهولة الحصول على سلاح.. وإلا.. كيف استطاع الطفلان أن يحصلا على أكثر من ٤ آلاف رصاصة اطلقت كلها على هذه المدرسة المسكينة بينما ارجع غيرهم السبب إلى هذه الأفلام المرعبة التي ترتكز على الجريمة والتي تصنعها هوليوود ولازال الجدل مستمراً في أمريكا خاصة وأن محاكمة الطفلين بدأت أول أمس الخميس بينما الجريمة وقعت يوم الثلاثاء الماضي.. ومن المقرر طبقاً لما نشرته الصحافة الأمريكية أن يظل الطفلان رهن الاعتقال حتى ٢٩ أبريل القادم وأن يكون الحكم عليهما بالسجن المؤبد إلا أن بعض المحامين خالفوا هذا الرأى مؤكدين على ضرورة إيداع الطفلين في احدى مؤسسات الأحداث حتى سن الثامنة عشرة ثم تبدأ بعد ذلك محاكمتهما..

المهم.. أن هذا الحادث يجب أن يفتح عيوننا على واقع المدرسة في بلدنا بعد أن تطورت جرائم لم تكن موجودة من قبل وكانت المدرسة هي الملاذ الأول والأخير للتربية والتعليم.. إلا أننا نشهد هذه الأيام تحولا خطيرا في السلوك المدرسي ينبغي أن نأخذه بكل الجد والاهتمام حتى لا يتكرر مثل ما حدث في احدى المدارس حيث قام الأطفال بصناعة قنابل مولوتوف وألقوها على مدرسة بنات.. ثم تكرار حوادث استخدام المطاوي والسنج والسيوف من طلبة المدارس الذين تحول بعضهم إلى بلطجية يقلدون ما يحدث في بعض الشوارع المصرية، وهي ظاهرة لا تتعلق بسوء تربية البيت المصري لأطفاله فقط بقدر ما تتعلق بالمناخ العام السائد وأفلام العنف التي تصب على عقول هؤلاء الصغار من المحطات الفضائية التي تفترس عقول الصغار والكبار بالرعب والجنس والمخدرات التي تروج لها..

●● ولاشك أن تحقيق الانضباط في المدرسة يقتضي وقفة مسئولة فليست وزارة التعليم وحدها هي المسئولة ولكن العملية تدخل في نطاق يبدأ من الأسرة والشارع والثقافة والأمن الايجابي وينتهي بالمدرسة..

●● وكيف نفسر حادث رجل الأعمال الذى غضب لأن احدى مدارس ٦ أكتوبر عاقبت ابنه أو ابنته فركب سيارته مع عدد من البلطجية.. واقتحموا المدرسة ثم طلبوا من مديرها أن يأتى بالمدرسة لكى تصفعها ابنته الطالبة الصغيرة ثأرا من عقابها وعندما رفض المدير هذا التهجم الشرس على كل المبادىء والقيم خرج رجل الأعمال الذى تصور أنه بفلوسه يستطيع أن يفعل كل شيء وأن جميع الاشارات الخضراء مفتوحة أمامه في غيبة القانون وانتظر المدرسة على باب المدرسة ثم أمر رجاله الأربعة بضربها علقة ساخنة خلعوا خلالها ملابسها..

المهم أن المارة تجمعوا ونقلوا المدرسة المسكينة إلى قسم الشرطة الذى رفض تحرير محضر بالواقعة على النحو الذى اسهبت في وصفه الصحف والمجلات الأسبوعية والذى يستحق وقفة من وزارة الداخلية لتقف على حقيقة هذا الحدث الخطير وتصدر بياناً بما فعله ضباط هذه المنطقة ليصبح الأمن بالفعل رافداً من روافد ردع الجريمة ومواجهتها.. بدلا من مظاهر التسيب التي يجسدها قسم شرطة ٦ أكتوبر!

●● ولنأخذ القضية بجدية فتلاميذ مدارس اليوم هم قادة الغد.. هم الذين سيحتلون المواقع الرئيسية في العمل وحرام أن يكونوا على هذا المستوى الذى يبتعد عن التربية أو التعليم ويقترب من الجريمة.. والبلطجة!

●● شكرا لوقف المرور في القاهرة والجيزة تكريما لموكب الملك رمسيس خلال عودته من ميدان رمسيس إلي ميت رهينة لسبب بسيط.. لأن المرور واقف فعلا!.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الحقيقة

التاريخ : ٢٨/٣/١٩٩٦

المدرسون يحملون الوزير المسئولية

عدوى «البلطجة المدرسية» تنتقل من العاصمة إلى الأقاليم!

عادت عمليات «البلطجة» فى المدارس بشكل مكثف هذه الايام ولم تقتصر على مدارس العاصمة فقط ففى مدرسة كفر الزيات الاعدادية المهنية قام بعض الطلاب باثارة الرعب داخل المدرسة واحضروا «كلب بوليسى» واخرجوا الطلبة وحجزوا الطالبات وتحرش احد الطلاب بالمدرسات وقام بضربهن على مؤخرتهن امام الجميع. قام ناظر المدرسة بحصر اسماء هؤلاء الطلبة الذين قاموا باحداث الشغب والبالغ عددهم «١٤» طالباً وتم ابلاغ الشرطة وتوجهت لجنة من ادارة كفر الزيات التعليمية لتقصى الحالة بالمدرسة وافاد محمد ناجى مدير بالمرحلة الاعدادية ان غياب عدد كبير من المدرسين خصوصا مدرسي الحصص بالاجر وراء الفوضى فى المدارس بالاضافة الى عدم قيام الاخصائيين الاجتماعيين بتقديم اية رعاية للطلاب أو بحث مشاكلهم وفى مدرسة طنطا النسيجية المتقدمة طلب المدرس من الطلاب الانصات للدرس اثناء الحصة فما كان من بعضهم الا ان تربصوا بالمدرس بعد انتهاء اليوم الدراسى واعتدوا عليه بالضرب وقام طالب بضرب المدرس وجيه شاكر، بمطواة كما جاء فى تقرير مستشفى طنطا الجامعى وعلى هامش ازمة البلطجة بالمدارس اتهم عدد من مديرى المدارس فى محافظات مختلفة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بانه المسئول الأول عن البلطجة والشغب فى المدارس بسبب قراراته منع الضرب ومنع درجات اعمال السنة ثم قراراته الصارمة بالنقل والخصم للمدرسين.. وارجع مدرسون رفضوا ذكر اسمائهم بان مسئولية ما يحدث الآن يتحمله فقط الوزير ومساعدوه لانه سلب حق المدرس فى تاديب الطالب.

ناصر عبد النبى - ومحمد الشوبرى



حسين كامل بهاء الدين

٠١٢٩٩



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٣/١٩٩٨

رشوان ساكت .. والحل عندك ياوزير

تقول اخر الاخبار التي خرجت من كواليس مكتب سمير رشوان امين عام جامعة الزقازيق ان هناك رغبة غريبة لفرض ستار من التعتيم علي ازمة العاملين بوحدة الأمن الجامعي (ابطال اكتوبر) الذين تجراوا وسمحوا بان يصل صوتهم للمسئولين عبر صفحات «الحقيقة» للحصول علي حقهم في زيادة المكافاة والعلاوات الخاصة ومساواتهم بزملائهم في نفس الجامعة (فرع بنها)..ولاننا نعلم ان الازمة لن تقف عند (رشوان) فاننا نتوجه مع اصحاب المظلمة للدكتور زكي أبو عامر وزير التنمية الادارية رئيس الجهاز المركزي للتنظيم والادارة الذي وصلته مذكرة تؤكد حقهم وتطلب منه متابعة الموقف حتي يتاكد الجميع ايا كان موقعه ان في مصر وزيرا لا يقبل الظلم...وايضا نهمس في اذن الدكتور احمد الشيخ رئيس الجامعة .. لقد انصفت المظلومين فلا تسمح لاي (فرد) ان يمنع امتداد مظلة عدلك وكرمك لكل صاحب حق واضح...«وجهينة» يقول ذلك بسبب ما يتردد من ان (البعض) يقول: إن رجال اكتوبر العاملين بوحدة الامن لن يحصلوا علي حقهم (طول ما هو عايش) !!

٣٠١٣٠٦



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١/٣/١٩٩٨



التجديد غير «مفيد» يا سيادة الوزير

احد معاهد البحوث التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي مطلوب تدخل الوزير فيها فورا ليمنع صب «البترول» علي النار، بعد ان تردد بشدة ان مدير المعهد سيخرج علي المعاش هذه الايام وسيتم التجديد له رغم عدم ارتياح العاملين بالمعهد لاسباب كثيرة «أخطرها» كما ذكرت المصادر ان المدير ونائبه قاما بانشاء شركة خاصة بهما في نفس مجال عمل المعهد واستغلا امكانيات المعهد والمواد الكيميائية من شركات مصرية (علي حس المعهد) في عمليات خاصة بالشركة التي يوجد مقرها باحدي جزر البحر المتوسط. وهناك اسباب أخري خاصة باسلوب ادارة السيد المدير للمعهد منها قراره بانتداب نائبه بعد انتهاء مدة تعيينه في المنصب بالمخالفة للقانون لان ذلك من اختصاص رئيس الوزراء الامر الذي جعلهما يديران المعهد باسلوب (ما حدش قدنا) .. كما يتحدث العاملون بالمعهد عما يشيعه المدير من ان وزير البحث العلمي وافق علي التجديد له لمدة ٣ سنوات بعد ضغوط كبيرة من نواحي كثيرة!!

مفيد شهاب

٠٠١٢٠١



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الـــــوفـــــد

التاريخ : ٢٨ / ٣ / ١٩٩٨



سمعت عنها للمرة الأولى منذ ٤٠ عاما بالتمام والكمال. كان ذلك فى مكتب عميد الصحافة المصرية مصطفى أمين، وكانت مصر قد اندفعت فى برنامج تمصير التعليم الأجنبى بإلغاء العديد من المدارس التى كانت تدرس علومها بالانجليزية أو الفرنسية، واذا كان الهدف الأسمى وهو تمصير المنشآت التعليمية الأجنبية عملا سليما إلا أن إلغاء التعليم باللغات الأجنبية كان خطوة متعجلة ولم تكن صائبة لأن هذا كان يعنى قطع علاقتنا الحياتية بالعلم فى الخارج.

وكانت البداية فى دار صغيرة فى الزمالك هدفها استمرار التعليم بالانجليزية ولكن بإدارة مصرية وفلسفة وطنية وهيئة تدريس مصرية خالصة حتى تتواصل مصر مع التطور العلمى الهائل الذى انطلق فى العالم منذ الخمسينات واختارت اسما يتفق مع الهدف والتربية!! لأنه لا يمكن أن نفصل التعليم عن التربية ومن هنا جاء الاسم متسقا مع الهدف محققا للمطلوب: دار التربية.

●● وسدت الدار الجديدة نقصا رهيبا كاد يحدث فجوة بين التعليم والعلم فى مصر.. والتعليم والعلم خارج مصر. واندفعت الأسر المصرية الى الدار الجديدة بعد أن كانت تأخذ طريقها الى المدارس الأجنبية الإدارة والتوجه والمعلمين ولم تمر سوى سنوات معدودات إلا وكانت دار التربية تحتل مكانتها باقتدار واستطاعت عميدة الدار السيدة نوال الدجوى أن تضع معهدها العلمى فى مصاف المدارس والمعاهد العالمية وحققت نتائج لم يكن يحلم بها حتى أكبر المتفائلين.

●● وفى حفل الخريجين شدتنى اللغة الانجليزية الطليقة التى تحدث بها الطلبة والطالبات سلاقة ونطقا. مقدرة وتمكنا وسعدت أكثر عندما علمت أن جامعة كيمبردج الانجليزية العريقة قد اضطرت أمام تفوق الخريجين المصريين أن تزيد درجات وعلامات النجاح باختراع درجة لم تكن موجودة من قبل. وسعدت بالخريجين وعميدتهم وأسفت لأن أولادى وقد أنهوا تعليمهم العالى لم يعرفوا طريقهم الى هذه الدار، ربما لأننا عشنا سنوات طويلة خارج مصر ووقفت أهنئ العميدة «أم العرسان» بيوم عرسهم الكبير. فقد كانت فى تلك الليلة أما فعلية لكل خريجيها وكان على ألسنة كل الخريجين جملة واحدة «شكرا ماما نوال»!!

●● آخر تطورات العلم جاءت من أسبانيا: أعلن عالمان أسبانيان من جامعة فالنسيا بشرق أسبانيا انه أصبح فى الإمكان استخراج الهيدروجين من المياه بتكاليف قليلة جدا مما سيجعل من هذا الغاز طاقة بديلة عن البترول، وقالت صحيفة «ال بايس» ان الباحثين يؤكدان انهما اكتشفا محفزا يسمح بفصل جزيئات الأوكسجين والهيدروجين، وقالا إن كمية من الهيدروجين تستخرج من نصف لتر من الماء كافية للذهاب بالسيارة من بلباو الى فالنسيا أى ٦٣٣ كيلومترا وبالتالى يمكن توفير مكان خزان الوقود اللازم للسير هذه المسافة وبالتالى.. فإن الوفر ليس فقط فى قيمة وقود قابل للنفاد هو البنزين الى وقود دائم مصدره الماء.. وما أكثر الماء فوق سطح الأرض..

ورغم أن هذه ليست المرة الأولى لفصل الأوكسجين عن الهيدروجين فى الماء إلا أن الطرق القديمة تستخدم الكهرباء وبالتالى فالتكلفة عالية. وتستمر محاولات الحصول على طاقة رخيصة ودائمة مع قرب انتهاء رصيد العالم من البترول الذى تتذبذب أسعاره بين ساعة وأخرى!!

●● صدقوا أو لا تصدقوا: خسائر العدوان العراقى على الكويت وصلت الى ١٣٢ مليار دولار وبلغت المبالغ التى تطلبها الدول التى اضيرت ٢٠٧ مليارات دولار. وتطالب الكويت ـ وحدها ـ العراق بنصف هذا المبلغ الذى يتمثل فقط فى الخسائر المباشرة التى أصابت الأفراد والشركات والمؤسسات الحكومية والموارد الطبيعية أما جملة مطالبات العالم من الخسائر غير المباشرة فتصل الى ٢٤٨ مليارا أى أن هذا العدوان العراقى أدى الى خسائر مباشرة وغير مباشرة بلغت ٤٥٥ مليار دولار.. كل هذا بسبب حماقة هذه الجريمة التى ارتكبها صدام حسين ضد الكويت صباح يوم الثانى من أغسطس ١٩٩٠!!

عباس الطرابيلى



● د مفيد شهاب وزير التعليم العالى يتحدث عن «دور الجامعات الخاصة فى التعليم الجامعى» فى لقاء مفتوح ٦ الليلة بالجامعة الامريكية يديره د محمد عبدالخالق علام.



المصـدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/٢/١٩٩٨

إيفاد ٣٨١ بعثة إلى الخارج للحصول على الدكتوراه

كتب ـ محمد حبيب :

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أنه سيتم تحديد البعثات الخارجية للحصول على الدكتوراه من الخارج في تخصصات الطب الإكلينكي والأسنان والصيدلة والإعلان عنها فى الجامعات المصرية فى خطة العام المالى القادم صرحت بذلك السيدة سميرة حامد رئيس الإدارة المركزية للبعثات والتمثيل الثقافى بالوزارة واضافت ان لجنة القطاع الطبى بالمجلس الأعلى للجامعات اقترحت أن يكون الإيفاد للخارج فى تخصصات الطب الاكلينكي عن طريق بعثات الإشراف المشترك أو فى مهمات علمية لمدة سنتين بعد الحصول على الدكتوراه وقد وافقت اللجنة التنفيذية للبعثات على هذا الاقتراح الذى اعتمده الوزير.

وقالت : أما بالنسبة لطب الأسنان والصيدلة فقد طلب الدكتور مجيد أمين الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات تأجيل الترشيحات فى هذين التخصصين حتى يتم بحث شكل البعثات فيهما.

وأشارت إلى انه تمت الموافقة على إيفاد ٣٨١ بعثة للحصول على الدكتوراه من الخارج من بين ٤٥٦ بعثة تم تحديدها للجامعات المصرية إلا أن بعض الجامعات لم تستكمل باقى البعثات وتاخرت ترشيحاتها وستقوم الوزارة بضمها إلى الخطة القادمة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢٨/٢/١٩٩٨

● د. عبدالفتاح جلال الاستاذ بمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة أهدته فرنسا وسام الاستحقاق تقديرا لجهوده في المجال التربوى ، وقد تقلد الوسام في حفل أقيم بالسفارة الفرنسية بالقاهرة حضره د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى.



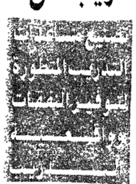
المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠٨ / ٣ / ١٩٩٨

فى إدارة التعليم والتدريب المهنى للقوات المسلحة:

خطة قومية لتدريب كوادر فنية لخدمة الإنتاج بالقطاع المدنى

٢٥ منشأة تعليمية للتدريب على اكثر من ٢٠٠ مهنة وتخصص



يفرض التطور المستمر فى الاسلحة والمعدات التى تعتمد عليها قواتنا المسلحة بافرعها المختلفة برية وبحرية وجوية ودفاع جوى توفير الخبرات الفنية المتميزة بنفس قدر تميز الاسلحة والمعدات للعمل على التامين الفنى للاسلحة والمعدات والقيام باعمال الصيانة والاصلاح بدرجات الكفاءة المطلوبة.

وتوفير عناصر التامين الفنى والصيانة والاصلاح لا يقل اهمية عن امتلاك احدث انواع الاسلحة والمعدات ولذلك كان حرص القيادة العامة للقوات المسلحة على الاهتمام بتحقيق هذا الهدف من خلال خطة ادارة التعليم والتدريب المهنى للقوات المسلحة التى تتولى مسئولية اعداد الكوادر الفنية المطلوبة للقيام باعمال التامين الفنى للاسلحة والمعدات.

ولم يكن اهتمام القوات المسلحة مقصورا فقط على تدريب الكوادر للعمل داخلها بل كانت هناك خطة قومية تساهم فى تنفيذها انطلاقا من مسئوليتها تجاه القطاع المدنى بالدولة وفى اطار تكليف من الرئيس حسنى مبارك القائد الاعلى للقوات المسلحة حيث تتولى من خلال ادارة التعليم والتدريب المهنى اعداد وتدريب كوادر فنية من الافراد الذين تنتهى فترة تجنيدهم بالقوات المسلحة لخدمة الانتاج بالقطاع المدنى.

كوادر فنية

اللواء اركان حرب محمد سراج الدين كامل مدير ادارة التعليم والتدريب المهنى للقوات المسلحة يستعرض فى البداية مهام الادارة حيث يقول ان الادارة مسئولة عن توفير الكوادر الفنية الماهرة القادرة على صيانة واصلاح وتشغيل اسلحة ومعدات القوات المسلحة بكافة افرعها البرية والبحرية والجوية والدفاع الجوى.

كما ان الادارة تقوم بمهمتها فى تنفيذ الخطة القومية لتدريب المسرحين لامداد سوق العمل بالقطاع المدنى بالدولة بالعمالة الفنية المدربة على المهن والحرف التى تحتاجها قطاعات العمل المختلفة بالدولة.

ويشير اللواء اركان حرب محمد سراج الدين كامل الى ان ادارة التعليم والتدريب المهنى تتولى تنفيذ مهامها من خلال مجموعة من المنشآت التعليمية التى تتبعها وتصل الى ٢٥ منشأة تضم مراكز التدريب المهنى واجنحة التدريب المهنى للاسلحة التخصصية بالاضافة الى المدارس الفنية والمدارس الفنية الاساسية العسكرية والتى تعتبر مساهمة من القوات المسلحة فى تقديم الخدمات التعليمية للقطاعات المدنية بالدولة

٢٠٠ مهنة

ويوضح انه من خلال هذه المراكز والاجنحة والمدارس الفنية يتم التدريب على كافة المهن والتخصصات والتى تبلغ اكثر من ٢٠٠ مهنة وتخصص تغطى جميع اعمال التامين الفنى اللازمة والضرورية لاسلحة ومعدات القوات المسلحة.. وايضا يتم التدريب على الحرف والمهن الحيوية لسوق العمل بالقطاع المدنى بالدولة.

ويقول مدير ادارة التعليم والتدريب المهنى ان التطور العلمى السريع والذى انعكس بصورة كبيرة على التطور التكنولوجى للاسلحة والمعدات استلزم وضع خطة شاملة لتطوير منظومة التدريب المهنى للقوات المسلحة لتواكب التطوير الهائل الذى طرأ باسلحة

٣٠١٣٠٦



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٨

ومعدات قواتنا المسلحه.

□ خطة التطوير□

وتشمل خطة التطوير التى تم البدء فى تنفيذها عدة اتجاهات بداية من اسلوب الانتقاء للافراد الذين يتم تدريبهم مهنيا بحيث يتم توجيههم التوجيه المهنى السليم باسلوب واختبارات علمية محددة للحصول على افضل النتائج خلال فترة تدريبهم مع توفير كافة السبل للارتقاء المعيشى والترفيهى لهؤلاء الافراد خلال وجودهم بمراكز التدريب المهنى . كما يتم الاعتناء بصفة خاصة بالارتقاء بمستوى اللياقة البدنية من خلال توفير كافة الاجهزة الرياضية داخل صالات الالعاب الرياضية

ويضيف انه يتم كذلك التركيز على التأهيل التربوى للمعلمين والمدربين القائمين على تدريب الافراد نظرا لما لهذا التخصص من اثار ايجابية على نتائج العملية التعليمية ويتم فى هذا المجال التنسيق مع الجامعات للوصول بالتأهيل التربوى للمعلمين والمدربين الى اعلى واحدث المستويات.

ويستكمل اللواء اركان حرب محمد سراج الدين كامل حديثه حول خطة التطوير ويقول ان الشق الرئيسى فى الخطة التى يتم تنفيذها بالادارة للوصول بخريجيها من افراد ومهنيين الى اعلى مستويات يعتمد على تطوير العملية التعليمية سواء من ناحية تحديث المناهج التى يتم تدريسها او استحداث مهن وتخصصات جديدة لتخدم التطور السريع والمتلاحق فى التكنولوجيات المتقدمة التى تستخدم حاليا.

□ مساعدات تدريب متطورة□

ويشير الى ان الادارة فى اطار خطة التطوير نجحت فى تصنيع مساعدات التدريب المتطورة والمتقدمة تكنولوجيا اعتمادا على امكانياتها الذاتية بما يخدم العملية التعليمية ويحقق توفير النفقات اللازمة لاستيراد هذه المساعدات من الخارج ويتم تصنيع المساعدات لتماثل تماما المعدة الاصلية من حيث المكونات والاستخدام.. وتلعب مساعدات التدريب دورا مهما فى التدريب يعتمد على توفير الواقعية فى التدريب على المعدة التى سيقوم بصيانتها المتدرب فيما بعد

وحول مساهمة القوات المسلحة فى اثراء سوق العمل بالعمالة الفنية المدربة والحد من مشكلة البطالة بالدولة ودور ادارة التعليم والتدريب المهنى فى هذا المجال يقول اللواء اركان حرب محمد سراج الدين كامل ان دور الادارة فى هذا المجال يعتمد على تنفيذ الخطة القومية لتدريب المسرحين والتى صدر بها تكليف من الرئيس حسنى مبارك القائد الاعلى للقوات المسلحة للمساهمة فى تدبير العمالة الفنية اللازمة للقطاعات المدنية بالدولة ويتم تنفيذ الخطة بالتنسيق الكامل مع وزارات التخطيط والقوى العاملة والاسكان.

□ خطة قومية□

ويوضح أن الخطة تتمثل فى أن هناك افرادا يتم تجنيدهم بالقوات المسلحة ولم يكن لديهم حرفة أو ة قبل الالتحاق بالقوات المسلحة كما انهم لم يكتسبوا خلال فترة تجنيدهم اية مهنة او حرفة وهذا يعنى انهم سيظلون عاطلين بعد انتهاء فترة تجنيدهم، ولتلافى ذلك يتم قبل انتهاء تجنيدهم بفترة تتراوح ما بين ٣ و ٤ اشهر الحاقهم على مراكز التدريب المهنى لتدريبهم على مهنة او حرفة مطلوبة بالقطاع المدنى ويستمر التدريب لمدة تصل الى ٣ اشهر.

ويضيف ان المهن او الحرف التى يتم تدريبهم عليها يجب ان تكون مطلوبة للقطاع المدنى كما أن اختيار الحرفة او المهنة يتم وفقا لرغبة المتدرب وميوله الخاصة.

ويوضح ان هناك أكثر من ٣٥ مهنة وحرفة يتم التدريب عليها ومنها على سبيل المثال ميكانيكا وكهرباء السيارات وصيانة واصلاح أجهزة التبريد والتكييف واصلاح الاجهزة الكهربائية واعمال السباكة والدهانات.. وهذه المهن والحرف يتم التنسيق المستمر للطلب عليها مع وزارة القوى العاملة، وتقدم القوات المسلحة للمتدربين بعد انتهاء فترة التدريب حقيبة عدة متكاملة لكل متدرب وفقا للمهنة او الحرفة التى تدرب عليها بالاضافة الى مكافأة مالية.

ويضيف انه بذلك تكون القوات المسلحة قد قامت بالمساهمة فى الحد من مشكلة البطالة حيث يكون قد تم تأهيل هؤلاء الأفراد لتأدية عمل نافع لهم وللدولة بعد انتهاء فترة تجنيدهم.. ومع انتهاء تدريبهم يتم اعداد كشوف كاملة بأسمائهم وعنوانهم والحرف والمهن التى تدربوا عليها مقسمة وموزعة على المحافظات ويتم موافاة الجهات المسئولة بهذه الكشوف للرجوع اليهم عند الحاجة

ويقول اللواء أركان حرب محمد سراج الدين كامل ان مساهمة القوات المسلحة فى اثراء سوق العمل بالعمالة الفنية المدربة يشمل كذلك امداد سوق العمل بآلاف الخريجين من مراكز التدريب المهنى والذين يتم تدريبهم على مهن وتخصصات القوات المسلحة والتى تخدم فى نفس الوقت القطاع المدنى ويدخلون سوق العمل مباشرة بعد اكتسابهم مهارات كبيرة سواء فى التشغيل او الاصلاح او الصيانة كما يتم كذلك امداد سوق العمالة الفنية بالكوادر الفنية من المتطوعين خريجى مراكز التدريب المهنى والذين تنتهى خدمتهم بالقوات المسلحة فى سن مناسبة للعمل بالقطاع المدنى بعد اكتسابهم خبرات طويلة ومتراكمة.

□ المدارس الفنية□

وحول المدارس الفنية الأساسية العسكرية والتى تعتبر مساهمة من القوات المسلحة فى تقديم الخدمات التعليمية للقطاعات المدنية بالدولة يقول مدير ادارة التعليم والتدريب المهنى للقوات المسلحة انه يتم القبول بهذه المدارس للطلبة الحاصلين على المرحلة الأولى من التعليم الاساسى «الابتدائية» وفترة الدراسة بها ٣ سنوات دراسة داخلية ويتم خلالها بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم تدريس مواد الوزارة للشهادة الاعدادية بواسطة مجموعة منتقاة من مدرسى وزارة التربية والتعليم بالاضافة الى تدريس مواد فنية اساسية وبانتهاء فترة الدراسة يحصل الطالب على الشهادة الاعدادية من وزارة التعليم وشهادة فنية من ادارة التعليم والتدريب المهنى.

وعند تخرجه يعامل كصانع عسكرى يعمل بالقوات المسلحة لمدة ٥ سنوات تجدد طبقا لرغبته وذلك بعد أن يكون قد تم الحاقه بأحد مراكز التدريب المهنى لزيادة جرعة التدريب العملى على التخصص الذى سيعمل به

ويوضح اللواء أركان حرب محمد سراج الدين كامل ان مزايا هذه المدارس تشمل مجانية الدراسة ومنح مكافأة مالية شهرية لكل طالب بالاضافة الى تنظيم رحلات ومعسكرات ترفيهية ومصايف.

تحقيق : ماجد منير



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢٨/٣/١٩٩٨

ويتم تعيين الخريج كمتطوع بالقوات المسلحة بدرجة صانع عسكرى وبما يوازى درجة العريف متطوع ويرقى للدرجات الاعلى حتى درجة ملاحظ فنى عسكرى ويتمتع بكافة المزايا التى تمنح للمتطوعين بالقرات المسلحة ومنها العلاج والحج والمصايف والاسكان كما يعفى من التجنيد من اتم مدة التطوع الأولى ومدتها ٥ سنوات ومن يرغب فى الاستمرار فى الخدمة لمدة ٥ سنوات يمنح مكافأة مالية تعادل مرتب سنة كاملة.

ويشير الى أن نتائج المدارس الفنية الاساسية العسكرية لمدة ٦ سنوات متواصلة ١٠٠٪ فى الشهادة الاعدادية وهناك مدرستان الأولى مدرسة حوش عيسى بالبحيرة وتخدم محافظة البحيرة والمحافظات المجاورة بالأضافة الى مدرسة حلوان وتخدم محافظتى القاهرة والجيزة.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨/٣/١٩٩٨

متى تتم الاستفادة من البعثات الأجنبية في المدارس؟

رغم حرص وزارة التربية والتعليم على إرسال البعثات الأجنبية للمعلمين إلى الدول الأجنبية بالإضافة إلى التعاون الواضح مع الجامعات المصرية خاصة الجامعات الإقليمية فى تنظيم دورات تدريبية محلية لهم، إلا أن هناك شكاوى مستمرة من هؤلاء المدرسين من عدم الاستفادة بخبراتهم فى المدارس رغم الأفكار الجيدة التي يتطلع المدرس العائد من الخارج إلى تطبيقها.

ويرى المدرسون أن السبب يعود إلى الروتين الذى يسيطر على الإدارة المدرسية وعدم وجود مرونة فى إقامة جلسات علمية بين المدرس العائد وزملائه بنفسي المدرسة لشرح أحدث الأساليب العلمية فى المناهج ومحاولة تطوير العمل داخل المدرسة، وهذا ما يحدث فى الدول الأجنبية لمحاولة الاستفادة من كل ما هو جديد.

وعلى الرغم من أن عدد من الإدارات التعليمية ينظم ندوات للعائدين من البعثات مع زملائهم، إلا أن الأبحاث والمادة العلمية التي يقدمها المدرسون لا يستفاد منها لعدم وجود نظام داخل المدارس منعا لعدم وجود نظام داخل المدارس رغم أن النشرات التى ترسل من الوزارة تؤكد الاستفادة من الخبرات فى تطوير العملية التعليمية.

وقد أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أكثر من مرة أهمية الاستفادة من العائدين من الخارج فى تدريب زملائهم وعقد ملفات درس بينهم وطرح الأفكار على الإدارات التعليمية لتنفيذها. وفى حالة وجود عقبات يتم رفع الشكوى مباشرة إلى المديرية التعليمية أو إلى مكتب الوزير مباشرة لاتخاذ اللازم نحو إنجاح الهدف من إرسال البعثات التى تتكلف الحكومة فيه الكثير.

وأكد دور لجان المتابعة في المديريات التعليمية والوزارة على متابعة تنفيذ أفكار المعلمين العائدين من الخارج فى دعم العملية التعليمية وتطوير المناهج وأفضل أساليب توصيل المعلومة لدى الطلاب والقضاء على الحفظ والتلقين والاعتماد على الإبداع والابتكار داخل الفصل مع محاولة تقويم الأساليب الخاطئة للشرح داخل الفصل بأسلوب علمى دون التعرض لإحراج الزملاء، ويتم ذلك عن طريق الندوات العلمية التى ينظمها مدير المدرسة وكتابة تقرير عنها يرفع إلى الإدارة التعليمية.

سيد مصطفى



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/٣/١٩٩٨

قرارات علاج المرضى غير القادرين.. بالفاكس

د. مراد: الهدف سرعة اتخاذ الإجراءات.. ومنع معاناة المواطنين

كتبت ـ أميرة عزت:

قرر د. إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان ارسال القرارات الوزارية التى يصدرها لعلاج المواطنين غير القادرين على نفقة الدولة.. على جهاز الفاكس من وإلى جميع المحافظات لسرعة اتخاذ إجراءات علاجهم ومنعاً للمعاناة التى كانوا يقابلونها فى حضورهم إلى القاهرة والعودة.

بدأت المجالس الطبية المتخصصة التابعة للوزارة العمل بالنظام الجديد بناء على تعليمات وزير الصحة والسكان..صرح د. محمود مراد مدير الإدارة العامة للمجالس الطبية بان د. إسماعيل سلام امر بشراء ٢٥ فاكساً لإرسال التوصيات الطبية من المجالس الطبية بالمحافظات إلى الإدارة العامة بالقاهرة والعكس بدلا من الاعتماد على المندوبين ودون تحمل المرضى مشقة السفر إلى القاهرة.



المصدر: ... أخبار اليوم ...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٨



ضجة.. حول الجامعة العربية المفتوحة

أمام ممثلي ١٨ دولة عربية في مؤتمر «مستقبل التعليم العالي في الوطن العربي» الذي نظمته هيئة «اليونسكو» في العاصمة اللبنانية «بيروت».. اثارت الفكرة التي طرحها الأمير طلال بن عبدالعزيز بانشاء «جامعة عربية مفتوحة» جدلا كبير !!

صاحب الفكرة.. الأمير طلال بن عبدالعزيز: مناهج الجامعات العربية عتيقة تجاوزها الزمن!!

ويرى الأمير طلال «رئيس صندوق الخليج العربي لدعم انشطة الأمم المتحدة» ان مشروع الجامعة المفتوحة يتماشى مع متطلبات العصر، ويتيح الفرصة في التعليم العالي لمن فاتتهم الفرصة، في ظل عجز الجامعات العادية والزيادة السكانية..

الذين عارضوا الفكرة كانوا اقلية.. وكثيرون اعربوا عن تأييدهم لها، ولكن مع بعض التحفظات.

يؤكد الأمير طلال بن عبدالعزيز ان الجامعات والمعاهد العربية اصبحت غير قادرة على استيعاب المزيد من الطلاب ونتج عن ذلك فتح جامعات وكليات خاصة في بعض الدول العربية، لا تتوافر فيها الامكانيات البشرية المؤهلة او التجهيزات الاساسية بالاضافة الى ان هذه الجامعات يقتصر التعليم فيها على نخبة معينة من الطلاب، ومعظم الراغبين في التعليم العالي ليس لديهم هذه القدرة المادية.

ويقول: الجامعات العربية تقوم الآن على مناهج عتيقة وتبحث في قضايا تجاوزها الزمن. ومعظمها يكرر أخطاء بعضها البعض.. وفي ظل التزايد السكاني في الوطن العربي فان ستة ملايين شاب وشابة سيتمتعون بالتعليم العالي في عام ٢٠٠٠، بينما يحرم منه حوالي ٢٥ مليون شاب وشابة في سن التعليم.. ومع ما يعانيه التعليم العالي في الوقت الحاضر ومن عدم استيعاب الراغبين في الدراسة فإن هذه المشكلة سوف تتضاعف وتشكل خطرا على مستقبل التعليم في الوطن العربي، مما يحتم وجود انماط اخرى من التعليم تتلاءم مع الاستفادة من التقنيات الحديثة.

التجربة المصرية

ويؤكد الأمير طلال ان انشاء جامعة عربية مفتوحة تعالج هذا القصور وتقدم تقنيات الاتصال والاعلام والانترنت وشبكات التليفزيون والاقمار الصناعية.. ويشير إلى تجربة مصر الرائدة في هذا المجال من خلال برامج التعليم المفتوح التي بدأت بجامعة الاسكندرية ثم جامعة القاهرة ووصل عدد الطلاب الى ٤٠ الف طالب وطالبة.. ولكنه يرغب في انشاء جامعة عربية مفتوحة تساعد ٢٥ مليون طالب عربي ابتداء من عام ٢٠٠٠ للالتحاق بالتعليم العالي.

ويقول الأمير طلال: وتتراوح تكلفة انشاء هذه الجامعة ما بين ٥٠ إلى ٨٠ مليون دولار في البداية.. وهناك عدد كبير من الدول العربية وافقت على الفكرة وسيكون تمويل هذه الجامعة من خلال تبرعات المؤسسات والهيئات ومساهمات الافراد.. وقد تم تشكيل لجنة تحضيرية ضمت خبراء ومتخصصين تربويين واكاديميين واداريين واقتصاديين من الدول العربية المختلفة، مثلما ضمت أخرين من دول اجنبية عديدة كان لها السبق في انشاء الجامعات المفتوحة.

وانتهت اللجنة إلى ان هدف الجامعة العربية المفتوحة سيكون اتاحة التعليم العالي لمن يرغب من ابناء الوطن العربي واعادة تأهيل المعلمين وتقديم برامج التدريب اثناء العمل في شتى المهن، وتقديم برامج تحويلية للمهن لمواجهة البطالة السافرة والمقنعة، وتقديم برامج تطبيقية لخدمة قضية تطوير المجتمع

نوعية المناهج

● ولكن.. ما هي نوعية المناهج والمقررات التي يمكن أن تقدمها الجامعة المفتوحة غير تلك التي تقدمها الجامعات التقليدية؟

ـ قال الأمير طلال: انتهت اللجنة الى ان الجامعة ستعمل على تقديم مناهج للتدريب على المهن المختلفة خصوصا المطلوبة في سوق العمل، ومناهج تؤهل للحصول على الدرجة الجامعية، ومناهج وبرامج لتعليم الكبار وتدريبهم وتطوير قدراتهم، ومناهج لتعليم اللغات الأجنبية

٣٠١٢١١

رسالة بيروت:



رفعت فياض

ومناهج لتعليم الكمبيوتر والتقنيات الدقيقة.

● وهل ستكون الجامعة المقترحة حكومية أم أهلية؟

- تتمتع هذه الجامعة باستقلالية كاملة وستكون أهلية حتى تعمل في حرية بعيدا عن السيطرة البيروقراطية وحتى لا تنتقل اليها عدوى الروتين السارية في الجامعات التقليدية القائمة وإن كان ذلك لا يمنع ضرورة التنسيق بين مشروع هذه الجامعة المفتوحة وبين وزارات التعليم والجامعات التقليدية القائمة في الوطن العربي لتبادل الآراء والخبرات والمصلحة المشتركة مع الاخذ في الاعتبار ان الجامعة المقترحة ليست بديلا بأي شكل من الاشكال للجامعات القائمة وانما هي مكملة لها وتعمل في اطار اخر وفق رؤى وسياسات ومناهج ووسائل مختلفة لايصال العلم الحديث للطلاب حيثما كانوا في منازلهم أو اماكن عملهم.

● وهل ستقدم الجامعة المفتوحة.. دراسات انسانية نظرية كالآداب والفنون والتاريخ والفلسفة والجغرافيا.. أم هي دراسات علمية وعملية؟

- قال الأمير طلال: الجامعة المفتوحة ستترك دراسة وتدريس الانسانيات للجامعات القائمة، وتعمل على تقديم الدراسات العملية التطبيقية والتكنولوجيا المتطورة - أي علوم المستقبل - والتي تعرف الآن بأنها اساس التقدم

تمويل الجامعة

● ومن أين يكون تمويل الجامعة العربية المفتوحة؟

- الأصل ان تكون تمويلا أهليا من القطاع الخاص والمستثمرين ومن التبرعات والوصيات.. وهذا المشروع بفضل استقلاليته سيوفر للمستثمرين فرصة الربح المعقول من عائد مصروفات الطلاب، ومن الادارة الاقتصادية الرشيدة والأمينة للمشروع، وفي الوقت نفسه يوفر للمتبرعين واهل الخير فرصة توجيه تبرعاتهم واوقافهم وجهة سديدة تخدم تطوير المجتمع وتنمي قدراته. وفضلا عن هذين المصدرين الرئيسيين للتمويل فان هناك مصدرين آخرين: الرسوم التي يدفعها الطلاب والتي ستتقرر وفق التكلفة الحقيقية للدراسة والدعم الذي سنلتزم بتقديمه للمشروع من برنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة الانمائية.

انقسام الآراء

وبعد ان طرح الأمير طلال فكرته عن الجامعة العربية المفتوحة امام ممثلي ١٨ دولة عربية انقسمت الآراء ما بين مؤيد ومعارض، واستند المعارضون الى ان الفكرة ستؤثر على نظام التعليم الجامعي، والاجدى ان يوفر له ما يصرف على التعليم المفتوح وتتزعم هذا الاعتراض نيروز سركيس من الجامعة اللبنانية

وهناك من اضاف إليها ان تجربة الجامعة العربية المفتوحة ستفشل لان العالم العربي لا يملك القدرة على انتاج برامج التعليم المفتوح الخاصة به، كما ان العالم العربي ليس لديه وسائل نشر المعرفة بالتكنولوجيا الحديثة الى الريف والقرى والنجوع.. كما رفض البعض اسناد جدوى المشروع الى الاجانب مع أن العالم العربي به خبرات ضخمة اعلم بواقعنا وقال الأمير طلال إنه ليس عيبا ان نستفيد بخبرة غيرنا وهذا ما نفعل جميعا في الوطن العربي في معظم المشاريع.

وكان هناك ايضا الكثيرون الذين اثنوا على الفكرة وطالبوا بدعمها من مختلف الدول العربية لان المستقبل للتعليم المفتوح واشاروا الى تجربة مصر في التعليم المفتوح سواء في جامعة القاهرة أو الاسكندرية باعتبارهما المشروع الرائد في العالم العربي.

هناك فرق

ويطالب د. ابراهيم النميري عميد هندسة عين شمس وعضو الوفد المصري بضرورة التفرقة بين نظام التعليم المفتوح وبين ما يطرحه الأمير طلال لأن تجربة جامعة القاهرة لها ضوابط وقواعد وتحت رقابة الجامعة واشراف التعليم العالي ولها لوائح ومعترف بشهاداتها ويتم معادلتها اما ما يطرحه الأمير طلال فهو جامعة عربية مفتوحة عن بعد تستخدم الانترنت والتقنيات الحديثة وهذا لابد ان نأخذه بحذر لان السير في اتجاه العولمة والعمل بأسلوب الانفتاح على الغرب لابد ان نأخذ حذرنا فيه حتى لا يؤثر على هويتنا الثقافية القومية والعربية والاسلامية ولابد ان تكون هناك رقابة شديدة في معادلة أي شهادة يتم الحصول عليها بهذا الاسلوب

الاتفاق أولا

اما صلاح سمهان رئيس الادارة المركزية للبرامج التعليمية بالتليفزيون وعضو الوفد المصري فيرى ان انشاء جامعة عربية مفتوحة تحت اشراف جامعة الدول العربية لابد ان يتفق عليها كل وزراء التعليم العالي العرب ووزراء التربية والتعليم وان تستخدم هذه الجامعة جميع التقنيات ووسائل الاتصال الحديثة في توصيل المواد التعليمية لكل المستفيدين والمستهدفين من هذه الخدمة التعليمية مثل الراديو والتليفزيون وان يتم تخصيص احدى القنوات الفضائية العربية لتوصيل هذه الخدمة بالاضافة الى خدمات الانترنت

وفي هذا المشروع يمكن للجامعات العربية في كل الاقطار العربية ان تتحول الى مراكز اقليمية يرتادها المشتركون في هذه الخدمة وتعتبر كمراكز اتصال بين الجامعة المفتوحة والمستفيدين من برامجها بهدف الاستفسار عما يعن لهم من اسئلة أو بحث عن المعلومة أو الحصول على المقررات الدراسية والتسجيلات المرئية والمسموعة واقراص الكمبيوتر.. ثم في نهاية الفصل الدراسي يؤدون امتحاناتهم بها أو يتراسلون مع الجامعة المفتوحة لموافاتها بأجوبتهم.

بهاء الدين ينفي تدخل الخبراء الأجانب فى وضع المناهج القومية

كتب هاني المكاوي:

نفي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تدخل الخبراء الاجانب الذين تستعين بهم الوزارة في مركز تطوير المناهج في تعديل المناهج القومية وهي مواد اللغة العربية و التاريخ والتربية القومية والجغرافيا والتربية الدينية. واكد الوزير ان مشاركتهم مقصورة علي المناهج العلمية فقط وذلك نظرا للتطور في هذه المناهج في بلادهم وقال انه يراعي عند اختيار المعلمين المشاركين في وضع المناهج ان يكونوا مصريين ويتسموا بالموضوعية والالتزام.

وقال ان لجنة وضع مناهج جديدة لمادة التاريخ مستمرة في اعمالها لوضع مناهج تساعد الطالب في المحافظة علي هويته في عصر العولمة.

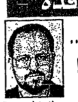


المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٢٨

نافذة

المدارس.. خرابة!!



ان اى مصرى لايمكنه بحال السكوت على الفوضى الاخلاقية والسلوكية التى وصلت اليها المدارس فى مصر، والذى يقرا التحقيق الذى نشرته: «الأهرام» فى الاسبوع الماضى عن العنف والمخدرات والجنس والانحرافات السلوكية المختلفة فى المدارس المصرية يصاب بالكآبة والغثيان، والذى لاشك فيه أن هذه الانحرافات الخطيرة فى المدارس والتى جعلت من المدارس مادة خصبة لصفحات الجرائم والحوادث فى الصحف انما هى تراكم سياسات خاطئة ومستهترة بالاخلاق والقيم الدينية داخل المدارس المصرية يسأل عنها وزير التعليم، لقد كان حسين كامل بهاء الدين وهو يعرف - على وجه القطع من خلال التقارير - تطورات هذه الانحرافات الخطيرة فى المدرسة المصرية كان كل همة آنذاك هو ان يدبج الاجراءات التى تمنع الفتاة المصرية من ان تتعفف فى ملابسها وترتدى الحجاب، لقد كان كل ما يشغل الوزير هو كيف يمنع حجاب العفة من المدارس؟! وفى نفس الوقت الذى كانت فيه التقارير تتوالى عن مظاهر الاستهتار والميوعة فى قطاع واسع من المدرسين حتى بدأنا نقرأ الاهوال عن المدرس الذى يغتصب عدة بنات فى فصله، وناظر المدرسة الذى يتاجر فى المخدرات، كان وزير التعليم مشغولا بالعمل على حصر المدرسين المتدينين والملتزمين اخلاقيا ومن ثم اتخاذه القرارات الحاسمة بعزلهم من التدريس وابعادهم عن التلاميذ، وتحويلهم الى وظائف ادارية، لانه يخشى على الطلبة من «التزمت الاخلاقى»!، فكانت النتيجة هو هذا السقوط الاخلاقى المروع فى المدارس المصرية، بل ان الوزير الهمام هو الذى فوض عملية اختيار المعلم من حيث الاصل الى السادة ضباط المباحث، بحيث يقرر حضرة الضابط الشاب هل يصلح هذا المدرس لمهنة التعليم أم لا يصلح، واذا كانت عملية اختيار المدرس هى اخطر أسس الحياة التعليمية على الاطلاق لمرحلة ماقبل الجامعة، فلنا ان نتخيل حجم الجرم وحجم الخطورة الذى يقع من جراء هذا التفويض المهين، لقد وجد وزير الداخلية السابق من يقول له على الملأ: إن سياسته هى «تهريج» فمتى يسمع وزير التعليم هذا الوصف البليغ والدقيق الذى ينطبق اوضح ما يكون على سياساته التى تدمر مستقبل الامة من خلال تدميرها لاجيالها الناشئة.

جمال سلطان



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١١/١٩٩٨

قضايا عامة

التعليم التأهيلى

أعلنت الدولة عن بدء الاتجاه إلى التعليم التأهيلى حسب الاحتياجات الفعلية للمجتمع .

وهى خطوة ضرورية لمواجهة العصر بأدواته ، وللحاق بالتقدم التكنولوجى الذى تفخر به دول أوروبا وأمريكا .

والذى أتمناه أن يبدأ هذا التعليم فى سنوات مبكرة من عمر التلميذ ، بمعنى أن تكون سنوات التدريس العام وتلقين المعارف العامة فى حدود المرحلة الابتدائية ، ثم تستمر مع التدريب فى المرحلة الإعدادية والتى تعد المتدرب لأن يكون مساعدًا فنيا يتدرج بنجاحه إلى المرحلة الثانوية التى تخرجه فنيا متخصصا .

وحتى نرى بشائر الخير من هذه السياسة التعليمية الجديدة ، لابد وأن أعود للكتابة فى موضوع سبقت لى الكتابة فيه وهو يخص الطوائف المهنية فى مصر ، والعلاقة بين الحرفى وزبونه .

الفاتورة والتجريم

إن أى شخص فى مصر يستطيع أن يشهر نفسه مهنيا دون أن يجد من يسائله .فكل من أمسك بمفك أو استطاع حل صامولة يصبح ميكانيكيا ، وكل من أمسك بشاكوش يصبح سمكريا .. وهكذا الحال فى أغلب الحرف التى نحتاج إليها فى حياتنا اليومية ..

ونتيجة لهذا الحال أصبح أولئك الناس يعيثون فسادا وتخريبا فى ممتلكات الناس ، وينهبون الأموال بدون حق ، بل جميعهم متهربون من دفع ضريبة المواطنة ، لأنهم لا يدفعون الضرائب !! ..

وإذا كانت الدولة تهتم هذه الأيام بتنظيم مسار كثير من الحرف والمهن ، فإننى أرجو صدور قانون ينظم هذه الحرف ، فلا تعطى تراخيص بالمزاولة إلا بعد إجراء اختبارات لغير المؤهلين علميا ..

كما أرجو أن ينظر المسئولون بكل الجدية لأهمية التزام أصحاب الحرف والمهن بإصدار قانون ملزم يجرم عدم تقديم فاتورة أى عمل يقومون به صيانة لحقوق المتعاملين .وضمانا لحقوق الدولة .

فخرى فايد



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/٣/١٩٩٨

اليوم الدراسى الكامل في دائرة الأحلام!!

نحن مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى قراره بتعميم نظام اليوم الدراسى الكامل.. فالانسان تصنعه مدرسته، ولم تكن المدرسة أبدا مكانا فقط لحشو الرأس بمعلومات يصبها الطالب فى ورقة الاجابة بالامتحان ويتركها خلفه.. ولكنها يجب أن تكون دائما مكانا للحوار والفهم والتعليم والتربية واعداد الانسان شابا أو شابة لمواجهة الحياة بأسلحة قوية ثابتة هى مقومات الشخصية الناضجة والتى تتمثل فى القدرة على الابداع والابتكار والعمل الجاد.

وبالطبع لن يتحقق ذلك الا بزيادة الساعات التى يقضيها الطالب بين أحضان مدرسته ليقوم بجانب العملية التعليمية، بالمشاركة فى كافة الأنشطة العلمية والثقافية والفنية والرياضية وغيرها والتى تساعد على تفريخ جيل قوى من أعمدة المستقبل.

هذا عن الحلم.. أما الواقع فإنه زاخر بالمعوقات والأشواك التى تمنع تحقيق الحد الادنى من أهداف وأمانى اليوم الكامل.. فالمدارس الحكومية التى يمكن أن تستجيب بسهولة لتوجيهات الوزير وتوجيهات السياسة التعليمية، تعانى غالبا نقص الامكانيات فى الملاعب والمكتبات والتجهيزات الحديثة للكمبيوتر والوسائل التعليمية، وأيضا من عدم توافر العدد الكافى من الكوادر المؤهلة للاشراف على هذه الأنشطة وأيضا المتفرغة المتحمسة لها لأن الاغلبية مربوطة باللهاث وراء تحسين الدخل من الدروس الخصوصية وغيرها، وحتى الطلاب ليس لديهم الوقت الكافى لأنهم مرتبطون ببرنامج صارم للدروس الخصوصية بعد اليوم المدرسى!!

أما المدارس الخاصة فإنها رغم قدرتها على توفير الاحتياجات اللازمة لانجاح تجربة اليوم الكامل من خلال ما تفرضه من مصروفات باهظة، فان الكثيرين من أولياء الأمور يشكون بان ادارة المدرسة توافق على اليوم الكامل شكلا فقط ثم تترك الطلاب فى فناء المدرسة ساعات طوالا دون أى استفادة، وهو ما يسبب المشاكل والكوارث أحيانا مصداقا للمثل المصرى القديم «الذهن الفارغ خزانة لابليس»!!

لابد اذن من توفير الامكانيات بالمدارس الحكومية وحل معضلة الدروس الخصوصية والرقابة الصارمة على المدارس الخاصة التى لا تبحث الا عن الربح.. وبعد ذلك يمكن أن نحلم باليوم الدراسى الكامل!

جرجس حلمى عازر



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩/٢/١٩٩٨

.. وكلية الفنون الجميلة.. بالأقصر

فى القاهرة يحتفلون بمرور ٩٠ عاما على إنشاء كلية الفنون الجميلة إلى جانب الفنون التطبيقية العريقة .. وكلية تربية فنية.. ثم كلية الفنون الجميلة بالإسكندرية (٤١ عاما) وكلية الفنون الجميلة بالمنيا والمعهد العالي للفنون التطبيقية فى ٦ أكتوبر حديثا.. ثم كلية الفنون الجميلة بالأقصر منذ عامين.. (إعدادى وسنة أولى)..

والكلية كان يجب أن تنشأ فى هذا المكان الذى يعنى تواصلا.. ويعنى أن الأقصر هى المكان المناسب واستمرارا للإبداع الفنى فى مكانه بعد أن حال الزمان لفترة طويلة دون استمرار هذا التراث وإبداعه على ساحة مدينة الآثار (ثلث آثار العالم).

وجولة برفقة الفنان د. حسن عبدالفتاح عميد كلية الفنون الجميلة والفنان د. صالح عبدالمعطى وكيل الكلية وأسعد بكلية على نيل الأقصر وفى شارعها الرئيسى لتفريخ أجيال تعنى استمرار وتواصل الفن الجميل على أرض الأقصر.

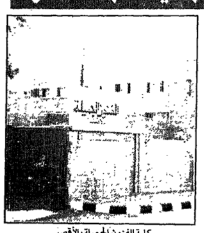
والبوابة سيتم تصميمها بشكل جمالى تنعكس عليها كلية الفنون الجميلة (خاصة أنه لم يكن هناك ميزانية العام الماضى وسيتم من خلال الميزانية الجديدة وهناك إضافة لمبنى جديد يضم إلى مساحة الكلية).

● طلاب وطالبات الكلية يعملون فى جو أكثر هدوء يثير فيهم الإبداع ورؤية جمالية من حولهم وهذه الساحة الكبيرة التى تحقق للمنظر الطبيعى إثراء وتناول موضوعات تعنى بالتراث والتأصيل.. (الكلية تقبل ١٥٠ طالبا كل عام).

ومن خلال هذا العدد يمكن الاستفادة من المكان المتسع.. فى الأتيليهات وكذا فى خروجهم إلى هذه الساحة الجميلة الممتدة إثراء طبيعة تغرى الفنان بالممارسة والتميز وكذا فى طرقات الكلية يرسمون الموديل والطبيعة الصامتة.

● يتفوق أبناء أسوان والأقصر وقنا فى التعامل مع النحت والأحجار.

● عديد من أبناء المحافظات من الإسكندرية ووجه بحرى والصعيد يسعدون بالكلية ويجدون الاهتمام أكثر والرعاية دون الكليات ذات الآلاف من الطلبة.



كلية الفنون الجميلة بالأقصر

● قاعة عرض رائعة تعد إدارة الكلية للانتهاء منها ومن الإضاءة المتحفية وهى واجهة أخرى للدراسة وكذا مكتبة تعنى بدايتها لتكون إعدادا وتثقيفا لفنانى الأقصر الجدد.

● الكلية تعنى مؤشرا جديدا فى موقع متميز ومحاولة من الفنان د. حسن عبدالفتاح العميد لإعادة مرسم الأقصر الذى كانت تملكه كلية الفنون الجميلة بالقاهرة وتخرج منه صفوة من فنانينا.. والكلية فى حاجة ماسة لامتلاك مرسم خاص يحقق لها تبادل البعثات الداخلية والخارجية.. من خلال فنون الأقصر والكليات المناظرة لها فى كل أنحاء العالم وهنا تتحقق الفائدة والتبادل.. وليكون المرسم (دبلومة) أو مرسما لفنانى العالم.

الآمال الكبيرة وعريضة مع عامين فقط فى عمر الكلية والطلبة يتمثل فى أعمالهم وكذا فى وجودهم المستمر بالكلية فى حرية وبين أساتذتهم فى جو يعنى الإبداع الفنى وكيف نوفر لهذه الملكات والمواهب الخلاقة فرصة ممارسة الفن فى حرية وبين طبيعة وآثار.

ومطلوب وقفة جامعة جنوب الوادى وكذا المجلس الأعلى للجامعات ود. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى لعودة مرسم الأقصر لما يمثله من باب يصقل المواهب ويزودها بما هو موجود على ساحة هذه المدينة الأثرية وجوها الذى يدعو للإبداع الفنى.

● دعوة سريعة الاستجابة لطلب العميد والطلاب للقاء عبر ندوة للفنان الناقد محمد سليمه بما يحمله من أمل فى الكلية ودعوة لإنشائها وتعضيد نقابة الفنانين التشكيليين للدعوة.. وكذا دور الفنان القادم من الجميلة الأقصر وسماته وخصوصيته.. وعن الفن الصحفى.. وعن ماذا يضيفه الفنان ودوره والاستعانة به فى تجميل الأقصر كما كان الحديث مع رئيس المجلس الأعلى للمدينة تعاونا ومشاركة وإسهاما فى لمسة جمالية على وجه الأقصر من طلاب وأعضاء هيئة تدريس كلية الفنون الجميلة.

● انفتاح الكلية على المجتمع يتمثل فى دعوة عميد كلية الفنون الجميلة للفنانين الشباب بمديرية الشباب والرياضة من خلال معرضهم الذى أقيم فى قاعة مقر ثقافة الأقصر لإقامة ورشة عمل للارتقاء بتلك المواهب الشابة وفى تعاون الكلية مع مديرية الشباب والرياضة ممثلة فى مدير المديرية أبو الحسن الشاذلى أحمد ومحمود الصحابى مسئول الأنشطة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٩/ ٢/ ١٩٩٨

مصر مستعدة لدعم الجامعات الليبية وأقسام الدراسات العليا بها

كتب ـ محمد حبيب:

مفيد شهاب

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي وقوف مصر قيادة وحكومة وشعبا إلى جانب الجماهيرية الليبية في قضية لوكيربي وقال إن علاقات مصر وليبيا تتجسد فى مجالات التعاون المختلفة بين البلدين والتى أرسي قواعدها الرئيس حسنى مبارك والأخ العقيد معمر القذافى.

جاء ذلك خلال لقاء الدكتور شهاب بالدكتور مهدى مفتاح أمين اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمى بالجماهيرية الليبية والوفد المرافق له. وأكد الدكتور شهاب ضرورة تدعيم العلاقات الثقافية والعلمية بين مصر والجماهيرية فى مجالات التعليم الجامعي والبحث العلمى وإستعداد مصر لمزيد من التعاون مع الجماهيرية فى مجال تبادل أعضاء هيئة التدريس والطلاب والتنسيق فى المؤتمرات العلمية على مستوى الجامعات العربية، واليونسكو، واستعداد مصر لتلبية احتياجات الجامعات ومراكز البحوث الليبية من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ / ٣ / ١٩٩٨



قبل أيام قليلة مضت.. ثار الرأى العام فى مصر.. عندما هاجمت مجموعة من طلبة المدارس فى القاهرة.. طلبة مدرسة أخرى! واعتبر الناس ما حدث عنفا وبلطجة، لا يجب السكوت عليهما.. وبالفعل أصدر وزير التربية والتعليم قرارا بحرمان الطلبة البلطجية من الدراسة!

ونحمد الله.. اننا فى مصر، ولسنا فى امريكا! فالبلطجة فى المدارس المصرية، تعتبر دلعا، و«لعب عيال».. اذا ما قورنت بالبلطجة فى المدارس الأمريكية! والعنف فى مدارسنا، يعتبر هزارا، بجانب العنف الذى تشهده المدارس الأمريكية..!

فى يوم الأربعاء الماضى.. قام تلميذان امريكيان.. احدهما فى الحادية عشرة من عمره، والآخر فى الثالثة عشرة من العمر، بالوقوف فى فناء المدرسة التى يدرسان بها بولاية اركانصو، وقاما باطلاق الرصاص على التلاميذ والتلميذات والمدرسين من مسدسات، وبندقية آلية كانت فى حوزتهما! وكانت حصيلة الجريمة أربع تلميذات قتلي تتراوح أعمارهن ما بين الحادية عشرة، والثانية عشرة.. بالاضافة إلى مدرسة اللغة الانجليزية! أما الجرحى فقد بلغ عددهم عشرة أشخاص كلهم من التلاميذ والتلميذات الصغار!

وقيل ان التلميذ القاتل.. ارتكب جريمته لينتقم من تلميذة، كانت على علاقة به.. ثم خاصمته، وقررت قطع علاقتها معه!!

الجريمة البشعة.. هزت الرأى العام الأمريكى.. خاصة ان ابطالها من الأطفال الصغار.. ولكنها ليست الجريمة الأولى من نوعها فى المدارس الأمريكية! ففى أول ديسمبر الماضى، أطلق تلميذ (١٤ سنة) الرصاص على مجموعة من زملائه فى المدرسة.. فقتل ثلاثة، وأصاب اربعة بجراح خطيرة! وقبل هذه الجريمة بشهرين.. قام تلميذ مراهق (١٦ سنة) باطلاق الرصاص على امه.. ثم توجه إلى مدرسته، وأطلق الرصاص على زملائه فقتل اثنين، وأصاب سبعة بجراح بالغة!

ومن المؤكد ان هذا العنف الذى تشهده المدارس الأمريكية.. وبالذات بين الأطفال الصغار.. هو نتيجة لمجموعة عوامل وأسباب.. فى مقدمتها، وعلى رأسها.. عملية الترويج للعنف، التى يقوم بها التليفزيون، وأفلام هوليوود.. وتقول احدى الدراسات: عندما يبلغ المراهق الامريكى سن الثامنة عشرة.. يكون قد شاهد على الأقل ٢٠٠ الف مشهد عنف فى التليفزيون! وذلك بخلاف مشاهد العنف فى السينما.. وامر طبيعى ان يتأثر المراهقون بهذه المشاهد!

وفى الماضى.. كانت أفلام العنف تنتهى بسقوط المجرمين والأشرار، فى قبضة الشرطة والعدالة.. ولكن اتجهت هوليوود فى السنين الأخيرة.. ومعها مسلسلات تليفزيونية.. إلى تقديم الأشرار، والقتلة، واللصوص فى صورة أبطال.. تعجز الشرطة عن الامساك بهم.. وتقف العدالة أمامهم مكتوفة الأيدى!!

ومن المؤسف.. ان بعض الأفلام، والمسلسلات المصرية.. بدأت مؤخرا فى تقليد هذا الاتجاه.. الأمر الذى يهدر قيمة هامة من قيم المجتمع وهى: الجريمة.. لا تفيد.

سعيد سنبل

٣٠١٣١٩



المصدر : السياسي المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٣/١٩٩٨

رؤيــة الأســبوع

قرار الوزير

بعد ساعات قليلة ، من صدور العـدد الماضى من « السياسى المصرى .. » ، اتصل بى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تليفونيا ، ليشرح وجهة نظره فيما يتعلق بقراره الخاص بفصل ٢٢ طالبا مشاغبا باحدى المدارس الثانوية بمدينة نصر ..

وكنت قد طالبت فى مقالى الذى نشر فى نفس هذا المكان ، بان قرار الفصل جاء قاسيا ، وكان من الممكن ان يكتفى الوزير بحرمان الطلاب من الامتحان عاما ، حتى يكونوا عبرة لغيرهم .

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين : لقد كان هناك بالفعل اقتراح بحرمان الطلاب من الامتحان عاما او عامين ، وكان من الممكن ان اظهر امام الجميع باننى حريص على مصلحة هؤلاء الطلاب ، ولكننى رايت ان يكون الفصل هو القرار ، ولم أستجب لضغوط البعض الذين طالبوا بالاكتفاء بحرمان الطلاب من الامتحان .

وتساءل الوزير : هل يمكن ان اغلب العاطفة والمجاملة فى مثل هذه الامور حتى يصفق الناس لى ؟ إننى مسئول عن حماية اربعة عشر مليون طالب وطالبة ولابد ان احميهم داخل المدارس ، وإلا فماذا يفعل أب مثلك ، لو عاد إليه ابنه من المدرسة وبطنه « مفتوحة » او ابنته ووجهها مشوه ، هل يمكن ان يسعد اى آب بذلك ؟ إن واجبى ان احمى الاغلبية ، وقد اتخذت قرار العقاب على قدر الجرم .

واستطرد الوزير قائلا : ماذا لو استفحل الامر ، وتركنا الطلاب يحملون المطاوى ، ويهددون باستخدام زجاجات المولوتوف .. داخل مؤسساتنا التعليمية ، إننا بذلك كاننا نعيش فى غابة .. ثم ان البلد يمكن ان تسير نحو كارثة اخلاقية .

وتساءل الوزير مرة اخرى : لماذا نعاقب القتلة بالاعدام ، والسارقين بالسجن ، ولماذا لانقول « معلهش .. لأن لهم ابناء فى حاجة إليهم .. إن قرار فصل الطلاب ليس بالشىء العجيب ، فقد اتخذ مثله فى بريطانيا مع أن الطلاب هناك ارتكبوا اعمالا اقل مما ارتكبه طلابنا .. اننى لم ألجأ إلى اسلوب البتر إلا بعد أن ادينوا فى تحقيقات الشرطة والنيابة .

ثم إننى لم اعاقب الطلاب وحدهم ، بل ايضا عشرة مشرفين ، واثنين من مديرى المدارس لانهم لم يؤدوا واجبهم ..

وهنا قاطعت الوزير : واين يذهب المفصولون ؟

اجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين : لقد عهدت بهم إلى اولياء امور هم حتى يحسنوا تربيتهم ، وقد سمحت لهم بدخول الامتحان من « المنازل » .

* * *

لم يكن امامى سوى ان احترم راى الوزير ، ووجدت نفسى اوافقه فى قراره بفصل الطلاب المشاغبين ، لانه اكثر من يدرك خطورة الجرم الذى ارتكبوه ..

وشكرا للدكتور حسين كامل بهاء الدين على هذا التوضيح ..

محمد أمين

٠٠١٢٢٠



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٩/٣/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشغب المدرسى .. ظاهرة يمكن القضاء عليها

ضعف الإدارة التعليمية مشكلة المشاكل

الدروس الخصوصية وراء ضياع هيبة المدرس

تحقيق : اشرف عبد اللطيف

ضعف الرقابة داخل المدرسة والادارة التعليمية بجانب الدور المفقود بين الاسرة والمدرسة بالاضافة الى ضياع هيبة المدرس بسبب الدروس الخصوصية كل هذه العوامل وغيرها السبب فيما وصلت اليه الاوضاع الآن فى بعض من مدارسنا وطرأ على سلوكيات طلابها حتى وجدنا الخروج عن القيم والسلوكيات الأصيلة وأصبح الشغب والتصرفات اللامسئولة محل الالتزام والهدوء.

وأجمع الخبراء على ان هذه الاعمال التى يقوم بها بعض الطلاب ظاهرة غير أصيلة ولا تتماشى مع مجتمعنا بقيمة واخلاقياته وعلينا ان نعمل جميعا على معالجتها وهى فى مهدها قبل ان تستفحل وتزداد من خلال تحقيق التعاون بين الاسرة والمدرسة وان يحرص المدرس على ان يحافظ على هيبته بين طلابه بابتعاده عن الدروس الخصوصية وعدم الاجبار عليها حتى يحترمه طلابه ايضا بعوده الهيبة لناظر المدرسة ومكانة الادارة التعليمية

ويطالب الخبراء بان تكون الترقيات والمناصب القيادية فى التعليم بالاختيار لا بالاقدمية نتعرف من خلال التحقيق التالى على وجهات النظر المختلفة حول هذه القضية التى أصبحت الشغل الشاغل لكل بيت بل ولاسرة التعليم أيضا:

يقول باهر السيد نقيب المعلمين بالمرج والسلام إن هذه الظاهرة ليست وليدة اليوم فقد بدأت مع ظهور الارهاب فى أواخر السبعينيات وبداية الثمانينيات شباب مراهق فى مرحلة عبادة الابطال يرى امامه نماذج بدأت تطفو على سطح المجتمع من رجال أعمال وغيره انتهجوا البلطجة اسلوبا لممارسة أعمالهم. ويؤكد انه توجد مجموعة مؤثرات مجتمعة تؤثر على الطالب خارج المدرسة فما يتعلمه فى المدرسة يجد ما يناقضه خارج المدرسة من بعض الصحف التى تفرد صفحاتها للعنف والجنس وبروز بعض نجوم المجتمع وهم متورطون فى هذه الاعمال وهذا بالاضافة الى ضعف الادارات التربوية بالمدارس والمديريات صحيح انه توجد سياسات تربوية ممتازة توضع فى الوزارة ، ولكن لا يتم تنفيذها لضعف الادارات التربوية على مستوى المديريات والمدارس ايضا وهذه هى مشكلة المشاكل انا لا اتصور ان تقع مشكلة كالتى وقعت فى مدينة نصر وتكون مهمة المدير مجرد المرور على المدارس والاطمئنان فقط على هدوء الحالة ، فهذا دور المشرف وليس المسئول الذى عليه اجراء تحقيقات واسعة للوقوف على اسباب المشكلة من جذورها واستئصالها

اسامة أنور عكاشة

القيادات الواعية

ويؤكد انه لا توجد القيادات الواعية للسياسة العامة للدولة لتطبيق هذه السياسات لذلك يجب ان تكون المواقع الادارية من ناظر ابتدائى حتى وكيل وزارة لديها وعى سياسى وكفاءة إدارية ، ويدعو لتنظيم دورات تدريبية لهذه القيادات بالنادى السياسى للحزب الوطنى حتى يكتسبوا خبرة ادارية وقيادية فى مجال أعمالهم

ويضيف باهر السيد انه يجب الا يكون الاختيار بالاقدمية لان هذا النظام يحمل فى طياته تولى قيادات لا تملك الكفاءة الشخصية لهذا المنصب بل يجب ان يكون الاختيار بالكفاءة والوعى السياسى الكافى حتى نتجنب بروز اى حالات شاذة داخل المدارس

ويشير د. حمدى السيد نقيب الاطباء الى انه شىء مؤسف أن تظهر حالات الشغب بهذه الصورة فى المدارس ولكن بنظرة موضوعية نجد ان المدرسة جزء من المجتمع ، واذا كانت البلطجة فى الشارع المصرى جعلت المسئولين يصدروا قانونا خاصا لمواجهتها فهناك ظاهرة بعض رجال الاعمال الذين يستولون بالقوة على اشياء ليست ملكا لهم ووضع اليد على الاراضى الذى اصبح منتشرا الآن وضياع حقوق الناس كل هذه الصور تؤثر على الطلاب

ويضيف ان انتشار الدروس الخصوصية بالمدارس ساعد على عدم انضباطها فالمدرس الذى يشاهد تلميذا غير منضبط فى الفصل غالبا لا يوجهه لان هذا الطالب سيقابله فى الدرس الخصوصى وهذا يخلق جوا من عدم الاحترام داخل المدارس بالاضافة لتراجع قيمة المدرس والناظر فى المجتمع لان الناظر فى فترة سابقة كان يعتبر من نجوم المجتمع ، وكان يقال له يا صاحب السعادة الآن أصبح الناظر مجرد موظف يتفوق عليه ماديا أصحاب المهن الحرة وهم أولياء أمور التلاميذ الذين يتعامل معهم.

ويؤكد نقيب الاطباء ضرورة الاهتمام بالمدرسين بزيادة رواتبهم ، وبناء المدارس لتقليل الكثافات بداخلها حتى يسهل مواجهة الانحرافات داخلها

ظاهرة غير أصيلة

ويؤكد الكاتب أسامة أنور عكاشة ان ظاهرة الشغب ليست اصيلة فى مدارسنا والمسألة ترجع لانعدام الرقابة داخل المدرسة بسبب كثرة اعداد الطلاب بالاضافة الى ان مدير او ناظر المدرسة لا يؤدى واجبه فى مراقبة الطلاب والمرور عليهم بفصولهم والاطمئنان عليهم وتفتيش دورات المياه والاتصال باولياء أمورهم عند ظهور أى تصرفات غير سليمة ولكن معظمهم يجلس فى مكتبه ولا يكلف نفسه عناء القيام بمهمته الاساسية وهى الانضباط داخل المدرسة الى ان جانب ضعف الرقابة الاسرية والابوية على الشباب خلق هذه الظاهرة ويرى ان الحل يأتى بتكاتف المدرسة والاسرة لمواجهة هذه الظاهرة غير الاصيلة قبل استفحالها

٢٠١٣٢١



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٩ / ٣ / ١٩٩٨

محمود متولي: مجالس إدارات المدارس لها صلاحيات الفصل التدريجي والنهائي للمشاغبين

إلغاء أعمال السنة برئ من انتشار العنف المدرسي

يقول محمود متولي وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة ان الجميع مطالب بوقفة تجاه انتشار اعمال العنف فما يحدث الان سلوكيات خاطئة او طاقات كامنه لدى الشباب لم تجد من يحسن توجيهها او استخدمت باسلوب خاطئ. وقال وكيل وزارة التعليم بالجيزة ان ادعاء ان منع الضرب والغاء اعمال السنة وقرارات النقل والخصم للمعلمين كانت وراء انتشار العنف بالمدارس دليلا على عجز هؤلاء المعلمين، وليس هناك انسان متحضر يرضى بالضرب والايذاء البدني لابنائنا ولا يلجا لذلك الا المدرس العاجز الفاقد لاساسيات المهنة واذا كانت جمعيات الرفق بالحيوان ترفض الايذاء البدني للحيوانات فهل نرضاه سلوكا في مدارس تربية الاجيال وهو مايهدر كرامة الطالب وشخصيته ويترك اثارا نفسية سيئة وقد تشكل منه شخصية غير سويه واضاف ان المعلمين الذين يربطون اعمال السنة بانتشار العنف ويطالبون بعودتها لهذا الغرض ليسوا شرفاء وان اعمال السنة لذا عادت فتكون وسيلة للمتابعة المستمرة وحرصا على ارتباط الطالب بالمدرسة طوال العام مع ضوابط لعدم استغلالها للضغط على الطلاب

واضاف ان ابناءنا في مرحلة التكوين يصيبون ويخطئون ومهمتنا ان نشجع السلوك الحميد ونميزه وان نعدل ونوجه سلوكيات المخطئ، وهناك ثلاث مستويات الاول: سلوكيات سلبية بسيطة يمكن تعديها باللقاءات المتكررة لرائد الفصل مع الطالب او ولي امره والثاني سلوكيات ترجع لاسباب اسرية او مجتمعية تحتاج للاخصائي الاجتماعي والنفسي اما المستوى الثالث والذي يمثل انحرافا واضحا في سلوك الطالب يصل لحد التعدي على الغير او الشغب او عدم احترام النظام المدرسي ويجب عرض مثل هذه الحالات على مجلس ادارة المدرسة ليمارس اختصاصاته في تأديب الطلاب وله الحق في توقيع العقوبة المناسبة من الانذار الي الابعاد من ٣ ايام الى الفصل النهائي واذا حدث الخروج على النظام اثناء الامتحانات فقد تصل العقوبة الى الحرمان من دخول الامتحان لمدة ثلاث سنوات

وقال ان تطبيق القانون كفيل بمواجهة اى شغب ولن نحتاج للعصا والكرباج والضغط باعمال السنة وحصانة عدم النقل ومنع توقيع جزاءات على المدرسين المستحقين لها



العنف فى المدارس : قضية أمام الخبراء

مهنى أنور

قبل أقل من شهر مضى وبسبب التنافس على حب فتاة فى مدرسة شبرا الخيمة الثانوية التجارية أطلق طالب النار على زميله أثناء خروجه من المدرسة وتم ضبط الطالب وإحالته إلى النيابة التى أمرت بحبسه وتم فصل الطالب من المدرسة لخروجه على مقتضيات التقاليد المدرسية والسلوك المدرسى .

ومنذ ثلاثة أسابيع قام ٣ من الطلبة بتحطيم حجرة المسئول عن الغياب بالمدرسة لأنهم كانوا ضمن الطلبة الغائبين بمدرسة طلعت حرب الثانوية بالسبتية .. وتم ابلاغ الشرطة حيث أكدت التحريات أن الطلبة الثلاثة حطموا حجرة هذا المسئول لأنه قام برصد أيام غيابهم وأبلغ إدارة المدرسة وأولياء أمورهم بأيام الغياب حيث أحيل هؤلاء الطلبة إلى النيابة التى تولت التحقيق وأمرت بحبس الطلبة ثم أفرجت عنهم بضمان مالى حفاظًا على مستقبلهم .

□ وكانت حادثة مدرسة مدينة نصر للغات حادثة جديدة أضيفت لملف هذه الظاهرة التى بدأت باستجار بلطجية من عزبة الصعايدة ودخلوا مدرسة أخرى مجاورة وقاموا بضرب طلبة هذه المدرسة وكان ذلك وقت امتحانات نصف العام وبسبب التنافس على الفتيات وقامت النيابة بالتحقيق فى الواقعة الغريبة وأمرت بحبس ١٨ طالبا والبحث عن الطالب المتسبب فى الحادث ثم أفرجت عن الطلبة الـ ١٨ واستدعت ولى أمر الطالب الهارب حتى تم ضبطه وتولت التحقيق معه وأمرت بحبسه ١٥ يومًا على ذمة هذه القضية .

□ وقبل أقل من أسبوعين قام طالب فى المعهد الصناعى ببولاق أبو العلا بتمزيق وجه طالب آخر زميله بآلة حادة عند اختلافهم داخل المعهد حول أسبقية الجلوس وتبين أنه حدث بينهما سوء فهم قبل ذلك أثناء حديث أحدهما مع بعض زملائه ومقاطعة الثانى له مما جعله يتربص له بآلة حادة وينتظره لينقض عليه ويصيبه بجراح ويحدث الهرج والمرج .

□ أما وزارة الداخلية فقد كانت الحاسمة والرادعة بحيث اتخذت من الإجراءات ما يردع مرتكبيها فحينما علم السيد حبيب العادلى بوقوع مشاجرة أمام نادى الصيد بالدقى وكان أطرافها ١٠ طلاب من طلبة كلية الشرطة حيث قاموا باتلاف باب النادى واقتحام النادى بسبب مشاجرة كانت مع بعض المواطنين ورواد النادى بسبب معاكسة الفتيات . أحال الوزير الطلبة العشرة على الفور إلى محاكمة تأديبية سريعة برئاسة اللواء د . عمر عدس مساعد أول الوزير رئيس أكاديمية الشرطة ، وكان الوزير يتابع المحاكمة حيث خرج قرارها بعيدًا عن تدخل أى ضابط من وزارة الداخلية وقررت المحكمة فصل ٣ طلاب من العشرة الذين ارتكبوا الواقعة وحرمان السبعة الآخرين لمدة عام دراسى كامل لقيامهم بهذه الواقعة ولم تفلح محاولات البعض للتأثير على قرار المحكمة التأديبية العليا بوزارة الداخلية ونفذ حكم المحكمة على الفور .

□ ولأن وزارة الداخلية هى القدوة فى تنفيذ القانون والحفاظ عليه . أحال أيضا السيد حبيب العادلى وزير الداخلية قبل ثلاثة أسابيع ٤ من طلبة كلية الشرطة تشاجروا مع المواطنين فى أحد شوارع أرض الجولف بمصر الجديدة إلى المحاكمة التأديبية لعدم التزامهم بالسلوك الشرطى والانضباط العسكرى فى الشارع ، وقد قضت المحكمة التأديبية التى عقدت خصيصًا لمحاكمة الطلبة بفصل أحدهم وحرمان الثلاثة الآخرين من امتحان هذا العام الدراسى . وقد ضربت الداخلية مثلاً يحتذى به فى عقاب البلطجية وحصار مظاهر البلطجة وتضييق الخناق عليها .

□ وقد تكررت حادثة مدينة نصر فى مدرسة الملك فهد بمدينة نصر حيث اشتبك الطلبة مع آخرين فى مدرسة عباس العقاد بمدينة نصر واستخدموا المواد الحارقة وزجاجات البنزين والمولوتوف وقد تحركت وزارة التربية والتعليم وقررت فصل ٢٢ طالبا بالمدرسة فصلاً نهائيًا ، وقدم بعض أولياء الأمور التماسات إلى السيد الدكتور وزير التعليم لالغاء قرار الفصل إلا أن الوزارة متمسكة برأيها ولم تنظر إلى الالتماسات .

□ وبعد أن تلقى قسم شرطة قصر النيل عدة بلاغات من الجامعة الأمريكية عن حدوث مشاجرات بين الطلبة نتج عنها إصابة ٣ طلبة بسبب إدمان المخدرات استخدمت فيها الأسلحة البيضاء والأسلحة النارية وتم نقل المصابين إلى مستشفى قصر العينى للعلاج وإحالة الطلبة المتهمين إلى النيابة العامة التى تولت التحقيق . يذكر أن طلبة الجامعة الأمريكية من أبناء المشاهير والأثرياء ورجال المال والأعمال وذوى المراكز الاجتماعية المهمة .

□ وفى السنبلاوين بالدقهلية قام بعض الطلبة المفصولين بمدرسة السنبلاوين الثانوية الصناعية باشعال النيران فى المدرسة واتلاف سجلات الغياب والتى تم رصد عمليات الغياب الخاصة بهم وتولت النيابة التحقيق وقررت حبس الطلبة المفصولين .



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٣/١٩٩٨

حتى البنات أيضا

ولم تقتصر الظاهرة على الطلبة فقط الذكور بل امتدت إلى الإناث أيضا. ففي مدينة السويس قامت أكثر من ٢٠ طالبة من مدرسة السويس الثانوية التجارية للبنات باقتحام مدرسة السويس الثانوية للبنات .. وقمن بالاعتداء على زميلاتهن من طالبات المدرسة واستخدمن في ذلك لعبة الكاراتيه التي كن يُجدنها بطريقة ماهرة وأصبن زميلاتهن باصابات بالغة حيث تم استدعاء شرطة النجدة وقامت جهات التحقيق بالتحقيق مع البنات طالبات مدرسة السويس الثانوية للبنات واستدعاء أولياء أمورهن وأخذ التعهدات اللازمة .

وتقول السيدة ش .س موظفة بوزارة الداخلية إنه لم ينشر عن قانون البلطجة الذى صدر في بداية عام ١٩٩٨ بصورة كافية خاصة أننا لاحظنا أن جانبا كبيرا من البلطجية أنفسهم لا يجيدون القراءة والكتابة وغير متعلمين . وبالتالي لابد من وجود إعلام مختلف لمخاطبة هذه الفئة . فلا تنحصر المسألة في نشر أخبار في الصحف والمجلات فقط .. ولكن يجب استخدام الوسائل الأكثر جماهيرية .. مثل الراديو والتليفزيون وهما وسيلتا اعلام خطيرتان وتصل هذه الفئة وأيضا اعطاء جرعة كبيرة للمشاهدين في المسلسلات حتى يكون هذا رادعا لمن تسول له نفسه ارتكاب حوادث البلطجة .

التنفيذ الدقيق

ويؤكد اللواء محمد الشامي مساعد الوزير مدير أمن الشرقية أن هذا القانون يكفى في حالة تنفيذه أن يردع البلطجي والبلطجية . وبمنطوقه الذى صدر به بجوار القوانين الأخرى الموجودة وعلى رأسها قانون العقوبات يكفى لأن يردع أى بلطجي وهناك جهات أخرى غير شرطية تساهم في القضاء على مظاهر البلطجة مثل الانضباط العام والمنزل والأسرة فلابد من ترسيخ القيم والمبادىء ثم تأتي وسائل الإعلام التي يجب أن يكون لها دور في تنمية الشعور بالالتزام والاحترام . ولأن العنف ظاهرة اجتماعية عامة في كافة المجتمعات على المستوى العالمي .. فلابد من قانون منفذ .. وعقوبات رادعة والأسرة والمدرسة لهما دور كبير .

القيم والأخلاق

ويرى اللواء حمدى الديب مساعد الوزير مدير أمن المنوفية أن الاعلام يجب أن يقوم بدور مهم بحيث يركز تركيزا على بث الأخلاق والقيم وبعد ذلك يأتي تنفيذ القانون .. فما فائدة القانون في غياب القيم والأخلاق ؟ ! ولأن التكنولوجيا الحديثة التي دخلت أفسدت القيم وأعطت سلوكيات مختلفة عن السلوكيات السوية لابد أن تكون العقوبات مشددة ورادعة تطبق على الجميع ثم يأتي دور وسائل الاعلام ثانيا .. وثالثا بحيث تأتي توعية المواطن بواجباته مثل توعيته بحقوقه وواجباته نحو وطنه وبلده .

عقوبات أشد

ويؤكد الدكتور فخرى صالح كبير الأطباء الشرعيين ووكيل أول وزارة العدل للطب الشرعي أن هناك بعض أنواع من البلطجة كانت تحتاج لعقوبات أشد من البلطجة العادية . لأن بها درجات الخطورة واحداث الأذى بالناس إلى ما لانهاية ولأن هناك أنواعا معينة من البلطجة خطيرة ومرعبة مثل أحداث البلطجة على الملأ بصورة مفزعة ليس لمن يراها فقط وإنما لمن يقرؤها على صفحات الصحف والمجلات وهناك أناس يؤجرون البلطجية وهم معروفون وهذا كان بالأولى أن تشدد له العقوبة . أيضا البلطجة بماء النار فبدايتها أذى وتشويه بدنى ونفسى ونهايتها قتل وأشد أنواع القتل نتيجة الكي بماء النار .

وفى هذه الحالة لابد من عقوبة رادعة فهناك بعض أنواع البلطجة ومظاهرها لابد من تشديد العقوبة وجعلها عقوبة الاعدام للشخص الذى يلقى ماء النار على شخص في الطريق العام وأمام المارة أو أمام منزله . والحل في رأيه تشديد العقوبة وأخذها بصورة جدية والتواجد الأمنى المستمر في كافة التجمعات واهتمام رجال الشرطة بهذه الجريمة على وجه الخصوص .

عموميات غير محددة

أما المستشار لبيب زرد رئيس محكمة جنايات القاهرة فهو يرى أن نصوص قانون البلطجة جاءت هلامية فهو يتكلم في عموميات غير محددة فمن غير المعقول عندما يتم تهديد شخص أو يتوعده بشيء تكون العقوبة سنة حبسا في حين أن واقعة الضرب من غير أسلحة معاقب عليها بالحبس أو الغرامة وبعقوبة أقل .. فهذا الوضع سيؤدى الى أن القضايا يصدر فيها أحكام بالبراءة لأنه من المعروف وعادة أن الذى يتكلم ويتوعد ويهدد لا يفعل شيئا وعادة ينتهى عند الحديث فقط .

التشدد والافلات

ويؤكد المستشار لبيب زرد ان التشدد الزائد يؤدى إلى إفلات الجانى من العقوبة فمثلاً حينما يضبط بجرائم هيروين أو أفيون ويقدم بتهمة الاتجار فيه تكون عقوبة الاعدام وهى عقوبة مشددة وفي أحيان كثيرة يراعى قاضى الدعوة ومدى اقتناعه بالجرم والعقوبة وثبوت التهمة ولأن الأحكام الجنائية تبنى على الجزم واليقين ولا تبنى على الشك والتخمين وخير للإمام أو القاضى أن يخطىء في العفو خير له من أن يخطىء في الادانة فتبرئة مائة مجرم لا تضير العدالة كما يضيرها إدانة برىء واحد .

ويضيف رئيس محكمة جنايات القاهرة أن النصوص الحالية الموجودة في قانون العقوبات كافية لمواجهة البلطجة وأن كانت العقوبات غير كافية فيمكن تعديلها بالتشديد المناسب فمثلا الأسلحة البيضاء مجرمة بنصوص ، والحبس وجوبى والضرب أيضا مجرم ومشدد في حالة استخدام أسلحة ، أما ماء النار واحداث العاهة يمكن تشديد العقوبة فيها .



ولان البلطجة أولها وآخرها ضرب وهى تنتهى إلى هذا .. ولكن فى قانون البلطجة لإن التهديد بالبلطجة أشد من الضرب نفسه وهذا التشريع غير مناسب فى ظل الظروف الحالية وغير ملائم للواقع لأن عقوبة التهديد أشد هنا من عقوبة الضرب ذاته .



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٣/١٩٩٨

٤ طلاب فاشلون يحرقون مدرسة الأورمان الفندقية

حبس المتهمين بتهمة الإتفاق الجنائى والحريق العمد

تحقيق: كمال عبدالجابر

تمكنت مباحث الجيزة أمس من ضبط المتهمين فى حادث احتراق مدرسة الأورمان الثانوية الفندقية مساء أمس الاول بقرية كرداسة بالجيزة.. تبين انهم اربعة طلاب فاشلون ارتكبوا جريمتهم لاعتيادهم على اعمال البلطجة وعدم الانتظام فى الدراسة رغم العديد من الانذارات والنصائح التى وجهت اليهم.

تلقى مساعد أول وزير الداخلية لأمن الجيزة امس بلاغا باندلاع النيران بمدرسة الاورمان الفندقية الثانوية الخاصة بكرداسة واحتراق ١٣ فصلا بها. وكشفت التحريات المكثفة باشراف مدير الادارة العامة لمباحث الجيزة ومدير المباحث الجنائية بعد معاينة مسرح الحادث أنه تم اشعال النيران عمدا وتبين ان مرتكبى الحادث هم: الطلاب احمد سمير نصر حسن ١٥ سنة بالصف الثانى بالمدرسة وعمرو احمد فرج على ١٧ سنة وعمرو جلال عبدالجواد ١٦ سنة واحمد لطفى البلبيدى ١٦ سنة.

تم ضبط المتهمين الاربعة.. اعترفوا فى تحقيقات المباحث وأمام مدير نيابة احداث الجيزة بأن المسئولين بالمدرسة قاموا بانذارهم بالفصل من الدراسة بسبب غيابهم المستمر عن الدراسة وقاموا بالتوقيع على اقرارات بالتزامهم بعدم تكرار الغياب عن المدرسة ولكنهم اتفقوا جنائيا مساء أمس الاول على احراق هذه الاقرارات التى تم حفظها داخل مكتب سكرتير المدرسة فاعدوا «جركن بنزين» وفى التاسعة مساء أمس الاول غافلوا خفير المدرسة ناصر محمد حسين ٣٥ سنة وقفزوا من سور المدرسة وسكبوا البنزين فى غرفة السكرتير واشعلوا النيران التى ساعدتها الرياح والفصول الخشبية فى سرعة التهام جميع محتويات المبنى والتى تفحمت بالكامل. وبعد تحقيقات استمرت حوالى ٨ ساعات امر مدير نيابة احداث الجيزة باشراف المحامى العام لنيابات شمال الجيزة بحبس الطلبة الاربعة اربعة ايام احتياطيا على ذمة التحقيقات بتهمتى الاتفاق الجنائى على احراق المدرسة عمدا. استطلعت «الجمهورية» رأى علماء الطب النفسى والاجتماع: حول اسباب انتشار حوادث البلطجة من الطلبة فى الاونة الاخيرة وكيفية مواجهتها. قالت سامية الساعاتى استاذ علم الاجتماع بجامعة عين شمس ان البلطجة ظاهرة عدوان جماعى لابد من بحثها من كافة الزوايا ويجب الا يعامل الاحداث من الطلبة معاملة المجرمين والمنحرفين خاصة اذا كان الحدث قد ارتكب جريمته لاول مرة فاختلاطه مع المجرمين الخارجين عن القانون فى سيارة شرطة أو حجزهم بعرضهم لأكثر



المصدر : الجمهورية

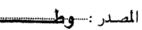
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٣/١٩٩٨

مما ارتكبوا.. واضافت أنه يجب ان تكون جلسات محاكمتهم «مغلقة» واشارت إلى أن وراء انحراف الطالب الحدث عدة عوامل متشابكة منها البيئة والمدرسة وقد تكون قسوة الاب أو المدرس أو ناظر المدرسة أو اصدقاء السوء أو نظام التعليم نفسه ولذلك يجب اجراء دراسات تحليلية يتولاها متخصصون مع هؤلاء الطلبة وقالت ان ما ارتكاب مجموعة من الطلبة لجريمة احراق المدرسة.. ليست ظاهرة ولكنها حدث فردى يجب ان ندرسه لنضع ايدينا على اسبابه ودوافعه وكيفية مواجهته. وأوضح الدكتور عادل صادق استاذ الطب النفسى ان البلطجة موجودة بين ابناء مختلف الطبقات وان الاضطهاد المباشر أو غير المباشر يؤديان إلى الانزلاق فى عالم البلطجة.

وطالب الاساتذة والقيادات بعدم ممارسة ضغوط نفسية على الطلبة حتى لايؤدى ذلك إلى أثار عكسية وأثار سلبية يحاربها المجتمع وشبه البلطجة كالهواء المسموم يدخل فى كل الصدور فى آن واحد!

١



المصدر :  وطنى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٣/١٩٩٨

أسبوعيات

أكبادنا .. والبلطجة !!

○ ○ ان ما وقع اخيرا فى مدارس مدينة نصر - وليس فى شيكاغو - من تلاميذ يهاجمون مدرسة بالزجاجات الحارقة والسنج والمطاوى امر قد يبدو طبيعيا :: ذلك ان الخلل اخذ يقترب من شكل الظاهرة فى حياتنا مهما حاولنا ان نتجاهل الحقيقة بالقول ان ما يحدث مجرد حالات فردية !! والحقيقة تثبت انتشار العنف والبلطجة فى الشارع المصرى .. وامتدت هذه الظاهرة الى المدارس حيث يمارس التلاميذ البلطجة بهذه الصورة المفجعة والحق ان شروخا عميقة اصابت العلاقات الانسانية فى شتى مناحى حياتنا .. فمن المسئول عن هذا الخلل ؟ المسئول الاول هو الاسرة التى فشلت فى تربية ابنائها التربية التى تغرس القيم النبيلة وتقوم بحراستها .. التربية اصبحت امرا هامشيا .. فالأسر المحدودة الدخل كل ما يهمها توفير ما يقيم الأود ويسد المطالب الحياتية الضرورية .. رب الاسرة يقوم باعمال اضافية ، وهو غائب عن البيت اغلب الوقت .. او بالشهور والسنين خارج الديار لتحسين الدخل وهكذا تغيب الرقابة والمتابعة والنتيجة الطبيعية الضياع بالنسبة للابناء . والاسر المرتفعة الدخول فانها بثرائها تستطيع شراء كل شيء بدءا من الحاق ابنائها بالمدارس الخاصة من الحضانة حتى المرحلة الثانوية العامة والجامعات الخاصة اذ عز على الابناء الحصول على المجموع المرتفع الذى يرضى طموح الاباء .. فهناك الجامعات الخاصة تفتح ابواب لكل من يملك الثمن مهما كان باهظا بصرف النظر عن هبوط مجموع الدرجات " هذا فضلا عن ثمن الدروس الخصوصية التى تبلغ عشرات الآلاف من الجنيهات . وشراء كرامة المدرسين وضمير بعض القائمين على ادارة المدارس الخاصة لكى يغضوا البصر عما يحدث من بعض التلاميذ من انحرافات يضاف الى ذلك الاغداق السفيه على الابناء الابن الذى فى سن المراهقة له سيارة خاصة وتليفون محمول " وبالطبع هناك مصروفه الخاص الوفير .. وماذا نتوقع من هؤلاء الأغرار فى غالب الاحيان سوى الانحراف بشتى الوانه ؟ " وهكذا فان المسئولية الكبرى على عاتق الاسرة فاذا قامت بواجبها كاملا واعيا فى تربية ابنائها .. فانها بذلك تقدم للوطن خير الابناء .. واذا غاب دورها فقل على المجتمع السلام !! وماذا تفعل المدارس اذا غاب دور التنشئة السليمة ؟ انه من الصعب ان تقوم المدارس وحدها بتقويم السلوك المعوج وتهذيب تلاميذ رضعوا فى الطور الاول من حياتهم كل ما هو قبيح .. وهكذا اصبح عاديا ان يعتدى التلاميذ على المدرسين .. والمدرسون على التلاميذ .. او الاعتداء على بعضهم البعض.. والابشع ان يعتدى النظار على المدرسين او العكس والعياذ بالله .. واخذت اقسام الشرطة والمحاكم تستقبل انماطا جديدة من الخارجين على القانون .

○ انها ماساة جيل باكمله .. مدرسون فقدوا الهيبة والاحترام بعد ان باعوا انفسهم لشيطان المال عن طريق الدروس الخصوصية .. وتلاميذ عاشوا فى اسر غاب دورها فى التربية .. والنتيجة كارثة عندما يلجاون الى العنف والبلطجة واكبر من الكارثة عندما يدافع الاباء عن ابنائهم الابرياء الاطهار المتفوقين حتى وهم يحملون اسلحة العدوان " ويستنكرون ان يمارس الوزير المسئول عن التعليم بعض صلاحياته فيفصل المنحرفين عن المدرسة وربما كانوا يطمعون فى كرم الوزير فيتوجه الى المدرسة التى قام فرسانها المغاوير ويسحب قرار الفصل .. ويقدم الاعتذار ايضا للاباء الذين تقطعت نياط قلوبهم حزنا على ما اصاب فلذات الاكباد من ظلم !!

○ ○ وبعد . الى متى السكوت على ما يقع والاكتفاء بمصمصة الشفاه والاستنكار ؟

على المجتمع كله بكل اسره ومنظماته واحزابه ومفكريه أن يراجع ما يحدث ويتخذ ما يراه من مواقف لدرء هذه الاخطار . علينا ان ندرك اية هوة يمكن ان نتردى فيها اذا اكتفينا بالفرجة .. و . الطبطبة . على فلذات الاكباد لانهم يحتاجون الى الحنان والفهم كعلاج .. وليس الحزم والمتابعة والردع اذا لزم الامر . انها مسئوليتنا جميعا لنجد العلاج الناجع ولو كان فى طعم المر .. وكفانا رضوخا لاصحاب الحناجر العالية التى تنكر على وزير التعليم سلطاته وابسطها تنقية المناخ الفاسد فى المدارس .. على ايامنا كان من سلطة ناظر المدرسة فصل من يخرج على النظام المدرسى او التطاول على المدرسين - اذا حدث - واليوم ربما نجد من يقدم استجوابا لمجلس الشعب تحاسب الوزير المسئول عن التعليم برمته لانه مارس حقه فى اصلاح الاعوجاج والانحراف !! والى الغافلين نقول : متى تفيقون بحق السماء وقداسة الوطن ؟

صبحي شكري



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : حريتى

التاريخ : ٢٩ / ٧ / ١٩٩٨

حرية الجامعة

بين التطرف والتزمت.. أو الانفلات والتسيب

لان اهل مكة ادرى بشعابها اجتزنا سور الحرم الجامعي ووقفنا تحت قبتها نسأل ونستفسر ونحصل على اجابات ممن التزم بالغرض الذى دخل من اجله المكان .. أو ممن اعتبروها فرصة للتعرف بالجنس الاخر .. أو اغراض اخرى متباينة .. تحت القبة رحنا نبحث عن مفهوم الحرية .. حرية الجامعة وكيف تكون أو يتصورها طلابها وطالباتها .

٣٠١٣٢٩



المصدر : حريتى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٧/١٩٩٨

الطلاب والطالبات :

المناقشات مع الأساتذة متاحة.. لكن الاعداد الكبيرة مشكلة

العمل الحزبى.. بين الرفض والقبول

المظاهرات فى القضايا القومية..تظل حبيسة الأسوار ومجلات الحائط مطاردة.. لماذا؟

أنقذونا من الملابس الخليعة والمكياج الصارخ والزواج العرفى

التجاوزات فى شارع كلية الآثار.. وصمة

سمعنا الكثير عن تجاوزات ... وقرأنا الكثير عن كل شىء حتى المخدرات ورينا بأعيننا الترويج من المحاضرات ... لكننا أردنا أن تعرف الحقيقة ناصعة من الطالبة والطالبات .. ماذا يريدون .. وأى حرية يطلبون وأيها يرفضون .

وفى جولتنا بالجامعة رأينا وحكى الطلاب عن ممر وصفوة بأنه نفق بلاانارة .. وطريق اخر خلف كلية الآثار يضم الثنائيات .. وجامعة عين شمس لاتختلف عن القاهرة ففيها من الاماكن ما يتشابه مع سابقتها ويتيح المجال لتجاوزات غير مشروعة .

فهل هذه هى الحرية فى رأى طلاب الجامعة .. أو بعضهم ..

● عبدالفتاح سيد «حقوق القاهرة» يقول حرية الجامعة هى حرية مناقشتى لاساتذتى فى المحاضرات وفى تكوين الصداقات بين الطلاب .. ولكن بحدود ومعظم الاساتذة يستجيبون للحوار مع الطلاب ولكن احيانا تقف كثرة اعداد الطلاب حائلا بيننا وبين مناقشاتنا للاساتذة .. فالحرية يجب ان تكون مسئولة والا تكون فى الملابس والمكياج والاشياء التى نراها فى الجامعة ..! .

● ويؤكد كل من شهاب ابراهيم وشهاب حسنى «اولى حقوق» ان الحرية هى حرية التعبير عن الرأى فالمناقشة تزداد ثراء بالرأى والرأى المعارض له ويوجد بالجامعة اسر تعبر عن رأيها بصراحة شديدة . ولكن المشكلة ان هذه الاسر اما منفتحة على الاخر وفيها رقص وغناء وملابس احدث موضة ومكياج اخر «لعلعة» ان تجد التزمت خاصة من طلاب كليات اخرى مثل دار العلوم .. والحرية التى نفهمها هى حريتنا فى التعبير عن رأينا داخل الجامعة وهذا متاح لكن بحدود ..!!

● نصر السيد «بكالوريوس تجارة القاهرة» يقول :

الحرية ليست فى ممارسة العمل الحزبى داخل الجامعة لان الجامعة أولا وأخيرا للتعليم قبل اى شىء فالحرية فيها يجب ان تكون فى مجال التعليم وممارسة الانشطة المختلفة أما دخول السياسة فى الجامعة فانه يفسد الجو الجامعى والحرية ليست فى المظاهرات ولكن ابداء الرأى بموضوعية .

طرق شرعية

● يشترك معه فى الرأى عبور احمد «طالب بالجامعة المفتوحة بكلية التجارة» يقول : الحرية فى الجامعة معناها حق كل طالب فى ابداء رأيه دون اعتداء على حريات الاخرين وبشرط أن تكون فى حدود الادب والاحترام والتقاليد المتوارثة .. فالعمل السياسى



سهير عبدالنبى

يجب ان يمارس فى الاحزاب وليس فى الجامعة فالاحزاب هى الطرق الشرعية لممارسة العمل السياسى .. ولكن هناك ملاحظة يجب الكلام فيها وهى حرية اللبس .. فهناك ملابس استفزازية دخلت الحرم الجامعى واصبح المكياج المثير هو سيد الموقف

يضيف عبور الحرية ايضا ان أناقش أساتذتى فى الاشياء المختلفة وأعتقد ان ذلك متاح داخل الجامعة المفتوحة!!

● عماد البهنساوى «طالب بدار العلوم» يختلف مع سابقيه فيرى ان الحرية فى الجامعة مقيدة خاصة فى الجانب السياسى ويجب ان يكون للطلبة انشطة حزبية داخل الجامعة وان يكون هناك اعلام اكثر عن اهداف واتجاهات الاحزاب السياسية بما فيهم الوطنى .. اما الحرية التى نراها فى الجامعة الان فهى حرية عرض الازياء والملابس المثيرة والضيقة والمكياج اللافت للنظر وهناك من تجاوز ذلك .. فهل يصدق احد ان هناك تجاوزات اخلاقية تتم خلف كلية الاثار وهذا شىء معروف فى الوسط الجامعى فأصبحت الفتاة الجامعية تأتى لعرض نفسها على الشاب لان هدفها البحث عن عريس .

● يختلف مع الرأى السابق حمادة عمر عبدالعظيم «أولى تجارة القاهرة» يقول : حريتى ان اقول رأيى بدون شغب وفى اطار ودى فالاحداث العنيفة كالمظاهرات انا ضدها والناس تقرأ مجلات الحائط الموجودة فوق جدران الكليات كمنفذ للحرية الا ان اجهزة الامن تشيلها تانى يوم ..!

● أنور عبدالمجيد «رابعة دار علوم» يقول : الحرية مطلوبة فى كل شىء لكن لها قيود اخلاقية خاصة داخل الجامعة .. والتعبير عن الرأى يجب أن يتم بطريقة سليمة بعيدة عن العنف .. فمثلا عند الاحتجاج على وضع معين يجب أن يكون بمسيرة سلمية بدلا من المظاهرات الصاخبة .. أو أن يكون التعبير عن الرأى من خلال لوحات ومجلات حائط .. فالحرية يجب ان تكون مسئولة ومرتبطة بالالتزام

حريته فى بيته

● جيهان القاضى «دار العلوم الفرقة الثالثة» تقول لن تتحقق الحرية داخل الجامعة الا اذا كان كل واحد يتمتع بحريته فى بيته .. لو ان هناك صراحة بين الاباء والامهات والابناء لوجدنا الحرية شيئا عاديا جدا لاننا سنكون قد تعودنا على ممارستها فى بيوتنا .. والحرية موجودة داخل اسوار الجامعة فقط .. لكن خارجها لا .. وماحدث اثناء مشكلة العراق من مظاهرات الاحتجاج ضد الاعتداء العسكرى ظلت حبيسة الاسوار .

تقليد الاجانب

● صفاء محمد على «ثالثة اداب» تقول : الحرية ليست فى اللبس الخليع وتقليد الاجانب فى التصرفات والسلوك ولكنها التزام بعاداتنا وتقاليدنا وان يكون هناك حوار داخل الجامعة بين الطلاب والاساتذة وحرية التعبير عن الرأى .. فالحرية فى السلوك والاعتدال فيه وليست فيما يحدث احيانا داخل الجامعة من مجون واستهتار وخلافه ..

● تشترك معها فى الرأى صباح محمد صادق «ثالثة اداب» تقول : الحرية فى ممارسات البنات «الهاى» التى نراها داخل الجامعة وهذه الطبقة هى التى يظهر منها الفساد والافساد داخل الجامعة .. اما البنات الريفيات او اللاتى جئن من بيوت «كويسة» فلايظهر منهن ما يخدش الحياء

● تشترك معها فى الرأى نادية محمد وابتسام عمر «ثالثة اداب» وتؤكدان : ان الحرية التى تربينا عليها وفهمناها هى فى السلوك والاعتدال فيه والحل الوسط .. وبصراحة ما نراه فى الجامعة اما تطرف وتزمت واما انفلات وتسيب وتهريج وكلام فارغ .. اما الحرية المسئولة فهى ما تمارسه بنات الطبقات المتوسطة اللاتى جئن من اجل التعليم فقط ..!!

● أحمد عزت حامد وعمرو ابراهيم «ثانية تجارة» يؤكدان : ان للحرية اكثر من معنى فالبعض يراها مجرد الاختلاط مع الجنس الاخر .. والبعض الاخر يعتبرها فى عدم حضور المحاضرات بدون ان يضار او يؤخذ غياب .. والبعض الثالث يجدها فى اثارة الشغب داخل أروقة الجامعة .. فى حين يمارسها الاخرون فى الانضمام الى الاسر وما يحدث فيها احيانا من انفلات

● احمد عبدالله عبدالبصير «فنون تطبيقية» : حرية الرأى لم تأخذ حقها فى الجامعة حتى الان اما الاوضاع الشاذة بين الطالبات والطلاب وخطر الزواج العرفى والشلل والكيف فقد استفحلت داخل الجامعة فى ظل رقابة غائبة من الاسرة وظروف صعبة يمر بها الشباب فأين اختفت زمالة زمان البريئة ليحل محلها العبث والمجون والفجور داخل الجامعة؟!

● طارق يوسف مصطفى «كلية الهندسة الفرقة الاولى» يقول : الحرية ليست الفساد الاخلاقى لكنها حرية التعبير عن الرأى والمشاركة الايجابية فى أى عمل جماعى داخل الجامعة والحفاظ على روح وأخلاق الزمالة

اما الطالب محمد حسن «تجارة الزقازيق» فيقول : الحرية ليست فى الطرقة فى اللبس واظهار ماخفى من عورات الفتيات داخل الجامعة .. لكنها



المصدر : حريتي

التاريخ : ٢٩/٣/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحفاظ على القيم والمبادىء والالتزام بروح الزمالة .. فالحرية مع الاساتذة في المناقشة والبحث محدودة اما حرية الشاب والفتاة فهى خارجة عن الحد بل وزائدة جدا ..!!

يشترك معه فى الرأى محمد حسن «حقوق القاهرة» ويضيف ان حريتي فى كرامتى والحفاظ عليها وليست حرية البانجو أو المشى «البطال» ..!

● عبدالله اسماعيل «حقوق عين شمس» الاوضاع فى الجامعة الان لاتسر عدوا ولاحبيبا خاصة بعد انتشار موجة الضحك والفرفشة والشلل داخل الجامعة فى مقابل الالتزام من بعض الطلاب بأصول دينهم وللأسف الأمن يترك الفرفشة ويطارد المتدينين بحجة التطرف .. والحرية ليست هذا ولاذاك بل حرية الرأى واستقلالية الشخصية .. اما ما يحدث تحت مسمى الحرية فيجعلنا نتندر على الحرية ونقول لها «كم من الجرائم ترتكب باسمك»



المصدر : الوفد

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ٣ / ١٩٩٨

إعارة أعضاء التدريس المصريين للجامعات الليبية

حل مشاكل الطلاب الليبيين الدارسين بالجامعات المصرية

كتب ـ زكى السعدنى:

التقى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى أمس مع الدكتور مهدى مفتاح امبيرش أمين اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي بليبيا والوفد المرافق له. أكد اللقاء وقوف مصر قيادة وحكومة وشعبا الي جانب الجماهيرية الليبية فى قضية لوكيربى. كما أكد اللقاء استعداد مصر لمزيد من التعاون مع ليبيا فى مجالات تبادل أعضاء هيئة التدريس والطلاب والتنسيق فى المؤتمرات العلمية على مستوى الجامعات العربية واليونسكو وتلبية احتياجات الجامعات ومراكز البحث الليبية من أعضاء هيئة التدريس وحل بعض المشكلات التى تواجه الطلاب الليبيين الدارسين بالجامعات المصرية، واتفق الجانبان على قيام ليبيا بتحديد احتياجاتها من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة المصرية فى التخصصات المطلوبة. كما اتفق الجانبان على إعارة بعض أعضاء هيئة التدريس للجامعات الليبية وإرسال بعض الأساتذة الزائرين للتدريس لمدة فصل دراسي واحد، وتقرر تزويد الجماهيرية الليبية بتقارير المؤتمرات الخاصة بتطوير الدراسات العليا فى مصر للاستفادة منها في تطوير الدراسة بأكاديميات الدراسات العليا بالجماهيرية الليبية. كما تقرر إرسال وفد من نواب رؤساء الجامعات للدراسات العليا كلجنة استشارية تقوم بزيارة قصيرة للجماهيرية الليبية لدراسة أساليب تطوير أكاديميات الدراسات العليا فى الجماهيرية.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٢/١٩٩٨

فى اتفاقية مشتركة

مصر تزود ليبيا بأعضاء هيئة التدريس وتطوير الدراسات العليا بجامعاتها

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن مصر مستعدة لتلبية احتياجات الجامعات والمراكز البحثية الليبية من أعضاء هيئة التدريس وكذلك حل بعض المشكلات التى تواجه الطلاب الليبيين الذين يدرسون بالجامعات المصرية .

وأضاف أن مصر تقف قيادة وحكومة وشعبا الى جانب الجماهيرية الليبية فى قضية لوكيربى حيث أن أمننا ومصيرنا واحد موضحا أن علاقات مصر وليبيا تتجسد فى مجالات التعاون المختلفة بين البلدين والتى أرسى قواعدها الرئيس حسنى مبارك والعقيد معمر القذافى.

وأكد الدكتور مفيد شهاب - خلال لقائه بالدكتور مهدى مفتاح أمين اللجنة الشعبية للتعليم والبحث العلمى بليبيا - ضرورة تدعيم العلاقات الثقافية والعلمية بين مصر والجماهيرية الليبية فى مجالات التعليم الجامعى والبحث العلمى واستعداد مصر لمزيد من التعاون مع ليبيا فى مجالات تبادل اعضاء هيئة التدريس والطلاب والتنسيق فى المؤتمرات العلمية على مستوى الجامعات العربية واليونسكو.

وصرح الدكتور مفيد شهاب بأنه تم الاتفاق على أن تقوم الجماهيرية الليبية بتحديد احتياجاتها من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية فى التخصصات المطلوبة على أن يتم تزويد الجامعات الليبية بهذه الاحتياجات من الهيئة التدريسية ويمكن فى هذا الصدد أن تقوم الجامعات المصرية باعادة بعض



د. مفيد شهاب

اعضاء هيئة التدريس للجامعات الليبية أو ارسال بعض الأساتذة الزائرين للتدريس لمدة فصل دراسى واحد .

وأضاف الدكتور مفيد شهاب أنه تم الاتفاق كذلك على تزويد الجماهيرية الليبية بتقارير المؤتمرات الخاصة بتطوير الدراسات العليا فى مصر للاستفادة منها فى تطوير الدراسة باكاديميات الدراسات العليا بليبيا وارسال وفد تعليمى عال تربوى من بعض نواب رؤساء الجامعات المصرية للدراسات العليا كلجنة استشارية تقوم بزيارة قصيرة للجماهيرية الليبية لدراسة أساليب تطوير اكاديميات الدراسات العليا .

وقال الدكتور مفيد شهاب إنه فيما يتعلق بطلب الجانب الليبى بتزويده بملخصات الابحاث التى تمت فى أكاديمية البحث العلمى المصرى والمعاهد التابعة لوزارة البحث العلمى فقد تم الاتفاق على تزويد ليبيا بملخص موجز للبحوث التى أجريت فى هذه المراكز خلال العامين الماضيين على أن يتم امداد الجانب الليبى بالبحوث التى يرغب فيها كاملة خاصة البحوث التى يمكن أن يستفاد بها فى برامج التنمية الزراعية والصناعية بالجماهيرية وفى هذا الصدد يمكن تزويد الجانب الليبى بنتائج بحوث الهندسة الوراثية التى استفادت منها مصر فى تطوير الانتاج الزراعى وكذلك البحوث المتعلقة باستخدام الليزر فى توفير استخدام المياه فى عمليات الرى.

واكد ان المشكلات التى تواجه الطلاب الليبيين الذين يدرسون بالجامعات المصرية تم الاتفاق على تسهيل اجراءات قيد الطلاب الليبيين بالجامعات المصرية حتى يتمكنوا من الانتظام فى الدراسة مع بدء العام الجامعى.

ومن جانبه اكد الدكتور مهدى مفتاح عمق الروابط بين الشعبين المصرى والليبى وطالب بضرورة الاستفادة من البحث العلمى والدراسات العليا فى مواجهة التحديات التى تواجه خطط التنمية فى البلدين كما طالب بتزويد الجامعات الليبية باعضاء هيئة التدريس المصريين ومشاركتهم فى تطوير الدراسات العليا والاشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه بالجامعات والأكاديميات الليبية.

علاء ثابت



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩/٤/١٩٩٨

كرباج ورا

النوايا الطيبة !

نشرت جريدة الأخبار فى عدد الجمعة ٢٧ مارس ١٩٩٨ تحقيقا جريئا عن أجهزة الكومبيوتر فى المدارس المصرية قامت به الزميلة أمانى ضرغام وأظهر هذا التحقيق طبيعة المشكلة الحقيقية التى تعانى منها فى مصر.. وهى أن الذين يقومون بالتخطيط لا علاقة لهم بما يحدث فى الواقع.. فالمدارس التى أرسلت لها الوزارة أجهزة الكومبيوتر ليس بها مدرسون مؤهلون للتعامل مع هذه الأجهزة وكل حصيلتهم المعرفية فى هذا العلم دورة تدريبية للمبتدئين ! كما أن المدارس ليس بها قاعات مكيفة لصيانة الأجهزة وبدلا من أن تبعث كل مدرسة برسالة الى الوزارة تذكر فيها احتياجاتها الأساسية وعدم امكانية استخدام الكومبيوتر أو الاستفادة منه فى الوقت الحالى قررت معظم المدارس أن تتلقى الأجهزة وتغطيها كالجثث باعتبارها عهدة ثمينة لا يجب المغامرة بتشغيلها خوفا عليها من العطب.. أما باقى المدارس فقررت تشغيل الأجهزة فى أوقات الراحة بحيث يلهو التلاميذ بألعاب الكومبيوتر فتكون بذلك قد نفذت أوامر الوزارة فى حدود الإمكانيات المتاحة.. وعلقت احدى المدارس على قاعة المغفور له جهاز الكومبيوتر عبارة تقول «نية المرء خير من عمله» وهى عبارة بليغة انتجتها آلاف السنوات من البيروقراطية الادارية.. والغريب فى الموضوع أن الوزارة مازالت متمسكة بضرورة وجود الكومبيوتر فى المدارس رغم تأكدهم التام من أنه لا يعمل ولا ينتظر أن يعمل قبل عدة سنوات - وحجتهم فى ذلك هى تسليح الأجيال الجديدة بآليات العصر واقتحام القرن الحادى والعشرين ومواكبة ثورة المعلومات - وهذا كله كلام جميل - ولكنه فى النهاية مجرد كلام.. لا يقدم ولا يؤخر إلا فى اطار الشعار الجديد «نية المرء خير من عمله» إن المدارس المصرية تعانى من الفقر الشديد والأحواش بها ضيقة ولا تختلف كثيرا عن أحواش المقابر - كما أن الفصول صغيرة وسيئة التهوية وقد لا تصلح لاحتضان الكتاكيت - أما دورات المياه فقليلة ولا تصلح فى معظم الأحوال للإستعمال الآدمى - أما أحوال التلاميذ الصحية فهذه هى المأساة الكبرى.. وأكبر دليل عليها هو أنه لا توجد احصائيات دقيقة عن عدد التلاميذ المصابين بأمراض الأنيميا وسوء التغذية.. ولكننا نملك قصة واقعية قد تشير إلى الحقيقة، حيث أصيب أحد التلاميذ يوماً بإغماء - وعندما أعطاه الطبيب كوباً من اللبن أسترد بعض عافيته - واكتشف الطبيب أن هذا التلميذ لم يأكل شيئا منذ صباح اليوم السابق - فهو له ثمانية أشقاء ووالده عامل بسيط لا يستطيع أن يطعمهم جميعاً فى نفس الوقت - لذلك قرر أن يطعمهم بالتبادل ثلاثة يفطرون مع الأب وثلاثة يتناولون الغداء مع أمهم - وثلاثة ينتظرون الأب ليلا لتناول العشاء - وكانت آخر وردية طعام لهذا الطفل منذ أكثر من ٢٤ ساعة - ولم يحتمل جسده الضعيف انتظار ميعاد الوجبة التالية فأغمى عليه - تصوروا حال هذا التلميذ وامامه دقيقة واحدة يواجه فيها الكومبيوتر ليتيح الفرصة لباقى زملائه - ما الذى يمكن أن يستفيده فى هذه الدقيقة مع العلم بعدم وجود - مدرس متخصص؟ سوف يمضى الدقيقة فاتحاً فمه فى ذهول - وبعد نهاية العام سوف يتعلم التلميذ شيئاً واحداً من دروس الكومبيوتر وهو أنه نوى أن يتعلم الكومبيوتر ونية المرء خير من عمله!

محمد بهجت



مجموعات التقوية «منافس قوى» للدروس الخصوصية

الملاحظ ونحن على أبواب امتحانات نهاية العام أن مجموعات التقوية قد «شدت حيلها» وعادت لها الحياة من جديد لتقف على أرض صلبة وتفرد قامتها لمواجهة ،منافسة «مارد» الدروس الخصوصية..

ففى جولة سريعة للأخبار على العديد من المدارس الحكومية والخاصة لاحظنا إقبالا متزايدا من طلبة تلك المدارس على الاشتراك فى مجموعات التقوية وكما يؤكد العديد من أولياء الأمور فقد استطاعت مجموعات التقوية بالمدارس أن تكسب ثقتهم ،بعد أن حقق أبناؤهم -من خلالها- نتائج مرضية فى امتحانات نصف العام الدراسى وبالتالى استغنوا عن اللجوء للدروس الخصوصية. والسؤال الذى نطرحه فى هذا التحقيق:

كيف استطاعت مجموعات التقوية أن تحقق هذا الكم من النجاح وفى نفس الوقت كيف يمكن أن تحقق المزيد منه حتى تكسب الجولة من الدروس الخصوصية التى تفشت ظاهرتها فى الفترة الأخيرة.

المسئولون: لتحقيق المزيد من النجاح مطلوب حرية المدارس فى تحديد المواعيد وإطلاق عدد المجموعات للمدرس المجتهد



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/٣/١٩٩٧



رضامحمد يوسف — قاسم عبد الحميد — خديجة ابراهيم — سنية السيد مهران

تحقيق:

مديحة عزب

تصوير خالد الباجورى

● يقول رضا محمد يوسف وكيل ادارة مصر الجديدة التعليمية :

من أهم أسباب نجاح مجموعات التقوية بالمدارس هو أعطاء التلميذ الحق فى اختيار مدرس المادة التى يرغب فى الاشتراك فى مجموعة تقوية بها بدون التقيد بمدرس الفصل بالاضافة الى أن رسوم الاشتراك فى مجموعات التقوية تكاد تكون رمزية ففى المجموعات العادية والتى تضم ٢٠ تلميذا منهم اثنان بدون مقابل - يتم اختيارهما وفقا لظروفهما الاجتماعية الصعبة لاتتعدى رسوم الاشتراك للمرحلة الابتدائية (جميع الصفوف) ٥ جنيهات شهريا وللاعدادى نقل ٧ جنيهات وشهادة الاعدادية ١٠ جنيهات وللثانوى العام والفنى ١٢جنيها وشهادة الثانوية ١٥جنيها أما فى مدارس اللغات التجريبية والخاصة فرسوم الاشتراك شهريا فى مجموعات التقوية فيها للابتدائى جميع الصفوف ٨ جنيهات والاعدادى النقل ١٠ جنيهات والشهادة الاعدادية ١٢جنيبا والثانوى العام والفنى النقل ١٥جنيها والشهادة الثانوية ١٨جنيها..

وفى المجموعات المتميزة التى تضم ١٠طلبة فقط منهم طالبان بدون مقابل لنفس السبب السابق ذكره.. لاتتعدى رسوم الاشتراك فيها شهريا ١٢ جنيها للابتدائى جميع الصفوف و١٦ للنقل فى الاعدادى و٢٥ جنيها للشهادة الاعدادية و٣٠ جنيها لنقل الثانوى العام والفنى و٤٠ جنيها للشهادة الثانوية. وفى مدارس اللغات التجريبية والقومية تزيد هذه الرسوم بنسب ضئيلة تصل الى ٢٠ جنيها للابتدائى جميع الصفوف و٢٥ لنقل الاعدادى و٣٠ جنيها لشهادة الاعدادية و٤٠ جنيها لنقل الثانوى العام والفنى و٥٠ جنيها للشهادة الثانوية.

● ويضيف رضا يوسف . ان جميع هذه المجموعات العادية والمتميزة سواء كانت بمدارس «عربى» أو مدارس لغات -- عبارة عن ٨ دروس شهريا للمادة الواحدة بواقع درسين أسبوعيا على أن يستغرق كل درس ساعة كاملة الامر الذى يكفل للطالب استيعاب المادة تماما من خلال المدرس المفضل لديه ويترك أمامه الفرصة كاملة لطرح الأسئلة والاستفسارات وسماع الأجوبة الصحيحة والنموذجية عنها ولكن : الشىء الذى يطالب به وكيل ادارة مصر الجديدة التعليمية هواطلاق الحرية للمدارس فى اختيار أوقات هذه المجموعات بها .فقد تبين أن عددا كبيرا من الطلبة وأولياء الأمور يلجأون للدروس الخصوصية من أجل -فقط اختيار الموعد المناسب لهم وغالبا يكون فى فترة ما بعد الظهر أوالمساء.. حيث لا تناسبهم على الاطلاق المواعيد المبكرة التى تسبق بداية اليوم الدراسى مباشرة أوالتى تبدأ بعد انتهائه حيث يكون الارهاق قد أثر على كل من المدرس والتلميذ فى الشرح من جهة والاستيعاب والتركيز من جهة أخرى.

اطلاق عدد المجموعات للمدرس المجتهد

● ويتساءل أيضا ما المانع كذلك فى اطلاق عدد المجموعات التى يقوم بها المدرس الواحد.. ولماذا حدد القرار الوزارى عدد المجموعات بالنسبة لكل مدرس شهريا باثنتين فقط .. إن هذا التقيد جعل التلميذ الذى لايجد مكانا فى مجموعة المدرس المتميز يبحث عن طريق أخر ليتعاقد مع نفس المدرس فى درس خصوصى.. إن من حق المدرس المتميز المجتهد أن نطلق له عدد المجموعات الدراسية فى الشهر الواحد وبالتالى نسد الطرق أمام الدروس الخصوصية وفى نفس الوقت سيشجع هذا الاجراء كل المدرسين للقيام بعملهم داخل الفصول على أكمل وجه لكسب المزيد من ثقة الطلبة واقبالهم على الاشتراك فى المجموعات الدراسية.

● يؤكد رضا يوسف وكيل ادارة مصر الجديدة التعليمية ان هذا الاجراء أيضا سيكفل للمدرسين عدم التهافت على السفر للعمل فى الخارج أو فى الدروس الخصوصية المحظورة قانونا حيث إن المدرس يتقاضى ٨٠٪ من حصيلة اشتراكات المجموعة الواحدة .. فاذا قام المدرس الواحد بأكثر من مجموعتين أوثلاث على سبيل المثال. وكان الاشتراك - مثلا - ٥٠جنيها شهريا فسوف يتحقق له دخل شهرى يتعدى الـ ٢ آلاف جنيه وأحيانا أكثر وهكذا .دخل حلال فى النور ولايستطيع أحد أن يقول له «ثلث الثلاثة كام» ؟

أسباب النجاح

● وفى ادارة الوايلى التعليمية يشرح قاسم عبد الحميد وكيل الادارة أسباب نجاح مجموعات التقوية فيالفترة الأخيرة فيقول : أنها تتركز فى عدة نقاط.. ترك الحرية كاملة للطالب فى اختيار مدرس المادة وهو مايتم حاليا وانتقاء أفضل العناصر من هيئة التدريس المشهود لها بالكفاءة وحسن التعاون والشخصية القادرة على توصيل المعلومات العلمية بالصورة المبسطة للطالب والتعاون بين قيادات الادارة التعليمية وادارات المدارس فى أسلوب المتابعة الجدية لهذه المجموعات واعطاء تقارير مفصلة بأى سلبيات موجودة مع معالجتها فورا.. كذلك التعاون بين القيادات المدرسية والادارية ومجالس الآباء والمعلمين فى.



كرم فتحى — سهير عبد الحميد

٣٠١٣٣٧



المصدر : الأخبـــــار

التاريخ : ٢٩/٣/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحديد الاسعار المناسبة لهذه المجموعات حسب القرارات واللوائح الوزارية المنظمة لذلك في حدود جنيه مثلا أواثنين شهريا اذا كانت المدرسة تقع في داخل نطاق مربع سكني شعبي أفراده من أصحاب الدخول المحدودة.

● ويؤكد وكيل ادارة الوايلي التعليمية أن جميع مجموعات التقوية تعمل تحت اشراف مباشر من لجان متابعة مشكلة بصفة مستمرة على مدار العام الدراسى بالاضافة الى مديرى المدارس وموجهى المواد المختلفة.

كسب ثقة الطلاب

● وفى مدرسة خالد بن الوليد التجريبية للغات بمدينة نصر تتحدث خديجة ابراهيم المنباوى مديرة المدرسة :

لورجعنا للادارات التعليمية سنجد بالفعل أن نسب مجموعات التقوية قد زادت جدا فى الفترة الأخيرة بالمقارنة بالسنوات الماضية وهذا يدل على أنها كسبت ثقة أولياء الأمور والطلبة على حد سواء.. وذلك لأنها تقدم خدمة تعليمية حقيقية للطلاب .

● وتؤكد خديجة ابراهيم أن أعطاء التلميذ حق اختيار مدرس المادة عند الانضمام للمجموعة الدراسية قد خلق حافزا عند جميع المدرسين للتجويد أثناء قيامهم بعملهم لكسب المزيد من ثقة الطلبة وبالتالى التشجيع على الاشتراك فى المجموعات الدراسية الخاصة بهم.

● وتضم صوتها للمطالبة باعطاء المدارس حق تحديد مواعيد مجموعات التقوية بها بمايناسب ظروف كل مدرسة على حدة وبما يتناسب مع أولياء أمور الطلبة ومن خلال مايتم الاتفاق عليه بين ادارة المدرسة ومجلس الآباء بها لأن المواعيد المبكرة جدا لاتناسب - غالبا - اعدادا كبيرة من التلاميذ وخاصة الذين يسكنون بعيدا عن مربع المدرسة وكذلك المواعيد التى تعقب نهاية اليوم الدراسى حيث يكون الارهاق قد نال من كل من المدرس والتلميذ معا.

● وتشترك معها فى الرأى سنية السيد مهران الموجهة بالتعليم الابتدائى بادارة مدينة نصر التعليمية وتقول :

أن المرونة فى تحديد مواعيد المجموعات ستؤدى الى المزيد من الاقبال عليها وستحقق لها المزيد من النجاح ستمنحها الفرصة الحقيقية للوقوف فى منافسة مع الدروس الخصوصية التى تفشت فى الفترة الأخيرة وكان أحد اسباب انتشارها هو عدم ملاءمة مواعيد المجموعات الدراسية بالمدارس للطلبة وأولياء أمورهم.

● ويحذر كرم فتحى رستم (مدرس لغة عربية) الأبناء الطلبة من خطورة الاشتراك فى دروس خصوصية خارج أسوار المدارس حيث لا اشراف تربوى أو علمى ولا مدرسون متخصصون بل غالبا ما يكونون من حملة المؤهلات المتوسطة «ويسترزقون» على حساب الطلبة -ماديا ويضيعونهم علميا من خلال الدروس الخصوصية وأحيانا من خلال مايسمى بالمراكزالتى يعلن عنها فى الاحياء وعلى جدران الشوارع.

● ويؤكد جمال أحمد أبوضيف (مدرس لغة عربية) ان معظم هذه المراكز تحولت الى عبارة عن مكان لالتقاء الطلبة من الجنسين للحديث والسمر والتسلية وقطع الوقت بعيدا عن عيون الاهل الذين وضعوا ثقتهم فى مراكز غريبة غير أهل للثقة.

توعية أولياء الأمور

● وفى النهاية تقول سهير عبد الحميد محمود مشرفة المجموعات وناظرة القسم الابتدائى باحدى المدارس ان أجهزة الاعلام عليها مسئولية كبيرة فى توعية الآباء وأولياء الأمور بمخاطر « المجازفة» بالحاق ابنائهم بالمراكز التى يعلن عنها من أجل تلقى الدروس الخصوصية فى حين تقدم لهم مجموعات التقوية بالمدارس أفضل خدمة تعليمية حقيقية بأسعار زهيدة اذا قورنت بأسعار الدروس الخصوصية بالاضافة الى أن مجموعات التقوية تتمتع باشراف علمى وتربوى تفتقر اليه جميع المراكز المعلن عنها والتى تعمل خارج أسوار المدارس .

● وتؤكد انه لوتحققت تلك التوعية كما يجب فمن غير المستبعد على الاطلاق أن يأتى اليوم الذي تنحصر فيه ظاهرة الدروس الخصوصية وتتلاشى.


Bibliotheca Alexandrina
0304709